



高中新课程教师丛书

第  辑

丛书主编◎高凌飏

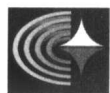
课程改革： 世界与中国

KECHENG GAIGE: SHIJIE YU ZHONGGUO

● 冯生尧 主编



广东教育出版社



高中新课程教师丛书

第1辑

丛书主编◎高凌飏

课程改革:

世界与中国

KECHENG GAIGE: SHIJIE YU ZHONGGUO

● 冯生尧 主编



广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

课程改革：世界与中国 / 冯生尧主编. —广州：广东教育出版社，2004. 7

(高中新课程教师丛书 / 高凌飏主编)

ISBN 7-5406-5447-3

I. 课… II. 冯… III. 课程-教学改革-高中-世界
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 0046092 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

江门市棠下中学印刷厂印刷

(江门市棠下镇)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 28.75 印张 430 000 字

2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

印数 1-3 000 册

ISBN 7-5406-5447-3/G·4827

定价: 45.00 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-83796440

总 序

(教育部华南基础教育课程研究中心常
务副主任、华南师范大学教授、博导)

·高凌飏·

《基础教育课程改革纲要(试行)》的公布标志着新一轮课程改革的开始。本次课程改革涉及到学校课程的方方面面,对课程的目标、结构、内容、实施、评价和管理进行了全面的调整。其观念之新,范围之广,力度之大,是建国以来所少见的,也是我国近代教育史上所少见的。尤其是高中阶段,新课程对普通高中教育进行了重新定位,强调了普通高中教育的基础性,明确地指出高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育,普通高中教育应为学生的终身发展奠定基础。新的高中课程重新界定了高中课程的目标,要求高中课程致力于帮助学生初步形成正确的世界观、人生观、价值观;培养对中华民族的认同和热爱;培养公民意识、社会责任感和道德修养;形成终身学习的愿望和能力,具有初步的人文与科学素养、创新精神和实践能力;具有强健的体魄、顽强的意志,形成积极健康的生活方式和审美情趣;初步具有独立生活的能力、职业意识、创业精神和人生规划能力;正确认识自己,尊重他人,学会交流与合作,具有团队精神;理解文化的多样性,培养面向世界的视野和与其他国家、民族交往的能力。为此,高中新课程改变了我国长期以来的学科课程结构,采用由“领域、学科、模块”三个层次构建的课程结构。在课程内容上,高中新课程强调了内容的基础性、时代性和选择性。在课程的实施上,高中新课程采用了以学分为单位的自主选择模式,强调学生的主动参与、探究学习和合作学习,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。在评价方面,高中新课程要求建立以促进发展为目的的多元、多样的评价方式,全面反映学生的成长历程和目标达成情况。

对于高中教师、校长、其他教育工作者和行政领导,高中新课程的实施是一次教育思想、教学能力和课程管理水平的挑战。从教师的角度看,过去熟悉的教学要求和教学内容改变了,传统的教学模式被打破了,衡量教学效果的评价方式也发生了质的变化。教师必须转变教育教学观念,掌握新的教学内容和

方法,适应新的教学评价制度。从学校的角度看,要合理、灵活地安排课程,充分利用学校现有的教学资源并开发新的资源以适应新课程的要求;要对学生进行选课指导;要在新的背景下组织班级活动,对学生进行有效的思想品德教育、心理及健康教育;要建立以校为本的教学研究制度,促进学生的专业发展,等等。从教育行政部门和教研机构来说,必须从“指挥教学”转变为“服务教学”、“指导教学”;必须建立各种民主的课程管理、实施制度和评价制度(如教科书选用制度、学校评价制度、教师工作量制度等);必须协调和开发本地区的课程资源。这些不同层面的问题和任务,要求教师、校长、其他教育工作者和行政领导深入地认识和理解新课程的理念,转变教育和教学的思想,清除头脑中原有的与新课程不相适应的观念,改变与新课程不相适应的教育教学方式和工作、管理、评价方式。为了帮助大家了解高中新课程的背景和理念,我们组织编写了这套丛书,从不同的角度对高中新课程的背景和理念进行了介绍和分析。为了对实际工作者能有更多的帮助,我们更多地从实施的角度出发,讨论一些与高中新课程实施密切相关的教学与评价的理论与实践问题。

本丛书是一套理论联系实际的课程指导丛书。它针对课程改革所遇到或将要遇到的一系列问题而编写,既介绍国际前沿的课程与教学研究状况,又结合目前我国新课程研究和实施的进展进行分析,推出有关课程与教学研究的最新成果。丛书力求让不同层次的关心课程改革的读者获得所需的知识和有益的启示,对学校的进步、教师的发展和学生的成长具有建设性的指导作用。我们希望本丛书能够引起师范院校师生的关注,并吸引他们积极参与和推动这场改革。

本丛书试图按照“一条线索,三大方面,八个主题”的思路来构建:“一条线索”是指以新课程改革与教学为线索;“三大方面”是指以国内外课程的比较研究、教育研究方法和课程教学理论在实践中的应用为主要方面;“八个主题”是指国内外课程与教学比较研究、新课程的理念与建构、适应新课程的教學理念与模式、新课程的管理与学校评价、新课程理念下的教师发展与教学评价、以促进发展为目标的学生学习评价、教师参与研究的方法与实践、校本课程的开发与实践。

本丛书第1辑共有5本:《课程改革:世界与中国》(冯生尧主编);《有效教学论》(高慎英、刘良华著);《学习论与新课程学习理念研究》(李志厚等著);《高中新课程教学策略》(卢建筠主编);《新课程学生学业评价的理论与实践》(吴维宁主编)。

由冯生尧主编的《课程改革:世界与中国》一书对世纪之交国内外基础教

育课程改革的形势进行了详细的介绍,涉及的国家不仅有英语系的西方发达国家美国、英国、加拿大、澳大利亚,非英语系的典型欧洲发达国家德国和法国,与我国曾经有过相同社会制度的俄罗斯,东方的发达国家日本,发展中的东南亚国家马来西亚,还有我国的台湾和香港地区。在广泛比较的基础上,该书着重分析了我国的课程沿革和课程改革过程,新课程的目标、结构和内容上的特点,论证了课程改革的必要性和必然性,使读者对新课程改革的背景有一个深刻的理解。该书还介绍了新课程在管理、实施与评价方面的突破。作者最后对新课程进行了反思,以发展的眼光对新课程进行了有益的探索。

高慎英和刘良华合著的《有效教学论》更多地从理性的角度探讨教学实践中的一个重要问题:有效教学问题。有效教学的理念具有明显的时代特征,在不同的时代有不同的目标和追求、方式与策略。21世纪是我国现代化建设和实现中华民族伟大复兴的关键时期,在这个历史时期,有效教学意味着什么,有效教学有什么追求,有效教学的过程怎样,如何组织……本书作者对这些问题都做了有益的探讨。在理性思考的基础上,作者还对教学中的一些实际问题和方法、策略进行了务实的讨论,对有效教学的方向及教学资源开发利用等问题进行了广泛深入的探讨,从而使读者明白有效教学实际上是新课程实施过程中所追求的重要目标,是新课程最终能够成功落实的重要保证之一。

李志厚等著的《学习论与新课程学习理念研究》从多个角度围绕学习论的基本问题进行探讨和研究,范围包括:学习是什么?为何学习?学习什么?如何有效地学习?什么环境下学习效果更好?如何更准确地评价学习的效果?教师如何在学习中与学生共同成长?新课程提倡怎样的学习理念?等等。本书力图超越从单一的心理学科视角看待学习问题,尝试把学习看作多学科研究的课题,并且更加关注实践层面中的学习问题;从“实践理性”的视野、社会文化及为学习者未来着想等价值观去阐述学习问题。本书还注重联系实际,对新课程提倡的学习理念和学习方式进行多角度的阐述。

卢建筠主编的《高中新课程教学策略》则从更为实际的角度探讨了新课程背景下高中教学策略问题。在阐释教师角色转变、教学模式、教学策略等内容时,作者将学生摆在教学的中心地位,重点介绍了学习的策略以及与新课程息息相关的合作学习及探究学习的策略,不仅有理论,还有具体的教学案例。

吴维宁主编的《新课程学生学业评价的理论与实践》涉及的则是新课程改革中的热点和难点——学生学业成绩评价问题。在功利主义思潮泛滥和诚信制度缺失的今天,封闭的书面笔试几乎成了人们唯一相信的评价方式,也造成了学校教育特别是教学的错位,把许多教师和学生带进了唯考试是瞻的误区。新

课程提出了建立发展性评价体系的任务，到底什么是发展性评价？它是怎样提出来的？如何在实践中实施发展性评价？本书从理论与实践相结合的角度，既介绍了支撑发展性评价的理论观点、评价方法，还介绍了一些在实践中获得成功的评价案例和评价方法，其中有的是作者亲身实践研究的成果，可操作性强。

本丛书是广东省教育科学“十五”规划重点课题“广东省基础教育课程改革研究”的一部分。作为丛书主编，我从拟订计划的时刻起就一直忐忑不安，担心在这么短的时间内能否编出高质量的书，能否编出对高中教师有实际裨益的书。看到各位作者写出的书稿后，在大松口气的同时，我也被书中的内容吸引了。书中的许多观点、资料和实际案例，令我感受至深，获益匪浅。我要感谢丛书的编著者们的辛勤劳动，他们为新课程改革的实践，为我国的课程理论建设增添了有分量的内容。相信从事中学教育工作的教师、校长、其他教育工作者和行政领导同样能够从中受益。

2004年4月

前 言

时下，基础教育课程改革正在全国各地蓬勃展开。继 2004 年义务教育课程改革全面推开之后，从 2004 年 9 月开始，广东、海南、山东、宁夏四省区也将先行试验高中课程改革。这场史无前例的课程改革浪潮，涉及到从小学到高中的每一位教师、每一位学校领导、每一位教育行政人员。他们不但是改革的执行者和实施者，还在一定程度上担负着决策和创新的重任。本次改革也牵涉到每一位热心改革、关注改革的教育研究人员。因为，来自于改革实践、应用于改革实践，这样的理论，才具有恒久的生命力。总之，无论是来自前线的实际工作者，还是以理论创新为使命的研究人员，都需要深刻地领会、反思新课程。本书试图把中国新一轮课程改革，置于广阔的世界课程的坐标系中加以审视和观照，进而认识中国课程改革之来龙去脉、特色创新和未来走向。

本书的特色在于：（1）以中国新课程改革的六大目标为主线，介绍、剖析、比较世界课程改革的特征和趋势。主题明确，力戒漫无目标的资料堆砌。（2）以全面性和代表性为原则，精选本书的研究对象。全书以中国大陆为核心，系统地探讨了美、日、俄、德、法、英、澳、加、马等国家以及中国台湾和香港地区的课程改革。（3）对于中国课程的态度，本书采取了领会贯彻和反思改善相结合、着眼现在和面向未来相结合的原则，在与读者一起分享领会新课程精神的基础上，各位作者也力图提出自己的观点，为新课程的有效实施和完善发展献计献策。

参与本书撰写的作者为华南师范大学教科院和广州大学教科院的研究人员和研究生。各章的作者如下：第一、二、三、四

章，冯生尧；第五章，谢瑶妮；第六章，程莹；第七章，谭赞；第八章，谷海玲；第九章，李海燕；第十章，梁春芳、赵宁宁；第十一章，吕明；第十二章，庄兆声。冯生尧担负了全书的设计和统稿工作。

在本书付梓之际，作为主编，我要特别感谢丛书主编高凌飏教授的信任和勉励，感谢各位作者的通力合作，感谢广东教育出版社及教材编辑部李朝明主任、严奉强副编审的全力支持！

由于时间紧迫、能力有限，本书肯定还存在许多不足之处，欢迎读者批评指正。让我们在参与课程改革、讨论课程改革的过程中，携手共进、一起成长吧！

冯生尧

2004年4月

目 录

前 言 / 1

第一章 中国大陆课程改革 / 1

- 第一节 课程沿革和新课改过程 / 1
- 第二节 课程目标：三大维度 / 4
- 第三节 课程结构：三大特性 / 12
- 第四节 课程内容：基础性和时代性 / 21
- 第五节 课程管理：国家、地方和学校 / 23
- 第六节 课堂教学：从讲解到探究 / 26
- 第七节 学业评价和高考升学：从纸笔考试到多元评价 / 29
- 第八节 反思新课程，改善新课程 / 37
- 附表：新旧基础教育课程设置表 / 50

第二章 台湾省课程改革 / 59

- 第一节 台湾概况 / 59
- 第二节 台湾九年一贯新课程改革 / 60
- 第三节 台湾高中新课程改革 / 81
- 第四节 台湾升学考试制度改革 / 92
- 第五节 台湾新课程改革的特色和启示 / 96

第三章 香港特区课程改革 / 99

- 第一节 香港概况 / 99
- 第二节 香港学制和课程管理 / 99
- 第三节 香港义务教育课程改革和课程目标 / 102

- 第四节 香港义务教育课程设置 / 107
- 第五节 香港义务教育课堂教学 / 110
- 第六节 香港高中和大学预科课程改革 / 115
- 第七节 香港的中学会考和高考 / 120
- 第八节 香港课程改革之启示 / 126

第四章 美国课程改革 / 132

- 第一节 美国及其教育制度概况 / 132
- 第二节 美国联邦政府课程改革的历史和现状 / 133
- 第三节 美国各州的课程开发和管理 / 136
- 第四节 美国学区的课程开发和管理 / 141
- 第五节 美国学校的课程开发和管理 / 146
- 第六节 美国的探究教学 / 152
- 第七节 美国高考和大学升学制度 / 158
- 第八节 美国课程改革的评价和启示 / 166

第五章 日本课程改革 / 175

- 第一节 日本及其教育制度概况 / 175
- 第二节 日本中小学课程沿革 / 177
- 第三节 日本新课程改革的缘起和目标 / 184
- 第四节 日本新课程改革的课程设置 / 186
- 第五节 日本综合理科和综合学习时间 / 191
- 第六节 日本课堂教学中的研究性学习 / 195
- 第七节 日本高考和大学升学制度 / 197
- 第八节 日本课程改革之评价 / 201

第六章 俄罗斯课程改革 / 205

- 第一节 俄罗斯概况 / 205
- 第二节 俄罗斯教育行政和学制 / 206
- 第三节 俄罗斯义务教育阶段课程改革 / 207
- 第四节 俄罗斯高中课程改革 / 219
- 第五节 俄罗斯国家课程设置特色 / 222
- 第六节 俄罗斯升学考试制度的改革 / 224

- 第七节 俄罗斯基础教育教材改革 / 229
- 第八节 俄罗斯普通教育改革的最新动向 / 232
- 第九节 俄罗斯课程的特色 / 234

第七章 德国课程改革 / 237

- 第一节 德国及其教育制度概况 / 237
- 第二节 德国中小学课程沿革 / 242
- 第三节 德国中小学课程目标 / 244
- 第四节 德国中小学课程设置 / 246
- 第五节 德国中小学课堂教学 / 259
- 第六节 德国中小学学业评价和考试制度 / 262
- 第七节 德国课程整体评价 / 264

第八章 法国课程改革 / 270

- 第一节 法国概况 / 270
- 第二节 法国的教育行政和学制 / 271
- 第三节 法国小学课程改革 / 272
- 第四节 法国初中课程改革 / 276
- 第五节 法国高中课程改革 / 284
- 第六节 法国的“动手做”探究性学习 / 293
- 第七节 法国升学考试制度改革 / 296
- 第八节 法国课程改革之启示 / 298

第九章 英国课程改革 / 302

- 第一节 英国概况与英国学制：一国多制 / 302
- 第二节 英国国家课程：多样化与统一课程 / 304
- 第三节 英国的课程管理：间接与直接 / 306
- 第四节 英国的课程目标：造就绅士与培养公民 / 309
- 第五节 英国的课程设置：基础与发展 / 310
- 第六节 英国的课堂教学：讲授、探究与互动 / 325
- 第七节 英国的考试和评估制度：纸笔考试与多元评价 / 331
- 第八节 英国课程改革的评论与启示 / 336

第十章 澳大利亚课程改革 / 342

- 第一节 澳大利亚教育制度概况 / 342
- 第二节 澳大利亚课程改革的轨迹：走向统整 / 346
- 第三节 澳大利亚课程改革目标和能力体系：能力为本 / 351
- 第四节 澳大利亚课程结构：以学习领域统整科目 / 356
- 第五节 澳大利亚考试制度和升学制度：多元选择 / 363
- 第六节 澳大利亚课程的五大特色 / 368
- 第七节 澳大利亚课程改革之启示 / 375

第十一章 加拿大课程改革 / 384

- 第一节 加拿大及其教育制度概况 / 384
- 第二节 加拿大近年来中小学三次课程改革 / 388
- 第三节 加拿大小学课程现状与特征 / 392
- 第四节 加拿大中学课程现状与特征 / 397
- 第五节 加拿大中小学学生考试与教师培训 / 408
- 第六节 加拿大课程改革和现状之启示 / 411

第十二章 马来西亚课程改革 / 417

- 第一节 马来西亚概况 / 417
- 第二节 马来西亚的学制与教育管理 / 419
- 第三节 马来西亚学校课程的目标与编制理念 / 422
- 第四节 马来西亚学校课程的结构 / 427
- 第五节 马来西亚学校课程的编制与实施 / 432
- 第六节 马来西亚学校课程改革的现状与趋势 / 438
- 第七节 马来西亚课程改革的特点与问题 / 444

第一章 中国大陆课程改革

第一节 课程沿革和新课改过程

一、中国大陆的课程沿革

自新中国成立后，伴随着中国政治、经济、社会的巨大发展，我国基础教育的改革与发展取得了举世瞩目的成就，课程计划屡次更新，经历了8次较大的变革。

第一阶段：社会主义改造时期的基础教育课程（1949~1957）

第1次课程改革。1950年8月，教育部颁布《中学暂行教学计划（草案）》。1952年3月18日，教育部公布《小学暂行规程（草案）》，明确小学学制为5年，开设语文、算术、体育、图画和音乐课程，四、五年级增设自然、历史和地理。这是中国总结、沿袭解放区经验的产物。

第2次课程改革。1953年3月，教育部颁布试行中小学教学大纲（草案），全面学习苏联经验，小学算术、中学数学、物理、化学、生物等五科教育大纲基本参照苏联大纲的模式，放弃了自1951年开始的学制与课程探索，小学采用四、二制。

第二阶段：全面建设社会主义时期的基础教育课程（1958~1965）

第3次课程改革。1958年9月，以中共中央、国务院颁布的《关于教育工作的指示》为标志，以缩短学制、大炼钢铁、强调教育与生产劳动相结合为主要特征的中小学课程改革展开了。

第4次课程改革。1963年7月教育部颁布《全日制中小学教学计划（草案）》，对文化课、政治课和生产知识课，对教学、生产

劳动和假期作了安排。该计划沿用到“文革”开始。

第三阶段：十年动乱时期的基础教育课程（1966~1976）

第四阶段：拨乱反正、改革开放初期的基础教育课程（1976~1984）

第5次课程改革。1978年1月，教育部颁布《全日制十年制中小学教学计划试行草案》，对学制、学时、各年级政治课程和文化课时间、学工学农学军等“兼学”的时间作了规定。1981年，教育部颁布《全日制五年制中学教学计划试行草案的修订意见》和《全日制六年制重点中学教学计划（试行草案）》。

第五阶段：义务教育课程体系的建立和发展时期（1985~1998）

第6次课程改革。1985年中共中央颁布关于教育体制改革的决定。1988年9月，教育部颁布《义务教育全日制小学、初级中学教学计划（试行草案）》和24个学科的教学大纲。1990年3月，国家教委颁布《现行普通高中教学计划的调整意见》。由于实行义务教育，初中的教学计划归入义务教育，普通高中的教学计划第一次单独制定。

第7次课程改革。1992年8月，国家教委为贯彻《中华人民共和国义务教育法》，发布了《九年义务教育全日制小学、初级中学课程方案（试行）》。1996年教育部颁布《全日制普通高中课程计划（试验）》，2000年再次颁布了《全日制普通高中课程计划（试验修订稿）》。从此，教学计划易名为课程计划。

第六阶段：课程体系全面现代化的时期

第8次课程改革。2001年，教育部颁布《基础教育课程改革纲要（试行）》，为此轮义务教育、高中课程改革奠定了基调。尔后，教育部又于2001年11月颁布《义务教育课程设置实验方案》，于2003年颁布《普通高中课程方案（实验）》，课程改革在全国各地蓬勃开展。此次课程改革的广度和深度、理论前瞻性和实践操作性、对于世界趋势的把握和本土经验的总结，都达到了一个前所未有的高度，标志着中国的课程改革进入了一个全新的、全面现代化的阶段。

二、新课程改革的缘起和过程

为贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（中发〔1999〕21号）和《国务院关于基础教育改革

与发展的决定》(国发[2001] 21号),教育部决定,大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。由此,展开了新一轮的课程改革。

此次新课程改革,酝酿、研制、试验和推广,都经历了一个较长的时期。其间参与决策、设计的成员之多,都可以用蔚为壮观四个字来形容。

1996年7月,教育部基础教育司组织6所大学和中央教科所的课程专家,对1993年开始实施的九年义务教育课程的实施现状进行调研。

1997年9月之后,教育部基教司组织专家研究、设计新课程,包括:对20世纪80年代以来的国际和国内基础教育课改进行比较研究和经验总结;开始规划和设计新的基础教育课程体系。到1998年底,基本形成了基础教育课程改革的指导思想、课程体系的基本框架和推广新课程的策略。

1999年1月,教育部基教司成立了基础教育课程改革专家工作组,由师范大学、省教研室、教科院的课程、教育、心理方面的专家以及中学的校长代表40多人组成。共历时两年半,起草了《基础教育课程改革纲要(试行)》,并于2001年正式颁布。

同时,从1999年开始,各科标准制定、教材编写、各项专题(如地方课程的管理和开发指南、综合实践活动指南、课程和教材评价、学业评价、高考改革等)的研究和政策制定工作,也都一一展开。

在政策性框架设计好之后,义务教育开始了实验、实施的过程:2001年9月,新一轮课改18科课程标准、49册实验教材已经通过审查,开始在全国38个实验区进行实验;2002年,全国每个地、市都至少有一个实验区;2003年,对实验的课程标准和教材进行全面修订,并在2004年前后进行正式审定;从2004年开始,全国义务教育课程改革进入全面推广阶段。

稍后,高中教育课程改革也进入了实验、实施的过程:2004年,海南、广东、宁夏、山东四省区进行高中课程改革实验;2005年,计划8~10个省区参加普通高中新课程实验,占起始年级学生总数的25%~30%;2006年,15~18个省区参加普通高中新课

程实验，占起始年级学生总数的50%~60%；2007年，在全国全面推开。与高中课改相配合，2004年中旬，公布高考改革草案；2007年，逐步推行新的高考方案。

此次新课程涉及的范围非常广泛，非短短的一个章节可以穷尽。下面只是围绕教育部2001年《基础教育课程改革纲要（试行）》中提到的此次课程改革的六大目标，对新课程的内涵和特征展开论述。

第二节 课程目标：三大维度

改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

——教育部2001年《基础教育课程改革纲要（试行）》

一、各阶段课程目标：新旧课程之异同

2001年义务教育课程设置实验方案与1992年九年义务教育课程计划（试行）相比，在义务教育课程目标上具有以下异同（见下页图表1.1）：

1. 在总体上，原义务教育的课程目标分为小学和初中分别论述，现从一贯的角度，进行整体表述；原义务教育课程目标较为具体，现较为概括简练；新旧义务教育的课程目标都可以分为德、智、体美劳三个方面。

2. 在德育上，新旧课程都非常重视思想品德和思想政治教育；新课程强调要继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；新课程从公民的角度，强调了民主法制意识、社会公德和社会责任感。

3. 在智育上，新课程强调创新精神和实践能力；新课程强调要以终身学习为归宿，精选知识，注重方法。

4. 在体美劳方面，新课程在身体健康的基础上，强调了心理素质之培养；原课程提劳动能力、择业常识之类的目标，新课程