

中国新时期中小学教学改革理论与实践丛书

主编 赵翰章 鲍东明



邵兰芳等著

整体构建育人课程 体系研究

辽宁人民出版社

整体构建育人课程体系研究

邵兰芳 等著

辽宁人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

整体构建育人课程体系研究/邵兰芳等著. —沈阳: 辽宁人民出版社, 1999. 10

(中国新时期中小学教学改革理论与实践丛书/赵翰章, 鲍东明主编)

ISBN 7-205-04654-8

I. 整… II. 邵… III. 育人教育-课程-研究 N. G761

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 61851 号

辽宁人民出版社出版

(沈阳市和平区北一马路 108 号 邮政编码 110001)

辽宁省新华书店发行 朝阳新华印刷厂分厂印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 字数: 130 千字 印张: 6 插页: 4

印数: 1—7000

1999 年 10 月第 1 版

1999 年 10 月第 1 次印刷

责任编辑: 赵翰章

版式设计: 墨地

封面设计: 李文成 钱梦龙

责任校对: 田野

定价: 12.00 元

《中国新时期中小学教学改革理论
与实践丛书》编委会

顾 问 顾明远

主 编 赵翰章 鲍东明

副 主 编 吴立岗 梅仲荪 董晚倩

执行副主编 张景富

编 委 (依姓氏笔画为序)

马顺虎 王 平 王建平 王厥轩

朱正义 刘明夫 李林生 陈 锋

陈神州 张旭春 赵 林 赵伟士

赵连根 侯宝国 徐新启 傅东婴

谭尊相

谨以《中国新时期中小学教学改革
理论与实践丛书》献给

改革开放 20 周年
新中国建立 50 周年

卷中教改岁月
笔下育人春秋

一九九八年七月
柳斌



(柳斌同志现为国家教育部总督学)

整体构建育人
课程体系研究

汪鹤鸣



(汪鹤鸣同志为江苏省常州市教育委员会主任)

总 序

总结·提高·推广

赵翰章

新中国建立 50 年来，特别是改革开放 20 年来，我国的教育事业一扫旧中国陈腐落后的局面，发生了翻天覆地的变化，有了突破性的长进，尤其是基础教育——中小学的教学改革取得了前所未有的成效。

一些有思想、有理论、有胆识、有实践经验的中小学教师、校长和教育科学工作者，在改革开放的环境中，迅速地涌现出来了。他们提出了多种新的教学理论，并且进行了科学的实践。为教学改革开辟了新道路，取得了新经验，创造了新成绩，引起了国内外教育界的普遍关注。他们是我国数以千万计教师的优秀代表；他们是我国教育百花园中一簇簇光彩夺目的奇葩。

为了使教改之花能够开在每位教师心田里，永远交织在祖国的大地上，把成绩记录下来，把理论提高上去，推广开来，为构建具有中国特色的教育科学积累与选择。我们邀请了数十位卓有成效的教学改革家撰写了《中国新时期中小学教学改革理论与实践丛书》，计划 30 册左右，每年编辑出版 10 册左右，三

年出全。这曾经是我的梦，现在已经是梦想成真了。

作为个人，要编辑出版 30 本一套的《丛书》，谈何容易。但是，我们能够成功。因为有以江泽民同志为核心的党中央领导下的改革开放的大环境。

我要特别感谢顾明远教授欣然同意出任《丛书》顾问，感谢柳斌同志为《丛书》题词鼓励；感谢辽宁人民出版社、朝阳新华印刷厂暨一分厂的领导与工友们对《丛书》的出版，所给予的支持。如果没有他们的鼓励和支持，那梦也不会成真。让所有的中国人的美梦都变成真的吧。

1998 年 8 月 1 日于朝阳新华印刷厂

序

江苏省常州市教委副主任

陈之中

常师二附小是我市一所办学仅有 10 余年历史的年轻学校，学校领导和教师大多数是年轻人。他们思想解放，勇于改革、团结实干。90 年代初，学校艺术教育取得丰硕成果，学生剪纸作品曾在江苏美术馆和中国儿童发展中心展出，受到许多专家的好评。1993 年之后在省、市教委关心指导下就学校如何推进素质教育进行了有益的探索，主要是改进课堂教学、减轻学生负担；丰富校园生活，使学习更有情趣；让学生学会学习、争做学习的主人等。由于改革思路清晰、组织得当、工作扎实，使学校各方面的工作取得了显著成绩，多次受到省、市教委的表彰，并在 1997 年顺利通过了省实验小学的评估验收。

学校初创时便提出“科研兴校”。十多年来在市教科所的指导下结合教育教学实际形成了许多研究课题，1995 年确立的“让学生充分享受愉快的童年生活”被列为江苏省教科所的立项课题，这本书可以说是这项研究的成果。

目前我们的小学教育似乎“多了一点”，又“少了一点”。多了一点教师的威严和训斥，多了一点对学生的多维度约束和喋喋不休的“教诲”以及做不完的作业。本该是充满生动活泼气氛的校园、却变成了生活单调的书院。教育变成了教书。小学生好新、好奇、富于想象的创造精神不同程度上受到扼杀。我们的教育又似乎“少了一点”，少了一点校园情趣，少了一点宽

容。小学生天真烂漫，活泼好动、思维活跃，兴趣广泛，可以说小学生感情世界十分丰富，校园本应该是情趣最浓郁的地方。小学生崇敬教师，教师如果能深入到他们的感情世界，开导、引导他们、与他们发生情感共鸣，教育的效果肯定是极佳的。常师二附小的研究课题“让学生充分享受愉快的童年生活”是十分感情化的课题。他们面对现实采取了“减一点”和“加一点”的做法，取得了良好效果。

在课题研究中他们从树立正确的教育观入手，在优化学科课程，强化活动课程，开发环境课程等方面开展了许多有益的探索，也取得了成功的经验，这本书里有许多内容写得很细、很实、很原始，虽然显得琐碎些，但值得一读。

素质教育是一个漫长的教育发展过程，不能把它看作是一个固定模式。常师二附小的做法，作了对素质教育有益的探索，并取得了成功经验。我们鼓励他们总结一下经验正是认识到这种探索必须扩大和深化，必须动员和带动更多的人员投入到这场改革中去。我们希望并坚信常师二附小及其他同人一定能把这场改革继续下去。

写在前面的话

江苏省常州师范第二附属小学座落在常州市东首城乡结合部的翠竹新村内，1987年建校。那时，一幢未完全竣工的二楼楼孤零零地矗立在荒草丛中（学校是新村建设中首批兴建的）。4位从农村调进的老教师加上4位刚毕业的师范生和60多个从各校转来的学生，就是当年二附小的全部。如何在如此薄弱的基础上，用较短的时间迅速摆脱落后面貌，提高办学质量，使之成为一所令上级和广大家长满意的有特色的学校？这是摆在二附小人面前的一份沉甸甸的历史责任。

二附小人经过认真的分析、审慎的思考，作出了科研兴校的战略决策。以科研为龙头，向科研要质量，用10年时间把二附小办成江苏省实验小学，成为素质教育的排头兵。

十年来，二附小人勤于学习、精于研究、善于借鉴、及时总结，付出了比常人更多的辛劳和智慧，在科研兴校的道路上踏踏实实，一步一个脚印，一年一个台阶。二附小终于在建校10周年时跨进了江苏省实验小学行列。如今，二附小环境优美、设施一流、队伍精良，以实实在在的办学成绩，赢得了良好的办学信誉。

《整体构建育人课程体系研究》这本书出自一批来自教学第一线的年轻人，全书由四个部分组成，第一部分转变教育观念，让学生充分享受愉快的童年生活；第二部分，优化学科课程，让学生从学会学习中享受快乐；第三部分，强化活动课程，让学生从丰富多彩的活动体验快乐；第四部分，开发环境课程，让

学生在良好的环境中愉悦身心。

这本书是二附小教育改革 10 年的总结，是二附小茁壮成长
的记录，是科研兴校的历史见证。由于水平的局限，此书还存
在不少问题，尚请广大专家与同行指正。二附小人将一如既往，
教海探航，科研兴校，矢志不移。

在本书出版之际，谨向多年来关心支持常州师范二附小的
各级领导和常州市教科所致谢。

邵兰芳

目 录

总序 总结·提高·推广	赵翰章 (1)
序	陈之中 (1)
写在前面的话	邵兰芳 (1)
一 转变教育观念让学生充分享受愉快的童年生活	(1)
(一) 影响学生童年生活愉快的因素分析	(1)
(二) 让学生充分享受愉快的童年生活的内涵	(3)
(三) 教育革新: 让学生充分享受愉快的童年生活 的基本策略思想	(6)
二 优化学科课程, 让学生从学会学习中享受快乐	(13)
(一) “教学生会学”, 优化学科课程的指导思想	(13)
(二) 构建学科课程体系, 优化学科课程的基础	(23)
(三) 改革课堂教学组织形式, 优化学科课程的 重要途径	(24)
(四) 规范学科教学的管理, 优化学科课程的 可靠保证	(48)
三 强化活动课程, 让学生从丰富多彩的活动中 体验快乐	(59)
(一) 构建活动课程的内容体系	(61)
(二) 强化活动课程的过程管理	(93)
四 开发环境课程, 让学生在良好的环境中愉悦身心 ..	(98)
(一) 营造和谐的人际环境	(98)
(二) 创设健康的心理环境	(109)

(三) 创造良好的物化环境	(139)
附录	(152)
(一) 让学生充分享受愉快的童年生活 ——常州师范第二附小教育革新计划	(152)
(二) 常州师范二附小教育革新计划实施工作 报告	(163)
(三) 常州师范二附小教育科学研究进展情况一 览表	(170)

一 转变教育观念让学生充分 享受愉快的童年生活

(一) 影响学生童年生活愉快的因素分析

1. 社会因素

党的十一届三中全会以来，通过改革开放，我们国家的社会面貌发生了巨大的变化。社会的进步，人民生活水平的提高，促进了教育的发展。这主要表现在两个方面：一是党和政府重视教育事业。国家以“科教兴国”为社会发展的战略方针，把“四有”人才的培养作为教育目标，要求学校全面实施素质教育。与此同时，加大对教育的投入，推进教育现代化。近二十年来，学校的面貌发生了根本的变化，为学生的学习生活提供了良好的条件。二是广大家长重视孩子的教育问题。几乎所有的家长，在孩子的教育方面，都舍得投入。他们希望自己的孩子能够接受良好的教育，得到良好的发展。

但是，由于种种原因，目前，我国的高等教育还没有普及，高等院校的新生招生数与高中毕业生之间的“供需矛盾”还十分突出，这自然会形成高校升学的竞争。在社会用人制度“学历化”的情况下，这种竞争对小学的教育教学和孩子的家庭教育产生不可低估的影响，导致学生在紧张的气氛中进行学习，书包沉重的问题久拖未决。

2. 学校因素

学生的发展是在学习过程中实现的。学校是学生进行学习的正式场所，学生在校期间的主导活动是学习。学生的学习是在教师的组织、帮助和指导下进行的。根据党和国家的教育方针，学校应该全面实施素质教育，促进学生素质的全面发展。学校教育主要是通过课程的实施来实现的。学校的课程由学科课程、活动课程和环境课程三个方面组成。学科课程主要是通过课堂教学的方式实施的，活动课程主要是通过活动的开展进行的，环境课程则主要是通过校园文化的建设来体现的。近十年来，学校教育围绕着全面实践素质教育这一主题进行改革，目的就是为学生提供一个良好的学习与发展的环境，让学生通过学习实现素质的全面发展，具体的改革措施是在优化学科课程的教学过程中，积极开设活动课程，重视环境课程的开发。毫无疑问，这对学生的发展起着十分重要的作用。

但是，由于传统的影响，在具体的操作层面上，无论是学科课程的教学，还是活动课程的实施，“以教师为中心”的传统教学模式还没有得到根本性的改革，学生的学习主动性还没有得到真正的发挥，学生机械学习的现象还是普遍存在。显然，这种局面如果继续维持下去，素质教育的目标将会落空。

3. 家庭因素

绝大部分家长关心孩子的学习，加大对孩子教育方面的投入，积极开展家庭教育活动，这是社会进步的一种表现，对儿童的发展是有着十分重要的积极意义的，对学校教育的改革和发展也有促进作用。

但是，由于广大家长对于现代教育的认识存在片面性，所以在具体实施家庭教育的过程中，难免会出现一些不利于儿童发展的做法，这主要表现在搞盲目的超前教育：