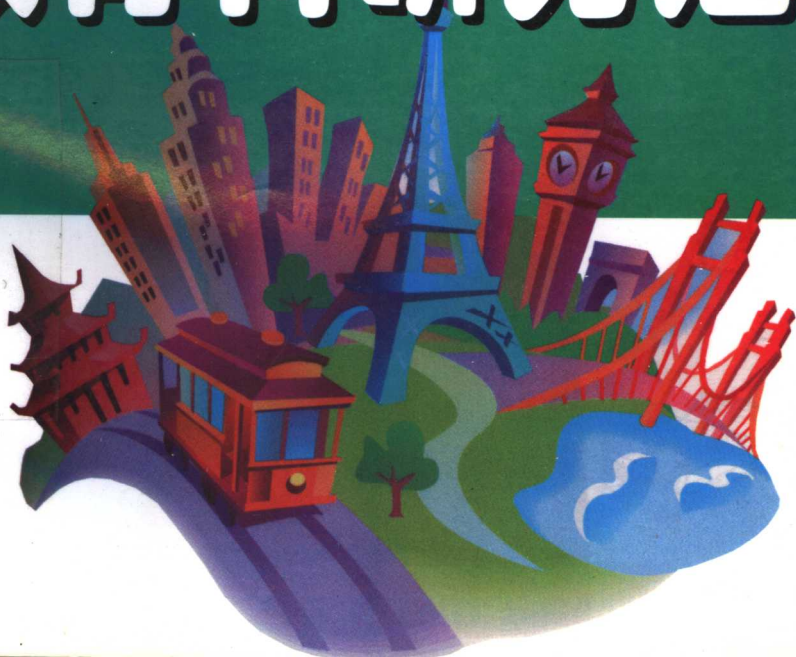


陶保平 编著

学前

教育科研方法



大学出版社

学前教育科研方法

陶保平 编著

华东师范大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

学前教育科研方法 / 陶保平编著, - 上海: 华东师范大学出版社, 1999.7

ISBN 7-5617-2008-4

I. 学… II. 陶… III. 学前教育 - 科学研究 - 高等学校: 师范学校 - 教材 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 27065 号

学前教育科研方法

编 著 / 陶保平

责任编辑 / 陈 朴

责任校对 / 邱红穗

封面设计 / 黄惠敏

版式设计 / 蒋 克

出版发行 / 华东师范大学出版社

上海市中山北路 3663 号

电话 62571961 传真 62860410

印 刷 / 上海新文印刷厂

850 × 1168 32 开

11.5 印张 270 千字

1999 年 7 月第一版

1999 年 7 月第一次

印 数 / 11000

书 号 / ISBN 7-5617-2008-4/G · 918

定 价 / 12.00 元

目 录

第一章 绪论	1
第一节 教育研究的历史演变	1
一、教育研究的历史演变	1
二、我国教育研究的历史演变	2
三、近二十年来我国教育研究的发展	4
四、教育研究发展的新趋势	5
第二节 教育研究的意义与任务	6
一、教育研究的意义	6
二、教育研究的任务	7
第三节 教育研究的特点、方法和过程	8
一、教育研究的基本特征	8
二、教育研究的分类	9
三、教育研究的基本方法	12
四、教育研究的基本过程	13
五、教育研究的基本原则	15
第二章 教育研究设计	17
第一节 选择研究课题	17
一、选择课题的意义	17
二、选择课题的标准	18
三、课题的类型	20
四、选择课题的思维策略	21

五、课题的形成路线·····	24
六、选择课题的过程及方法·····	25
七、课题论证·····	27
第二节 提出研究假设·····	30
一、什么是假设·····	30
二、假设的作用·····	31
三、假设的类型·····	32
四、假设的特征·····	34
五、好的假设的标准·····	35
第三节 决定研究变量·····	36
一、什么是研究变量·····	36
二、自变量、因变量和无关变量·····	37
三、调节变量和中间变量·····	39
第四节 下操作定义·····	42
一、什么是操作定义·····	42
二、下操作定义的方法·····	44
三、下操作定义的注意事项·····	46
四、操作定义的特征·····	48
第五节 选择研究对象——抽样·····	48
一、什么是抽样·····	49
二、抽样的基本要求·····	49
三、抽样的基本方法·····	52
四、抽样的原则·····	58
第三章 文献检索·····	60
第一节 文献检索的意义和作用·····	60
一、文献检索的意义·····	60

二、文献检索的作用·····	62
三、文献的分类·····	63
第二节 文献检索的过程和途径·····	65
一、文献检索的过程·····	65
二、文献检索的途径·····	66
三、文献检索的方法·····	69
第三节 文献内容的加工处理·····	70
一、书目登录·····	70
二、摘要·····	71
三、文献综述·····	72
第四节 文献检索工具·····	75
一、书目和期刊指南·····	75
二、索引·····	76
三、文摘·····	77
四、图书馆目录·····	78
第五节 教育文献参考工具书·····	85
第四章 观察研究·····	88
第一节 观察法·····	88
一、什么是观察法·····	88
二、观察法的类型·····	89
三、观察法的具体方法·····	93
四、观察法的实施要求和注意事项·····	108
五、观察法的优缺点·····	115
第二节 临床法·····	116
一、什么是临床法·····	116
二、临床法的特点·····	118

三、临床法的具体运用	118
四、临床法的评价	123
第三节 行为矫正法	124
一、什么是行为矫正法	124
二、行为矫正的具体方法	125
第五章 调查研究	134
第一节 调查研究概述	134
一、调查研究的类型	135
二、调查研究的设计	137
三、调查研究的一般过程	139
四、调查研究的优缺点	140
第二节 调查研究的具体方法	141
一、问卷法	141
二、访谈法	147
三、经验总结法	151
四、预测法	155
五、情境法	161
第六章 实验研究	165
第一节 实验法概述	165
一、什么是实验法	165
二、教育实验的分类和一般过程	168
第二节 实验变量与实验效度	170
一、实验设计	170
二、实验变量的选择与控制	172
三、实验效度	177

第三节 实验配组和实验设计类型	180
一、实验配组	181
二、实验设计类型	186
第七章 历史研究	208
第一节 历史法	208
一、什么是历史法	208
二、历史法的研究步骤	210
三、确证文献的具体方法	213
四、运用历史法的注意事项	215
第二节 文献法	215
一、什么是文献法	215
二、文献法的研究步骤	217
三、文献法的优缺点	217
第三节 内容分析法	219
一、什么是内容分析法	219
二、内容分析法的实施步骤	221
三、内容分析法与文献法的区别	225
四、内容分析法的优缺点	225
第四节 比较法	226
一、什么是比较法	226
二、比较法的基本步骤	228
三、运用比较法的注意事项	229
第八章 测量研究	231
第一节 测量法	231
一、测量的基本概念	232

二、测验的基本类型	235
三、测验的性质和条件	238
四、标准化测验的编制与实施	247
五、测量法的优缺点	250
第二节 常用的智力测验介绍	252
一、韦克斯勒儿童智力量表(WISC—CR)	252
二、韦克斯勒学龄前儿童智力量表(WPPSI)	256
三、中国比纳测验(第三次修订本)	256
四、中国儿童发展量表(CDCC)	257
五、瑞文标准推理测验	258
六、绘人测验	259
第三节 社会测量法	262
一、社会测量法的具体方法	263
二、社会测量结果的分析处理	266
三、运用社会测量法的注意事项	270
第九章 统计分析方法	272
第一节 统计分析方法概述	272
一、统计分析的内涵	272
二、统计分析方法的特征	273
三、统计分析方法的局限	273
四、统计分析方法的主要内容	274
五、统计分析的基本步骤	275
第二节 频数统计表与统计图	276
一、统计表	276
二、统计图	278
第三节 描述统计	279

一、平均数	279
二、方差和标准差	280
三、标准分数	281
四、相关系数	283
第四节 推断统计	286
一、相关样本平均数差异显著性检验	287
二、独立样本平均数差异显著性检验	292
三、 χ^2 检验	296
四、相关系数显著性检验	301
第十章 研究论文的撰写与评价	307
第一节 研究论文的分类和撰写步骤	307
一、研究论文的分类	307
二、撰写研究论文的基本步骤	309
第二节 研究论文的基本结构	310
一、研究报告的基本结构	311
二、学术论文的基本结构	322
第三节 研究成果的评价	325
一、研究成果的基本条件	325
二、研究成果的评定方式和程序	326
三、研究报告的质量标准	328
附录:《学前教育科研方法》教学(考试)大纲	331
一、教学要求	331
二、教学内容与目标分类	335
主要参考书目	349
后 记	351

第一章 绪 论

随着教育事业的蓬勃发展,教育的不断深化,教育研究的重要性日益显现。向教育科研要质量,以教育科研带动学校的各项工作,已成为广大教育工作者的共识。本章从教育研究的历史演变入手,着重阐述教育研究的意义、任务、基本特点、基本分类、基本方法,涉及教育研究的一些基本概念。

第一节 教育研究的历史演变

进入教育研究领域,研究者有两件事必须要做:一是对过去的了解,了解教育研究的昨天,它的发展轨迹;二是对现状的把握,即了解今天。只有在这两者的基础上,研究者才能使自己的研究有较高的起点,研究才有可能有新意,才能得以顺利进行。当然研究如果是对明天的预测,则是研究的更高要求,事实上也只有在对昨天的了解和对今天的把握的基础上,才有可能准确地预测明天。

一、教育研究的历史演变

有教育就有对教育的研究。教育研究的发展演变是受社会条件制约的,是随着社会的发展不断地由简单向复杂、由浅层向深

层、由思辨向实证、由传统向现代化的方向逐步发展的。

如果我们把视野放宽到整个世界,可以把教育研究的进程划分为两个阶段,划分的显著标志是本世纪初,德国教育家 A·拉伊和 E·梅伊曼创立的实验教育学。

20 世纪以前的教育研究大多是少数哲学家、教育家的设想,推断、直接经验的描述或概括,如柏拉图的《理想国》、昆体良的《雄辩术原理》等。虽然有时也规定了教育教学的种种准则,但这些研究往往缺乏科学实验的验证,研究的方法是思辨的,研究成果常常归属于哲学思想体系中的一部分。当时教育尚未完全从哲学中分离出来,就是夸美纽斯写的《大教学论》,虽然可以称作是独立体系的教育专著,但从中仍可以很明显地看到其和哲学的这种联系。

20 世纪初,随着大工业生产的发展,科技的进步,教育的普及,教育研究领域的拓宽,教育研究方法在实验教育学的影响下有了新的突破。实验教育学认为:教育学应该是记载并说明教育事实的科学,因此应当用实验的方法来研究教育。这为教育研究提供了新的研究思路,使教育研究从思辨向实验、实证方向发展,由定性向定量研究转化。之后,各国相继建立起教育研究所和实验学校,自然科学研究的归纳法、实验法、统计法、测量法等,社会科学研究的调查法、文献法、历史研究法等先后进入教育研究领域,教育研究的范围也不断扩大,涉及教育的新学科如:教育经济学、教育社会学、教育统计学、教育心理学等等不断涌现,世界各国的教育研究蓬勃兴起,得到了长足的发展。

二、我国教育研究的历史演变

从我国的教育研究的发展历史来看,也可分为两个阶段,以 20 世纪 20 年代为界,明显标志是这一时期的新文化运动、白话文运动和国语运动。

在这以前,我国古代教育研究大都是对教育经验的总结或個人推断,所用的方法是纯思辨的,往往只是对有关事实或现象的记录和描述。如《论语》、《学记》等,虽然有些初步的经验概括,但这些都是零碎的、自发的、描述性的、没有形成完整的研究方法,很多结论缺乏科学论证。

我国的教育研究开始是以引进西方各国的教育思想和教育名著为主。20世纪初,清末一些有识之士通过引进和学习外国的教育理论和经验,提倡教育救国,揭露科举的弊端,倡导建立西式学校,对我国的教育研究起了积极的推动作用。

我国最早的教育刊物《教育世界》(1901.5—1908.1),主要是翻译引进国外教育理论和思想。最早介绍到国内来的教育学是由日本的立花铣三郎讲述、王国维编译的。最早的教育测验是1918年俞子夷编制的《小学国文毛笔书法量表》。20年代最早开设教育研究方法课程的是厦门大学教育系。最早设教育研究机构的是1933年广西省政府在桂林设的教育研究所。较有名的教育实验有晏阳初的平民教育实验、陶行知的生活教育实验、黄炎培的职业教育实验等。

我国教育研究比较繁荣的时期是20、30年代,当时引进了大量的国外教育理论和教育研究方法,并尝试着用于中国教育的实践,像1922年陆志韦订正的比纳——西蒙智力测验;廖世承编制的国家智力测验;刘廷芳的中学生智慧测验;陈鹤琴的图形智力测验等。

1937年抗日战争开始后,从事教育研究者寥寥无几。1949年全国解放后,全搬套用苏联经验,翻译苏联教育专著,请苏联专家讲学,办学习班,虽然取得一些成绩,但教条主义也带来了一定的消极因素。50年代末,开始走自己的路,但在左的思想影响下教育走了一段弯路,文化大革命10年,教育是重灾区,教育研究难以进

行。在我国、教育研究真正的繁荣时期是粉碎“四人帮”以后的 20 年。

三、近二十年来我国教育研究的发展

总的来说,近二十年教育研究有了长足的发展。尽管与国外相比,我国的教育研究仍处于起步阶段,但在这二十年中,我国的教育科学研究已初具规模。可以说这二十年是我国教育研究发展最快、最活跃的二十年。这二十年的演进总趋势是:向教育科学化的目标前进,强调教育科学研究要为理论和实践服务。

粉碎“四人帮”,迎来了教育的春天。当时提出的口号是:发展教育、解放思想、突破禁区、向教育科学进军。在教育界进行了几年对教育本质问题的大讨论,当时的讨论理性批判的色彩较浓,纯思辨的。虽然教育本质问题最后仍没有定论,但它对解放思想的功绩是可以载入史册的。另外,教育界积极介绍国外教育研究的新成果,教育呈全面开放的态势。理论上表现为打破了传统的框架,把新的东西引进来了,开拓了思维空间,加强了研究意识。在实践上表现为开始轰轰烈烈地搞教育教学的实验研究。教育研究领域全方位地拓展,研究内容涉及教育的方方面面,研究方法丰富多样,除了调查法、观察法、文献法外,内容分析、数理统计、行动研究等也引入教育研究领域。研究向实证化、现代化的方向发展。教育研究队伍不断壮大,除了专业研究人员外,在实践第一线的广大教师也纷纷投身于教育研究。教育科研成果不断增加,研究质量不断提高,加快了向教育现代化发展的步伐。

反思教育研究走过的道路,我们可以看到:我国传统的教育研究弊端主要是过分重视对经典著作的诠释,过多地引用专家的观点,并断章取义地阐发所谓的微言大义。另外,在思维形式上,崇尚中庸、求同、整体划一,在对立观点中和稀泥,从常规的认

识中或从哲学的原理中演绎出不偏不倚的观点,貌似客观正确,实际上根本没有新意。这种没有倾向性的观点,在实践中既无法操作,也无法起指导作用。过多地强调思辨、定性、过多地强调经验,研究往往是表面的、浅层的,难以深入到事物的内部结构和内在规律。

四、教育研究发展的新趋势

统观教育研究的昨天与今天,大致可以勾画出教育研究方法发展的一些新趋势。

①数量化。教育研究越来越重视以数学方法作为研究的工具,越来越强调研究结果的数量化分析,数量化形式是教育研究科学性的体现,也是任何科学研究发展的必由之路。

②现代化。随着科技进步,研究技术设备、研究手段日益先进,很多研究可通过仪器设备进行观测,特别是计算机的普及运用,可以在短时间内迅速处理大量的数据,使教育研究中多因素分析得以实现等。

③综合化。教育研究涉及的范围很广,除了教育内部问题外,还会涉及教育外部的影响,教育的对象通常是人,因此教育研究强调采用多种方法,从多学科的角度去探讨问题的实质。

④现场化。教育研究除了重视理论研究外,更注重应用研究,更强调研究为社会发展的需要服务,与实践的联系越来越紧密,这要求教育研究在真实的现场情境中进行,以提高研究的实际应用价值。

第二节 教育研究的意义与任务

一、教育研究的意义

教育研究对探索教育规律,解决教育问题,推动教育改革,提高教育教学质量具有重要意义。从某种意义上说,教育领域的任何进步都应归功于研究。没有研究便无所谓进步。研究为教育的发展提供方向、依据,是教育发展的基础。教育研究的重要意义具体表现在以下几个方面:

1. 推动教育的改革和发展

在知识激增、科学技术飞速发展的今天,教育也处在一个不断变革以适应社会发展需求的时代,传统的教育思想、教育体制、教育结构、教学内容与方法等往往难以适应社会经济日益发展的需要,这就需要通过研究,在理论上建构新的框架,实践上提出有效的解决措施。当然,教育研究不仅是为教育的改革和发展服务以适应社会需要,而且它是推动教育改革和发展的直接动力。

2. 全面提高教学质量

教育质量是教育研究永恒的主题,对教育高质量的追求永无止境。“向教育科研要质量”已成为广大教师的共识,离开教育科研去抓教育质量,往往劳而无功,甚至事与愿违。人们日益认识到:教育质量不能靠无限制地加大作业量,通过频频考试去获得。教育质量不能光凭分数去衡量,不能采用违背教育规律的方式去搞所谓的“高质量”。要全面地科学地提高教学质量只有通过教育科研,以教育科研来带动教学研究,从而全面提高教育质量。教育科研成果一旦为广大教育工作者所掌握,就可以成为全面提高教育质量的巨大力量。

3. 为教育决策科学化提供依据

从教育的角度看,教育研究是教育决策的基础,它为教育决策科学化提供信息、理论和依据。在教育实践中需要解决的问题很多,牵涉诸多因素。要对这些问题作出科学的判断,提出合理的解决措施,光凭个人经验显然是不行的,必须依赖教育科研。正常的顺序是研究在先,决策在后,而不是先作决策,再为决策的合理性寻找依据。

4. 提高教师队伍的素质

提高教学质量的关键在于教师,而具有一定的科研能力已成为教师的必备素养。现代教育需要的是科研型的、学者型的教师。教师参与教育科研能培养科研能力,能提高自身素质。广大教师从事教育研究有其得天独厚的条件,因为教师在教育实践的第一线,了解教育的实际问题和熟悉教育对象,获取被试容易,所得的研究成果具有较好的推广性。

二、教育研究的任务

教育研究的基本任务是研究教育领域内存在或出现的理论问题、现实问题,揭示教育发展的客观规律,更好地指导教育实践。具体可分为以下几个方面:

1. 总结教育的历史经验

几千年来保留下的教育历史遗产十分丰富。历代的教育家,如我国古代的孔子、孟子、现代的陶行知、陈鹤琴,国外的柏拉图、夸美纽斯、福禄倍尔、蒙台梭利等,他们的教育思想和教育实践需要我们去整理、分析,从中总结出成功的经验和失败的教训,为今天的教育发展服务。

2. 研究教育的现状

对教育现状的研究是教育研究的重点。凡是教育现实中的问