



基础教育

新视点

JICHU JIAOYU
XINSHIDIAN

国家教育行政学院 编著

教育科学出版社

基础教育 新视点

国家教育行政学院 编著

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 杨晓琳
版式设计 贾艳凤
责任校对 刘永玲
责任印制 滕景云

图书在版编目 (CIP) 数据

基础教育新视点/国家教育行政学院编著. —北京:
教育科学出版社, 2003.4
ISBN 7-5041-2458-3

I. 基... II. 国... III. 基础教育-教育改革-研
究-中国 IV. G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 020047 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-62003339
社 址	北京·北三环中路 46 号	编辑部电话	010-62003337
邮 编	100088	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-62013803		
经 销	各地新华书店		
印 刷	北京中科印刷有限公司		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16		
印 张	28.75	版 次	2003 年 4 月第 1 版
字 数	539 千	印 次	2003 年 4 月第 1 次印刷
定 价	42.00 元	印 数	1—5 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

代 序

认真学习贯彻十六大精神 努力开创基础教育改革和发展的新局面

教育部副部长 王 湛

2002年，基础教育工作迎接挑战、克服困难，改革取得突破性进展，发展取得显著成绩。这与党中央、国务院高度重视基础教育工作，全社会关心基础教育工作密不可分；也是各级教育行政部门广大干部特别是从事基础教育工作的同志们和广大中小学教师坚持解放思想、实事求是、与时俱进，始终保持良好的精神状态，锐意进取、顽强拼搏、无私奉献、勤奋工作的结果。

在总结回顾过去一年的工作时，我们要充分肯定所取得的成绩。但是也必须看到目前面临的困难和问题：一是，从总体上看，我国基础教育还处于低水平、不全面、发展不平衡的状况，已经实现“两基”的广大农村地区巩固提高的任务十分艰巨，贫困地区“两基”攻坚工作还面临许多困难，高中阶段教育资源严重短缺；二是，完善农村义务教育管理体制工作发展还不平衡，不少地方调整工作有较强的突击性，还属于“强行入轨”，落实新的农村义务教育管理体制中存在的深层次矛盾需要逐步加以解决，农村义务教育经费短缺的问题依然

十分突出,确保农村义务教育投入的体制和机制需要进一步加以规范;三是,基础教育的优质资源与广大人民群众的教育需求的矛盾仍然尖锐,地区之间、城乡之间在办学水平、办学条件等方面仍存在较大的差距;四是,课程改革实验工作不平衡,教师的观念、能力不适应课程改革的矛盾在一些地区和学校仍然比较突出,教师的培训机制需要进一步完善;五是,学校德育工作的针对性、实效性仍然亟待进一步增强;六是,学校管理存在明显薄弱环节,一些地区和学校由于管理不善造成的问题,影响教育改革和发展并在社会上产生不良影响。

对于上述种种问题,必须保持清醒的头脑。我们要以“三个代表”重要思想为指导,不断开拓进取,坚持教育创新,以求真务实的工作作风切实加以解决。

一、以十六大精神为指导,探索基础教育发展的新思路

2002年,我们党成功地召开了第十六次全国代表大会,江泽民同志的报告是进入新世纪新阶段中国共产党的政治宣言和行动纲领。十六大报告从全面建设小康社会,实现中华民族伟大复兴的全局出发,深刻阐述了新时期教育发展的目标和任务,战略地位和作用,党的教育方针以及工作要求,是新世纪教育改革开放发展的行动纲领和新的动员令,对新世纪教育工作具有长期而深远的重要指导意义。今后一个时期,基础教育领域的首要任务是学习贯彻十六大精神,以发展为第一要务,大力推进教育创新,按照发展要有新思路、改革要有新突破、各项工作要有新举措的要求,解放思想、实事求是、与时俱进,努力开创基础教育改革发展的新局面。

1. 坚持以“三个代表”重要思想为指导,深刻认识教育在社会主义现代化建设中基础性、先导性、全局性的作用,增强改革发展基础教育的历史使命感

“三个代表”重要思想是十六大报告的灵魂,贯彻十六大精神,就要把这一重要思想作为社会主义现代化建设各个领域的根本指导思想,使各领域的工作自觉地代表着中国先进生产力发展的要求,代表着中国先进文化的前进方向,代表着中国最广大人民的根本利益。

十六大报告深刻指出,教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性、全局性的作用,必须摆在优先发展的战略地位。十六大做出这样的判断,既是对我们党领导社会主义建设特别是改革开放以来的经验的科学总结,更是对当今世界发展趋势和我们党在新时期面临的新的伟大任务进

行深刻分析所得出的认识。当前日趋激烈的国际竞争实质上是综合国力的竞争。而综合国力的竞争,科技是关键,教育是基础,人才是核心。新时期,我们党领导中国人民发展先进生产力,坚持先进文化前进方向,为最广大人民群众谋利益,建设社会主义物质文明、政治文明和精神文明,关键在于提高国民素质,实现人的全面发展。实现人的全面发展,既是全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会的基础和前提,也是重要的目标和任务。面对前所未有的激烈竞争、严峻挑战,面对空前伟大而又艰巨的任务,我们需要培养和造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。人才培养和国民素质的提高,教育是关键、是基础。而基础教育作为提高国民素质、培养各类人才的奠基工程,在社会主义现代化建设事业中的基础性、先导性、全局性的地位和作用则更为突出和鲜明。

从事基础教育工作的广大教育工作者坚持“三个代表”重要思想,必须深刻认识教育特别是基础教育在现代化建设中的战略地位和重要作用,坚持落实基础教育的战略地位,坚持深化改革、加快发展,充分发挥基础教育的重要作用,为发展先进生产力和先进文化服务,为最广大人民群众谋利益。江泽民同志指出:“中国要实现繁荣富强,中华民族要实现伟大复兴,中国人民要对人类做出更大贡献,必须培养和造就千千万万的人才。要做到这一点,教育战线上的同志们责任尤为重大。”我们要增强历史使命感,勇敢地肩负起这尤为重大的责任。

2. 坚持把发展作为第一要务,明确新时期基础教育发展的伟大任务,增强抓住机遇加快发展的紧迫感

十六大提出了全面建设小康社会的宏伟目标,描绘了社会主义现代化建设新阶段的宏伟蓝图。十六大提出全面建设小康社会中教育发展的目标是“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高,形成比较完善的国民教育体系”,“人民享有接受良好教育的机会,基本普及高中阶段教育,消除文盲。形成全民学习,终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。这是一个全面的、内涵极其丰富的、富有时代精神的教育发展目标。在党的代表大会报告中如此全面地提出教育发展目标,还是第一次,充分体现了我们党与时俱进的崭新风貌。实现这样的发展目标,基础教育担负着十分重要的任务。

为落实党的十六大提出的教育发展的战略目标,教育部党组正在研究制定加快教育发展的《2003—2007年教育振兴行动计划》。《行动计划》将把基础教育发展作为重点和优先保障的领域。初步考虑,基础教育各项事业发展的目

标是:

普及九年义务教育:2005年,初中阶段入学率达到90%,义务教育学校尤其是农村学校的办学条件明显改善,办学水平显著提高;2010年,占全国人口95%的地区普及九年义务教育,办学水平和质量大大提高;2020年,全国实现高质量、高水平地普及九年义务教育,初中阶段入学率达到95%以上。

扫除文盲:2005年,消除15~24岁文盲,全国青壮年文盲率降到3%左右;2010年,杜绝新文盲产生,全国青壮年文盲率降到2%以下,成人文盲率降到5%以下;2020年,全国青壮年文盲率降到1%以下,成人文盲率降到3%以下。

高中教育:2005年,全国初中毕业生升学率达到60%,城市和经济发达的农村地区基本普及高中阶段教育;2010年,全国初中毕业生升学率达到70%,高中阶段教育的普及程度进一步提高;2020年,全国基本普及高中阶段教育,普及高中阶段教育地区人口覆盖率达到85%,高中阶段毛入学率达到85%以上。

学前教育:2005年,全国学前儿童受教育率达到60%以上,初步形成以示范性幼儿园为中心、多种社区学前教育服务为主体的学前教育网络;2010年,全国学前儿童受教育率达到80%左右,绝大多数学龄前儿童家长和看护人受到儿童早期教育、卫生保健和营养等多方面指导;2020年,全国学前儿童受教育率达到90%左右,形成完善的学前教育网络。

特殊教育:2005年,适龄视力、听力、智力等三类残疾儿童少年义务教育阶段入学率达到80%,残疾儿童学前教育进一步发展;2010年,三类残疾儿童少年义务教育阶段入学率达到85%以上,50%左右的残疾儿童进入各类学前教育机构康复部门接受教育和康复,残疾人高中阶段教育进一步发展;2020年,90%以上的三类残疾儿童少年能够接受高水平、高质量的义务教育,基本满足残疾儿童接受学前教育和康复的需要,残疾人高中阶段教育达到较高水平,建立完善的特殊教育体系。

新时期发展基础教育,要坚持将普及九年义务教育和扫除文盲作为教育事业发展的“重中之重”,坚持分区规划、分类指导的原则,高度重视农村地区义务教育的发展,加大义务教育阶段扶贫助学工作的力度,积极资助贫困地区、贫困家庭适龄儿童少年接受义务教育,促进义务教育全面、均衡发展;大力发展高中阶段教育,正确处理发展规模、速度与教育质量、效益之间的关系,积极扩大优质高中教育资源,努力满足人民群众对高质量教育的需求;统

筹规划各类教育发展,促进基础教育领域各项事业的协调发展,促进基础教育与职业教育、高等教育的协调发展。

21世纪头20年是我们国家现代化建设的重要战略机遇期,对我国基础教育来说,同样是必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要发展机遇期。我们一定要珍惜机遇,紧紧抓住机遇,坚持发展是第一要务,坚持科学的全面的发展观,以基础教育发展的优异成就,向党和人民交出一份满意的答卷。

3. 全面贯彻党的教育方针,努力提高教育质量,增强全面实施素质教育的自觉性

十六大根据时代发展要求,进一步丰富和发展了党的教育方针,提出要“全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。这个方针既和我们党一贯坚持的教育方针一脉相承,又有了新的发展。全面贯彻党的教育方针,要以维护广大人民群众的根本利益为出发点和归宿,努力满足他们要求接受良好教育的愿望;要以育人为本,坚持教育与生产劳动和社会实践相结合,树立正确的质量观,全面实施素质教育;要以培养人才作为中心任务,为社会主义现代化建设所需的各类高素质人才奠定坚实基础。

全面实施素质教育,提高教育质量,要切实加强中小学思想道德教育。当前,世界范围内各种文化的相互激荡,不断对德育提出新挑战,社会主义市场经济的发展不断对德育提出新要求,社会主义文化的进步不断赋予德育新内涵。我们要按照十六大的要求,引导学生树立中国特色社会主义共同理想,树立正确的世界观、人生观和价值观。要以爱国主义精神为基础,以为为人民服务为核心,以诚实守信为重点,加强学生的道德教育,引导青少年学生在遵守基本行为准则的基础上,追求更高的思想道德目标。要在学校大力弘扬和培育民族精神,要重视青少年学生良好心理素质的培育,要不断探索新时期德育的有效方式和途径,不断增强思想道德教育的针对性和实效性,引导学生树立诚实守信的行为准则,保持良好的心理素质和昂扬向上的民族精神。

全面实施素质教育,提高教育质量,要高度重视培养学生的创新精神和实践能力,为学生全面发展和终身发展奠定基础。基础教育课程改革是党中央、国务院深化教育改革、全面推进素质教育的一项重大决策。我们必须坚定不移地大力加强中小学课程建设,建立稳定、不断创新的课程开发、实验和推广的机制,推进课程改革的深入发展。要大力推进中小学评价和考试制度改革,为课程改革和实施素质教育创造宽松的政策环境。进一步推动教材编审、选用、

出版、发行等方面的改革。要继续大力普及信息技术教育,推进中小学信息化的进程。要进一步加强中小学信息课程建设,加大中小学信息技术课和“校校通”工程实施力度;加强基础教育信息资源建设与应用,推进信息技术和学科教学的整合,加快网络环境下学习的推进步伐。

4. 坚持解放思想、实事求是、与时俱进,大力推进教育创新,深化教育改革,增强基础教育发展的生机与活力

十六大报告中论述全面贯彻“三个代表”重要思想时强调指出:“创新就是要不断解放思想、实事求是、与时俱进。实践没有止境,创新也没有止境”。我们要坚持解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线,在基础教育领域不断推进理论创新、制度创新,为基础教育的发展、为基础教育质量和管理水平的提高提供不竭动力。

坚持教育创新要在加强理论创新、更新教育观念、深化教学改革和课程改革、更新教学内容方法和技术的同时,十分重视制度创新。制度创新对于保障和促进教育事业的发展,建立充满生机与活力的有中国特色的教育体系具有关键性的意义。进行制度创新,首先要注重坚持将近年来我们已经着力推进的行之有效的各项改革,扎扎实实地抓贯彻,创造性地抓落实。同时要积极探索建立适应社会主义市场经济体制的建立、适应中国国情、适应教育规律、适应时代发展的新的体制。要加大工作力度,调整完善农村义务教育管理体制,建立各级政府职责明确、运行规范的农村义务教育管理体制,建立以县为主、地方各级政府合理分担、中央适当补助的农村义务教育经费保障机制,建立对财政困难地区农村义务教育的转移支付制度,从根本上保证农村义务教育的健康持续发展。要继续推进办学体制改革,建立鼓励民办教育积极发展的有效机制,建立保证民办教育健康发展的管理制度,建立保证公办学校办学体制改革规范运行的规章制度。要探索建立现代中小学管理制度,建立政府为主,社会各界共同参与的学校发展、管理与监督机制,鼓励社区、家长参与的学校管理,形成社区积极支持基础教育改革和发展、积极参与学校管理与监督的模式。

二、以改革创新的精神落实基础教育发展的新举措

2003年基础教育工作的总体要求是:高举邓小平理论伟大旗帜,以“三个代表”重要思想为指导,认真学习贯彻党的十六大精神,深入贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,坚持基础教育积极、均衡、持续、协调发展,深化教育改革,大力推进教育创新,全面推进素质教育,切实加强管

理, 不断提高教育质量, 努力开创基础教育工作的新局面。

1. 认真组织好党的十六大精神的学习

各地教育行政部门要高度重视并认真组织十六大精神的学习。要认真做出部署, 对本地十六大精神的学习提出明确的要求; 要全面领会十六大的精神, 以十六大精神统领基础教育的改革和发展; 要注重学习的实效, 将学习贯彻十六大精神与贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》结合起来, 提出本地加快基础教育改革与发展的新目标、新任务、新思路和新举措。

2. 积极推进基础教育事业的发展

第一, 继续坚持把普及九年义务教育和扫除青壮年文盲作为教育工作的重中之重中的地位不动摇, 采取切实措施, 大力推进普及九年义务教育工作和扫盲工作。去年, 教育部印发了《基础教育工作分类推进与评估指导意见》, 对新三类地区“普九”和扫盲工作提出了要求, 结合贯彻落实党的十六大精神, 2003 年要重点抓好四个方面的工作:

一是要积极进取, 打好西部“普九”攻坚战。尚未“普九”地区, 要按照去年西部地区“两基”攻坚汇报会的精神, 加大工作力度, 认真组织“攻坚”工作, 认真实施第二期“国家贫困地区义务教育工程”。要抓住西部大开发的有利时机, 采取切实措施, 力争加快“普九”进程, 努力扩大“普九”的人口覆盖范围。二是要下大力气, 重点抓好已经“普九”的广大农村地区的巩固提高工作。从整体情况看, 这类地区的“普九”巩固提高工作是当前工作的重点和难点。今年教育部将召开巩固提高普及九年义务教育工作经验交流会, 进一步推动这项工作。当前要以加强乡镇农村初中学校建设为重点, 努力扩大普及程度、切实改善办学条件, 确保初中学龄人口高峰期的学生入学。适应撤乡并镇和城镇化发展的新形势, 要积极鼓励有条件的地区发展九年一贯制的乡镇中心义务教育学校, 为当地广大农民群众提供优质的教育服务。各地要采取措施, 常抓不懈, 保证适龄儿童少年接受九年义务教育, 切实降低农村初中辍学率。大中城市和经济发达地区, 要加大对薄弱学校的改造力度, 积极推进“双高普九”, 积极拓展优质义务教育资源, 扩大优质义务教育学校的人口覆盖范围。三是积极推进残疾儿童少年在普通学校随班就读工作, 努力提高三类残疾儿童少年入学率, 进一步提高教学质量, 推进残疾儿童免费义务教育的试点工作。四是要大力推动西部八省区和少数民族扫盲攻坚工作。目前, 全国还有不到 200 个县没有实现基本扫除青壮年文盲的目标, 全部集中在西部八省区。这些省份, 要进一步提高认识, 加强领导, 切实贯彻十二个部委《关于“十五”

期间扫除文盲工作的意见》，力争早日达到扫盲目标；今年还要积极推动人口在 10 万人以下的民族的扫盲工作，力争在较短的时间内，使这些民族的青壮年文盲率有较大幅度的降低。教育部的扫盲奖励经费将对上述工作予以倾斜。已经通过扫盲验收的地方要大力开展妇女扫盲项目，制定妇女扫盲目标和保障措施。要继续大力推动扫盲教育课程与教学改革。今年的基础教育年度工作会议之后，基础教育司将专门召开八省区扫盲攻坚汇报会，对有关工作做进一步研究和部署。

第二，认真贯彻全国高中发展与建设经验交流会精神，加快高中教育的发展。今年要重点抓好四个方面的工作：一是要根据党的十六大提出的 2020 年要基本普及高中阶段教育的战略目标，在对高中现状、发展趋势、发展条件做进一步深入调研的基础上，做好分区规划，加强分类指导。二是要高度重视高中阶段教育的协调发展，在发展普通高中的同时，努力扩大职业学校的规模，保持普职比例大体相当，避免高中阶段教育结构失衡。三是要注重发展的速度、质量、效益的统一，把扩大高中教育规模的重点放在拓展优质教育资源上，建设一批规模较大、办学条件较好、教育质量较高的优质高中；要将优质高中建设与改造薄弱学校结合起来，力争尽快消除薄弱学校。四是要加强高中师资队伍建设和，造就一支师德高尚，业务精良的教师队伍，采取切实措施在较短的时间内培养一批中青年骨干教师，特别要抓住近几年本科生和研究生大幅度增加的有利时机，有计划地吸收这些毕业生充实高中教师队伍。

第三，加大对学前教育发展的统筹和管理，加快学前教育的发展。最近国务院办公厅将转发教育部等部门（单位）《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》，各地要结合本地实际，切实加以贯彻落实。一是要进一步明确政府和有关部门的职责，落实加大投入、加强管理、促进发展等各项措施。及时研究解决幼儿教育改革发展中出现的问题。二是要认真分析幼儿教育事业发展状况，研究制定幼儿教育事业发展规划。三是要结合城乡中小学布局调整，利用调整后的空余校舍，举办幼儿园、学前班和灵活多样的早期教育。四是要建立幼儿教育督导制度，把幼儿教育事业发展、幼儿教育质量、经费投入和落实幼儿教师待遇等纳入各级政府督导的内容，并在适当时候开展幼教专项督导活动。五是要依托社区内现有的教育资源，建立社区早期教育资源中心，使之成为社区早期教育的基地，为社区的适龄儿童和家长提供早期教育指导。

第四，高度重视农村基础教育的发展，加大对贫困地区和弱势群体的教育扶持力度。最近中央农村工作会议提出，实现全面建设小康社会的宏伟目标，

最繁重、最艰巨的任务在农村。没有农民的小康就没有全国人民的小康，没有农村的现代化就没有国家的现代化。全面建设小康社会，必须统筹城乡经济社会发展，更多地关注农村，关心农民，支持农业，把农业、农村、农民问题作为全党工作的重中之重，放在更加突出的位置。中央明确指出，要高度重视农村教育事业。党中央、国务院做出决定，中央和地方今后每年新增教育、科技、卫生、文化等事业经费，主要用于农村，逐步缩小城乡社会事业发展的差距。这是一项重大的战略举措。各级教育行政部门要把思想统一到中央的决策上来，从全面建设小康社会的全局出发，高度重视农村教育特别是农村义务教育、基础教育的发展。要切实落实中央关于加强农村教育的政策措施，努力解决农村教育的突出问题，增加农村教育投入，改善农村教育的办学条件，提高农村教育的质量，逐步缩小农村教育与城市的差距，促进城乡教育均衡发展。

加大对贫困地区弱势群体的教育扶持力度。一是要积极促进地区间的均衡发展。继续推动“东部地区学校对口支援西部贫困地区学校工程”和“大中城市学校对口支援本省（自治区、直辖市）贫困地区学校工程”的实施，把学校对口支援工作拓展到县（市、区）对县的教育对口支援，力争做到每一个贫困县都有一个对口支援的单位；启动东西部特殊教育学校和幼儿园对口支援工程。积极推进对口支援工作的规范化、制度化建设。今年有关部委等将召开经验交流会，对在对口支援工作中成绩显著的单位和个人进行表彰。二是要切实加强薄弱学校建设工作的领导，制定加强薄弱学校建设的规划和年度工作目标，提出加强薄弱学校建设的办法和措施，加大工作力度，加大资金投入，努力改善办学条件，尽快使薄弱学校达到当地的办学标准。还要加强对薄弱学校建设的督导检查。同时，要积极扩大优质教育资源，满足人民群众接受良好教育的愿望。三是要关注家庭经济困难学生、残疾少年儿童、进城务工就业农民子女等弱势群体的义务教育。教育部正在筹建中国教育发展基金会，今年将启动经常性全国助学活动。要加大对贫困学生的扶持力度，推动地方建立保障城市“低保”家庭子女接受义务教育的制度。进一步扩大免费教科书的发放范围，完善免费提供教科书的办法，使更多的学生受益。四是要继续坚持以流入地政府管理为主、坚持以全日制公办中小学为主的原则，切实解决进城务工就业农民子女就学问题，进一步明确各部门的职责和分工，充分发挥公办中小学的作用，同时加强对简易学校的管理和扶持。

3. 进一步深化基础教育管理体制、办学体制和中小学人事制度改革

进一步落实新的农村义务教育管理体制，推动建立保障农村义务教育发展

的经费投入机制。今年要着力抓好四个方面工作：一是要切实巩固“一保二控三监管”所取得的成果，确保教职工工资的足额按时发放，不发生新的工资拖欠，并有计划地解决陈欠教职工工资；继续实施中小学危房改造工程，要尽快建立农村中小学公用经费和危房改造经费的投入机制，确保中小学正常运转和危房的及时消除。二是要进一步规范“以县为主”的农村义务教育管理体制，逐步使各级政府对农村义务教育应承担的责任制度化，探索建立地方各级政府合理分担的农村义务教育投入机制。三是要将在税费改革中确保义务教育投入与完善义务教育管理体制结合起来，中央财政用于农村税费改革的转移支付资金，应重点用于保障农村义务教育，并要有明确的比例。四是要建立完善的督察制度，加大对体制调整和保障农村义务教育投入“治本之策”的落实的督查力度，并形成规范的制度，对拖欠教职工工资的地方要及时进行监督检查，督促其尽快解决存在的问题。

大力支持民办教育发展。要采取积极措施，贯彻落实《民办教育促进法》，根据积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理的方针，落实好鼓励民办教育发展的各项措施，促进民办教育的发展。各地教育行政部门要做好中小学、幼儿园的统筹规划工作；要依法加强对民办学校的管理和引导；要依法保障民办学校与公办学校具有同等的法律地位，保障民办学校的办学自主权，保障民办学校举办者、校长、教职工和受教育者的合法权益；要表彰、奖励在发展民办教育中有突出贡献的单位和个人；积极鼓励社会各方面以多种形式参与公办中小学后勤设施建设和后勤服务。

进一步规范公办学校办学体制改革。要继续落实《教育部关于加强基础教育办学管理若干问题的通知》，加大对不规范办学行为的治理力度，坚决制止将公办中小学、幼儿园以出售、拍卖等方式进行转让，坚决制止将优质中小学、幼儿园改为民办或以改制为名进行高收费。教育部和省级教育行政部门建立对不规范办学行为的通报制度，对于一些地方、学校出现的不规范办学行为，地方教育行政部门必须予以制止，对于情节严重、屡教不改的要给予行政处分。

继续深化中小学人事制度改革。要加快中小学教职工编制核定工作的步伐，目前尚未完成编制核定工作的省份，要尽快提出本地的实施办法。要按照“公开、平等、竞争、择优”的原则，推进中小学教师聘任制度的实施，形成优胜劣汰、优秀人才脱颖而出的激励机制，激发教师工作的积极性和创造性。要改进和完善中小学校长选拔任用制度，积极探索和推行公开招聘、平等竞

争、教职工民主选举、择优聘任的选拔方式。要探索建立城镇教师轮换制，有计划地安排城市和优质学校骨干教师、中青年教师到农村任教，切实提高农村、贫困地区的师资队伍素质，促进基础教育学校的均衡发展。

4. 进一步深化教育教学改革

坚定不移、积极扎实地做好课程改革实验推广工作。各地要按照教育部课程改革实验推广的规划要求，以条件定实验规模，在确保质量的情况下，继续扩大课程改革实验范围。各地可以根据不同地区的教师培训安排和启动新课程后可提供的教学专业支持等实际情况，区别要求，有条件的地区可以快一些，暂无条件的地方可以慢一些，以保证课程改革的质量为准。为适应新课程的需要，各地要积极组织实验区探索以校为本、上下结合、内外结合的教学研究制度，逐步形成实验学校、各级教研机构、高等院校共同合作，教学研究与培训有机整合，保障教师有效提高专业水平的教研机制。

教育部 2003 年开始组织修订义务教育各学科课程标准的工作。各省要及时总结义务教育新课程实验阶段性工作经验，组织各实验区提交阶段性总结报告，并为修订课程标准提供数据和建设性意见。实验区广大教育工作者将理论与实践相结合，在三级课程管理、教学改革、试行“绿色证书教育”、课程资源开发与共享、教材选用等许多方面，积极努力、开拓创新，为其他地区实施新课程提供了示范，为创建新国民教育体系提供了宝贵经验，教育行政部门的领导要关心、爱护、保护他们的积极性。

2003 年将颁发新的《普通高中课程实验方案》和各学科《课程标准（实验稿）》，开始高中新教材的立项、编写和审查工作。教育部将在各地申请的基础上，确定第一批参加高中新课程改革实验的省份，并将与这些省份共同研究实验方案，组织落实培训工作。

各地要认真组织学习并积极研究贯彻《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》，各实验区要率先贯彻实施，探索和积累经验，要切实保证在实验区按《通知》要求组织中考工作。

积极推进教材编审制度改革。继续做好教材立项核准工作，健全教材编写的跟踪评价机制，提高教材编写水平，保证教材的编印质量。完成审查委员库的建设，完善教材审查制度。继续做好对教材选用的指导，完善教材评价机制，为选用教材提供专业支持。推进教材出版发行体制的改革。继续采取措施，推广使用经济适用型教材，降低中小学教材价格。

进一步加大“校校通”工程实施力度，全面推进基础教育信息化，重点推

进初中开设信息技术必修课。在经济发达地区和有条件的地方要加快网络环境下学习的步伐,进一步加强信息技术和学科教学的整合。在中西部农村地区要落实好中小学现代远程教育工程的实施工作,把重点放到现代远程教育上,利用教学光盘播放点、卫星教学收视点和计算机教室等多种形式,加快信息化的进程。为进一步推进“校校通”工程的实施,各地要结合本地的实际情况,逐步开展“校校通”工程的评估工作。在加强信息化环境建设的同时,要加快各级基础教育资源库建设,尽快建立行之有效的资源共享的运行机制和办法。加强中小学条件装备工作。组织拟订与新课程相适应的教学仪器设备配备目录,加强实验室建设,按照新课程要求,改进实验教学,并研究和实验相应的考核评价办法。完善中小学图书馆建设。

5. 大力加强青少年学生的思想道德建设,进一步增强中小学德育工作的针对性、实效性和主动性

当前,中小学德育工作任务很重,我们要在“三个代表”重要思想指导下,进一步增强加强学校德育工作的责任感。要重点抓好以下三项工作:一是要适应形势发展,丰富德育工作的内容,创新德育工作的载体。十六大提出:“必须把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务,纳入国民教育全过程,纳入精神文明建设全过程,使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态”。要从实际出发,研究制定将弘扬和培育民族精神贯穿到幼儿园、中小学教育全过程的实施办法。要根据《公民道德建设实施纲要》要求,认真开展中小学生基础道德和日常文明行为习惯的养成教育。要进一步重视诚信教育。同时,要加强德育资源的开发和建设,全方位、多渠道地为中小学德育工作提供各类资源,要注意充分发掘、利用地方和学校富有特色的民族精神、德育教育资源,创造为青少年喜闻乐见、乐于参与并且切实有效的德育工作载体。要进一步加强中小学生社会实践基地建设,制定出指导意见和评估办法,适时命名一批全国中小学生社会实践基地。二是要加强德育课程建设。尽快研究制定“中学思想政治课贯彻十六大精神指导意见”。要在去年小学品德与生活、品德与社会新课程实验的基础上,总结经验,研究制定出初中思想品德课课程标准,并组织编写教材,秋季开学进入部分实验区试验。根据《中小学心理健康教育指导纲要》的要求,启动对骨干教师的培训工作。三是要加强中学党的建设。根据《中国共产党章程(修订案)》关于重视在青年中发展党员的要求,加强中学生业余党校建设,独立高中2003年要全部建立起学生业余党校,积极慎重地在高中学生中发展党员,逐步在普通高中建立学生党支部或党小组。2003

年适当时候,教育部将召开全国中小学德育工作会议,深入学习贯彻十六大精神,大力加强青少年学生思想道德建设工作。各地要加强调查研究,认真总结经验,共同推动中小学德育工作上一新台阶。

6. 完善规章制度,强化学校管理

各级教育行政部门要高度重视学校管理工作,正确理解管理与发展、创新的关系,发展、创新需要加强管理,科学的管理需要创新。要加强教育法律法规的学习、宣传工作,坚持依法治教、依法治校;要将提高管理水平作为基础教育改革和发展的一项基本内容,努力提高管理水平,为基础教育的改革和发展提供可靠保障;要大力推进学校管理的创新,以科学的教育思想和现代化的手段,构建符合素质教育要求的学校管理模式。

继续优化育人环境,完善学校各项管理制度。各级教育行政部门和学校要加强校园文化建设,与有关部门通力做好校园周边环境的治理,为青少年学生提供良好的受教育环境;要注意控制学校班额,特别要采取措施控制超大班额,保证学生有良好的受教育环境;要切实加强学校安全工作,制定和落实保障学生安全的各项规章制度,将学校安全工作作为对学校评估的一项基本条件,杜绝由于学校管理不善造成的学生伤亡事故。

进一步加强中小学收费管理,深入治理教育乱收费,严格规范收费行为。各级教育行政部门和学校要严格执行省级政府规定的收费项目和标准,坚决纠正单位、学校擅自立项、提高收费标准和扩大收费范围的乱收费行为。实行“一费制”的地区,不得在国家标准以外加收任何费用;进一步规范非义务教育阶段公办学校、幼儿园的收费行为,建立规范的非义务教育阶段教育成本核算制度,建立合理、有据、适度、有序的收费制度;高中招收“择校生”,要严格遵守“三限”政策,招收“择校生”的数量不得超过省级政府规定的比例。要坚决制止基层政府和部门摊派和搭车收费。任何部门和单位不得以任何借口截流、平调、挪用、挤占学校的收费收入。

探索建立全国义务教育阶段学籍信息管理系统。教育部将在调查研究的基础上,运用现代信息技术手段探索建立义务教育学籍管理系统。我们希望有条件的地区先行一步,建立本地的义务教育学籍管理网络系统。

7. 加强教育督导工作,推动不同类型地区基础教育健康发展

继续把“两基”放在“重中之重”的地位,按照《基础教育工作分类推进与评估指导意见》,加强督导评估,保证基础教育整体发展目标的实现。要继续推动未实现“两基”的贫困地区打好“两基”攻坚战;扎实做好已实现“两

基”的农村地区巩固提高的复查工作，积极推动大中城市和经济发达地区的高质量、高水平“普九”的督导检查。

紧紧围绕基础教育工作的中心任务和重点工作，加强对当前基础教育工作中的热点、难点问题的调查研究，继续加强对贯彻落实“以县为主”农村义务教育管理体制的专项督导，保障和促进解决农村义务教育突出问题的“治本之策”的落实。

把保障实施素质教育作为教育督导工作的重要任务，全面建立中小学督导评估制度，指导各地开展对普通中小学校的督导评估工作，积极参与对新课程实验的评估，加强对学校德育、体卫艺工作、社会实践活动等方面的督查，加强中小学质量监控，推动学校规范办学行为，促进学校教育教学质量的提高。

进一步建立和健全教育督导机构，加强督导队伍建设，加大督导工作创新力度，积极探索有效工作机制。

党的十三届四中全会以来，我国基础教育取得巨大的进步，积累了新的经验。全面建设小康社会的历史任务对我国基础教育的改革发展又带来了新的机遇，提出了新的要求。我们要以十六大精神为指导，科学总结改革实践经验，深入研究面临的新形势和新任务，大胆探索工作的新举措，努力开创基础教育改革发展的新局面。国家教育行政学院以专题研究为基础，组织编写的《基础教育新视点》，立足我国实际，放眼国际动态，探讨基础教育改革发展的有关理论前沿和实践趋势问题。相信本书确定的视角、涉及的内容和有关的分析会给大家以一定的启发。希望有更多的同志关注这些问题，共同把有关的思考引向深入，促进我国基础教育事业的持续健康发展。

2003年1月