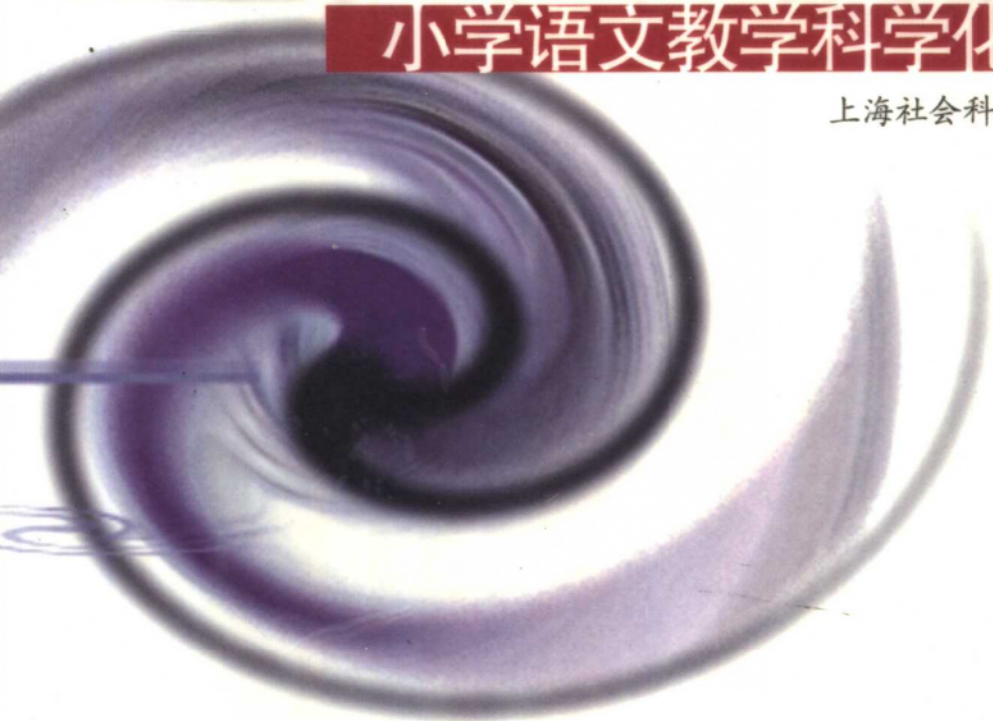


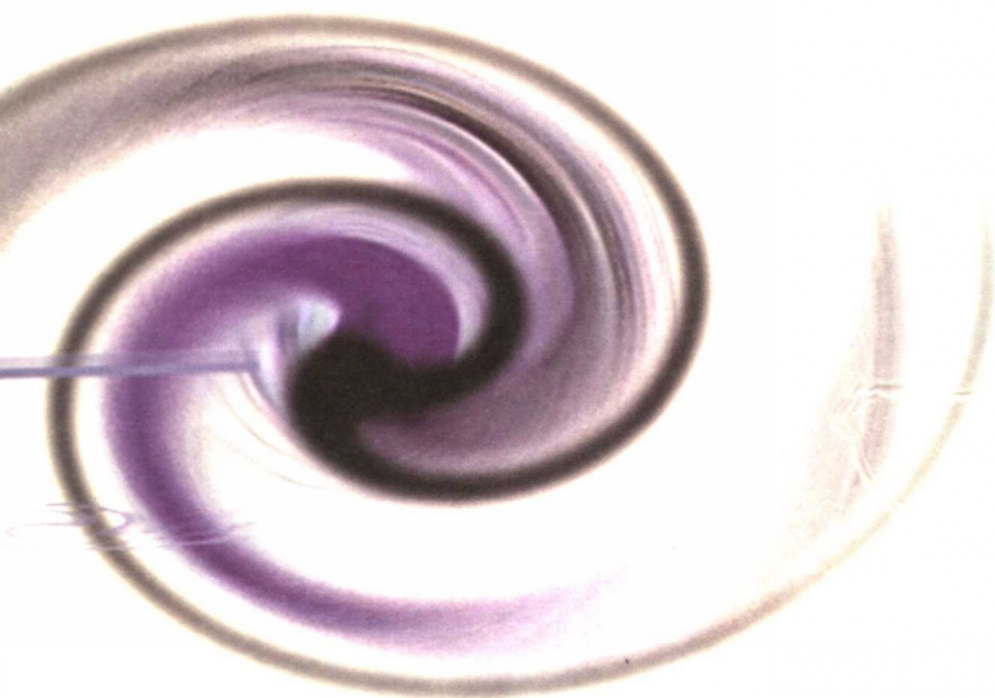
吴忠豪 主编

注重积累 加强运用

小学语文教学科学化探索

上海社会科学院出版社





ISBN 7-80681-543-0



9 787806 815434 >

ISBN7-80681-543-0/G · 130

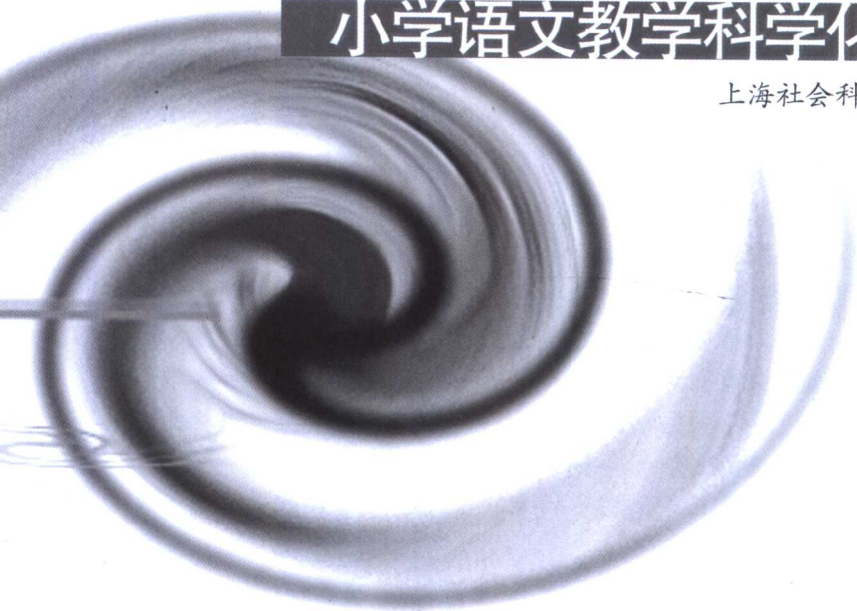
定价 30.00元

吴忠豪 主编

注重积累 加强运用

小学语文教学科学化探索

上海社会科学院出版社



图书在版编目(CIP)数据

注重积累 加强运用:小学语文教学科学化探索/
吴忠豪主编. —上海:上海社会科学院出版社,2004
ISBN 7-80681-543-0

I. 注... II. 吴... III. 语文课-教学研究-小学
IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 099770 号

注重积累 加强运用 ——小学语文教学科学化探索

主 编:吴忠豪

封面设计:卢晓红

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail:sassp@online.sh.cn

经 销:新华书店

照 排:南京展望文化发展有限公司

印 刷:上海颀辉印刷厂

开 本:890×1240 毫米 1/32 开

印 张:13.75

插 页:2

字 数:345 千字

版 次:2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷

印 数:000 1—2 300

ISBN 7-80681-543-0/G·130

定价:30.00 元

版权所有 翻印必究

以培养运用能力为重点的 小学语文教学科学化探索课题介绍

(代前言)

上海师范大学 吴忠豪

一、课题实验概况

本课题是从2000年春季开始筹备策划,5月成立了课题领导组,2000年12月被上海市教委列为市级重点课题。2001年被中国教育学会列为“十五规划”重点课题。

本课题由上海师大吴立岗研究员任课题组长,吴忠豪副教授任副组长。著名特级教师袁瑢担任课题组顾问。领导组成员包括上海市部分区县的教研员以及部分实验小学校长等。

2000年秋季开始,我们分低年段和中高年段在上海市和浙江省11所小学进行第一轮实验。低年段实验子课题为“听说起步,阅读识字”;中高年段子课题名称为“大量阅读,注重积累,加强运用——小学语文教学科学化探索”。我们以课题的学术价值和扎实有效的研究成果来凝聚教师,团结并吸引实验学校的领导、教师共同开展研究,使课题实验学校队伍逐年扩大,到2002年,参加课题研究的学校扩大到浙江、江苏、广东三省计30所。

从2003年初开始,我们总结了四年实验研究的成果,筹划编写了小学语文(实验本)教材。2003年初第一册教材通过了上海市课程教材改革委员会审查,由上海教育出版社出版,当年秋季开始在上海市和广东、浙江、江苏、广西四省一市近100所学校正式使用。参加实验的教学班约230个,学生8000名左右。目前教材正式出版了三册,四册以后的教材正在编写。

二、“听说起步,阅读识字”低年级语文实验

中国人学语文都是从识字开始。然而根据语言学和心理学研究表明,低年级以识字为重点,并不是儿童学习语文的最佳选择。因为入学儿童正处于语言发展的关键期,这一时期侧重于儿童语言能力的开发,会对儿童一生语言能力发展和个性心理品质的形成产生深远影响,而且语言的发展会直接影响并促进儿童思维的发展。因此,寻求一条既能促进儿童语言快速发展,又能同时解决识字问题的低年级语文教学新路,成为几代语文教学界同仁多年来孜孜追求的目标。

课题设计的“听说起步,阅读识字”低年级语文实验方案破解了这一难题。前两轮实验班学生在两年时间里,阅读书面语言材料超过6万字,学会讲述故事人均近100个,积累书面语言材料近4万字,从而使语言能力得到比较充分的发展;在语言发展的同时,人均识字2000余个,基本上过了识字关,提前进入了阅读阶段。

1. 根据记忆规律,提高识字效率。

孩子进学校读书,首先要过识字关。因为不识字就不能读书,不能作文。然而汉字数量多,字形复杂,学起来比较困难。因此识字就成为低年级语文教学硬任务,语文课上大量时间用来认识生字,复习生字,回家抄写生字,第二天上课还要默写生字,还有隔三

岔五的复习,名目繁多的测验等等。然而遗忘是人的记忆规律。按照艾宾浩斯“遗忘曲线”的规律,学生遇到生字的时候,恰逢遗忘的“高峰期”,要求学生在最容易遗忘的时候,硬是“不准遗忘”,就不得不花费大量的时间和遗忘作斗争,这样既费时又费劲,而且教师和学生负担都很重。

要减轻识字负担,就必须根据人的记忆规律设计新的识字方法。实验设计的识字教学方法避开了“遗忘高峰期”,采用“多次认读,化生为熟,逐步强化”的策略,基本解决了学生记忆负担重的问题。具体做法是:

第一步:在阅读中利用无意注意逐步加深记忆,熟悉生字。

每篇课文教学在听熟会讲以后,就让学生根据记忆或跟着录音反复指读课文,增加与汉字见面的机会。指读过程中,学生往往对那些见到过几次有些“面善”的字特别感兴趣,自然而然地多加注意。这样,学生每一次阅读,都会对那部分复现率较高的生字越来越熟悉,在不知不觉中化“生”为“熟”。而与此同时,又有一些生字初次或再次进入学生的注意范围,等量的积累达到一定程度以后,再去认识这些字就会变得很容易。这阶段主要利用无意注意熟悉生字,不会加重学生负担。

第二步:利用有意注意,强化记忆,认识汉字。

经过一段时间学习,学生读了一批课文,熟悉的字越来越多。然后教师在教学一篇篇课文时,选择前面多次出现、学生已经比较熟悉的汉字要求认读。这些汉字对学生来说已经是熟字,所以适当强化一下,就能够比较轻松地记住。这样用于复习巩固的时间大大减少,而巩固率却很高。

第三步:先识后写,达到四会。

写字过程自然也是学生再一次复习巩固生字的过程。第一轮实验我们从第12周开始每周安排2.5节(分成20分钟5小节)写字课,要求学生分批书写已经认识的汉字,达到四会。写字课从最

简单的字写起,结合进行基本笔画、偏旁部首、笔顺规则的教学。每节课大致书写4—6个字。为了不加重负担,第一学期要求写字180个左右,第二学期增加到500字,大大少于要求认识的字。

以下是两轮实验班学生识字量统计情况:

表一:第一轮学生平均识字量(6校) 2000.9—2002.9

	初始测试	一年级上	一年级下	二年级上	二年级下
平均识字	124	510	1 187	1 834	2 174
校均最多	169	738	1 523	2 168	2 323
校均最少	55	336	881	1 623	1 954
实验要求		450	900	1 400	1 900

表二:第二轮一年级识字量(12校) 2001.9—2003.1

	初始测试	一年级上	一年级下	二年级上	二年级下
平均识字	119	460	1 062	1 693	
校均最多	183	607	1 337	1 887	
校均最少	44	305	813	1 551	
实验要求		400	900	1 400	1 900

(注:校均最多和最少是指平均识字量最多的学校和最少的学校。)

这种识字方法的优点是:

(1) 时间节约,负担减轻。每堂课平均识字12个,识字教学的时间一般在10钟以内,教师和学生都感到识字变得轻松了。到了一年级第二学期,特别是二年级以后,识字变得越来越轻松。整个低年段识字占用教学时间可以削减到三分之一,这样就为保证低年段学生语言学习赢得了宝贵的时间。

(2) 识字量增加,巩固率提高。我们用2 500个常用字表对实

验班学生进行测试,第一轮学生两年平均识字量达到 2 174 个,第二轮学生三学期识字量达到了 1 693 个,普遍超过实验原定的识字数量,巩固率普遍达到了 110% 以上。

(3) 主动学习意识增强。学生在阅读活动中自主识字,识字成了学生自觉的行为。由于教材给学生留下了充分的学习空间。不是教师教识多少字,而是学生根据能力自己识字,这样能激发学生的积极性。学生不仅课内主动识字,还把这种习惯延伸至课外,学习潜能得到比较充分的开发。识字最多的学生到二年级第一学期已经达到了 2 500 个。我们感到,培养了学生这样一种意识,实在比教学生识多少字更难能可贵。

2. 听说起步,发展语言能力。

4—9 岁是儿童语言发展的关键期,语言发展的可塑性很大。然而中国儿童学汉语,首先面对的却是繁重的识字任务。因此与学习拼音文字的儿童相比,中国儿童学习规范的书面语言的时间往往要滞后二至三年。这对处于关键期儿童的语言发展来说,无疑是一种大的损失。因此,评价低年级语文教学改革是否成功,不能仅仅看识字数量,还有一个非常重要的指标,就是看是否有利于儿童语言能力的发展。

实验用于识字时间大大减少,就有可能将大量时间放在儿童的语言学习上。入学儿童识字不多,通过听说途径学习语言,可以使儿童的语言发展不受生字的限制,继续得到迅速的发展。儿童在家庭生活中学到的是“口头语言”,在语文课上应该学习课文中规范的书面语言。

“听故事—说故事—读故事—认汉字”的教学模式,就是通过听和说的途径,学习规范书面语言的具体方式。其主要步骤是:

(1) 听故事。先反复听老师(或录音)讲故事,听懂内容,听熟语言。为了提高听的效率,教师事先设计一些问题,让孩子每一遍听故事都带着一二个问题,这样能使孩子更容易记住故事内容。

听故事的练习既可以丰富孩子的知识,又能够培养他们的语感,还可以提高他们的听力、注意力和理解能力。

(2) 讲故事。讲故事的过程就是学说话的过程,也是孩子们吸收、积累规范的书面语言的过程。尽管是口头转述,但是对语言能力正处于发展期的孩子来说并不容易,对于一些比较长的或结构比较复杂的难句,学生口述的难度就像学习外语一样。其实,小学生学语言,说是个难点,必须保证学生有充足的练习时间。

(3) 读故事。故事会讲了,再来读课文。可以先跟着老师或录音读,再学着自己读。阅读过程也是学生主动识字的过程,又是训练朗读阅读。在识字不多的情况下,要先说后读,凭借已经会说的话来“读书”,根据“音”来认读汉字,用“对号入座”的方法识读汉字。

(4) 课外延伸。语文课回家作业是讲故事,把学校里学会的故事讲给家长听,然后再把自己讲的故事录音保存,第二天通过录音在班级里交流。

实验结果是学生的语言能力发展态势良好。表现为:

第一是书面语言积累量近4万字,是原来的3—4倍。儿童兴趣盎然地读了近160篇课文,学会讲近100个故事,每个同学都录制了自己讲故事的录音带,很有成就感。

其二是说话能力获得提高。我们用讲故事的办法检测实验班说话能力和习惯,并和非实验班学生进行对比。结果如下:

表三:说话能力测试

学 校	人 数	A 等	B 等	C 等	D 等
东方小学	44 人	25 人	13 人	6 人	—
对比班 1	39 人	3 人	10 人	16 人	10 人
对比班 2	34 人	5 人	10 人	10 人	9 人

(注:说话测试的评价指标为:内容叙述清楚、有内容占30%;语句通顺、语言前后连贯占40%;说话习惯良好占30%。)

3. 激发学习兴趣,开发学生潜能。

低年级语文教学首先需要解决的是孩子的学习兴趣问题。孩子在幼儿园以游戏为主,在游戏中学习。而一进小学,他们的学习活动骤变为以纯学习的方式进行,缺少一个过渡期,许多孩子心理上难以适应。特别是低年级语文教学一开始就集中6周—8周集中学习汉语拼音,接下来就是识字,不管学生是只认识5个字还是已经认识了500个字,一律从“上中下、山石田土”开始教起,严重影响了孩子的学习兴趣,使他们在一开始学语文就对这门学科不感兴趣。实验方案中的语文课是从孩子们最感兴趣的“听故事,讲故事”开始的。上课时,孩子们先津津有味地听老师讲故事,边听边想边记,然后兴致勃勃地自己学着讲故事,改变了传统语文课堂沉闷枯燥的气氛,使语文课堂充满了游戏色彩,变得生动活泼,孩子们更加容易接受了。学生听故事说故事,越听越起劲,越说越会说;在阅读中主动识字,识字也变得越来越轻松了。老师们都说:实验班的孩子们越来越喜欢上语文课了。

实验还有效地解决了学生个别差异的问题,开发了学生的学习潜能。实验在识字量上提出了“最低识字量”的概念。确定第一学期认识汉字不少于300个。这是保底数量,但是上不封顶。第一学期实验教材中编入的生字将近1000个。这样就为一部分原来识字较多、学有余力的学生留有相当充分的识字空间,使他们的识字潜力在入学以后能够得到更加充分的发展。

由于试验教材中课文出现的生字不受学生识字量的限制,因此课文内容就可以更富有儿童情趣,语言也可以更加生动活泼,更符合儿童学习发展的需要。由于课文中生字量比较大,就给学生自主识字留有比较充分的空间。学生在学习时处于比较宽松、自由度相对充分的氛围,加上教师对识字量较多的学生不断加以鼓励和表扬,就能有效地激发起学生识字的积极性。学生不仅课内主动去识字,还把这种习惯延伸至课外,提高了学生自主识字的积

极性。

三、“大量阅读，注重积累，加强运用” 中高年级语文改革实验

在基础教育的全部课程设计中，语文学科是以学习母语为主要目标的课程。由于受各种政治的和非政治因素的影响，建国以后的语文教学在客观上并没有把主要目标定位在母语学习上，而是将“分析文章”这一专门技能作为教学的主要目标，将大量时间花费在超越学生认知水平的分析文章训练上，没有将母语学习作为本课程教学的主要目标，造成了语文课程教学目标的错位。

课程标准指出，“语文是最重要的交际工具”。学生在语文课上要通过交际活动提高自己语言交际的能力，即不但要学习、熟练语言交际的技能，还需要丰富、扩展自己的语言积累。为此，课题实验在中高年级实验的指导思想是：以儿童语言交际功能发展的年龄特点为主线，以语文实践活动为主要途径，以培养语言运用能力为重点，构建小学语文教学的阅读、作文的教学操作体系，达到减轻负担，提高质量，激发兴趣，培养学生的实践能力和创新精神，促进小学生素质全面提高的目标。

1. 遵循儿童学习语文的基本规律。

认识性，即知识性。语文学科有着丰富的人文内涵，可以对学生们的精神世界产生广泛而深远的影响。强调语文学科的认识性，一是为了使学生们更多、更深入地了解周围世界，丰富社会经验，开阔学生的视野，为学生们提供“广阔的智力背景”的信息源，二是让学生们获得更多的思想、情感、审美等方面的自我教育，三是能够有效地提高学生的语文素养，特别是形成阅读理解能力，因为“广阔的智力背景”是阅读理解力的有利支撑。过去的语文教材受到旧的教学观念的制约，在各年级课文数量的确定上，较多考虑教师讲读

的可能性,较少考虑求知欲旺盛的小学生阅读需求。教材课文数量一般仅 20—30 篇,有限的数量极大地制约了课文内容的选择。由于学生知识面的狭窄,社会经验缺乏,反过来又影响了语文素养特别是阅读能力的提高。为适应学生阅读能力发展的需要,阅读课文的数量应该在各年级必读课文之上增加 100%—200%;在课文内容选择上要努力反映时代特点,以更多的信息量,最大限度地扩大学生的视野;采用阅读课文和扩展阅读课文的编排方式,根据不同类型的课文提出不同的阅读要求,再加上一定量的课外阅读,确保学生在课内外有足够的阅读数量和一定的阅读质量,以培育学生的思想情感,丰富语言的积累,积淀语感,发展思维,提高品德修养和审美情感,逐步形成良好的个性和健全的人格。

实践性。语文学科是实践性很强的学科。小学语文学科主要目标就是培养学生的语文实践能力,掌握听说读写的本领。而培养这种能力的重要途径应该是个体主动参与的语文实践。只有通过大量的阅读实践才能掌握阅读,只有通过大量的说话和写作实践,才能有效获得书面和口头表达的能力。建国以后的语文教学,在指导思想上一一直偏重于阅读理解能力的培养,在教学的内容安排和课时分配上,都表现出强烈的重阅读轻表达的倾向,和儿童语文能力形成的心理规律不相符合。表达能力是语文能力的主要标志,是儿童语文学习的重点也是难点。阅读教学的改革应根据学生语文学习的规律,在增加阅读量,加强学生“阅读实践”的同时,提高“语言表达”在教学中的比重。除了作文课的书面表达练习之外,在语文课上保证学生每周有 2—3 次口头和书面的表达的实践机会,以促进课文语言的内化,有效提高语言表达的能力,使学生的语文能力得到更加和谐的发展。

差异性。学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,激发学生的主动学习的意识和

进取精神。建国以来的小学语文教学在内容和要求方面过于强调统一,较多考虑弱势学生群体的学习需求,严重压抑了强势学生群体学习的积极性和主动性。语文教学改革应努力在保证语文学习基本要求的基础上留出比较充分的发展的空间,根据“下要保底,上不封顶”思想,在教学内容及要求的安排上更有弹性,保证弱势学生群体达到基本要求,强势学生群体在原来基础上能够得到充分的发展。比如课内的阅读,给一部分学力强的孩子留有充分的阅读空间,让学生在完成教材阅读的基础上,增加阅读量。培养学生中的主动探究意识和勇于创新的精神。

2. 建构小学语文教学的两种模式。

按照小学生语文学习的规律,实验研究中探索并形成了以学习语言为主要目标,突出语言的积累和运用的两种阅读教学基本模式。两种教学模式在指导思想上都十分强调学生在课堂教学中的实践活动,引导学生自主学习和探索性学习,丰富学生的语言积累,培养学生的口头和书面表达能力,并且引导学生在学习语文的过程中,主动接受思想教育和思维训练,发挥语文课程在提高学生认识能力方面的功能。

下面是两种教学模式的简表:

表四:以语言的理解和积累为主要目标指向的“阅读—积累”模式

教学步骤	教 学 行 为
明确目标	教师根据班级学生实际情况明确教学目标和具体要求。
学生自读 (小组合作读)	学生自主阅读课文,做到理解生字新词,读正确,读流利,理解课文内容,提出问题。
讨论、交流	师生讨论解决阅读中提出的问题,交流学生阅读中的感悟和收获,教师相机指导阅读的方法。
摘录积累	学生点划有价值的词语、句子和语段,交流并摘录。

表五：以语言运用为主要目标指向的“阅读—运用”教学模式

教学步骤	教 学 行 为
明确目标	教师根据班级学生实际情况明确教学目标和具体要求。
学生自读 (小组合作读)	学生自主阅读课文,做到理解生字新词;读正确,读流利;理解课文内容,提出问题。
讨论、交流	师生讨论解决阅读中提出的问题,交流学生阅读中的感悟和收获。
讲读指导	通过师生讲讲、读读、议议的方式,相机指导课文中需要理解、积累或运用的词、句及表达方法。
情境表达	结合课文创设情境说话或写话的表达练习,引导学生进行言语实践活动。
总结评价	围绕教学目标,师生共同总结,检查学生在课堂教学过程中教学目标的达成度。

和以往的语文教学模式相比较,这两个模式主要有以下几个特点。

(1) 以学习母语为主要目标来建构课堂教学模式。按照“理解——积累——运用”儿童学习语言的心理过程展开教学过程,通过学生的自读理解,讲读训练,练习作业,努力将课文中规范的语言内化为学生自己的语言。

(2) 注重自主学习和策略指导,引导学生大量阅读。通过大量的阅读实践活动,丰富学生的智力背景,体验阅读策略,提高阅读能力,激发阅读的兴趣,形成学习习惯,让学生真正成为教学过程中的主体。

(3) 注重语言的积累。教学过程中强调朗读、背诵,要求学生在阅读完课文以后,自觉地积累自己喜欢的词语、句子和其他有用的资料,养成做读书笔记和收集资料的好习惯。

(4) 加强语言的运用。结合课文创设语言情境,让学生在“真实的”情境进行说和写的语言实践活动。在教学环节的时间分配上,保证语言运用的活动时间,加强运用语言的训练。

(5) 根据语文课程的特点,强调在语文训练的过程中有机地进行思想教育和思维训练。教学中教师加强这方面的意识。在语文教学的各个环节中,渗透思想教育、思维训练和情感熏陶等等。

3. 提出语言学习的保障措施。

(1) 三年级起每一学期教学课文 50 篇—60 篇,保证学生三年课内阅读量不少于 20 万字(课外阅读总量 200 万字),熟读文章字数不少于 10 万字,背诵文章字数 8 万字,古诗文背诵 120 篇(段)。

(2) 为保证阅读的数量和质量,将阅读的课文分为“阅读课文”和“扩展阅读课文”两种类型。

阅读课文的教学目标是:学习阅读方法,积累语言、培养语感,感受人文精神。阅读课文是学生学习规范言语的主要凭借,因此必须十分注重学生通过朗读积累语言,培养语感,强调“熟读成诵”,把熟读课文作为每个学生学习课文最基本的也是最重要的目标。要求并鼓励学生在熟读基础上背诵部分内容。课堂教学主要由教师指导下的学生自主的阅读实践活动组成。要强调学生的自读感悟,学生在阅读中提出的问题,教师可组织学生展开讨论。

扩展阅读课文的阅读目标主要是:运用阅读方法,丰富知识经验,扩展语言积累,感受人文精神,增加阅读实践。为有效提高学生的阅读理解能力,扩展阅读课文在内容和语言的难度上要高于阅读教材,允许学生不求甚解。扩展阅读课文的教学主要由学生自主的阅读实践活动组成,强调学生的自读感悟。在生字新词学习上强调学生自主学习,自我积累,不提统一积累词句的要求。要求学生自觉做好读书摘记,积累自己喜欢的词语句子,摘录感兴趣的资料,养成良好的学习习惯。课堂教学中一般 30 分钟阅读,10 分钟摘录交流。其中熟读课文应占大部分时间。教师在阅读过程

中要加强个别辅导和检查。

(3) 重视结合课文的表达练习。阅读课文时积累的丰富多采的语言,大部分学生很难自觉转化为自己的语言,学过的词语句子不会运用,这是语文教学必须解决的一个重要问题。结合课文的表达练习,就是为学生模仿运用课内外学到的语言也包括表达方法提供机会。这种表达练习就是结合课文内容创设情境,创造机会让学生模仿运用学到的语言,在尝试性的模仿运用中促进语言的内化和知识的迁移;在运用过程中,促进学生将消极语言转化成积极语言。这种练习不仅为学生的语言学习从理解到运用之间架一座桥梁,搭一级台阶,也极大地提高了“运用”能力培养在语文教学中的重要地位。

从三年级开始,每册教材拟编写结合课文的表达练习 20 次。可以根据课文内容创设一定的情境进行表达的实践活动,或侧重于课文(包括扩展阅读、课外阅读)中语言的模仿运用,也可以侧重于课文表达方法的模仿运用。表达课练习包括口头和书面两种形式,一般要求先说后写,也可以只说不写,或者只写不说。四年中口头表达练习不少于 150 次,书面表达练习不少于 150 次,书面表达总字量不少于 3 万。

表达课教学的基本模式是先说后写,每节课写的时间不少于 20 分钟。20 分钟用于指导、说话、交流评讲。

(4) 增加古诗文诵读。古诗背诵从一年级第二学期开始,三年级开始适当增加名言警句和古文的背诵,作为阅读课本的有机组成部分。六年背诵古诗不少于 200 首,背诵古文 100 篇(段)。

四、实验在小学语文教学理论和 实践方面的突破

这项实验的主要贡献是:采用新的课堂教学模式激发了学生