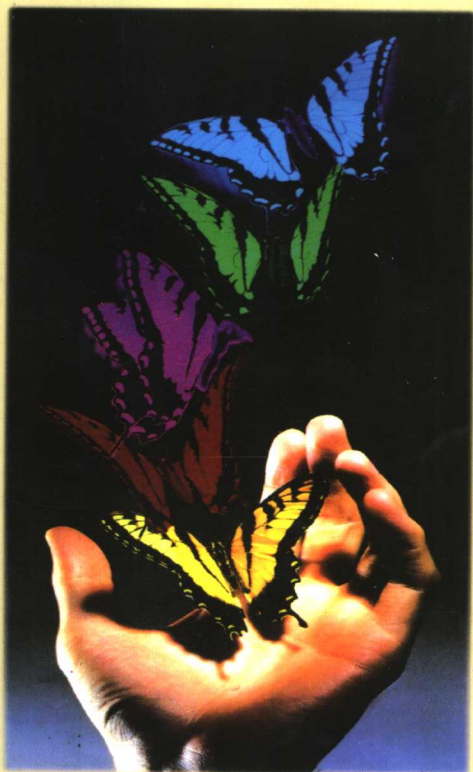


21世纪新型教师培训读本

21世纪小学教育的 理念和方法

主编 张文菁 刘如平



陕西人民出版社

21 世纪小学教育的 理念和方法

主 编 张文菁 刘如平

陕 西 人 民 出 版 社

(陕)新登字 001 号

图书在版编目 (C I P) 数据

小学教师素质教育读本/张文菁主编. —西安:陕西人民出版社, 2003

ISBN 7-224-05821-1

I. 小... II. 张... III. 小学教师—素质教育—教学参考资料 IV. G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 18062 号

21 世纪小学教育的理念和方法

主 编 张文菁 刘如平

陕 西 人 民 出 版 社 出 版 发 行

(西安北大街 131 号)

新华书店经销 西安青山彩印厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 10.875 印张 240 千字

2003 年 4 月第 1 版 2003 年 4 月第 1 次印刷

印数: 1—5000

ISBN 7-224-05821-1/G · 1012

定价: 20.00 元

《21 世纪小学教育的理念和方法》
编辑委员会

主 任	张栓升		
副主任	张文菁	孔庆燧	王己峰
编 委	刘如平	何善平	张 俊
	梁朝阳	康少楠	张利民
	粟 滢		

前 言

这本《21 世纪小学教育的理念和方法》是迎着新世纪的朝阳完成的。她倾注了我们对祖国教育事业的一片深情,饱含着我们对新世纪祖国教育事业大发展的无限期冀!

我们编写这本小书的初衷是:让素质教育的思想深入人心,使素质教育的运作落在实处。这种想法可能期望值过高,可能超出了我们的能力所及,但我们还是愿意做这件吃力而有价值的事,因为太需要了!素质教育的春风已经在我们的国度里吹过数载,素质教育的提法大家早已耳熟能详,但究竟做得怎样?尤其是整日忙碌在教育教学第一线的教师们认同多少,落实多少?教师是直接与学生面对面接触的人,可以说他们是素质教育的排头兵,如果不解决他们思想上的困惑和行动中的困难,素质教育将永远是一句动听的口号,一个美丽的梦想。正是出于这种考虑,我们欣然接受了这本小书的编写任务。

《21 世纪小学教育的理念和方法》的几位编写者都是长年从事教育理论教学和研究的教师。由于专业的原因,近十年来我们也一直投身于中小学教育改革的实践研究,和中小学教师摸爬滚打在一起,对于他们工作中的快乐和苦恼有相当深切的感受,对中小学教育存在的主要问题有比较准确的把握。我们

愿意把自己多年来在素质教育理论与实践方面的收获和经验奉献出来,也愿意把国内外教育同行在素质教育方面的成果和范例总结出来,作为新世纪献给小学教师们的第一份礼物,使他们有一本在实施素质教育的艰难跋涉中可以翻翻看看的“行路指南”!

我们力求这本小书体现出前瞻性、科学性、实用性、可读性的特点。前瞻性是说虽然我们讨论的是小学教育,但要站在 21 世纪全球政治、经济、科技、文化迅猛发展的大背景下,站在国内外教育改革和发展的前沿,考虑我们的教育问题,考虑我们的小学教育该做哪些变革。科学性是说我们的教育改革要尊重规律,要有科学的理论指导。人类对教育的研究探索已有两千多年,提出了许多深邃至真的思想和原理;素质教育目前虽处在攻坚阶段,但也积累了不少富有时代感的理论和观念。我们要尽可能地把这笔财富蕴藏在书中,使正确的思想成为教师们行动的先导。实用性是说我们不追求内容的系统和全面,而是要紧紧围绕当前小学教育中的突出问题,紧密结合小学教师的实际工作组织材料。在体例上,每章首先提出几个教师比较关注或容易忽视的问题,然后围绕问题展开讨论;在内容上,针对教师思想上的困惑和行动中的难点,提出正确的观念和可行的做法。可读性是我们充分考虑了小学教师任务重、时间紧的实际,尽可能使本书易读易懂,使他们感到亲切,产生共鸣。所以本书在语言上力求生动活泼,通俗简明,深入浅出;在选材上力求以例说理,以例传情,以例示范,以期对我们的教师有更多的助益。

在编写本书的过程中,我们参阅了大量国内外文献资料,汲取了很多教育同行的创见和成果,在此谨向他们表示诚挚的感激和谢意。我们还要感谢陕西人民出版社、陕西省教育厅、陕西

教育学院的领导和院科研处,没有他们的信任、支持和指导,这本书也是很难付梓面世的。

由于我们的能力有限,编写时间也比较仓促,书中会有不少缺点和问题,敬请专家、学者和小学教师们批评指正,我们将诚恳接受。我们愿意在素质教育的旗帜下,和大家一起成长,携手共进!

编 者

2003 年初

目 录

第一章 素质教育与教师素质	(1)
一、素质教育的背景与内涵	(2)
二、素质教育要求小学教师具备什么素质	(18)
第二章 素质教育的教学观	(33)
一、两种不同的教学观	(34)
二、素质教育教学要处理好的几个关系	(46)
第三章 素质教育的课堂教学	(60)
一、总体目标	(61)
二、教学原则	(62)
三、基本成分	(65)
四、基本策略	(82)
五、教学程序	(94)
第四章 差异、潜能与因材施教	(103)
一、个别差异	(103)
二、开发潜能,促使个人优秀	(117)
三、适应差异,因材施教	(121)

第五章 小学生创新能力的培养	(127)
一、创新、创造与创造力的涵义	(129)
二、小学生创新精神的培育	(141)
三、小学生创造能力的培养	(149)
第六章 素质教育与对小学生的评价	(157)
一、评价的目的是促进学生整体学习质量的提高 ..	(160)
二、评价内容	(165)
三、评价的基本过程	(176)
四、对小学生进行评价的方法	(183)
五、对评价结果的分析与处理	(192)
第七章 小学班级管理	(199)
一、小学班级管理的新理念	(199)
二、小学班级师生人际关系的新模式	(203)
三、素质教育小学班级管理模式	(218)
第八章 素质教育与小学生的权利	(233)
一、小学生的法律权利	(235)
二、小学生的义务	(257)
三、小学生的法律保护	(261)
四、教师如何维护小学生的合法权利	(265)
第九章 小学生心理健康教育与辅导	(268)
一、心理健康的概述	(268)
二、学生心理健康状况和常见的问题	(275)
三、怎样实施小学生心理健康教育	(284)

四、小学生心理辅导及其策略	(295)
第十章 学校、家庭、社区	(304)
一、形成教育合力是实施素质教育的重要保证	(304)
二、协调学校与家庭教育力量,形成学校—家庭教育 合力	(312)
三、充分开发、利用社区教育资源,形成学校—社会 教育合力	(329)
后 记	(334)

第一章 素质教育与教师素质

- 教育的目的到底是什么？
- 素质教育向教师提出了什么要求？
- 教师职业是铁饭碗吗？

捷克大教育家夸美纽斯曾说过：“只有受过一种合适的教育之后，人才能成为人。”然而，什么是合适的教育？成“人”的标准又是什么？这确实是一个非常重要的问题，这不仅是教育界内部所关心的问题，更是社会、国家乃至全人类所关心的重要问题。为了说明这个问题的重要性，我们再引一段俄罗斯教育家乌申斯基在 130 年前的话：“如果一个建筑工程师在为一座新建筑物奠基时，你问他要建筑什么东西：是一座供奉真理、爱情和正义的庙宇呢？还是一座可以安居的房屋呢？是一座富丽堂皇但毫无用处的院门呢？还是一栋敲诈阔绰旅客的豪华旅馆呢？是一所烹调食物的厨房呢？还是一所储藏珍奇古玩的博物馆呢？最后，还是一个任何人生活中已抛弃的废品的堆栈呢？如果他不能回答你的问题，你会说什么呢？同样，如果一个教育家不能明确决定他的教育事业的目的，那你又将对他说什么呢？”“当然，我们不能拿教育者所面对的活生生的人跟建设工程师所加工的死板冥顽的材料相比。我们虽然认为教育在人的生活中有重大意义，但必须明白教育工作是有限度的，……但是，学校

和学校的学习与秩序对儿童精神上的改变的引起、发展和抑制，可能有直接的和强大的影响。……这就是为什么当我们信托教育以儿童的纯洁的和易感的心灵，信托它去在这些心灵中刻画最初的，因此是最深刻的轮廓时，我们完全有理由去问教育者，他将在他的活动中追求什么目的，并且要求对这个问题有明确而断然的答复。”乌申斯基说的这段话是对的，教育家首先要回答的是教育的目的问题，特别是在今天，在我们已经跨入新世纪时，我们每一个人都不得不考虑我们自己和我们的孩子们将面临一个什么样的世界？会有什么样的机遇、挑战和威胁？我们的孩子们需要什么样的教育，才能使他们获得通向未来生活的“通行证”，并能以他们创造性的劳动促进自己的国家的繁荣昌盛，使他们自己、自己的同胞及人类的生活更加幸福和美好。当今，在我们经历了深入的思考和认真的实践以后，我们选择了素质教育。

一、素质教育的背景与内涵

教育是人类文明得以继承和发展的重要手段，教育也是受教育者得到发展并获得幸福的手段。虽说教育是一个多质的系统，但教育的基本功能就是“育人”。社会通过教育活动促使个体的潜能得到开发，促使个体的生命价值得到提升，促使个体的个性得到健康的发展，成为社会所需要的人才。不同的社会由于生产力及整个社会发展水平不同，对人的素质的要求也是不同的。因此，在我们探讨 21 世纪的教育及教育目标时，必须要考虑 21 世纪的时代特征及其对教育的影响。

(一)素质教育是时代发展的需要

20 世纪后半期以来,世界发生了很大的变化,科学技术的迅猛发展,促进了经济的发展与社会的变革。随着信息科学与信息技术的不断发展,人类的生产方式、生活方式、工作方式、学习方式都将发生深刻的改变,21 世纪对人才素质提出了更高的要求,同时也对改革人才培养的模式提出了紧迫的要求。

1. 人类面临着 21 世纪的严峻挑战

在我们瞻顾新世纪时,虽然我们心存喜悦,但我们也心存担忧,那就是我们深切地感到我们正面临着 21 世纪科技发展的挑战。自 20 世纪 50 年代以来,科学技术的发展是加速度增长趋势。首先是知识总量无限增长,截至 1981 年的统计,人类知识总量的 90% 以上是 20 世纪 50 年代至 80 年代这 30 年间获得的。人类科技知识在 19 世纪大约 50 年增长一倍,到 20 世纪初就是 10 年增长一倍,当前则是 3—5 年即增长一倍(卢嘉锡,1995)。此外,科学技术转化成生产力的速度也明显加快,以至于使传统的劳动技能越来越快地变得过时,尤其是以新知识为基础的工业,大约每 3—5 年就有 50% 技能过时,预计在 20 年的时间里可能有 50% 的职业要发生变化,现行职业中半数可能消失,另外半数将是利用现行职业中有关的新技术创造出来的。([澳大利亚]埃利亚德,1989)。可以说,20 世纪是人类历史上科学技术发展最为迅速的一个世纪,无论是数学、天体科学、高能物理学、地球和环境科学、材料和能源科学的发展,还是生命科学、认知科学、生物技术、医学、农业以及信息科学与信息技术的发展都给人类社会及人类生活带来了巨大的影响,过去的许多梦想都已变成现实。当我们瞻望新世纪时,虽然我们还难以

预料在下个世纪我们能否到太空旅行,能否在海底建造城市,能否在工厂生产粮食,能否不再受疾病的困扰等等,但是我们可以肯定的是 21 世纪科技的发展将更加迅速,我们的生活将会发生更大的变化。我们应如何面对、适应并把握这一趋势,确实是 21 世纪对我们及我们的下一代提出的严峻挑战。

此外,人类还面临着 21 世纪种种困难的挑战。如科技的发展促进了工业、经济和社会的发展,改变了人类的生活,特别是发达国家绝大多数人的生活水准得以提高,在他们生产更多产品,创造更多物质财富的同时,也比过去成几倍地消耗着能源和原材料,特别是现代技术强化了人类主宰自然的意识,并使人类以前所未有的能力去摆布我们人类世代赖以生存的土地、空气、火和水,从而造成地球不可再生资源的浪费、大气中臭氧层的破坏、温室气体的增加、地球上生物多样性的减少以及水土流失和污染的加剧,加速了环境恶化的趋势;人口的增长,特别是发展中国家人口的增长,给社会造成巨大压力,尤其使教育的负担远远地超过其力所能及的程度;信息技术的发展将世界连成一体,任何地方发生的政治、经济、社会、生态事件都会立刻产生全球的影响,发生连锁反应;医学的进步给人类社会提出了新的伦理问题;社会产业结构的不断调整导致就业模式的变化,需要人们具有更大的就业的灵活性,凡此种种,人们不得不慎重地面对。对于未来的变化,人们持不同的观点。乐观派认为,未来会越来越好,就像现在比过去好一样。悲观派认为,科学技术是双刃剑,在科技给人类带来好处时,同时也蕴涵着灾难。显然,我们既不能简单地运用类比思维去乐观地预测未来,更不能放弃信心和努力去等待未来。未来是要我们去创造的,我们的未来是什么样子,是取决于我们朝着什么方向去努力的。因此充

充分认识 21 世纪人类面临的困难将使我们更加清醒,行为更加合理,使我们所制订的教育目标更有针对性和前瞻性。

我们还应看到人类还面临着激烈竞争的挑战,21 世纪将是一个多极化的世界,世界各国的竞争将是综合国力的竞争,高科技的竞争将构成综合国力竞争的核心。而高科技的竞争实质是人才的竞争、教育的竞争。

2. 提高国民素质是世界各国教改的共同目标

面临 21 世纪对人类的挑战,世界各国都把制定教育发展战略放在重要地位。这一方面是因为经济、工业、科技、教育的发展是互相推动的,而且正如前面所谈到的,当今世界各国经济的竞争、综合国力的竞争实际上是科技的竞争、人才的竞争、民族素质的竞争。因此各国都重视基础教育的普及与改革。全面提高国民素质,培养更强的、更有责任感的一代新人,几乎成为每一个国家发展战略的研究核心。如 1994 年 3 月美国总统克林顿签署了国会通过的名为《2000 年目标》的教育法案,确定了六大教育目标,即:(1)所有人学的学生应具有接受教育的能力(这是强调加强开放式的学前教育,为入学做好准备)。(2)高中毕业率要达到 90%。(3)美国学生要具有主要学科的学习能力(包括推理能力、解决问题能力、应用知识能力、流畅交流能力及参加社区服务,培养高尚品德及社会责任感,接受体育及卫生教育,保证身体健康及精神饱满,以及外语等能力)。(4)美国学生的科学和数学成绩应列世界第一。(5)每个美国人都应该受学校教育并在全球经济中有竞争能力。(6)美国的每一个学校都应该是安全的和没有毒品的。从以上目标看,美国的教育改革,明显的是将培养高素质人才,使其参与国际竞争作为目标。

总的看来,世界各国的教育改革都选择了“终身教育”的对

策。“终身教育”首先改变了把人的一生分成学习、工作与退休三个阶段的概念,确定了教育是面向全体人民的,是贯穿人的整个一生的观念。“终身教育”不仅仅指知识的学习和技能的掌握,更重要的是“人”的培养。品格与知识一样是需要不断完善,是“终身”形成的。就知识学习来讲,在知识不断增长、技术不断更新的时代,中小学的教学内容无论怎样增加,都不可能使学生学到他一生所需要的所有知识。学校不可能传授给儿童终生生活所需要的一切,因而,学校教育的任务就是要教会学习,为一个人终生学习创造条件,打好基础。正如 1990 年在泰国召开的世界全民教育会议上,对基础教育基本的学习需要所下的定义那样:基础教育基本的学习需要包括人们为生存下去,为充分发展自己的能力,为有尊严地生活和工作,为充分参与发展,为改善自己的生活质量,为作出有见识的决策,以及为继续学习所需要的基本学习手段(如识字、口头表达、演算和解题)和基本的学习内容(如知识、技能、价值观和态度)。这样,学校安排教学时,就不能依据传统教育目标的三个层次即(1)知识、(2)专门技能、(3)态度和能力这样的顺序来安排教学过程,而应该是把这三个层次的顺序颠倒过来,首先是态度和能力,然后是技能,再是知识。依据这种思想,许多国家纷纷调整本国基础教育的培养目标。如 1995 年法国政府、教育部委托有关专家成立学校思考委员会,对教育改革提出建议。委员会提出的报告中最核心的建议是:“从入学的义务到必学的义务”,报告针对法国基础教育中只有少数人能达到标准,而大多数人达不到标准的教育质量不高的问题提出的基础教育改革的口号是:让所有的人掌握最起码的知识。学校应保证在法国就学的全部学生在 16 岁以前必须掌握六方面的知识,保证他们获得未来成人和未来公

民真正的权利。这六方面起码的知识是：

(1)会读会写。具体要求是能在6分钟内高声朗诵1500个词汇的法语文章,并能回答这篇文章的五个一般性问题;能够在默读1500个词汇的文章后,高声概述该文章并能全部或部分回答文章内容中难度逐渐加大的系列问题;能够理解一种药品的使用说明书、或家用电器的操作方法、或组合家具的安装程序。可见,会读的要求不能简单地理解为我们的语文考试及格,它和我们的语文考试概念不同,它是要求学生在将来走进生活时有阅读的能力。

会写的具体要求是能够在一定时间内对2000个词汇的文章先用300个词,再用200个词进行概述,句法、语法错误不得超过规定数量;100个词的概述还要求清楚地誊写下来,并能直接在计算机键盘上录入。

在这些会读、会写的要求中,重要的是让学生有一种能力,它是一种知识与能力的综合,而不是简单地要求学生认、会解释某些词义。

(2)能计算。

(3)能理解时间和空间。该报告认为这是认识和分析客观世界必要的条件。实际上也是知识转化为能力的要求。学生通过学习历史、地理、自然、生命科学等知识,将来能确定其所处的时间与空间方位,掌握如街区、城市、地区、国家、地球、原始时期、史前时期、古代、现代、距离比例尺、时间概念的运用能力。

(4)学会观察事物和有生命的实体,学会操作机械。

(5)关于体育、艺术教育。身体及其感觉机能是构成所有知识技能、社会行为的基础素质。

(6)掌握公民的行为规范和价值观。