

中华人民共和国教育部

办公厅 直属机关党委 编



邓小平理论指引下的

中国教育二十年

福建教育出版社

指引下的 中国教育二十年

中华人民共和国教育部
办公厅 直属机关党委 编

福建教育出版社

编辑委员会

名誉主任：陈至立

主任：张天保

副主任：朱新均

委员（按姓氏笔画排列）：

王 玲 田心铭 杨金土 何晋秋

张酉水 陈德珍 郑树山 奚广庆

高文兵 谈松华 康 宁 覃立垣

董明传 蔡克勇

邓小平理论指引下的中国教育二十年

中华人民共和国教育部

办公厅 直属机关党委 编

福建教育出版社出版发行

（福州梦山巷 27 号 邮编：350001）

福建教育出版社印刷厂印刷

（福州铜盘崎上 邮编：350003）

850×1168 32 开本 19.25 印张 466 千字 4 插页

1998 年 11 月第 1 版 1998 年 11 月第 1 次印刷

印数：1—11,300

ISBN 7-5334-2689-4/G·2176 定价：32.00 元

如有印装差错，可向承印厂调换

把教育系统邓小平 理论学习引向深入(代序)

陈至立

党的十五大从实现跨世纪历史任务的战略高度,号召在全党兴起一个学习马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮。最近,中共中央发出《关于在全党深入学习邓小平理论的通知》,指明深入学习邓小平理论的重要性和紧迫性,对做好邓小平理论的学习、研究和宣传工作提出了新的要求。在这次学习邓小平理论工作会议上,江泽民总书记又对这个问题发表了极为重要的讲话,对新形势下用邓小平理论武装全党的战略任务作了精深的阐述和全面的部署。教育部党组决心和全国教育系统广大党员干部、师生员工一起,认真学习和深刻领会江总书记的重要讲话和中央《通知》精神,提高自觉性,增强紧迫感,结合教育事业的实际,深入、扎实、持久地兴起学习邓小平理论的新高潮。

一、进一步学习党的十五大和中共中央《通知》精神, 增强深入学习邓小平理论的自觉性和紧迫感

党的十五大号召全党全国人民高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪。这是我们党总结 20 年来改革和发展伟大历程作出的重大决策。实践证明,邓小平理论是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正

确理论。正如中央《通知》所阐明的：实现跨世纪的宏伟目标，最重要的就是高举邓小平理论伟大旗帜不动摇，坚持把邓小平理论作为观察世界、发展自己的强大思想武器和统揽全局、贯穿各项工作的灵魂。教育系统作为建设有中国特色社会主义事业的重要组成部分，只有用邓小平理论教育全体党员、干部和师生员工，才能把对邓小平理论的认识提高到党的十五大要求的新水平，才能更好地实现十五大确定的跨世纪战略目标和战略部署。

邓小平教育理论，是邓小平理论的重要组成部分，是新时期社会主义教育事业的指导思想。改革开放 20 年来，正是在邓小平教育理论指导下，我国的教育事业取得了显著成绩，教育改革逐步展开，国民素质普遍提高，培养了大批适应现代化建设需要的合格的优秀人才，对经济发展、科教进步和社会全面进步作出了重大贡献。党的十五大明确提出了培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质的劳动者和数以千万计的专门人才的跨世纪目标。我们是在一个有 12 亿人口的发展中大国兴办世界上最大的教育事业，任务十分艰巨。教育优先发展的要求在一些地方和部门还没有很好地落实；现有的教育结构、师资队伍状况和人才培养模式同培养高素质的劳动者和专门人才的战略要求还不相适应；现实的教育思想、内容和方法，也必须适应科技进步和经济社会发展的需要进行改革。只有深入学习邓小平理论，特别是邓小平教育理论，才能实施好科教兴国战略，解决好教育改革和发展中这些复杂而艰巨的问题，培养高素质的劳动者和足够数量的高素质的人才，把建设有中国特色社会主义教育事业全面推向 21 世纪。

正如《通知》所指出的，坚持不懈地用邓小平理论教育广大青年特别是青年学生，是关系改革开放前途和 21 世纪国家面貌的大事，是坚持党的基本路线一百年不动摇的长远大计。在我们这样一个经济文化相对落后的大国，建设和发展社会主义，实现人民共同

富裕，是一项十分艰巨的事业。在跨世纪的征途上，我们的事业既有难得的机遇，也面临严峻的挑战。现在的青年学生是跨世纪的一代，他们将在下个世纪工作好几十年，肩负着建设有中国特色社会主义事业不断推向前进的伟大使命。他们的思想政治素质、业务水平如何，直接关系到国家的未来。实践证明，只有把马克思主义同当代中国实际和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决中国社会主义的前途和命运问题。因此，只有坚定不移地用邓小平理论教育青年学生，才能把他们培养成高素质的建设者和接班人，抵御西方敌对势力“西化”、“分化”图谋，一代又一代地高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业不断推向前进。

党的十五大以来，教育战线的同志结合教育事业的实际，在学习邓小平理论工作上，取得了新的进展、新的成绩。教育部党组已把“全面部署和组织教育战线学习贯彻十五大精神和邓小平理论，兴起学习邓小平理论的新高潮”，作为当前第一位的重要工作认真贯彻落实。原国家教委建立的邓小平理论研究中心，以及全国40多所高校组建的邓小平理论校级专门研究机构，都在积极而有组织地开展邓小平理论研究。1995年以来，全国已出版30余种邓小平理论课教材。全国教育战线已初步拥有了一支政治坚定，坚信马克思主义和党的基本理论，在研究和宣传邓小平理论方面作出突出贡献的理论队伍。中青年理论工作者队伍也在迅速成长壮大，大学生学习邓小平理论的高潮正在兴起。今年4月，教育部与中宣部联合发出了《关于普通高等学校开设〈邓小平理论概论〉课的通知》，明确提出高校“当前最迫切的任务是要下大气力把邓小平理论编成教材，进入课堂，武装大学生的头脑”。今年6月，教育部与中宣部又联合发出了《关于印发〈关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见〉的通知》，决定将高校专科、本科和

研究生的“两课”设置进行调整,设置为“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”和“思想道德修养”、“法律基础”、“形势与政策”等七门课程。调整后的“两课”设置方案以邓小平理论为中心内容,加强了对大学生的马克思主义理论教育,促进了邓小平理论的“三进”工作,推动了十五大和中央《通知》精神在教书育人各项环节中的落实。1993年以来,全国有40多所高校进行了邓小平理论课的教学试点工作,效果很好。1995年,上海高校率先开设邓小平理论课,如今上海所有高校都开设了这门课程。今年春季,江苏高校也普遍开设了邓小平理论课。1997年,北京大学组织文科各学科领域知名教授在全校讲授邓小平理论课,受到学生们的热烈欢迎。但也必须看到,这些工作总体上还刚起步,同党的十五大提出的新要求,还有不小的距离。我们要按照江泽民同志重要讲话和中央《通知》精神,增强自觉性和紧迫感,把教育系统邓小平理论的学习不断引向深入。

二、紧密结合教育系统实际,切实把邓小平理论的学习和研究引向深入

首先,学习邓小平理论要和学习党的十五大精神结合起来,努力把对邓小平理论的认识,把运用邓小平理论解决实际问题的能力,把改造主观世界的自觉性提高到十五大要求的新水平。党的十五大对邓小平理论的历史地位、指导意义、科学体系和时代精神作了新的阐述,创造性地运用邓小平理论解决我国经济、政治和文化发展等一系列重大问题,取得了新的成果。我们要紧紧围绕十五大的主题,全面、正确领会和掌握邓小平理论的科学体系和精神实质,在思想上和工作中牢固确立邓小平理论的指导地位;深刻理解

中国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段的科学论断，全面正确地把握这个国情；深刻理解十五大关于建设有中国特色社会主义经济政治文化等一系列重大决策的长远指导意义，以及加强和改善党的领导是实现跨世纪宏伟目标的关键等等，把思想和行动统一到党的十五大精神上来，把智慧和力量凝聚到实现党的十五大确定的任务上来，在以江泽民同志为核心的党中央领导下，夺取教育改革与发展的新胜利。

第二，深入学习、认真贯彻邓小平教育理论。根据江泽民同志关于学习邓小平理论要从广度和深度两个方面下功夫的指示精神，教育部组织编写了《邓小平教育理论学习纲要》。今年5月，中宣部和教育部党组又联合发出了学习通知。一个深入学习、扎实贯彻邓小平教育理论的新局面正在全国教育系统形成。李岚清同志在学习邓小平教育理论座谈会上强调指出，邓小平教育理论深刻揭示了我国社会主义初级阶段教育的本质和发展规律，阐明了教育在现代化建设事业中的重要地位和作用，确立了面向21世纪中国教育改革和发展的战略方向和指导方针，是我国社会主义教育事业发展的理论指南。学习邓小平教育理论，要掌握这一理论的精髓，要把这一理论落在实处，用以指导我们正在进行的社会主义教育改革和发展的实践，为实施科教兴国战略做出更大的贡献。我们要认真落实江泽民同志的重要指示和李岚清同志的具体要求，学好用好邓小平教育理论，深入实际调查研究，科学地分析教育面临的形势和任务，提出深化教育改革发展的宏观思路和重要举措，努力开拓我国教育事业发展的新局面。

第三，进一步落实邓小平理论进教材、进课堂、进学生头脑的工作。李岚清同志对这项具有长远战略意义的工作十分重视并进行了直接指导，在高校邓小平理论课座谈会上作了五点重要指示。我们根据十五大精神和中央的指示，按照以学习邓小平理论为中

心内容,紧密联系实际,对大学生进行马克思主义理论教育,引导他们树立远大理想和正确的世界观、人生观和价值观的基本目标,对高校专科、本科和研究生的“两课”设置进行了适时合理的调整、规范。现在这项工作正在全国高校扎实展开。我们还将对高校的“两课”教学进行内容和方法上的改革,加强课程建设和教材编写工作,分期分批地进行师资培训,切实提高高校邓小平理论课的教学水平和教学效果。

第四,进一步推动高校的邓小平理论研究工作。全国高校有21万文科教师(讲师以上16万人),是全国数量最大、学科门类最全的理论队伍,应在邓小平理论学习、研究、宣传中发挥重要作用。要按照中央《通知》关于加强基地建设和理论队伍建设的要求,把这支队伍更好地组织起来,充分发挥教育系统各级邓小平理论研究机构的作用,发挥高校的学科优势,抓住改革开放和现代化建设的重大问题,抓住学习和宣传中的热点难点问题,开展协同攻关,多出高水平的成果,为研究和宣传邓小平理论做出重大贡献。

三、认真贯彻这次会议的精神,进一步加强领导, 精心组织,改进学风,深入扎实持久地在教育 系统兴起学习邓小平理论的新高潮

对教育系统深入学习邓小平理论的工作,江泽民同志和党中央国务院的其他领导同志一向十分关心,作了一系列重要指示。江泽民同志早在1994年就指出:“教育系统要编写有中国特色社会主义的教材,作为学校政治课的主要内容。”今年4月23日,中央政治局常委会专门讨论了高校开设邓小平理论课和“两课”改革问题。江泽民同志在会上再次强调要加强对大学生进行邓小平理论的教育。我们要按照中央的要求,站在时代的高度,从全党的大局

和教育工作的实际出发,切实重视、认真抓好邓小平理论的学习。

深入学习邓小平理论,一定要领导带头,率先垂范,并健全学习制度。今年7月初召开的第七次全国高校党建工作会议,对教育部国家高级教育行政学院举办领导干部和中青年骨干邓小平理论专题学习班,进一步健全党委(党组)中心组理论学习制度等工作,已经作了专门的部署,下一步要加强检查督促,狠抓落实。

要注意总结经验,加强交流,表彰先进,宣传典型。教育战线有1450万教职工,2亿2千万学生。组织广大师生深入学习邓小平理论具有重大的意义。在党的十五大精神鼓舞下,教育系统学习邓小平理论的工作正在扎实地推进,表现了极高的热情和很大的积极性。我们将会同中宣部、有关部委、各省、自治区、直辖市教育管理部门,深入调研、及时总结和大力宣传先进典型,适时开展表彰活动,使邓小平理论的学习更加扎实、富有成效。

要针对教育系统的实际,大力加强马克思主义学风的建设。这些年来,我们在发扬理论联系实际的学风方面取得了很大的进步。但是,江泽民同志批评的那些照本宣科、断章取义、搞形式主义、说一套做一套的不良风气,在教育系统也有不同程度的表现。正如中央《通知》所指出的,“这些不良风气,阻碍党的路线、方针、政策的贯彻落实,败坏党的形象和声誉,窒息党的生机和活力”。对教育战线来说,这个问题解决不好,还会影响下一代的成长。因此,我们要高度重视这一问题,在教育战线加大弘扬马克思主义学风的教育力度,使大家懂得学习马克思主义,一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展。要引导大家认真学习邓小平同志运用马克思主义立场、观点、方法,研究新情况,解决新问题的科学态度和创造精神,学习他高尚的品质和革命风格。坚持解放思想,实事求是,重视调查研

究,创造性地开展工作,推动教育的改革与发展。要造成认真学习、民主讨论、积极探索、求真务实的风气。在理论研究中,要鼓励以科学的态度大胆探索,勇于创新。

深入学习邓小平理论,是全国教育系统广大党员、干部、师生员工的强烈愿望,是落实科教兴国战略,推动教育和发展,培养社会主义建设者和接班人的根本保证。我们要认真学习江泽民同志的重要讲话,贯彻好这次会议的精神,密切结合教育改革和发展的实际,把邓小平理论的学习不断引向深入,兴起新高潮。在以江泽民同志为核心的党中央领导下,奋发图强,开拓进取,把建设有中国特色的社会主义教育事业全面推向新的世纪。

目 录

把教育系统邓小平理论学习引向深入 (代序)

..... 陈至立 (1)

改革开放二十年的我国教育..... 陈至立 (1)

伟大的理论 辉煌的成就..... 发展规划司 (23)

世纪之交教师队伍建设的回顾与展望..... 人事司 (45)

关于中国教育经费问题的回顾与思考..... 财务司 (62)

基础教育改革发展的回顾与展望..... 基础教育司 (93)

以邓小平教育理论为指导, 大力发展职业教育

..... 原职业技术教育司 (108)

长足的发展 历史性的贡献 原成人教育司 (124)

在邓小平教育理论指导下高等教育改革和

发展的二十年 高等教育司 (137)

蓬勃发展的中国少数民族教育 民族教育司 (152)

在邓小平教育理论指引下, 把建设有中国特色的

师范教育事业全面推向 21 世纪..... 师范教育司 (174)

在实践中创建有中国特色的教育督导与评估制度

..... 教育督导团办公室 (188)

中国教育法制建设二十年 原政策法规司 (205)

党的十一届三中全会与高校社会科学研究发展

..... 原社会科学司 (218)

努力开拓高校马克思主义理论教育新局面

..... 原社会科学司 (232)

改革开放二十年高校思想政治工作的回顾与展望

..... 原思想政治工作司 (243)

适应经济社会发展要求, 不断改革完善高校招生制度

..... 高校学生司 (259)

改革开放中蓬勃发展的高校科技工作 科学技术司 (276)

学校体育卫生艺术与国防教育工作的回顾与展望

..... 体育卫生与艺术教育司 (295)

二十年出国留学工作回眸 国际合作与交流司 (313)

中国学位与研究生教育的建设与发展

..... 国务院学位委员会办公室 (328)

中国与联合国教科文组织合作的回顾与展望

..... 教科文组织全国委员会秘书处 (337)

加强审计监督, 促进教育的改革和发展 原审计局 (355)

解放思想, 实事求是, 加强宏观教育研究

..... 国家教育发展研究中心 (368)

以党的基本理论和基本路线为指导, 积极开展哲学

社会科学研究工作 高校社会科学发展研究中心 (380)

科技同经济结合伟大实践的二十年 科技发展中心 (393)

高考恢复廿年 考试中心 (406)

改革开放二十年教材改革与发展 人民教育出版社 (424)

在邓小平理论指引下发展壮大的高教出版事业

..... 高等教育出版社 (440)

建设有中国特色的现代远距离教育开放大学

..... 中央广播电视大学 (450)

积极发展电化教育, 推动教育现代化 ... 电化教育办公室 (466)

发展卫星电视教育, 为提高全民族文化素质服务

..... 中国教育电视台 (483)

教学仪器事业二十年的发展展望	教学仪器研究所 (501)
解放思想,立足实践,为科教兴国的千秋伟业做贡献	
.....	教育科学研究所 (511)
探索适合中国国情的职教发展道路	
.....	职业技术教育中心研究所 (534)
坚持正确舆论导向,推进教育事业的改革和发展	
.....	中国教育报刊社 (552)
中国教育学会学术活动蓬勃发展二十年 ...	中国教育学会 (564)
深入学习和贯彻邓小平关于出国留学工作的思想,	
努力开创出国留学工作的新局面	
.....	国家留学基金管理委员会秘书处 (574)
邓小平尊师重教的思想永远指引教师奖励基金会工作前进	
.....	中小学幼儿教师奖励〈教育〉基金会秘书处 (584)
积极运用金融手段支持教育事业	
.....	教育科技信托投资有限公司 (592)

改革开放二十年的我国教育

教育部部长 陈至立

1978年12月,冬日里一声春雷,党的十一届三中全会开辟了改革开放和社会主义现代化建设的新时期。从此,我国走上一条建设有中国特色社会主义的康庄大道。教育,这一中华民族最根本的事业,迎来百花齐放的春天,进入了一个最好的历史发展时期。

邓小平理论是当代中国的马克思主义,是中国共产党的指导思想,是指引全国各族人民实现现代化的光辉旗帜。在邓小平理论的指导下,我国教育事业发展和改革取得了显著成就,为各行各业培养出数以亿计的劳动者和上千万的专门人才,为21世纪国民经济建设、科学技术进步和社会全面发展奠定了基础。

十年浩劫,教育“重灾区”百废待兴

1966年到1976年,在“文化大革命”这场浩劫中,教育事业基本瘫痪,大量高等学校和中等专业学校被迫撤销、搬迁和中断招生,普通中小学办学条件极差,学校秩序混乱,教学质量低下,呈现出满目凋零的状况。

“文革”一开始,学校就首当其冲,大批教师挨斗,打、砸、抢成风。1971年,由姚文元、张春桥炮制的《全国工作会议纪要》出笼,《纪要》错误地提出,文化大革命前17年,教育战线基本上是资

产阶级专了无产阶级的政，是“黑线专政”；知识分子中，大多数人的世界观基本上是资产阶级的，是资产阶级知识分子。这就是所谓的“两个估计”。

此后，这“两个估计”以及所谓“臭老九”的帽子，沉重地压在广大知识分子特别是教师头上。大中小学教师频繁的政治运动和学习讨论中，被迫反复检讨和批判自己，“四人帮”还鼓吹“宁要没有文化的劳动者”，“知识越多越反动”，“读书无用论”甚嚣尘上。

到了“文革”后期，全国各地几乎没有一所学校的玻璃是完整无缺的，学生手中的课本无不充斥着“文革”的政治口号和被歪曲的历史，一代青少年丧失了受科学文化教育的机会，在国家各个经济部门和科技领域，都出现了专业技术人员青黄不接的严重局面，教育战线成为名副其实的“重灾区”。

拨乱反正，迎来教育界的春天

邓小平同志对此万分焦虑，他不顾个人安危，在“文革”期间第一次复出就提出要大力整顿教育，在“四人帮”的干扰破坏面前义正词严：“我们有个危机，可能发生在教育部门，把整个现代化水平拖住了。”

时代潮流难以阻挡，坚冰终有破碎之时。

1976年10月“四人帮”倒台，十年“文革”终于结束。但是，极“左”思潮的影响还没有被清算，“两个凡是”仍是知识分子身上的紧箍咒，教育事业的恢复与整顿徘徊不前。显然，不推翻“两个估计”，教育的恢复和整顿就无从谈起，国家和民族的振兴就没有希望。

1977年7月，在全国人民的强烈要求下，十一届三中全会通过决议，恢复邓小平同志党内外一切职务。当时，邓小平同志自告奋

勇抓教育科技工作，以马克思主义者的非凡胆略和科学态度，首先选择推翻“两个估计”为拨乱反正和解放思想的突破口，召开科学和教育工作座谈会，坚决否定“两个估计”的错误论断，充分肯定了建国 17 年的教育工作，肯定了知识分子是工人阶级的一部分，在教育战线贯彻“解放思想，实事求是”的马克思主义思想路线，产生了深远的影响。

在邓小平同志的指示下，全国教育界和知识界数以万计的冤假错案迅速地被平反纠正，仅清华大学就平反了 1800 多起冤假错案。教育战线成为当时全国最早拨乱反正的战线之一，全面的恢复和调整开始起步。广大知识分子从心底发出欢呼：知识分子的春天来了！教育的春天来了！

人才断档，小平同志力挽狂澜恢复高考招生

“文革”十年，高考制度被废除了 10 年，国家出现了严重的人才断档。邓小平同志在正式复出之前，就开始筹划恢复高考制度的问题。在 1977 年 8 月全国科学和教育工作座谈会上，清华大学党委负责同志谈到清华大学教学质量很差，许多“学员”只有小学水平，入学后还得补习中学课程。这时，复出不久的邓小平同志立即尖锐地指出，那就应该称做“清华小学”、“清华中学”。

会上，一批老教授和老专家情绪激昂，纷纷表达人民群众改革高校招生制度的迫切愿望，邓小平同志插问：“今年是不是来不及改了？”大家回答，今年改还来得及，最多晚一点。邓小平同志当即决定，“既然大家要求，那就改过来。”他明确表示：“今年就要下决心恢复从高中毕业生中直接招考学生，不要再搞群众推荐。从高中直接招生，我看可能是早出人才、早出成果的一个好办法。”邓小平同志的讲话赢得了在场教育家和科学家们长时间的热烈掌声。