

DXDLNYZQ



# 大学的理念与追求

董泽芳 著



华中师范大学出版社

# 大学的理念与追求

董泽芳 著

华中师范大学出版社

## (鄂)新登字 11 号

图书在版编目(CIP)数据

大学的理念与追求/董泽芳著. —武汉: 华中师范大学出版社,  
2003

ISBN7 - 5622 - 2787 - X/G. 1455

I . 大… II . 董… III . 高等学校 - 教学管理 - 研究 - 中国  
IV . G647.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 073289 号

### 大学的理念与追求

---

作者:董泽芳◎

责任编辑:董中锋 责任校对:罗少琳 封面设计:罗明波

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞瑜路 100 号

电话:027 - 67863040(发行部) 027 - 67861321(邮购)

传真:027 - 67863291

网址:<http://press.cenu.edu.cn>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:荆州市石地彩印有限公司

督印:姜勇华

字数:320 千字

开本:850mm × 1168mm 1/32

印张:13.375

版次:2003 年 8 月第 1 版

印次:2003 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—3000

定价:28 元

---

敬告读者:欢迎举报盗印,请打举报电话 027 - 67861321

## 内 容 提 要

本书涉及高等教育管理、高等教育学、教育行政学、学校管理学、领导科学、教育哲学、教育社会学等方面的内容,全书由四编构成,第一编为理念篇。该编首先简要分析了何谓大学、何谓理念以及理念的形成与作用。在此基础上,提出了以生为本、以爱为基、以学为尊、以法治校、以变应变、以和为贵等六大理念,并对每一理念的涵义、依据及操作策略作了较为详尽的阐释。第二编为形势篇。该编分析了知识经济与高等教育变革的关系,我国高等教育发展面临的形势、发展的趋势与改革的对策,以及我国高等学校应具有适应性发展、内涵式发展、特色性发展与可持续发展等改革发展观;探讨了地方高校发展合理定位的意义、定位不合理的原因,以及正确定位的方法;研究了大学办学特色的价值与特色形成的过程,高校办学模式的构成要素与基本特征,高等教育合理分流中值得注意的问题及原因等。第三编为探索篇。该编主要是在上述办学理念的支配下和上述形势分析及理论研究基础上,结合荆州师范学院的校情,研究了学校发展规划的制定、发展目标的确立与发展战略的实施,以及学科建设、专业建设、教学建设、科研建设、师资队伍建设与领导班子建设等各方面的具体问题。第四编主要收录了近四年来在荆州师范学院各种不同场合的讲话,是在不同层面上对办学理念的进一步阐发与实践追求。本书不仅在探讨大学改革与发展方面有理论价值,而且对培训教育管理干部有现实指导意义;对本科生、研究生从事教育科学研究,也富有启发意义。

## 自 序

理念者,理想和信念也。理想是人生前进的指路明灯,信念是人生奋斗的力量源泉。幼年丧父的我,最初的理想就是希望能多受点教育。因为教育既是人生潜能的开发器,也是个人价值的提升机,所以儿时的我就做过不少大学梦。感谢时代给了我诸多幸运:有幸在我而立之年后考上了北京师范大学,圆了大学梦;有幸在大学毕业后分配到华中师范大学,当了一名从事教育学与教育社会学的教学与研究的大学教师;有幸在我过了天命之年,被委以教育部中南地区高校干部培训中心常务副主任之职,为了教学和工作,我开始思考大学教育中的许多理论和现实问题;更有幸的是,在我54岁时,被任命为荆州师范学院党委书记兼院长。这次任命对我来讲,既是一次学习和锻炼的机遇,更是一次严峻的挑战,责任重于泰山,所以就任以来,一直是诚惶诚恐,如履薄冰。

荆州师院升为本科之际,正是我国高等教育日益走向平民化、大众化与国际化的时期,是高校面临前所未有的发展机遇和严峻挑战的时期。荆州师院虽然具有悠久的办学历史,积淀了丰厚的办学传统,但作为一所新升格的本科院校,原有的办学条件有限,困难较多,发展的任务更艰巨,面临的挑战更严峻。这种挑战主要来自于科学技术的迅速发展,市场经济的双重效应,人口结构与师资市场,特别是国家的师范教育政策的巨大变化;面临的困难主要

有管理体制不顺、价值取向不明、发展定位不当、经费投入不足、骨干教师不稳、供求关系不明与办学效益不高等等。

既然在其位,必须谋其政。大学校长谋什么政?概括而言,就是谋钱谋人谋发展,但最关键、最核心的任务是谋发展。伴随着大众化与国际化的进程,高等教育在国际国内的竞争将日趋激烈。在这场竞争中,只有加快发展才能跟上整个高等教育前进的步伐,而不至于被淘汰出局;只有加快发展才能内聚人心、外塑形象,克服面临的各种矛盾与问题。大发展,小困难;小发展,大困难;不发展,最困难。所谓“发展”,不仅仅是建校园、扩规模、上层次,更重要的是调整结构、提高办学质量和办学效益。为了发展,我们必须深化改革,不断创新;必须广开言路,广开财路;必须尊重人才,尊重创造;必须加强制度建设,加强校风建设。

谋大学之政靠什么?从客观上讲,要靠环境,靠政策;从主观上讲,则要靠办学治校的理念。没有思想不能谋政,而思想的形成依赖于理念;没有目标不能谋政,而目标的确立取决于理念;缺少章法不能谋政,而章法的制定受制于理念;不讲感情不能谋政,而感情的表达也基于理念。清醒的办学理念,既是大学立校之本,更是校长治校之魂。

大学校长应该有自己的办学治校理念,但这种理念并非是校长一个人冥思苦想出来的,而是来自于对办学形势的客观分析,来自于对学校优秀办学传统的精心提炼,来自于对各种先进教育思想的合理吸收,来自于全体学校领导成员和广大师生员工的智慧凝结。

为了形成符合我校校情的办学治校理念,在认真学习邓小平理论和江泽民“三个代表”的思想,深刻领会十六大报告和中央有关教育政策的精神实质基础上,我们召开了不同层次的研讨会,广

广泛听取各级领导和师生员工的意见;客观分析了国际国内形势的变化及其对高等教育的影响;研究了知识经济条件下高等教育改革发展的大趋势;探索了地方高校的发展应有的观念更新、合理的目标定位与自身的办学特色,以及地方高校的办学模式的构建与特征等等。

在上述工作的基础上,我们结合校情提出了“以科学理论为指导、以促进发展为目标、以深化改革为契机、以学科建设为龙头、以提高质量为核心、以队伍建设为根本、以制度建设为保障、以开源增收为基础”的办学理念;提出了“以生为本、以爱为基、以学为尊、以法治校、以变应变、以和为贵”的治校理念;提出了“顺应潮流、抢抓机遇”,“克难奋进、加快发展”,“合理定位、科学规划”,“注重校情、突出特色”,“大胆探索、争创一流”,“内通外联、真抓实干”等发展理念;提出了在学校全局工作中确立教学工作的中心地位、教学改革的核心地位、教学质量的主题地位与教学投入的优先地位等教学理念;提出了“校兴在质量,质优在教师”,而优质教师的培养“核心在育师德,关键在正教风”等教师队伍建设的理念。

理念不仅支配着校长的追求,更重要的是统领着干部的思想,激励着师生的行为,引导着学校的发展。在上述理念的指导下,通过中层干部集训会议、教代会、教学与科技工作会,我们提出了“258”的发展目标和“135”的发展战略;在上述理念指引下,我们先后进行了教学改革、人事分配制度改革和后勤社会化改革等三大改革,启动了基建工程、人才工程、质量工程、人心工程和形象工程等五大工程。随着这些改革举措的陆续出台和各项工程的相继启动,学校日益显示出新的生机和活力,发展步伐不断加快,办学效益明显提高。

本书是近四年来我在荆州师院工作期间关于大学理念与大学改革的若干思考,试图对当前我国高等教育面临的一些重大问题发表个人的管窥之见,其中有相当一部分是结合荆州师院的改革发展实际进行的思考和探索。本书也是我承担的多项关于大学改革发展课题的部分成果。由于本人作校长时间不长,对高等教育的思考尚处在探索之中,书中难免有不当之处,欢迎同仁不吝赐教。倘若本书能对关注地方高校发展的同仁们有所启示,那应归功于荆州师院的同仁们,因为学院的每一份收获、每一个进步都凝聚着他们的智慧和汗水。

董泽芳

二〇〇三年仲夏



# 目 录

|          |   |
|----------|---|
| 自 序..... | 1 |
|----------|---|

## 第一编

|                  |    |
|------------------|----|
| 谈大学之大.....       | 3  |
| 论大学办学理念 .....    | 10 |
| 大学理念之一:以生为本..... | 17 |
| 大学理念之二:以爱为基..... | 26 |
| 大学理念之三:以学为尊..... | 36 |
| 大学理念之四:以法治校..... | 46 |
| 大学理念之五:以变应变..... | 56 |
| 大学理念之六:以和为贵..... | 64 |

## 第二编

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 高等教育的发展趋势与改革对策 ..... | 77  |
| 知识经济与高等教育革新 .....    | 93  |
| 论高等学校改革发展观.....      | 113 |
| 高校发展目标定位刍议.....      | 124 |
| 关于大学办学特色的思考.....     | 135 |
| 现代高校办学模式的基本特征分析..... | 139 |
| 必须引起重视的高等教育分流问题..... | 145 |

## 第三编

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 关于“十五”建设与发展规划的思考 .....       | 165 |
| 科学制定发展目标 全面实施 135 发展战略 ..... | 174 |
| 进行二次创业 促进改革发展 .....          | 202 |
| 抢抓机遇 加快发展 .....              | 234 |
| 加强专业建设 提高办学水平 .....          | 258 |
| 加强教学建设 提高教学质量 .....          | 269 |
| 重点发展 突出特色 谱写科技工作新篇章 .....    | 285 |
| 认真学习 振奋精神 加强队伍建设 .....       | 297 |
| 校兴在质量 质优在教师 .....            | 318 |
| 加强师德建设 提高教师素质 .....          | 330 |
| 继往开来修师德 以评促建正师风 .....        | 342 |
| 提高政治思想素质 加强领导班子建设 .....      | 351 |
| 切实把思想政治工作放在首位 .....          | 365 |

## 第四编

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 德孚众望 芳泽后学 ..... | 373 |
| 凤凰涅槃 承先启后 ..... | 375 |
| 探幽发微 传扬楚魂 ..... | 378 |
| 继往开来 迎接挑战 ..... | 381 |
| 再接再厉 重铸辉煌 ..... | 385 |
| 与时俱进 开拓创新 ..... | 389 |
| 德才兼备 全面发展 ..... | 394 |
| 奉献自我 报效社会 ..... | 399 |
| 求学荆州 谊结中韩 ..... | 404 |
| 参考文献 .....      | 407 |
| 后 记 .....       | 415 |

# 第一编

陶行知先生曾经说：“校长是一个学校的灵魂。”而清醒的办学理念则是校长的灵魂。理念支配着校长的追求，激励着师生的行为，引导着学校的变革与发展。

## 谈大学之大

当前，我国正处于社会大转型与高等教育体制大改革的关键时期。这种转型与改革既给大学发展带来了新的机遇，同时也使大学面临一系列严峻挑战。荆州师范专科学校升格为荆州师范学院后，在湖北省委组织部与湖北省教育厅领导的动员和鼓励下，我忝任荆州师范学院党委书记兼院长。湖北省委组织部胡永继副部长亲赴学院宣布省委决定，我虽然在大会上作了要“当好学生、当好公仆、当好桥梁、当好纽带”的发言，但内心并不平静，因为在其位必须谋其政。面对一所刚刚升本的新型大学，面对近万名荆师人的殷殷期望，我如履薄冰，不敢有丝毫懈怠，惟恐有负众望。上任以来，是班子里的发恭同志、嘉宝同志、家政同志、谢云同志、邦雄同志以及其他许多同志给了我诸多帮助，使我能较快进入角色。特别是2002年5月发恭同志接任党委书记后，给了我很多理解和支持，我们之间既有分工又有合作，班子的力量大为加强。在大家共同努力下，学校的发展步伐进一步加快。

—

角色的转变给了我一片全新的思考和探索的天地。几年来，我关注最多的是如何正确把握国际国内高等教育改革与发展的趋势以及在新形势下大学的使命，思考最多的是如何用正确的理念统一广大教职员工的思想，如何使学校正确定位，如何带领荆师

人发扬荆师精神，开展第二次创业，走跨越式发展之路，把荆师真正办成一所有特色、有影响的合格大学。在长时间的思考和探索中，我加深了对大学之大的认识。

大学之大在形式之大。与中小学和其他教育机构相比，大学的层次最高、规模最大、学科最全、办学形式最多。此外大学之大还反映在校园面积大、教学大楼高、仪器设备全、图书藏量多等方面。当前，高等教育面临激烈竞争态势，谁的办学结构最合理、效益最大、水平更高，谁就会在竞争中获胜。因此，大学发展，首先要在扩规模、上层次、创特色、优环境等“大”字上做文章。诚然，求大不是盲目攀高，而是把自身可以开发的条件与社会需要结合起来，在准确定位基础上的对争先进位的合理追求。争先进位是大学发展的基础。

大学之大在学生之大。大学根本的社会功能是培养数以千万计的专门人才和一大批拔尖、创新人才。大学生既是大学的主体，也是大学的生存之本，大学就是为了培养大学生而设。因此学校的一切工作都要坚持“以生为本”的办学理念，做到一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切。满足学生成长需要和促进学生全面协调发展是大学进行一切教育教学活动的出发点和归宿，学生之大是大学发展的核心。

大学之大在学问之大。蔡元培先生讲：“大学者，研究高深学问者也。”大学既承担着传承文化、培养高层人才的主要职责，更承担着研究高深学问、引导社会变革的重要使命。大学承担这些使命，靠的就是学术；没有学术，大学的一切功能就无从谈起。在全球日趋激烈的教育竞争中，学术水平是大学地位的标志，没有学术的地位就没有学校的地位。大学要赢得社会的广泛认同，就必须不断加强学术研究，提升学术研究水平。大学必须把“以学为尊”也就是要把教学为主、学术为上作为大学根本的价值取向。学术之大是大学发展的关键。

大学之大在学者之大。学者是教学的主力军、学术的追求者、办学的智囊团与大学水平的象征者。梅贻琦先生说过,“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”。大学的学术成就和影响力在很大程度上是靠知名学者来支撑和体现的,一所有名望的大学必有一批有名望的大学者。大学必须把学术队伍的建设与学科建设密切结合起来,充分重视学者的地位与价值,抓紧培养和造就自己的学术大师。学者之大是大学发展的支柱。

大学之大在精神之大。毛泽东同志讲过,人是要有一点精神的。如果没有精神,人就没有追求,没有动力,就不可能成为一个全面发展、有所作为的人。大学作为培养人才的摇篮、科技传播的圣地与文化创新的阵地,更需要有一种精神。大学精神是指一所大学在长期办学过程中形成的体现在多数人身上的相对稳定的精神状态,是一所大学的整体面貌,是一所大学的灵魂。它是无形的,但是可感的。它对一所大学的发展起着统一思想、指引方向、凝聚人心、鼓舞斗志等重要作用。这是大学最可宝贵的财富。精神之大是大学发展的根基。

## 二

大学的发展,既要以新的观念为指导,也需要在认真研究国情、教情与校情基础上的准确定位。在2000年9月召开的“漳河会议”上,我们提出了“以科学理论为指导,以促进发展为主题,以学科建设为龙头,以提高质量为核心,以队伍建设为根本,以深化改革为动力,以制度创新为保障,以开源创收为基础”的办学宗旨,决定了要走“扩规模,上水平,创特色,建名校”的发展之路,提出了“两年理顺,五年达标,八年建成特色鲜明、水平一流的多科性本科院校”的发展目标。为了把这一目标迅速转化为全院师生的思想和行动,2001年5月我们召开了荆州师院首届“两代会”,这次会议取得了两个历史性成果:一是制定《荆州师院2001—

2010 年教育事业发展规划》，对学院改革与建设的目标及措施进行了全面规划和部署；二是提出实施“135 发展战略”。“1”即确立一个超常规发展思路，包括坚持师范教育与非师范教育结合、职前教育与职后教育并重，四轮驱动，实现硬件设施建设和办学规模两大跨越，争取研究生教育和留学生教育两个突破；“3”即深化教育教学、人事分配和后勤社会化等三大改革；“5”即启动建设工程、人才工程、质量工程、人心工程和形象工程等五大工程。会议号召，全院师生要抢抓机遇，加快发展，为建设特色鲜明、水平一流的多科性本科院校而奋斗。随着“135 发展战略”的实施，各项重大改革陆续出台，校园里呈现出生机勃勃的景象。与此同时，随着改革的不断深入，学校内部各种关系也发生了变化，局部的冲突和矛盾也逐渐暴露，比如教师主体与学生主体的关系，教学、科研和管理的关系，改革、发展与稳定三者的关系，继承与创新的关系，重点学科与其它学科的关系，拔尖人才与一般人才的关系等等。为进一步统一思想，在 2002 年暑期的“宜昌会议”上，我们又提出了“六个以”，即“以生为本，以爱为基，以学为尊，以法治校，以变应变，以和为贵”的治校理念。这些理念对于廓清教职员工的办学思路，统筹发展大局，理顺工作关系，化解利益矛盾起到了重要的导向与激励作用。四年来，从办学宗旨的确立到办学理念的提出，从发展目标的定位到发展战略的论证，标志着我校具有荆师特色的办学思路基本形成。这个思路是荆州师院四年实践探索与理论创新的成果，是党委集体智慧的结晶。它凝结了全体荆师人的智慧和汗水。

在这一办学思路的指导下，我们先后推出了五项重大改革：（1）机构和干部制度改革。按照精简机构、充实基层、增强功能的原则进行了机构的改革。坚持民主推荐、公开选拔、组织考察、党委决定的基本程序进行干部制度改革，建立了能上能下的用人机制。机构和干部制度改革为学院的发展提供了组织保证。（2）管



理体制与办学体制改革。根据学院发展的实际需要,我们从两个方面进行了体制的改革与探索:一是内部管理体制由院系两级管理体制向院(系)三级建制、两级管理的管理体制转变,组建了成教学院、国际学院、信息科学学院、文学院和艺术学院等五个二级学院,优化了学科结构,重组了教学资源,强化了院(系)管理;二是拓宽办学空间,引进民营机制,成功组建了文理学院。(3)教学改革。教学改革是学校一切改革的核心。为了全面推进素质教育,我院提出了“三主五性”人才培养模式,即以教师为主导,以学生为主体,以培养学生的创新精神和实践能力为主线,培养厚基础、强技能、高素质、广适应、善创新的高级专门人才。根据这一模式的内涵要求,我们调整了课程门类、课程结构和课时,特设创新学分,实施“12345 人才工程计划”,加强教师队伍建设。(4)人事分配制度改革。我们坚持“淡化身份,强化岗位,适度倾斜,兼顾其他”的基本原则,制定了《荆州师院深化人事分配制度改革方案》和一系列配套的子方案,从2000年下半年开始施行。这一轮改革尽管力度较大,但过程平稳,效果明显,改革后教职工得到的实惠普遍大幅度增加。(5)后勤社会化改革。按照“规范分离,理顺关系;增强功能,强化服务;开拓市场,提高效益”的改革目标,组建了后勤集团,公开招聘了总经理和副总经理,并在社会化改革方面进行了有益的探索。后勤改革给学院的改革和发展注入了活力,增添了效益。

通过四年的改革与探索,学院办学规模迅速扩大,办学条件大为改善,综合效益明显增强,教职员工的福利待遇显著提高。四年来,我院先后荣获国家教育部授予的“全国高等学校优秀教务处”、“全国学校艺术教育先进单位”和湖北省委高校工委、湖北省教育厅授予的“全省‘两课’教学改革先进学校”、“全省贯彻《学校体育工作条例》优秀高校”等荣誉称号。去年我院以优异的成绩通过了全省普通高校专业办学水平评估和学士学位授予权评