

學習社會發展史參考資料

上海各機關幹部學習委員會編
生活·讀書·新知三聯書店發行

學習社會發展史參攷資料

上海各機關幹部學習委員會編

生活·讀書·新知

三聯書店

600·Q270·32K·P.196·\$5.60

版權所有 不准翻印



一九五〇年五月第一版

一九五〇年六月第四版

國光印書局承印

上海造40001—55000冊

• 總 管 理 處 •

北京西總布胡同二十九號

• 各 地 分 店 •

北京王府井 上海南京路 瀋陽太原街 廣州永漢路

天津濟南西安長沙開封

香港大連哈爾濱重慶漢口

編者的話

「學習社會發展史參考資料」，是把有關學習社會發展史的分散的文章，編集而成，是爲了便利與及時供給在職幹部學習社會發展史所必需與一般性的資料。除「人的起源」是從「中蘇友好」雜誌選下與「學習社會發展史的目的和應明確掌握的五個基本觀點」是從「華北解放軍」轉載外，其餘各篇均是「學習」雜誌上的。

此資料，由於編時倉促，錯誤與缺點在所難免，望讀者予以指正。

目次

歷史唯物論——社會發展史的學習計劃

〔一〕

從頭學起

艾思奇〔七〕

——學習馬列主義的初步方法

反駁唯心論

艾思奇〔二五〕

學習——思想領域的解放戰爭

艾思奇〔三〇〕

談學習社會發展史的基本觀點

沈志遠〔四〇〕

學習社會發展史的目的和應明確掌握的五個基本觀點（華北解放軍）

〔五一〕

評關於社會發展問題的若干非歷史觀點

艾思奇〔五六〕

附錄 藍莎：勞動創造了人——漫談如何學習『從猿到人』

再評關於社會發展問題的非歷史觀點

艾思奇(六)

附錄 葉逸民：關於藍莎艾思奇對社會發展問題討論的幾點意見

甚麼是社會發展最基本的規律？

王惠德(八七)

關於『社會底生產力』

君 麟(九七)

生產力在生產發展中的作用

君 麟(二〇九)

學習馬列主義的國家學說

艾思奇(三三)

從古猿到現代人

裴文中(二二四)

人的起源

張 M·普利謝茲基作
張 璠 亭譯(二五六)

歷史唯物論——社會發展史的學習計劃

學習「歷史唯物論——社會發展史」的要求與主要方法，請大家研究艾思奇同志的「歷史唯物論——社會發展史講授提綱例言」，這裏不再申述。至於學習的時間進度及學習材料，現發表如下，希各單位具體計劃佈置。（不另通知）

上海各機關幹部學習委員會

一 學習時間進度：

自五月廿二日開始學習。甲組二個月學完，以自修為主。乙、丙組三個月學完，講解討論並重。講解共約八次，為：

甲、為甚麼學習社會發展史？

乙、勞動觀點與羣衆觀點。

丙、生產力與生產關係——階級鬥爭。

丁、帝國主義——社會主義革命——無產階級專政。

戊、新民主主義革命——人民民主專政。

己、國家與政權。

庚、國際主義與愛國主義。

辛、社會的思想意識。

每一問題弄清楚基本論點時，應同時聯繫思想作些初步檢討（亦可於學了幾個問題以後，根據本單位具體學習情況，有重點的進行社會發展規律的認識、勞動觀點、羣衆觀點、階級觀點等問題的思想小結），而在學習完畢，舉行測驗與思想總結。檢查思想觀點的進步，存在與解決了那些思想問題及討論克服思想偏差的方法與決心。上述八次報告，由上海各機關幹部學委會於每週一上午七至九時上大課，各單位的學委會可派教員來聽了回去負責傳達。學習中的疑難問題，各單位自己不能解答者，可提交上海各機關幹部學委會解答。

二 學習材料：

甲 基本書籍：

「社會發展簡史」（解放社編）

「辯證唯物主義與歷史唯物主義」（「聯共（布）黨史」第四章第二節或單行本，斯大林著）

「歷史唯物論——社會發展史講授提綱」（一九五〇年新訂正本，艾思奇著）

（甲組可以「辯證唯物主義與歷史唯物主義」爲主要學習材料。）

乙 主要參考書籍：

- 1 恩格斯：「從猿到人」
- 2 普列漢諾夫：「論個人在歷史上的作用」
- 3 馬克思、恩格斯：「共產黨宣言」
- 4 恩格斯：「社會主義從空想到科學的發展」
- 5 列寧：「帝國主義論」
- 6 斯大林：「論列寧主義基礎」
- 7 列寧：「論國家」
- 8 列寧：「國家與革命」
- 9 斯大林：「馬克思主義與民族問題」
- 10 毛澤東：「論聯合政府」
- 11 「中國革命與中國共產黨」
- 12 毛澤東：「新民主主義論」
- 13 毛澤東：「目前形勢和我們的任務」

14 毛澤東：「論人民民主專政」

15 人民政治協商會議的三個文件

16 劉少奇：「論國際主義與民族主義」

17 毛澤東：「反對自由主義」

18 毛澤東：「改造我們的學習」

19 劉少奇：「人的階級性」

20 劉少奇：「論共產黨員的修養」

（程度較低的，可以第十種以後各冊爲主要參考書。）

此外，散篇的參考文章爲：

「從頭學起」（艾思奇，「學習」一卷一期）

「反駁唯心論」（艾思奇，「學習」一卷六期）

「學習——思想領域的解放戰爭」（艾思奇，「學習」二卷二期）

「談學習社會發展史的基本觀點」（沈志遠，「學習」一卷二期）

「學習社會發展史的目的和應明確掌握的五個基本觀點」（「華北解放軍」）

「評關於社會發展問題的若干非歷史觀點」（艾思奇，「學習」一卷二期）

「再評關於社會發展問題的非歷史觀點」（艾思奇，「學習」一卷二期）

「甚麼是社會發展最基本的規律？」（王惠德，「學習」二卷三期）

「關於『社會底生產力』」（君麟，「學習」一卷六期）

「生產力在生產發展中的作用」（君麟，「學習」二卷四期）

「學習馬列主義的國家學說」（艾思奇，「學習」一卷三期）

「從古猿到現代人」（裴文中，「學習」一卷四期）

「人的起源」（M·普利謝茲基作，張瑞亭譯，「中蘇友好」一卷一期）

上述散篇的參考材料，已由上海各機關幹部學習委員會編印成冊，委託三聯書店發行。



從頭學起

艾思奇

——學習馬列主義的初步方法

馬列主義的學習，在各地，特別是在新解放了的大城市，逐漸成爲一個普遍的運動。各種暑期學習會及短期政治學校裏，各大中學、各機關、部隊、工廠裏，到處漲起了學習理論的熱潮。這樣一個學習運動的蓬勃開展，不僅是由於領導方面的鼓勵推動，也是由於廣大幹部、工人、學生、教職員及其他知識份子羣衆自覺到學習理論的迫切需要。中國人民革命戰爭，在中共中央的馬列主義——毛澤東思想正確指導之下，就要達到全國範圍的完全勝利了。但在全國人民面前，還有更多的複雜艱難的任務要我們完成，「譬如走路，過去的工作只不過像萬里長征走完了第一步。殘餘的敵人尙待我們掃滅。嚴重的經濟建設任務擺在我們面前」（毛澤東：「論人民民主專政」）。要完成這些任務，不但需要中共中央的馬列主義的指導，而且需要廣大的幹部、知識份子、工人學習馬列主義理論，提高自己的認識和覺悟。馬列主義——毛澤東思想愈更普遍地成爲羣衆的思想武器，我們的革命事業的完成就會愈更順利。

應該承認，過去我們一般的幹部和羣衆的馬列主義知識水平是很低的。一方面，廣大地區和主要城市是處在國民黨黑暗反動統治之下，學習馬列主義就是死罪，解放之後，馬列主義思想對於人民羣衆還是陌生的，許多人甚至對此毫無所知。而舊社會的非馬克思主義思想以及反動派的宣傳却還保留着很大的影響。另一方面，解放區是長期處在艱苦的鬥爭環境中，馬列主義的學習受着相當大的客觀上的限制，許多幹部雖然在鬥爭中積累了不少寶貴的經驗，但因為沒有認真學習過馬列主義的理論，就不能把自己的經驗加以總結、提高。世界和中國的局勢發展是那樣的迅速，而我們的理論知識是如此缺乏。很多人對於國際國內的現狀不很了解，甚至於保留着錯誤的或反動的看法。對於中國革命的各種綱領政策不善於領會，甚至在各種問題上抱懷疑的態度，對於個人的生活、前途方面也往往有許多問題想不通。這些問題的存在，說明目前我們一般的學習運動還應該是一個從頭學起的時期。

目前許多地方的學習運動所採取的步驟，正是符合於這種情況的。例如一般都是以社會發展史——歷史唯物主義作為第一步學習的主要內容。在短短的一個月到三個月裏，集中力量對這一門課程作比較深入的研究，不求讀太多的書本，不一定要聽很多的講授報告，不急於馬上獲得馬列主義的理論、政策的一切方面的知識，只求經過社會發展史——歷史唯物主義的學習中，較有系統地建立起幾個馬克思主義的基本觀點：一、勞動創造世界的思想；二、階級鬥爭的思想；三、馬克思主義的國家學說。掌握了這些基本的觀點，許多不了解和想不通的問題就往往能够自己迎刃而解。由此前進一

步，不論是參加工作，或繼續更深入的學習，都有很大的便利。經驗證明，這種集中力量，少而求精的學習步驟，對於從頭學起的人是有很大效果的。而那種排列許多複雜課程，每天接連不斷地聽講授報告，把討論消化的時間擠得幾乎沒有了的學習步驟，則是效果非常微小的。

爲什麼採取這樣的步驟是適當的呢？

因爲，學習馬列主義——毛澤東思想，是爲着要掌握馬列主義的正確的立場、觀點、方法，作爲我們解決各種工作中的實際問題的鑰匙，不是爲着簡單的在我們的頭腦裏裝滿各種知識。讀書很多，聽講授很多，不見得就能真正學會馬列主義。毛主席說得好：『現在作興用百分數計算成績，那末，像讀一萬本書，每本讀了一千遍，但是完全不能應用，這究竟應該算多少分數呢？我說一分也不算但是，如果你用馬列主義觀點，說明一個兩個實際問題，那就要受到稱讚，就算有了幾分成績。』

（「整頓學風黨風文風」）有一種錯誤的教育思想，把學習馬列主義的主要目的放在滿足學員的『求知慾』上面，這種思想正適合着某些學員們好高騖遠、不重實際的壞習慣，於是就不承認有從頭學起的必要，看不起初步的讀物，以讀大堆的書籍和停止在字面上的了解爲榮耀，不能領會每一本書（那怕是最初步的書）的立場、觀點、方法，當然更不知道應用這些立場、觀點、方法去說明、解決任何實際問題，這就是教條主義的學習態度，是必須要反對的。有了這種教條主義學習態度的人，那怕他真的已經讀過許多馬列主義的書籍，他仍然需要跟那些沒有讀過什麼書的人一樣地從頭學起，好好的

把社會發展史——歷史唯物主義再讀一遍，認真弄清楚什麼是勞動創造世界、階級鬥爭的思想以及馬列主義的國家學說，從這些基本觀點出發，再來領會他所讀過的其他書籍，才可能得到多少真正的益處。當然，反對這種教條主義的學習態度，並不等於反對認真讀書。如果有人保留着經驗主義的壞習慣，自己懶於認真讀書，懶於研究討論，想專門依靠聽很多的報告講授來解決問題，這也是不正確的。

再重複一遍：有兩種相互對立的學習態度。為讀書而讀書，為簡單『滿足求知慾』，或為誇耀知識而學習，不聯繫實際，不解決問題，這是教條主義的學習態度。為掌握馬列主義的基本立場、觀點、方法來讀書，着重聯繫實際、解決問題，這是真正馬列主義的學習態度。我們要反對教條主義的學習態度，堅持真正馬列主義的學習態度。

聯繫實際，是學習馬列主義理論的最基本的方法，學習馬列主義理論，一刻也不能離開這個方法。在讀書的時候，很容易忘記了這個方法。沒有實際工作經驗的學生或其他知識份子們讀書的時候是如此，就是做過一些實際工作的幹部，也是如此。長期埋頭在實際工作中，經驗一大堆，不能總結提高，一旦拿起書本來，又陷在書本知識的坑裏，忘記了聯繫自己的經驗。『做夢也沒有想到學習社會發展史還要聯繫實際和聯繫自己的思想』——這就是有些幹部們在聽了社會發展史的學習方法的報告後所作的自我反省。

如何聯繫實際？也就是說，如何在學習當中掌握馬列主義的立場、觀點、方法，來說明實際問題，解決實際問題？這是在學習過程中逐漸去深刻體會的。好比要精通游泳的方法，必須不斷的在水中游泳，要熟習學習方法，也要在學習過程中去鍛鍊。但是，在初學游泳時，首先了解一些初步的游泳方法，是可以的，而且是必要的，在從頭學起的時候，掌握一些初步的聯繫實際的方法，也是做得到而且有好處的。

學習聯繫實際，第一步最方便的辦法，就是聯繫自己的思想，就是應用所學到的馬列主義理論來解決自己的思想問題。在學習理論的時候，應該不斷地對自己的思想，工作加以反省，並把自己的思想，拿來和自己所學到的理論加以比較，這樣就會發現，自己的各種思想與馬列主義常常是不同的，甚至完全矛盾的。發現矛盾，就是發現問題，我們的思想既然與馬列主義的理論有了矛盾，這就說明我們的思想裏有了必須解決的問題。如果我們在學習當中解決了這個問題，就是說，把我們的思想搞通了，使之與馬列主義的理論一致，那就算是掌握了聯繫實際的初步方法。舉例來說，學習了社會發展史——歷史唯物主義，知道了勞動創造世界的思想，知道歷史首先是勞動者的歷史，而人民是創造歷史的動力，因此在做工作的時候就必須走羣衆路線，必須善於發動羣衆，依靠羣衆。把這個思想作為基礎，來反省一下自己的原來的思想。一定容易發見，自己的思想與這馬列主義的思想是如何矛盾：原來自己所有的，是『英雄造時勢』的思想，把歷史看做帝王將相的歷史，而不懂得勞動人民才是