

性的 解析

The Interpretation of Sex

性人生入门：性育始/交叉的性观念：性文化/给自己定位：性心理/男人和女人：性生理
快感的境界：性生活/责任与规避：性安全/预防与治疗：性疾病/性生命守望：性保健

主 编/胡佩诚

副主编/徐震雷 马晓年



中国人口出版社

The Interpretation of **SEX**

性的解析



主 编：胡佩诚
副主编：徐震雷 马晓年

中国人口出版社

图书在版编目(CIP)数据

性的解析 / 胡佩诚主编. — 北京: 中国人口出版社,
2003.12

ISBN 7-80079-891-7

I. 性… II. 胡… III. 性科学 IV. R167

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 110423 号

本书所有图片未经许可不得转载

性的解析

胡佩诚 主编

出版发行 中国人口出版社
印 刷 中国青年出版社印刷厂
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 17
字 数 320 千字 插图 245
版 次 2004 年 1 月第 1 版
印 次 2004 年 1 月第 1 次印刷
印 数 1~15 000 册
书 号 ISBN 7-80079-891-7/R · 349
定 价 45.00 元

社 长 陶庆军
电子信箱 chinaphouse@163.net
电 话 (010)83519390
传 真 (010)83519401
地 址 北京市宣武区广安门南街 80 号中加大厦
邮政编码 100054

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换



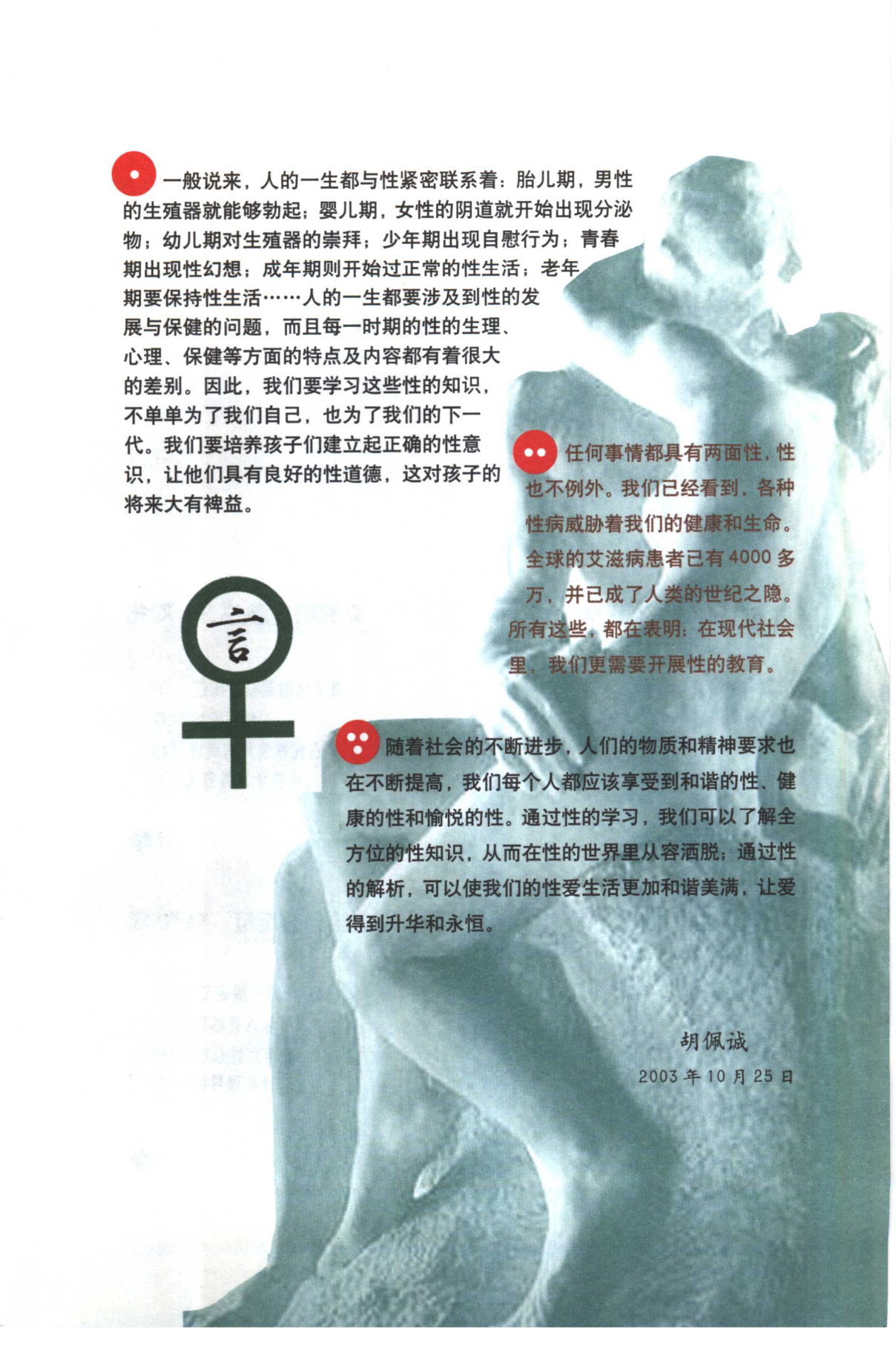
曉亮藏圖

性一直是人们津津乐道的主题,更是千年历史中敏感的话题。在历史上人们或是崇拜、或是压抑、或是观望、或是幻想,从而上演了形形色色的人生。在今天,我们更需要科学的性、更需要性的解析,以全方位的性知识来指导我们的性生活。



奥地利著名的精神病医生、心理学家弗洛伊德认为:许多精神病患者往往不是由于生理的因素,而在于其内在的心理因素,这些内在的心理因素就是儿童期被强烈抑制的性意识。由此可以看出,在人们的精神世界里,性具有多么强大的影响力。

性是人类生存与发展质量的主题之一,是每个人与生俱来的一种本能——但是,人们往往谈性如谈虎,仿佛性就是淫秽、低俗的东西,我们惟恐避之不及——于是,我们不敢尽情地享受性带给我们的欢愉,极力抑制着自我。尽管在生活水平日益提高的今天,仍有许多人走不出世俗的牢笼,从而把自己封闭。因此,我们不仅要学习有关性的知识,还要勇于摒弃一些世俗观念。这样,我们才能在性爱中,使自身的感觉和精神得到全面的飞跃。



● 一般说来，人的一生都与性紧密联系着：胎儿期，男性的生殖器就能够勃起；婴儿期，女性的阴道就开始出现分泌物；幼儿期对生殖器的崇拜；少年期出现自慰行为；青春期出现性幻想；成年期则开始过正常的性生活；老年期要保持性生活……人的一生都要涉及到性的发展与保健的问题，而且每一时期的性的生理、心理、保健等方面的特点及内容都有着很大的差别。因此，我们要学习这些性的知识，不单单为了我们自己，也为了我们的下一代。我们要培养孩子们建立起正确的性意识，让他们具有良好的性道德，这对孩子的将来大有裨益。



●● 任何事情都具有两面性，性也不例外。我们已经看到，各种性病威胁着我们的健康和生命。全球的艾滋病患者已有4000多万，并已成了人类的世纪之隐。所有这些，都在表明：在现代社会里，我们更需要开展性的教育。

●● 随着社会的不断进步，人们的物质和精神要求也在不断提高，我们每个人都应该享受到和谐的性、健康的性和愉悦的性。通过性的学习，我们可以了解全方位的性知识，从而在性的世界里从容洒脱；通过性的解析，可以使我们的性爱生活更加和谐美满，让爱得到升华和永恒。

胡佩诚

2003年10月25日



上图：近代木版畫刻板 1



下图：近代木版畫刻板 2



上图：古代铜浮雕串板

下图：古代瓷雕白釉





古代紫檀木盒



性人生入门 性育论

- 性教育的意义与沿革 /2
- 性教育的内容 /5
- 性教育因人而异 /10
- 家庭性教育 /15



男人和女人 性生理

- 男性生殖器官 /60
- 女性生殖器官 /68
- 性生理的一般知识 /76
- 男性性生理解析 /83
- 女性性生理解析 /91



交叉的性观念 性文化

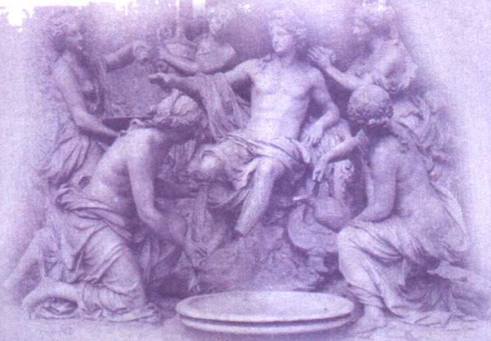
- 性文化的滥觞及属性 /30
- 性爱美学 /37
- 古代性崇拜与风俗 /43
- 中国古代性学名著考稽 /47



给自己定位 性心理

- 性心理的一般定义 /104
- 未成年人性心理 /111
- 成年人性心理 /117
- 性心理异常 /126





快感的境界 性生活

- 性爱常识 /136
- 性爱技巧 /145
- 男性快感的获得 /151
- 女性快感的获得 /156
- 助性的规避 /160



预防与治疗 性疾病

- 性传播疾病 /200
- 男性一般疾病 /210
- 女性一般疾病 /221



责任与规避 性安全

- 怀孕常识 /168
- 药物避孕常识 /174
- 人工避孕常识 /178
- 安全规避 /183
- 流产和绝育 /190



性生命守望 性保健

- 两性保健支招 /238
- 男性防护保健 /243
- 女性防护保健 /250





性人生入门

性 育 始

The Interpretation of **SEX**

性教育的意义与沿革



性教育的重要性

性教育的普及程度反映了社会文明的发展水平，也体现了国家对全民健康教育的重视程度。所以，发展性教育、普及性科学知识是全民健康教育的重要内容和发展方向。应列入全民健康教育计划之内，应由性科学专家协同教育部制定出性教育政策与开展教育的计划和路线。国家性学机构负责编制统一的、符合我国国情的性教育教材或教育大纲，规范性教育标准和实施中的“时、量、度”等问题。性教育工作者针对儿童、中学生、大学生、工人、干部、农民、商人、军人、妇女、老人等各年龄阶段，各行各业人们的特点，编制相应的教材，开展不同内容、各有侧重的性教育。

性教育工作开展得好坏，关系到我国人口素质的提高；计划生育政策的落实和优生优育的科学性，关系到性传播疾病的控制、家庭和睦、社会稳定乃至国家的兴旺发达。开展性教育、普及性科学知识已逐渐引起社会重视。但是，性教育在我国还远未普及，距全面、系统、规范的性教育还有相当的距离。今后，如何提高中华民族性文化素质，怎样增强全社会的现代性文明意识，是我们所有有志于性科学事业的人努力的方向。

性意义的认识

性的意义是一个十分复杂的问题，性随着不同的社会、文化和时代而有

不同的意义,而性规范也会因此而产生差异。即使是在同一种文化中,对性也会有不同的观点、不同的做法,在一种文化传统之内,可能对某种性活动持尊重态度,而对另一种性活动加以限制。我们很难对如此复杂的对象做出简单的概括,更不能对它们做出先进或落后、正确或错误、正面或反面一类的简单评判。一般来说,性的意义至少可以被概括为以下六种:

1.繁衍后代 世界上的各种文化都会把生殖作为性活动的目的之一。传统的性道德尤其强调生殖,甚至把生殖以外的目的一概抹杀,认为是不正当的。这一点与保守的意识有相当的关联。先民社会生存条件艰苦,保种是当务之急。但是在人口爆炸的今天,仍把生殖视作性的首要功能,就未免过于愚昧了。

2.表达感情 在西方近代以前,性与爱的关系极少引起人们的注意。在许多古老文化中,婚外性行为之所以受到严厉惩罚,主要是因为它是拥有配偶人身的私有财产权的侵犯,对爱情的背叛这一因素在惩罚的动机中反而显得微不足道。直到近现代之后,爱才成为性的一个重要原因。由于性的这一意义的广泛传播,现代有许多人已经把爱当成性的惟一原因的观点,虽然在现实生活中,没有多少人真正能够按照这种观点去做。

3.肉体的快乐 由于避孕技术的发展和世界各国普遍实行人口控制政策,生育与性的分离已经成为大多数人的实践。如果说性仅仅是为了快乐、以其自身为目的,那么不但生殖目的不复存在,就连爱的目的也没有绝对的必要了。以性为单纯的感官快乐的观点在现代越来越流行,生殖与性活动的疏离已成不可扭转之势,还是有越来越多的人会倾向于把性当做纯粹的感官享受。

4.延年益寿 在古代中国文化的性观念中,性的繁衍后代和延年益寿这两个目的是同样重要的。对于富人和穷人来说,它都是共同的最大快乐,是对日常烦恼的忘却,男人女人都喜欢这一活动,据说它可以使男人保持青春。

5.建立或保持某种人际关系 性并不是仅仅为了肉体快乐的活动,而是人的交流活动,它在某种情况下甚至可以起到缓解群体内冲突、维持群体团结的作用。同样,在许多部落社会中,用妇女做交换是谈判中常有的内容。

6.表达权力关系 远在古希腊罗马时期,性就成为权力的象征。在当时,性活动的伴侣分为两类,不是男性和女性来区分,而是统治方与服从方。因此,一个男性主人并不会因为同一位男性奴隶之间发生同性性行为而丧失体面,但是,如果他在这种性活动中成为性行为的被动方,却是一种丧失身份的做法。

性态度的认识

一谈起“性”,许多人会自然地联想到男人和女人的性交行为。这种理解不能算错,但这是对性的狭义的理解。对于人类来说,性交行为本身并不能涵盖性的丰富深刻的内涵,因此,当我们谈到“性”的时候,不能不包括参与性



活动的双方作为一个有性别的人的全部内容。

“性”包含五方面的涵义：一个人学习如何成为一个男人或女人的全部过程；一个人对于自己身为男人或女人的感觉与态度；一个人生为男人或女人的一切想法、经验和行为表现；一个人与同性及异性的交往方式；一个人与同性及异性所建立的关系模式。

性涉及了我们整个人生！因此，当我们希望自己成为一个完整的人，摆脱性的无知，并不意味着关注自己的性器官的形态和功能，也不意味着要成为各种性技巧的百科全书和尝试者，而是意味着我们还需要了解两个方面的知识。

(1) 人人都需要了解在现代社会中自己所扮演的性别角色，了解和尊重异性，学习如何与异性相处，培养自己的社交能力；当然，也需要了解两性生殖方面的知识，包括生命是如何诞生的；还需要了解与“性”有关的正常与异常的表现。

(2) 要了解与“性”有关的社会制度，以及相应的伦理观、道德观和价值观等，通过学习，逐渐形成自己的价值观和道德观，学会在这个千变万化的花花世界中做出自己明智的选择，并为自己的行为承担责任。

性解放的缘起

所谓的性解放就是指在性行为上完全抛弃传统道德观念约束的观点和行为，又称为性自由或性革命。性解放其实是20世纪前期西方的一种性观念和生活方式的变革。

性解放，最初是反对性别歧视，为争取妇女与男子拥有平等社会地位和政治经济权利的女权运动，主张婚姻自由。此后，从这些合理要求逐渐演变为对性道德的全面否定，认为性交是人人都应享有的与生俱来的自由权利，性行为是私人事务，只要双方自愿就可以发生性关系，他人和社会对此无权干涉。性自由者反对一切性约束，主张性爱 and 情爱的分离、性和婚姻的分离，否定童贞和贞洁的观念，提倡婚前和婚外的性行为，并要社会接受试婚和同居。一些极端的性自由者甚至认为乱伦也不应受到指责，更不应受到法律制裁。

性解放的出现有其深刻、复杂的社会根源和特定的历史背景。19世纪，欧洲受英国维多利亚女皇时代严厉的宗教性禁锢影响极深，对童贞和贞洁的要求非常苛刻：妇女受到严重歧视；严格的终身一夫一妻制，感情完全破裂的夫妻也不准离婚；手淫被认为是亵渎神灵的罪恶；不准谈性，不准进行与性有关的科学研究和艺术创作。为此，人们普遍受到沉重的性压抑。

性教育的内容



性育初，扫盲始

所谓性盲，是指因缺乏性科学知识，形成性态度和性观念上的欠缺或偏差，在性的认知和行为上常出现不健康或不符合性科学规律的观念的行为，甚至发生不良后果。在我国，由于人们受到几千年以来的性禁锢、“谈性色变”的封闭意识束缚，很难接受有益的科学性信息，大部分中国人对性的科学知识仍然知之甚少；而有些人则面对诸多外来的性信息不加辨析，良莠不分，一律吸收，深受其害。无论是封闭的性禁锢者，还是开放的性放纵者，或是性神秘者，都是实际上的“性愚昧”群体。性盲除了缺乏必要的性科学知识外，其观念和行为也不符合现代公认的自然科学原理和社会行为规范。性盲不仅仅属于性禁忌、性神秘的性无知者，还包括缺乏性道德，参与性乱的现代性愚昧者。因此，对性盲可以从缺乏性科学知识、缺乏性健康知识、缺乏性道德知识三个方面进行认识。

性教育工作的实施

搞好性教育工作，必须要有紧迫感，如果按照目前所存在的性问题发展下去，其后果是不可想象的。首先要抓好对青少年的性教育，坚决打击一切性犯

罪和违法活动;同时调动广大性教育工作者和性科学研究工作者的积极性,经过一定的努力,创建出一套适合我国国情的性教育体系、内容和方法。

我们进行性教育的目的,是使人们在身体上、精神上和社会适应上达到完美状态,这有利于民族素质的提高和精神文明的建设。在我们进行性教育打破“性禁锢”、“性神秘”的过程中,绝不能滑向“性自由”、“性放纵”那里去,更不能用“性自由”和“性放纵”来打破“性禁锢”和“性神秘”。我们的性教育应该强调的是,科学的性知识教育必须与性道德教育密切结合,同时进行,逐步建立起具有中国特色的性教育体系。

在性教育中还应该强调遵守适时、适度、适量的原则。必须注意性教育的动机与效果的统一,防止滥讲性知识的各种偏向,使性教育变成不良行为的诱因。性教育是一项严肃、认真、宏大的系统工程,它需要动员全社会各界的参与,这样才有利于性文明的健康发展,有利于子孙万代的健康成长。

性权利与义务的教育

性是人的基本权利。性紧张得到充分释放,是生理和心理健康的必要条件。一个人在不侵犯他人,也不危害社会的条件下,有权表达和满足其性爱和性欲,不必存在任何外加的犯罪感、羞耻感、不道德感和恐惧感。1976年,在美国旧金山市建立了世界上第一个并且至今仍是惟一的一个高级性学研究机构,并获加利福尼亚政府的全面核准,可授予性学的四种高级学位。这个性学高级学府,有一些性伦理学上的信念,归纳成为一个题为“基本的性权利”的文件,共有十条,可以看成是一个性权利的纲领。我们只从中引述和阐释其中最重要的两条如下:

其中的第六条说,享有进行不论什么类型的性行为或性活动,只要这些性行为或性活动是相互同意的行为,没有暴力强迫、没有强制约束、没有凌虐、没有欺诈。这一条正是为了广大妇女争取以上所说的性权利,即不做丈夫泄欲的工具和权利。

其中的第八条说,社会应有一定的安排,使下列各种人均有得到社交——性活动的可能:残疾人、慢性病患者、处于监禁中的囚犯、住在医院等设施中的病人、因年纪而在性活动中处于不利地位的人、缺乏身体吸引力的人、缺乏社会技能的人、穷人、孤独的人。

假如说受教育是一种权利,社会便有义务提供教育设施,使受教育成为可能;假如说就业是一种劳动权利,社会就有义务提供训练与机会;假如说保健也是基本人权的一部分,社会就要为“人人享有保健”做大量的工作;假如说性权利也是基本人权的一部分,社会便有义务为人们性权利的实现提供保证。我们所说的“性义务”,并不是指一个人有义务去满足另一个人的生理需要,除