

JINGJI JIAOYU XUE

L U N G A N G

经济教育学论纲



刘永瑞/著

人民出版社

JINGJIJIAOYUXUE

L U N G A N G

刘永瑞/著



经济教育学论纲

人 民 出 版 社

责任编辑：刘智宏

装帧设计：李栋设计工作室

图书在版编目（CIP）数据

经济教育学论纲/刘永瑞著.

- 北京：人民出版社，2004.7

ISBN 7-01-004432-5

I. 经… II. 刘… III. 教育经济学

IV. G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2004）第 060896 号

经济教育学论纲

JINGJIAOYUXUE LUNANG

刘永瑞 著

人民出版社 出版发行

（100706 北京朝阳门内大街 166 号）

河北欣航测绘院印刷厂印刷 新华书店经销

2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月北京第 1 次印刷

开本：850 毫米×1168 毫米 1/32 印张：10.375

字数：225 千字 印数：0，001-5，000 册

ISBN 7-01-004432-5 定价：24.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 （010）65250042 65289539

序 言

《经济教育学论纲》一书历经三年的研究和撰写，终于与大家见面了。我之所以产生撰写《经济教育学论纲》这本书的想法，与我的工作经历和研究实践密切相关。

1975年我从河北师范学院毕业后，一直从事现代资本主义经济的教学和研究工作，1984年在南开大学经济系又师从著名经济学家魏坝教授研修《资本论》与当代资本主义经济。二十多年间，我致力于现代资本主义经济和亚太地区经济增长与发展两个方向的理论和实践研究，出版学术著作十余部，发表论文七十余篇，其中《走向21世纪的亚洲经济》和《亚洲成功企业经营管理经典》还分别被越南经济出版社和越南农业出版社用越文和法文翻译出版。我在这些研究中发现，作为第二次世界大战的战败国，日本在战后初期经济发展水平曾经落后当时世界先进国家几十年的情况下，却在短短30年内成为居世界第二位的经济强国；另一个战败国德国也是从战争废墟上迅速发展成为世界经济强国。而两国在同一时期内，恢复和发展如此惊人的原因，除去其他一般因素外，则都在于基于现代理念的、大规模的人力资源投资和开发，尤其是重视教育投资与发展，重视教育改革，即把教育同经济紧密结合，把教

育作为经济发展和经济增长的内在因素和内在动力来对待。加之两国在第二次世界大战前教育发展已有的成就和基础，两国教育在战后都得到了超常的发展，人才特别是科技人才队伍迅速壮大。人才资源是第一资源，科学技术是第一生产力，因此才有了日德两国战后经济发展的第一速度。

1992年我由系主任转任河北师范学院（现河北师范大学）副院长、党委书记，分管教学和科研工作，开始从事教育行政领导与管理工作。1995年，省委又调我到河北省教育委员会（教育厅），历任副主任、主任、厅长，党组副书记、省委高校工委副书记、党组书记、工委书记兼河北省考试院分党组书记。工作性质虽然发生了重大变化，但由于长期从事经济学研究的缘故，我常常从经济学角度来审视和思考教育的发展与改革，即按照经济发展的性质和水平决定教育发展性质与水平的原理来评判教育教学体制和机制的得与失。例如，传统的条块分割的高等教育管理体制的弊端，分级办学、分级管理的基础教育体制与教育发展的不适应，教育投入的长期低下，教职工积极性长期得不到最大限度的发挥，师生比低于西方国家，人民群众送子女上学的积极性、自觉性不高等等，这一切问题，只有在经济学中才能找到正确的答案。离开经济就教育论教育，是不会有好的回报的。反过来，在教育管理工作实践中，我又从这些年来我国教育改革对经济发展的强大推动作用中，进一步确认了我在研究亚太经济时发现的经济与教育关系中的另一层面的东西，即教育对经济的更多、更深层次的影响。可以说，现代教育就是现代经济的模拟

平台，今天的教育架构就是明天的经济架构。

因此，在经济全球化、市场化的现代经济社会中，用经济学的观点来研究教育，探讨教育发展与经济发展之间的内在规律，从而在建立起与市场经济相适应的教育体制和机制的同时，建立起依靠现代教育发展的现代化经济，对于追赶世界经济潮流的我国来讲，是一件很值得研究又有重大意义的事情。

与西方教育不同的是，我国传统教育具有封闭的自我体系，与经济社会相脱节，教育仍然遵循着上层建筑的思路发展；而经济在很大程度上依然建立在依据经验、依靠普通劳动力的基础上，教育在经济发展中的作用没有得到应有的重视。造成这种状况的原因，有经济和教育自身的不发展，更有理论上的不成熟。几年来，我访问了澳洲新南威尔士州立大学金普泰教授，新西兰怀卡特大学东方学系主任林敏先生，并与美国哥伦比亚大学，英国剑桥大学、布鲁纳尔大学，德国巴伐利亚工业大学的一些教授交流了这些想法，得到了大家的认可和鼓励。经过几年的努力，终于形成现在的《经济教育学论纲》。现将拙著付梓出版，以就教于各方面专家，敬请不吝指教。

刘 永 瑞

2003 年 12 月

目 录

(1) 序言

(1) 导论

(1) 一、中国近现代教育的得与失

(7) 二、世界主要国家重视教育的历史趋势

(20) 三、科技立国与教育立国已成为世界各国的首选战略

(29) 第一章 经济活动与人类认知能力

(29) 一、物质生产活动是人类最基本的活动

(36) 二、经济活动是人类认识自然界的过程与结果

(43) 三、教育是人类认知能力形成的重要途径

- (51) **第二章 经济竞争与知识质量**
- (52) 一、现代经济是竞争性经济
- (64) 二、知识竞争是现代经济竞争的核心
- (71) 三、知识的竞争就是教育的竞争
- (83) **第三章 产业结构与人才结构**
- (83) 一、产业结构是社会经济的骨骼系统
- (92) 二、人才结构是产业结构的模拟平台
- (101) 三、战后主要国家人才结构变化对其产业结构走势的影响
- (113) 四、发展高等教育是改善人才结构的重要途径
- (123) **第四章 劳动就业与人口素质**
- (124) 一、劳动就业及其结构变化的经济学意义

(127)	二、第二次世界大战以后世界主要国家就业结构的变化
(133)	三、第二次世界大战以后主要国家人口素质教育与培训的政策及其对就业的影响
(152)	四、未来知识结构对人口素质的影响
(156)	第五章 人力资本理论与企业经营管理效率
(156)	一、人力资本理论的简要回顾
(159)	二、人力资本投资是提高工作效率的根本途径
(181)	第六章 消费经济与教育消费
(182)	一、消费是社会再生产的重要环节，没有消费就没有社会再生产；消费又是经济增长和经济发展的重要拉动力量

- (191) 二、“需要层次论”与当前消费扩大和提高了趋势
- (199) 三、教育消费是拉动经济增长的重要力量
- (211) **第七章 宏观经济决策与高校思想库和人才基地**
- (212) 一、宏观经济决策及其杠杆作用
- (217) 二、宏观决策的科学化及其影响因素
- (231) 三、高校是培养公务员的摇篮
- (235) 四、高校是宏观决策的思想库和专家参谋系统
- (244) **第八章 教育投入与教育产出**
- (244) 一、教育投资的性质和用途
- (251) 二、教育投资主体的多元化趋势
- (256) 三、教育投资的基本机制

(262)	四、教育产出的最终表现——三重属性
(267)	五、21 世纪世界教育投资政策
(274)	第九章 社会经济发展水平与教育事业
(274)	一、经济水平对教育事业的决定作用
(284)	二、教育结构的调整要与经济结构的调整相适应
(291)	三、通过发展教育来发展经济是硬道理
(302)	第十章 农村教育与小康社会建设
(303)	一、解决“三农”问题是实现国家工业化、信息化的必经之路
(305)	二、开发农村人力资源是解决“三农”问题的关键

- (307) 三、改革和发展农村教育是开发农村人力资源，建设农村小康社会的根本

(312) **第十一章 教育全球化趋势与河北教育对外开放**

- (313) 一、从教育传播知识的功能看，知识的公共性决定了教育的开放性

- (314) 二、从教育培养人才的功能看，教育也必须实现社会化、国际化和全球化

- (315) 三、从教育服务经济建设的功能看，经济的不断发展也决定了教育的开放性

(318) **后记**

导 论

一、中国近现代教育的得与失

中华民族有着悠久的历史、灿烂的文化，素以文明古国著称于世。中国古代的学校教育在世界教育史上也是发展最早的，大约在公元前 3000 年的原始公社后期已有学校教育的萌芽。经夏、商、西周和春秋战国形成比较定型的学校，并建立了初步的学校教育制度。秦汉以后，学校教育继续发展，学校教育制度进一步完善和系统化，直至清末建立新式学堂，逐步过渡到近代教育制度。

然而，在长期的中国封建社会中，教育一直排斥科学技术的内容。自中国教育的鼻祖孔子开始，社会伦理问题就一直是

教育的中心内容。汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”之后，儒家的经典受到特别的推崇，儒经亦被各级官私学校作为主要学习的教科书。唐太宗开科举网罗人才，特置“明经”一科，给通儒经者提供利禄阶梯，把大批知识分子引入了钻研儒家经典的死胡同。在儒者看来，科学和技术只不过是一种“奇技淫巧”的东西。整个教育界惟“科名”为尚，对科学技术则不屑闻问。中国教育界这种重人文轻自然的价值取向到了明清时期更甚，按“八股文”取士，以朱熹所注的“四书五经”为辨别是非优劣的标准，更进一步取消了士人自由思考的余地，把知识界引入了脱离生产、脱离实际、脱离对自然界的观察研究和厚古薄今的歧途。

近代以来，西方列强对中国的侵略和瓜分，使越来越多的中国知识分子认识到：不改革旧的社会和教育制度，中国的振兴就没有希望。

1895年，维新派代表人物康有为联络一千三百多名参加北京会试的举人“公车上书”，敦促皇帝着手改革。此后，这些具有维新思想和现代化意识的士大夫拟订了一个包括军事、教育、政治等方面内容的维新改革方案，并在光绪皇帝的支持下付诸实施。这便是中国近代史上规模最大的一次资产阶级改良主义运动，史称“戊戌变法”。维新派的主要代表人物有康有为、梁启超、严复、谭嗣同等人。这次维新改革运动虽然只持续了百余日，然而，它对中国社会的深刻影响特别是在政治和教育方面的影响是不能忽视的。

在康梁看来，西方富强之本并不在于“坚船利炮”，而在于其政治和教育制度。对此，梁启超在《变法通议》中说得相当明白：“变法之本在育人才，人才之兴在开学校，学校之立

在变科举，而一切要其大成，在变官制。”很显然，他是要从根本上变革传统的政治、教育制度，效法西方培养优秀人才，实行新政。维新派实行新政的一项重要内容便是兴办新式学校。变法期间，创设了京师大学堂，西方科学成为该学校的主要内容，这是中国近代国立大学的开端。成立了相当于教育部的“学部”，饬令各省兴办中、小学堂，以及各种实业学堂。过去被士大夫冷落的新式学堂很快发展起来，创办新式学堂的教育改革之风席卷全国。

戊戌变法很快因慈禧太后发动的政变而失败，“新政”统治被宣布作废，只有兴学校一条保留了下来。到1911年，全国有小学86318所，中学832所，大学122所（其中绝大多数是专门学校）。教育改革直接导致了西方科学知识的传播，近代科学教育体系逐步建立。

最先把办近代教育视为强国兴邦之要，并投身于教育事业的中国人是严复。1905年，严复与孙中山在伦敦会面。孙中山主张用革命手段改造中国，严复则认为惟教育可以救国。严复长期在天津北洋水师学堂任教，辛亥革命后担任京师大学堂的总监。他第一次全面而完整地把西方科学思想介绍到中国来；他翻译《天演论》，以“物竞天择”这一生物进化规律告诫国人，中国社会只有改革才能救亡图存。严复的工作在儒学文化占绝对统治地位的中国知识界具有振聋发聩的开化作用。

近代中国倡导教育救国并身体力行的另一位很有影响的人物是蔡元培。他从甲午战争的失败，敏锐地感到亡国灭种的危机，认识到改革不可避免。他立志于教育救国，长期在浙江、上海一带从事教育工作。辛亥革命后，担任临时政府教育总长的蔡元培于1912年发表了《对于教育方针的意见》，宣告破除

以“忠君”、“尊孔”为纲领的封建教育，建立包括国民教育、实践教育、公民道德教育、世界观教育和美育等内容的近代资产阶级教育体系。之后，他又相继推出了废除读经、改变学制、修订课程、小学实行男女同校、发展义务教育等一系列改革举措。

以康有为、梁启超、严复和蔡元培等思想家为代表的先进知识分子，力图通过改革教育、培养科学人才来振兴中国的工业和文明，无疑是正确的。但由于旧中国政治、经济制度的腐败以及传统文化的强大惯性，改革教育从来就不是一件容易的事情。在强大的压力下，康有为、梁启超和严复相继退回到尊孔读经的传统教育思想上去了，蔡元培也迫于当时政治的黑暗而激流勇退。但无论如何，他们在教育改革方面的尝试造就了大批具有新思想的知识人才，一场真正的思想启蒙运动正在酝酿。

随着新文化运动的兴起，民主与科学教育思潮开始成为社会主流。一批追求救国救民真理的知识分子，高举起民主与科学的旗帜。在新文化运动中，以陈独秀、鲁迅、李大钊、胡适为代表的思想家主张以科学的求实精神来改造中国人的旧道德、旧制度。他们对传统的儒家思想进行了激烈批判，陈独秀等人甚至断言，中国文化发展的出路必以科学为正轨，民主与科学是拯救中国的最有力武器。然而，由于中国当时内忧外患的混乱社会现状，特别是旧中国半殖民地半封建的社会环境，决定了他们科学救国、教育救国的理想只能是一个难圆的梦。

1949年10月1日，中华人民共和国的成立开辟了中国历史的新纪元。从1949年到1976年，以毛泽东为核心的新中国第一代领导集体，在探索社会主义现代化道路的实践中，对教

育与科学事业给予了极大的关注，千方百计地推动科教事业的发展，使百余年来无数志士仁人期盼通过发展教育、发展科学、提高国民素质来富强祖国、振兴中华的追求和理想终于付诸实践。建国以后，我们党和政府继承了老解放区的教育传统，按照“教育为工农服务，为经济建设服务”的方针，妥善地接管和改造了原国民党统治区的学校，建设新民主主义教育。在不长的时间里，我国即建立了全国统一的学校教育制度，颁发了各级各类学校的规程，学校教育事业迅速得到恢复和发展。一直到1976年，我国社会主义教育事业在总体上取得了很大成绩。当然，其间由于“左”的错误思想的影响，特别是“文化大革命”中，“以阶级斗争为纲”、“政治挂帅”等思想发展到登峰造极的地步，教育成了阶级斗争的工具，学校教育围绕政治运动转，影响了教育功能的正常发挥，使教育事业遭受了严重挫折和损失。

粉碎“四人帮”以后，特别是党的十一届三中全会以来，我国的社会主义现代化建设事业进入了一个新的历史时期。以邓小平为核心的第二代中央领导，在百废待兴的形势下，从科教战线的拨乱反正入手，大力改革和发展科教事业，确立了科技和教育在社会主义现代化建设中的重要地位。1982年，邓小平明确地把教育和科学列为社会主义现代化建设的“战略重点”，并反复强调要“抓紧发展教育事业”。1983年，他又提出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略口号，为我国新时期教育事业的发展和改革指明了方向。1985年5月，中共中央正式颁布了《关于教育体制改革的决定》，对新时期我国教育的根本指导思想、教育方针和教育改革的目的、措施等都作了明确规定。邓小平对该决定给予了充分肯