



面向21世纪

全国卫生职业学校系列教改教材

供中职护理、助产、检验、药剂、卫生保健、康复技术等专业使用



心理学基础

白洪海 主编



科学出版社

www.sciencep.com

面向 21 世纪全国卫生职业学校系列教改教材

供中职护理、助产、检验、药剂、卫生保健、康复技术等专业使用

心理学基础

白洪海 主 编

吴玉斌 副主编



科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书为全国卫生职业学校教改教材,主要讲述心理学基本知识,心理过程及其意义,个性心理特征、倾向性和自我意识,心理发展与心理卫生,心理应激与心理防御,心理咨询与测量,心理学在医学领域中的基本应用以及心理治疗等。内容生动,图文并茂,版式新颖,非常适合中职护理、助产、检验、药剂、卫生保健、康复技术等专业使用。

图书在版编目(CIP)数据

心理学基础/白洪海主编. —北京:科学出版社,2003.2

(面向 21 世纪全国卫生职业学校系列教改教材)

ISBN 7-03-008058-0

I. 心… II. 白… III. 心理学—专业学校—教材 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 006390 号

责任编辑:杨瑰玉 张德亮 / 责任校对:潘瑞琳

责任印制:刘士平 / 封面设计:卢秋红

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

双青印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2003年2月第一版 开本:850×1168 1/16

2003年2月第一次印刷 印张:11

印数:1—10 000 字数:224 000

定价:15.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈双青〉)

全国卫生职业教学新模式 研究课题组名单

(以单位名称笔画为序)

- 三峡大学护理系 (湖北省)
- 上海职工医学院 (上海市)
- 大连大学医学院 (辽宁省)
- 大连医科大学 (辽宁省)
- 中国医科大学高职学院 (辽宁省)
- 井冈山医学专科学校 (江西省)
- 无锡卫生学校 (江苏省)
- 长春市第二中等专业学校 (吉林省)
- 四川省卫生学校 (四川省)
- 汉中卫生学校 (陕西省)
- 兴安盟卫生学校 (内蒙古自治区)
- 吕梁卫生学校 (山西省)
- 忻州卫生学校 (山西省)
- 河北医科大学沧州分校 (河北省)
- 哈尔滨医科大学鸡西分校 (黑龙江省)
- 柳州市卫生学校 (广西壮族自治区)
- 重庆医科大学护理系 (重庆市)
- 海淀卫生学校 (北京市)
- 深圳卫生学校 (广东省)
- 聊城高职学院 (山东省)
- 黄山卫生学校 (安徽省)
- 温州医学院高职学院 (浙江省)
- 德宏州卫生学校 (云南省)
- 遵义卫生学校 (贵州省)

面向 21 世纪全国卫生职业学校系列教改教材

编辑委员会委员名单

主任委员 刘 晨

委 员 (以姓氏笔画为序)

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 孔繁清 (曲阜中医药学校) | 杜彩素 (大连大学医学院) |
| 尹棵森 (哈尔滨医科大学鸡西分校) | 杨宇辉 (梅州卫生学校) |
| 方 勤 (黄山卫生学校) | 杨 健 (无锡卫生学校) |
| 孙 菁 (聊城高职学院) | 杨新民 (重庆医科大学护理系) |
| 余剑珍 (上海职工医学院) | 肖永新 (深圳卫生学校) |
| 吴伯英 (汉中卫生学校) | 单长清 (菏泽卫生学校) |
| 吴培英 (忻州卫生学校) | 林 静 (丹东卫生学校) |
| 宋金龙 (三峡大学护理系) | 禹海波 (大连医科大学) |
| 张丽华 (河北医科大学沧州分校) | 贺平泽 (吕梁卫生学校) |
| 张晓春 (昌吉卫生学校) | 赵 斌 (四川省卫生学校) |
| 张新平 (柳州市卫生学校) | 郝 莉 (长春市第二中等专业学校) |
| 李 丹 (中国医科大学高职学院) | 郭 宇 (兴安盟卫生学校) |
| 李长富 (德宏州卫生学校) | 董宗顺 (北京市中医学校) |
| 李 克 (海淀卫生学校) | 谢 玲 (遵义卫生学校) |
| 杜友爱 (温州医学院高职学院) | |

《心理学基础》编写人员

主 编 白洪海

副主编 吴玉斌

编 者 (以姓氏笔画为序)

白洪海 (深圳卫生学校)

吴玉斌 (宜昌卫生学校)

陆维之 (上海市卫生学校)

范新刚 (山东聊城职业技术学院)

周英华 (梅州卫生学校)

满 力 (中国医科大学高等职业技术学院)

靳丽英 (长春市第二中等专业学校)

总 序

雪,纷纷扬扬。

雪日的北京,银装素裹,清纯,古朴,大器,庄重。千里之外的黄山与五岳亦是尽显雾凇、云海的美景。清新的气息,迎新的笑颜,在祖国母亲的怀抱里,幸福欢乐,涌动着无限的活力!

今天,“面向 21 世纪全国卫生职业学校系列教改教材”——一套为指导同学们学、配合老师们教而写的系列教学材料,终于和大家见面了!她是“全国卫生职业教学新模式研究”课题组和教改教材编委会成员学校的老师们同心协力、创造性劳动的成果。

同学,老师,所有国人,感悟着新世纪的祖国将在“三个代表”思想的指引下,实现中华民族的伟大复兴,由衷地欢欣鼓舞与振奋。与世界同步,祖国的日新月异更要求每个人“活到老,学到老”。学习的自主性养成、能动性的发挥与学习方法的习得,是现代人形成世界观、人生观、价值观和造就专业能力、方法能力、社会能力,进而探索人类与自身持续发展的基础、动力、源泉。面对学习,每个人都会自觉或不自觉地提出三个必须深思的问题,即为什么学?学什么?怎么学?

所以,编写教材的老师也必须回答三个相应的问题,即为什么写?为谁写?怎么写?

可以回答说,这一套系列教改教材是为我国医疗卫生事业的发展,为培养创新性专业人才而写;为同学们——新世纪推动卫生事业发展的创新性专业人才,自主学习,增长探索、发展、创新的专业能力而写;为同学们容易学、有兴趣学,从而提高学习的效率而写。

为此,教材坚持“贴近学生、贴近社会、贴近岗位”的基本原则,保证教材的科学性、思想性,同时体现实用性、可读性和创新性,即体现社会对卫生职业教育的需求和对专业人才能力的要求,体现与学生的心理取向和知识、方法、情感前提的有效连接,体现开放发展的观念及其专业思维和行为的方式、培养创新意识。

纷飞的雪花把我们的遐想带回千禧年的初春。国务院、教育部深化教育改革推进素质教育,面向 21 世纪教育振兴行动计划和“职业教育课程改革和教材建设规划”的春风,孕育成熟了我们“以社会、专业岗位需求为导向,以学生为中心,培养其综合职业能力”的课程研究构思,形成了从学分制、弹性学制的教学管理改革,建立卫生高职、中职互通的模块化课程体系,进而延伸到课程教学模式与内容开发的系统性课题研究。

这新课程模式的构架,由“平台”和“台阶”性模块系统构成。其中,“平台”



模块是卫生技术人员在不同专业的实践与研究中具有公共的、互通的专业、方法与社会能力内容；而“台阶”模块则是各专业的各自能力成分的组合。其设计源于“系统互动整合医学模式”，她强调系统性和各系统之间的互动整合，是“生物-心理-社会医学模式”的完善、发展与提升。

本套系列教改教材开发于新课程模式的结构系统之中，它包括高职和中职两个层面。其中，中职部分是本课题组参与整理加工教育部职成教司“中等职业学校重点建设专业教学指导方案”的工作，深入领会教育部和卫生部的教改精神与思路，依据教育部办公厅[2001]5号文所颁布的正式文件，设计并组织编写的必修、必选、任选课程的教材。

使用本套系列教改教材，应把握其总体特点：

1. 系统性 高职、中职各专业的课程结构形成开放性系统。各“平台”、“台阶”课程教材之间、教材与学生的心理取向及认知情感前提、社会、工作岗位之间，通过“链接”与“接口”的“手拉手”互连，为学生搭建了“通畅、高速、立交”以及开放性的课程学习系统。同学们可利用这一系统自主选择专业与课程，或转换专业、修双专业等，以适合自己的兴趣和经济状况、社会和专业岗位的需求，更好地发展自己。

每本模块教材内部结构坚持科学性、可读性与专业目标有机结合，正文部分保证了模块在课程系统中的定位，链接等非正文部分对课程内容做了必要的引申与扩展。进而，学生的学习和老师的指导能在专业目标系统与各学科知识系统之间准确地互动整合；学生的个体、个体之间的学习主体系统与教师的指导系统之间的教学活动也能积极地互动整合，从而提高教学有效性。

2. 能动性 在学生发展的方向与过程中，老师为学生提供指导与帮助，同学们可以发挥能动性，把社会需要、岗位特点与个人兴趣、家庭的期望和经济承受能力结合起来，自主选择，进而通过“平台”和“台阶”系统化课程的学习，达成目标。

在课程学习的过程中，学校在现代教学观念与理论引导下，按照不同的心理特点与学习方法、学习习惯，引导学生，可以组成不同班次，选择相适合的老师指导。老师根据学生情况与教学内容，活用不同的教学模式、方法与手段，恰当处理课程系统内正文与非正文的联系，以及本课程系统与外系统的联系，抓住重点和难点，具体指导，杜绝“满堂灌”。学生通过容易学、有兴趣的教材指导，主动与同学、老师们互动学习，逐步获得专业能力、方法能力和社会能力，完成学习目标。

需要进一步说明，教材的正文系统是学习信息的主体部分，是每个学生必须认真研读学习的部分，它在内容上尽量把握准外延与内涵，表述上争取深入浅出、变难为易、化繁为简、图文并茂。非正文系统，特别是“链接”和“接口”的创新性设计，起到系统连接与辅助学习作用。“链接”表述的内涵较浅，它不仅是课程系统内部不同课程、专业、教育层次之间的连接组件，还是课程系统向外外部伸延，向学生、社会、岗位“贴近”的小模块，它将帮助同学们开阔视野，激活思维，提高兴趣，热爱专业，完善知识系统，拓展能力，培养科学与人文精神结合的



专业素质。对此,初步设计了“历史瞬间”、“岗位召唤”、“案例分析”、“前沿聚焦”、“工具巧用”、“社会视角”、“生活实践”等7个延伸方向的专栏。各教材都将根据课程的目标、特点与学生情况,选择编写适宜内容。“接口”表述的内涵较深,存在于另一门课程之中,用“链接”不足以完成,则以“接口”明确指引学生去学习相关课程内容,它是课程连接的“指路牌”。

我们的研究与改革是一个稳步开放、兼容并蓄、与时俱进的系统化发展过程,故无论是课程体系的设计还是教材的编写,一定存在诸多不妥,甚至错误之处。我们在感谢专家、同行和同学们认可的同时,恳请大家的批评指正,以求不断进步。

值此之际,我们要感谢教育部职成教司、教育部职业教育中心研究所和卫生部科教司、医政司以及中华护理学会领导、专家的指导和鼎力支持;感谢北京市教科院、朝阳职教中心领导、专家的指导与大力支持。作为课题组负责人和本套教材编委会主任,我还要感谢各成员学校领导的积极参与、全面支持与真诚合作;感谢各位主编以高度负责的态度,组织、带领、指导、帮助编者;感谢每一位主编和编者,充分认同教改目标,团结一致,克服了诸多困难,创造性地、出色地完成了编写任务。感谢科学出版社领导、编辑以及有关单位的全力支持与帮助。

“河出伏流,一泻汪洋”。行重于言,我们相信,卫生职业教学的研究、改革与创新,将似涓涓溪流汇江河入东海,推动着我们的事业持续发展,步入世界前列。

纷纷扬扬的雪花,银装素裹的京城,在明媚的阳光下粼粼耀眼,美不胜收。眺望皑皑连绵的燕山,远映着黄山、五岳的祥和俊美。瑞雪丰年,润物泽民。腾飞的祖国,改革创新的事业,永远焕发着活力。

刘晨

2002年12月于北京

前 言

1999年教育部、卫生部确定护理专业等6个专业为中等职业学校的重点建设专业,列入“面向21世纪职业教育课程改革和教材建设规划”研究与开发项目,为卫生职业教育改革奠定了基础。本教材的编写依据是教育部正式颁布的“中等职业学校重点建设专业教学指导方案”(教职成厅[2001]5号)和“全国卫生职业教学新模式研究”课题的指导思想、课程体系与结构以及对本课程的定位。本教材供三年制护理、助产、计划生育、药剂、检验等专业的学生学习,为公共基础性“平台”课程使用。

全书共分为八章,第一章绪论(靳丽英编写)主要介绍心理学的学科研究对象、方法、心理活动的实质等;第二章心理过程(吴玉斌、范新刚编写)主要介绍心理活动的认知、情感、意志过程以及对健康的意义;第三章个性心理(范新刚编写)主要介绍了个性心理的特征、个体倾向性和自我意识;第四章心理发展与心理卫生(陆维之编写)主要介绍了心理发展的特征和规律、心理卫生的概念和标准、不同年龄段不同群体的心理卫生问题;第五章心理应激与心理防御(满力编写)主要介绍心理应激、挫折及其防御机制的问题;第六章心理咨询与测量(白洪海编写)主要介绍了心理咨询与测量的有关概念、适用范围、注意事项和常用的量表;第七章心理学在医学领域中的基本应用(靳丽英、周英华编写)主要介绍了心理学在预防、疾病、康复、护理等医学实践中的意义;第八章心理治疗(白洪海编写)是选学内容,主要介绍心理治疗的基础知识,旨在拓展教学活动,提高学生的职业能力。最后我们设计了附录(白洪海编写),编入了方便学生和提高学生进一步学习所需的教学大纲、实验指导、有关量表和问卷、心理学基本理论简介、索引表,以及向学生和教师推荐的心理网站、阅读书目。全书由白洪海、吴玉斌统稿。

我们在编写过程中力图贯彻教材的思想性、科学性、适用性、实用性和创新性原则,并体现职业教育的3个“贴近”:贴近社会对教育和人才的需求;贴近岗位对专业人才知识、能力和情感要求的标准;贴近受教育者的心理取向和所具备的认知、情感前提。因此,我们强调内容上不要过专,保证必知必会内容为基础,符合专业培养目标和课程教学基本要求,与时俱进,有所发展。其上层知识、能力、态度根据深浅、多少分别设计了连接内容,指明相关课程“接口”部位,使教材具有思想性和科学性。希望拿到这本书的学生感到本课程的特点、重点、难点突出,图文表并茂,易学、易懂、适用、实用,让本书可以帮助读者掌握学习方法,自觉学习,使教材更具适用性和实用性。考虑到本书读者的年龄、心理特点,我们试图在创新性上有所突破。紧紧围绕学习目标,设计了内容精制的超级链接插入到相关正文中,如:



历史瞬间——介绍心理学大师、有关事件,深化素质教育。

岗位召唤——以执业准入标准为目标,拓展有关知识和要求。

案例分析——通过对案例的分析,理论联系实际,提高教学效果。

前沿聚焦——介绍有一定影响和意义的新思维、新方法等。

社会视角——从社会不同人的不同角度看心理健康。

生活实践——介绍与日常生活相关的心理学知识与技能等。

我还想知——为学有余力的学生提供进一步的知识空间。

心理咖啡、心理按摩等——希望大家在教学、学习之余可以坐下躺下享受一下心理的休闲时光,反思做人做事的意义和价值,也许可以悟到生活的真谛!

此外围绕学习目标我们还在每章后面设计了一些小栏目,如“小结”对各章的要点进行了概括;“思考题”希望能加深学生对收获的思索;“理念备忘”是每章具体内容背后的精髓;“案例讨论”算是作业,有讨论就有思考就有收获!

虽然我们努力想实现以上的理念,但由于时间仓促和编者的学识有限,书中还有很多不当之处,恳请各位同行、专家批评指正,也请使用本书的广大青年朋友提出宝贵意见,以便再版时改进。

本书在编写的过程中得到了“中等职业学校重点建设专业教学指导方案”项目课题组负责人刘晨老师、科学出版社编辑的鼎力支持,还得到了编写单位深圳卫生学校、宜昌卫生学校、上海市卫生学校、山东聊城职业技术学院、中国医科大学高等职业技术学院、长春市第二中等专业学校、梅州卫生学校的大力支持,借此诚表谢意!

编者

2002年12月于北京大学勺园

目 录

第 1 章 绪论	(1)
第 1 节 心理学概述	(1)
第 2 节 心理的实质	(3)
第 3 节 学习心理学的意义	(6)
第 2 章 心理过程	(8)
第 1 节 认识过程	(8)
第 2 节 情绪过程	(27)
第 3 节 意志过程	(33)
第 3 章 个性心理	(39)
第 1 节 概述	(39)
第 2 节 个性倾向性	(42)
第 3 节 个性特征	(48)
第 4 节 自我意识	(54)
第 4 章 心理发展与心理卫生	(57)
第 1 节 心理发展概述	(57)
第 2 节 心理发展的规律	(60)
第 3 节 心理卫生概述	(64)
第 4 节 个体发展不同阶段的心理特征及心理卫生	(66)
第 5 节 不同群体的心理卫生	(73)
第 5 章 心理应激与心理防御	(77)
第 1 节 心理应激	(78)
第 2 节 挫折与心理防御机制	(85)
第 6 章 心理咨询与测量	(95)
第 1 节 心理咨询概述	(95)
第 2 节 心理测验	(98)
第 3 节 常用心理测验	(101)
第 7 章 心理学在医学领域中的基本应用	(107)
第 1 节 概述	(107)
第 2 节 心理学在医学各领域中的应用方法	(108)
第 8 章 心理治疗(选学)	(117)
第 1 节 心理治疗概述	(117)
第 2 节 常用的心理治疗方法	(119)



附录 1	心理学基础教学基本要求(试行)	(131)
附录 2	实验指导	(137)
附录 3	常用量表及问卷	(140)
附录 4	心理学基本理论简介	(148)
附录 5	心理网站推荐	(157)
附录 6	阅读书目与报刊推荐	(158)



第1章 绪论



学习目标

1. 说出心理学的概念
2. 叙述心理学的研究对象和方法
3. 解释心理的实质
4. 概述心理学的意义

为什么说“月是故乡明”、“望梅”能“止渴”、“一朝被蛇咬，十年怕井绳”、“人心不同，犹如其面”呢？我们怎样去解释这些心理现象呢？人们常说“心想”、“心疼”、“心烦”，汉字里几乎凡是标志心理活动的都带“心”旁，如思、想、情、意、恨、恶、惧等，那么，人的心理是心脏活动的产物吗？

第1节 心理学概述

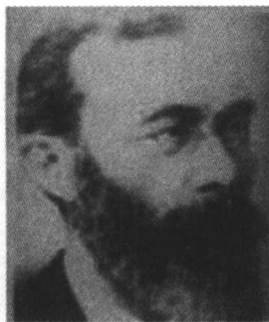
一、心理学的概念

心理学是一门既古老又年轻的学科。几千年来，中外历代的许多哲学家和思想家都在探索心理现象，但由于历史的局限性和科学技术水平低下，在漫长的岁月里心理学并未成为真正的科学，而是从属于哲学，只能称之为哲学的心理学。直至19世纪后叶，在自然科学和实验技术迅速发展的影响下，心理学才从它的母体学科——哲学中独立出来成为一门科学。1879年，德国生理学家冯特(Wilhelm Wundt, 1832~1920)首先在莱比锡大学创建了世界上第一个心理实验室，它标志着心理学真正脱离哲学而成为一门独立的学科，到今天也有一百多年的历史。正如德国心理学家艾宾浩斯(Ebbinghaus H.)所说：“心理学有一个漫长的过去，却只有一个短期的历史”。

心理学是研究人的心理活动及其行为规律的科学。心理活动是生命活动



冯 特



冯特

冯特 (W. Wundt, 1832 ~ 1920), 德国心理学家、生理学家、哲学家, 早年专攻生理学, 后来致力于心理学研究。1867 年在海德堡大学开设《生理心理学》讲座。提倡

用生理学引进的实验方法研究心理现象, 并于 1879 年在莱比锡大学创建了世界上第一个心理实验室, 标志着心理学成为一门独立的学科。心理学界公认 1879 年为科学心理学诞生之年, 冯特被誉为“实验心理学之父”。



过程中的高级运动形式, 是一个复杂、完整的统一体, 可分为心理过程和个性心理两部分。

心理过程是人们认识和改造客观世界的心理活动过程, 包括认识、情感和意志过程, 简称知、情、意。它们之间不是彼此孤立的, 而是相互联系、相互渗透、相互制约的。当人们对客观事物产生了态度体验并引发了相应的意志行为, 与此同时, 人们的情感和意志也将使认识活动得到进一步的深化。

人们在认识和改造客观世界的心理活动过程中, 还表现出每个人心理活动的不同特点, 即构成了人们心理活动上的差异, 称为个性。个性中与先天遗传素质有关且相对稳定的心理特征, 称为个性心理特征, 主要表现在能力、气质和性格等方面; 个性中与后天社会环境条件及实践活动有关, 且随环境而变化的心理倾向性反应, 称为个性倾向性, 主要

表现在需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观等方面。

心理活动是一个有机的整体。其结构如图 1-1 所示。

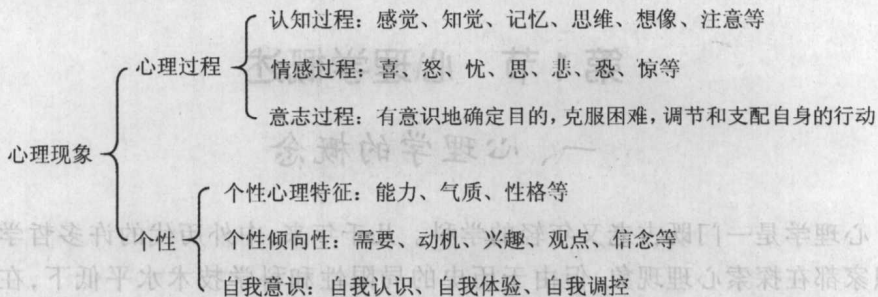


图 1-1 心理现象的结构

医学心理学是研究心理因素与健康以及在疾病的预防、发生、诊断、治疗和护理中相互作用的科学。它是心理学的一个重要分支学科。

护理心理学是研究护理工作中涉及的心理活动规律及解决护理对象心理问题的科学。它是护理学与心理学相结合的学科, 是医学心理学的分支学科。



二、心理学的研究对象和任务

每一学科都有特定的研究对象。心理学的研究对象是个体的心理活动特点及其行为规律。心理学的研究任务是:①研究心理过程发生、发展的规律;②研究个性的形成及其规律;③研究心理过程和个性之间相互关系的规律性;④研究心理活动与行为之间的关系等。

三、心理学的研究方法

1. 观察法 观察法是通过对被试者的外部表现进行观察,了解其心理活动的方法。包括:①日常生活观察法:是在自然条件下进行观察,简便易行,所获得材料真实,其结果具有一定的偶然性;②科学观察法:需要控制某些观察的变量及条件,其结果具有必然性和规律性;③活动产品观察法:对作业、劳动产品、书信和回忆等进行观察分析,提示人的技能水平和知识范畴以及对事物的态度和相应的行为方式,以了解其心理行为特征;④自我观察法:即内省或内视法。

2. 实验法 实验法是有目的地设置一定的条件并严格控制,引发某些心理现象进行研究的方法。它包括:①自然实验法:在日常生活的自然条件下进行,比较自然、方便,结果真实,但实验条件不易控制;②实验室实验法:在实验室严格控制条件下进行,条件控制理想,结果准确可靠。

3. 测验法 测验法是运用测验材料,用标准化的方法对人的心理活动进行数量化的测量,从而确定人们心理活动差异的性质和程度,为判定某些方面的心理水平提供依据。目前应用较多的是个性测验和智力测验。

第2节 心理的实质

一、心理是脑的功能

(一) 动物的心理发展是以脑的进化为物质基础

从进化中可以看出:有了神经系统才有了心理活动,脑越发达,心理活动亦越复杂,动物的心理发展可划分为3个分阶段:

1. 感觉阶段 无脊椎动物如腔肠动物、环节动物和节肢动物,它们心理发展水平很低,属于感觉阶段。腔肠动物如葵、海星生活在水中,生活条件简单,仅有网状神经系统,遇到刺激时整个身体蜷缩起来,产生了未分化的感觉;环节动物如蚯蚓、水蛭,生活在潮湿的泥土中,具有梯形的神经节,能对刺激产生准确的反应;节肢动物神经系统呈索状,构成了中枢神经系统并产生了专门化的感觉和相当发达的感觉功能,如蜜蜂能辨别多种颜色,苍蝇对味觉的感受性比



人高 20 倍,蜘蛛的织网技术、蜜蜂的筑巢水平、蚂蚁的集体协作等说明节肢动物感觉水平有了高度的发展。

2. 知觉阶段 从无脊椎动物到脊椎动物,其生活环境更加复杂化,神经系统日益复杂和完善,形成脊髓和脑,于是产生了更为复杂、高级的反映形式——知觉。鱼类大脑不发达,大脑两半球处于萌芽状态,只能对光、声、气味、温度等形成条件反射;两栖类动物神经系统进一步发展,出现了大脑两半球,视、听觉尤为发达,如青蛙能捕捉活动的小动物为食物,能区分不同的流水声;爬行类动物生活在陆地上,神经系统发展较为完善,出现了大脑皮质,具有初步的分析综合能力,感觉器官发达,感觉敏锐。鸟类由于生活在空中,其枕叶和小脑尤为发达,其主要的行为是视觉控制和飞行。

3. 思维的萌芽阶段 哺乳动物的神经系统发展趋于完善,大脑皮质出现沟回,脑的不同部位执行着不同的功能,如狗、猫不仅知觉水平有了长足的发展,而且有了一定的记忆能力。哺乳动物进化到灵长类,尤其是类人猿,它们的心理发展达到最高水平,不仅有多种感知觉,还有各种情绪反应,能解决一些复杂的问题,进入思维的萌芽阶段,如黑猩猩为了获取食物,能把箱子擦在一起,登高取物。事实证明,动物心理的发展是以脑的进化为物质基础的。

(二) 个体心理的发展是以脑的发育为物质基础

1. 刚出生的婴儿脑重平均为 390g,此时心理活动只有激动和哭叫。

2. 出生后 9 个月脑重约达 660g,此时心理活动有了很大的发展,开始理解言语并有模仿行为,有明显的注意力和初步的记忆力,开始爬行,情绪有积极和消极之分。

3. 2.5~3 岁时脑重约 900~1000g,此时心理活动发展迅速,行动有了随意性,手的动作发展较快,能准确玩弄和操纵熟悉的物体,口语迅速发展,词汇量明显增多,开始产生较为复杂的情感体验,如与小朋友交往时有羞耻感、同情心或嫉妒心等。

4. 7 岁时脑重约 1280g,此时心理发展趋于成熟,能主动与他人交谈,表达自己的想法和愿望,形象思维进一步发展,开始进行逻辑思维,想像力非常丰富,开始体验成人的情绪,社会性情感开始发展,如初步产生了友谊感、道德感和理智感。

5. 12 岁儿童脑重已达到成年人水平,约为 1500g,此时心理发展已经成熟,语言能力由口头语言向书面语言发展,记忆力发展迅速,以抽象思维占主导地位,情感的深刻性不断增加,能用道德来评价事物的好坏是非。

由此可见,人类高度发展的心理活动是以高度发达的大脑为物质基础的(表 1-1)。