

陳壽熊著

# 各國職業教育制度

臺灣商務印書館發行

陳壽觥著

# 各國職業教育制度

臺灣商務印書館發行

中華民國五十四年十一月初版

版權所  
翻印必究

各國職業教育制度 一冊

基本定價壹元柒角正

基本定價  
二元

著者 陳壽觥

發行人 徐有守

印刷及發行所 臺灣商務印書館

臺北市重慶南路一段三十七號

登記證：內版營業字第〇一三號

## 孫序

職業教育成爲國家教育制度之一環，乃是十九世紀以後的發展。因工業革命改變了手工生產方式，也改變了傳統的藝徒制度而產生職業與技術學校。歐美工業先進國家爲適應經濟社會變遷的需要，遂逐漸制定法律以監導這類學校，或以考試檢定方式獎拔各級技術人員，更進而政府自辦學校以樹立規範鼓動風聲。故職業教育由私辦而公監公營，或公私合作，各隨時代推移與經濟發展而演成多種不同的制度。

各國職業教育制度不僅爲各國經濟發展性質的反映，而且受各地區的自然與社會環境的影響而互有差別；農村與都市，海港與山區，各有其職業生活的背景，即各有其不同的學校與課程，亦各有其適當地需要的教材與教法。故職業教育設施不特因國而異，而且因地而殊，甚難作概括性的敘述。更有進者，近二三十年來由於科學及技術的急劇進步所演成的所謂第二次工業革命，其影響尤爲深遠；如新工具新動力的發明與使用有加無已，機器自動化的日見普及，因之，職業教育制度與方法遂時時在應變謀求調適。過去「在職訓練」僅視爲少數人之補習教育，而今則爲一般進修或轉業者所必需；過去以行業技能的專精爲滿足，而今則技能以外尤須瞭解有關科學和技術的知識；過去若干工業須要半技術工人的數量極多，而今則此項工作多爲自動系統所替代……凡此種種都足使職業教育之面目改觀。故欲詳細探究各工業先進國家今日職業教育的全貌，如不親履其地，觀察其變，實是一

件艱巨而不易從事的工作。

陳君壽航就其平日研究所得寫成各國職業教育制度一書，屬序於余。余觀其用力至勤，所志甚大。尤其對於各國職業教育制度的比較研究方面，能從歷史考察及經濟社會背景上發現各國所具的特點以爲我國改進職業教育的借鏡。並一再說明：「改革學制，應先顧及我國國情，再參照歐美各國學制的優點……」，「職業教育之發展，必須與社會經濟建設互相配合……」，其觀點極爲正確，而建議亦具價值。至全書體系分明，文字流暢，猶其餘事。

近代比較教育先進學者賽德拉 (Michael Sadler) 在一篇著名講演「我們能從研究外國教育制度中獲致多少實際價值？」中指出：「……我們游目騁懷於世界各國教育制度之林，不能像一個小孩漫步公園似的，東採一朵花，西摘一枝葉，然後帶回去栽到自家園地裏，就滿望着牠會長出一棵活的樹來。一個國家的教育制度是經過長期的奮鬥，歷盡無數的困難，從千錘百鍊中所獲致的成果。……倘若我們能設身處地的對於他國制度實施的內在精神獲致深切的瞭解，這不是更可促使我們對於本國教育的反省而能知所取舍嗎？因此，以謹慎的態度和適當的方法去研究外國教育制度的實施，其實際價值在使我們獲有更好的準備來研究和瞭解自己的教育。」今陳君有志協助國人研究當前職業教育能獲有更好的準備而提供歐美工業先進國家的寶貴資料，其旨不僅在資料本身的詳盡與否，而在顯示每個國家職業教育制度所具有的發展背景及內在精神。其用心至深且摯，故樂爲之序，並願以此意介紹於讀者。

孫 亢 曾

## 楊序

教育的發展與經濟的開發關係至爲密切，特別是職業技術教育，對於國家的經濟和社會發展，成爲極重要的因素。美國麻省理工學院前任電機工程教授 J. B. 威斯納會說：「良好的教育制度，可能是經濟產生的果實，但同時它也是產生經濟發展的種子。」因爲近代經濟開發的條件，不祇是資本與工具，最重要的還是人力的素質；而提高人力素質有賴於教育。所以當一個國家積極致力於經濟開發的時候，便會很自然地感到教育與訓練的重要性。

考西洋各國教育的發展，在工業革命以前，古希臘羅馬的教育，純係文雅的教育，目的在培養社會上的市民階級，對於技藝則加以鄙視。逮中古時代，教育的內容仍未脫文雅教育的色彩，蓋當時的教育祇是附屬於宗教的事業，最初可以說是培養預備做教士的教育，後來教育的機會雖較爲推廣，但也祇是幫助宗教的發展而已。在此以前，社會上所需要的百工技藝人才，係靠手工業中的徒弟制度加以造就。到了工業革命以後，由於機器的發明與應用，社會各種行業分工日細，對於工人技術的要求也日益提高，於是傳統的徒弟制度已難完全適應社會的新需要，始有職工學校代之而興，負起培養社會各種合格的技術人才的實際任務。以後隨着經濟的開發與職業結構的演變，這種職業教育不斷的擴充與發展，至近代已成爲各國教育制度中重要的一環。

誠然，職業教育的產生起自工業社會的需要，而職業教育的發展是隨着經濟的開發而增加其重要

性。當前我國經濟建設正向工業化目標邁進，因而，對於人力資源的開發與運用，便同時感到迫切的需要；在新的四年經濟建設計劃中，對於如何發展職業教育以配合經濟建設，認為是一項極為重要的問題，必須作通盤的策劃與推行，纔能有助於國家經濟的發展。

陳君壽甦對職業教育素有研究，近著「各國職業教育制度」一書，屬綴數言爲序，余觀其取材新穎，內容詳實，一面對各國職業教育發展的背景分別加以闡述，一面就各國現行的職業教育制度作綜合的比較研究，然後根據研究結果，參酌國情，提出改進我國職業教育建議各點，立意甚佳，不特可助讀者對各國的職業教育制度獲得一般之認識，且可供政府籌謀發展職業教育之參考，故樂爲之序。

楊 家 麟

## 自序

職業教育就狹義方面來說，是爲準備一特定的教育目的，以便從事於有益社會的生計活動。在歐美各國，早期的職業教育，係靠社會上傳統的藝徒制度，到了工業革命以後，機器代替了手工生產，藝徒制度不能適應社會的新需要，於是職業教育的倡辦，乃隨着社會經濟結構與人力組合的演變而發展，且成爲國家經濟復興的動力。美國教育家克柏萊 (Cubberly) 在所著「西洋教育史」一書中指出：自十九世紀中葉以來，西歐各主要國家，爲了發展國家新的威望與力量，無不特別重視職業教育。如德國的復興，便是德國爲青年所制定的一個廣泛而徹底的職業教育制度；瑞士的經濟進步，也歸功於職業教育；法國在農業及工業藝術方面的成就，更是職業教育的貢獻；至於英國，受了一次世界大戰的教訓，乃於一九一八年通過了費雪教育法案 (Fisher Education Act)，建立了一個偉大的全國性職業教育制度，對英國的經濟進步，也有相當大的貢獻。雖然，國家致力於職業教育的擴展，需要花費很多的錢，但這種花錢對於每一個工商國家，將會看出是個非常有利的投資。蓋任何國家，如果他們的工人未受職業教育，則技術落後，必難與提供這些專業訓練的國家相比。由此可見，立國於今日世界，藉工商富國而致強兵者，實以職業教育爲基點。

當前我們國家正積極致力於經濟開發，故提倡職業教育，實爲當務之急，則歐美工業先進國家的職業教育制度，當有足資借鏡之處。不過，各國職業教育的發展與制度的演變，皆與其本國的歷史、



經濟、社會背景有密切的關係，尤其二次世界大戰以後，由於歐美各國致力於經濟的競賽，工業技術日益精巧，職業教育的發展至為迅速，且職業教育的各種設施，亦因時因地而不同，以致職業教育的範圍難有明確的劃分，職業教育的內容也參差不一，複雜多端，欲期透澈明瞭，誠非易事。第以目前國內已出版比較教育方面的書籍雖多，而有關職業教育的資料均較簡略，乃不揣淺陋，比較研究各國職業教育制度，並着重在職業教育發展背景之研究，歷時二年，完成本書，遂予付梓，目的固為提供政府籌謀發展職業教育之借鑑，並提供有志研究職業教育者之參考，但最主要的，還在寓拋磚引玉之意，以喚起國人對職業教育的重視與興趣。

本書共分九章，採逐國敘述法。先就世界各主要國家：英國、法國、西德、美國、蘇俄之職業教育制度，包括各國職業教育的歷史背景與實施現況，以及藝徒訓練與職業指導制度等，分別加以概括的敘述，然後再加以綜合的比較研究，一方面指出各國職業教育發展之共同趨勢與個別優點，一方面參酌國情，研擬辦法，提出改進我國職業教育原則十點：(一)修訂現行學制系統，(二)劃分職業教育行政，(三)調整職業教育課程，(四)實施職業補習教育，(五)加強中學工藝教育，(六)擴充職業指導業務，(七)確立藝徒訓練制度，(八)舉辦職業證書考試，(九)寬籌職業教育經費，(十)訓練職業教育師資。筆者深感：發展職業教育，非僅從枝節之改進而能奏效，必須作通盤之籌劃始克有功。惟因筆者學力有限，而各國職業教育如此複雜，內容難臻理想，疏漏亦所不免，尙祈海內賢達，時錫指教為幸。

本書既成，蒙師大教授孫亢會吾師詳為審閱，又蒙經濟部政務次長楊家麟先生鼓勵出版。孫教授係我國比較教育專家，本書既勞校正，復蒙賜序，至為心感；楊次長係我國經濟專家，對我國職業教

育之提倡，頗爲積極，本書付梓前，並蒙龍錫序言，均極感佩。謹誌數言，藉申謝忱。又本書之完成得國家長期發展科學委員會之補助，併此誌謝。

陳壽航

民國五十四年七月  
於師範大學

# 各國職業教育制度

## 目次

孫序

楊序

自序

第一章 緒論.....一

一、職業教育的重要.....一

二、職業教育的意義.....六

三、職業教育的範圍.....一〇

第二章 英國的職業教育.....一五

一、職業教育背景.....一五

二、職業教育史略.....二〇

三、現行學制系統·····	二二
四、職業教育現況·····	二五
(一) 一般教育概況·····	二五
(二) 職業準備教育·····	二五
(三) 擴充教育專科·····	二九
(四) 工人補習教育·····	三九
(五) 職業教育行政·····	四〇
(六) 職業教育師資·····	四一
(七) 職業教育特質·····	四一
五、藝徒訓練制度·····	四二
六、職業指導制度·····	四七
<b>第三章 法國的職業教育</b> ·····	<b>五〇</b>
一、職業教育背景·····	五〇
二、職業教育史略·····	五二
三、現行學制系統·····	五四
四、職業教育現況·····	五六

(一) 一般教育概況	五六
(二) 工商職業教育	五九
(三) 農業職業教育	六五
(四) 職業補習教育	六八
(五) 職業教育行政	七一
(六) 職業教育師資	七三
(七) 職業教育特質	七五
五、藝徒訓練制度	七七
六、職業指導制度	七九
<b>第四章 西德的職業教育</b>	八三
一、職業教育背景	八三
二、職業教育史略	八八
三、現行學制系統	九〇
四、職業教育現況	九三
(一) 一般教育概況	九三
(二) 職業補習教育	九四

(三) 職業專科學校	九九
(四) 專科學校	一〇一
(五) 中間學校	一〇七
(六) 職業教育行政	一〇九
(七) 職業教育師資	一一〇
(八) 職業教育特質	一一二
五、藝徒訓練制度	一一二
六、職業指導制度	一一五
<b>第五章 美國的職業教育</b>	一一九
一、職業教育背景	一一九
二、職業教育史略	一二四
三、現行學制系統	一二七
四、職業教育現況	一三〇
(一) 一般教育概況	一三〇
(二) 農業職業教育	一三三
(三) 商業職業教育	一三五

(四) 家事職業教育·····	一三六
(五) 行業工業教育·····	一三八
(六) 職業技術教育·····	一四一
(七) 職業教育行政·····	一四二
(八) 職業教育師資·····	一四五
(九) 職業教育特質·····	一四八
五、藝徒訓練制度·····	一五〇
六、職業指導制度·····	一五一
<b>第六章 蘇俄的職業教育</b> ·····	<b>一五六</b>

一、職業教育背景·····	一五六
二、職業教育史略·····	一六一
三、現行學制系統·····	一六四
四、職業教育現況·····	一六八
(一) 一般教育概況·····	一六八
(二) 農工職業訓練·····	一六九
(三) 專業專科學校·····	一七二

(四) 夜間補習學校·····	一七五
(五) 勞動生產教育·····	一七六
(六) 職業教育行政·····	一七八
(七) 職業教育師資·····	一七九
五、工徒訓練制度·····	一八一
六、職業指導制度·····	一八四
<b>第七章 各國職業教育制度的綜合比較研究</b> ·····	一八七

一、職業教育發展之史的考察·····

一八七

(一) 工業革命的影響·····

一八七

(二) 行業技術的分工·····

一八八

(三) 職業教育的演進·····

一八九

二、教育配合經濟發展的問題·····

一九〇

(一) 技術進步與職業教育的適應·····

一九〇

(二) 人力計劃與教育結構的更張·····

一九二

(三) 職業教育求向上發展的趨勢·····

一九四

三、各國職業教育制度的共同特質·····

一九五



## 第八章 改進我國職業教育的建議

- (一) 在行政上分權專一……………一九五
- (二) 在學制上一本多枝……………一九六
- (三) 在課程上彈性適應……………一九七
- (四) 在教學上寓學於做……………一九七
- 四、藝徒訓練與職業指導制度……………一九八
  - (一) 藝徒訓練學校化……………一九八
  - (二) 職業指導專業化……………一九九
- 一、修訂現行學制系統……………二〇一
- 二、劃分職業教育行政……………二〇五
- 三、調整職業教育課程……………二〇六
- 四、實施職業補習教育……………二〇七
- 五、加強中學工藝教育……………二〇八
- 六、擴充職業指導業務……………二〇九
- 七、確立藝徒訓練制度……………二一一
- 八、舉辦職業證書考試……………二一二