

SHIYONG LINCHUANG KOUQIANG YIXUE CONGSHU

实用临床口腔医学丛书



李丽 主编

腭裂语音治疗学

E LIE YU YIN ZHI LIAO XUE

本书兼顾专业与科普，系统全面地介绍了腭裂语音障碍及其治疗的相关问题。可供唇腭裂患者或家长、实习生、研究生、唇腭裂临床医师、腭裂语音治疗师和语音语言病理医师等参考。



腭裂语音治疗学

ELIE YU YIN ZHI LIAO XUE

ISBN 7-5352-2604-3



9 787535 226044 >

ISBN 7-5352-2604-3

R·568 定价: 18.00元

R782.2

LL

C1

126991

湖北科学技术出版社



雷 丽 主编

腭裂语音治疗学

E L I E Y U Y I N Z H I L I A O X U E

解放军医学图书馆[书]



C0245042

SAW 44/1

图书在版编目(CIP)数据

腭裂语言治疗学/雷丽主编. —武汉:湖北科学技术出版社, 2004. 8

(实用临床口腔医学丛书/樊明文主编)

ISBN 7-5352-2604-3

I. 腭… II. 雷… III. 裂腭—语言矫正
IV. R782.205

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 020318 号

实用临床口腔医学丛书

腭裂语言治疗学

©雷 丽 主编

策 划:赵守富 熊木忠 武又文
责任编辑:熊木忠

封面设计:戴 旻
责任校对:蒋 静

出版发行:湖北科学技术出版社
武汉市雄楚大街 268 号
地 址:湖北出版文化城 B 座 12-14 层

电话:87679468

邮编:430070

印 刷:湖北恒吉印务有限公司

邮编:430223

850 毫米 × 1168 毫米 32 开 8.125 印张 1 插页 192 千字
2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

印数:0 001-3 000

ISBN 7-5352-2604-3/R·568

定价:18.00

本书如有印装质量问题 可找承印厂更换

《实用临床口腔医学丛书》编委会

主任委员：樊明文

副主委：边 专 李金荣 程祥荣 赵怡芳
汪说之 东耀峻

委 员：边 专 王贻宁 龙 星 东耀峻
任铁冠 李金荣 李祖兵 汪说之
陈 智 张文峰 范 兵 赵怡芳
施 斌 程祥荣 彭 彬 谢 昊
傅豫川 雷成家 樊明文

主委助理：陈 智

秘 书：张 旗 金辉喜 夏海滨

《腭裂语音治疗学》编委名单

主 编:雷 丽

副主编:刘恭奇

编 委:雷 丽 刘恭奇

序

近年来出版业空前繁荣，在这片大好形势下，口腔医学领域也不断有新的著作问世，这无疑将促进口腔医学事业的发展。

然而也不能不看到，新近出版的口腔医学专著虽然很多，但毋庸讳言，其中内容雷同者并不鲜见。许多在临床第一线工作的医师强烈要求有一套水平高、观点新、针对性和实用性强的口腔医学丛书以指导临床实践。在这种动力的驱使下，我们很想编写一套对临床医师和研究生、大学生具有真正指导意义的丛书，要让这套丛书既能反映现代口腔医学所取得的成就，也要写出丛书编写者本人的临床经验和体会。

怎样编写这套丛书？我们进行了认真的调查研究和现状分析。目前已有一整套教材正在使用之中，教材的特点是准确性与系统性，如果再编写一套与之雷同的书籍则实在是浪费纸张。为此，经反复考虑，我们组织编写了一套以口腔医学系统性为主干，以专题为特色的口腔医学丛书。该丛书兼顾了系统性与个性，既有最新成就，也有个人经验。值得欣慰的是本系列丛书的作者，许多都是学有所成的中青年学者，其中不乏留学归国的博士，他们受到了比较正规的教育，又有丰富的临床经验。希望该书的出版能对口腔临床医师具有参考价值。

樊明文于武汉

2001年8月31日

序

当孩子的家长怀着无限喜悦的心情迎接他们的下一代时,突然发现孩子患有先天性唇、腭裂缺陷,此时年轻的家长会堕入深深的失望和痛苦之中。然而孩子是他们共同生命的延续,是他们的希望所在。家长会祈盼妙手回春的医生们不仅能恢复孩子的正常外貌,而且也能恢复其正常的语言功能。这在过去似乎是天方夜谭的事。但随着人类科学事业的发展与进步,成功诊治唇腭裂患者重新使他们的形态和功能都接近正常人群已成为可能。让患儿从小参与唇腭裂序列治疗,经过细微的手术,再进行语音训练则可实现上述目标。尽可能地让唇腭裂患者,有接近正常人的外形和语言表达能力,消除其自卑心理,增强生活信心,勇敢地投入生活,是我们每一个口腔医务工作者义不容辞的责任。

语音训练在我国开展的时间不长,仅有少数几家教学医院开展此项业务。随着人们对生活质量的要求日益提高,他们已不满足于仅仅通过外科手术恢复患儿外貌,还要求进行语音训练,恢复语音功能。且广大基层口腔医务工作者则希望能获得一本语音训练的书籍以指导临床实践。雷丽护师是武汉大学口腔医学院的一名优秀护士,从事唇腭裂护理多年,她聪慧好学,刻苦努力,经过她潜心学习、钻研、进修,在不算很长时间内掌握了语音训练方法,为广大患者解除语音障碍,深受患儿家长们的欢迎。同时在临床工作中又不断探索,创新,使训练方法日臻完善。基于她良好的文化底蕴,她利用业余时间,收集整理了大量语音训练的儿歌、短文,参阅了大量国内外相关文献,经过她辛勤积累,笔耕不辍,终于玉汝于成。一本洋洋 20 万字的唇腭裂患者语音训练的手稿摆在我们

的面前。该书的出版无疑将对唇腭裂患者的系统治疗起到推动作用。此谓有志者事竟成。希望在雷丽护师的引导之下,一批批恢复健康的患儿以正常的心态,充满自信的精神,抱着对健康生活的向往和憧憬,勇敢地汇入阔步前进的人流之中。

中华口腔医学会副会长

武汉大学医学院院长 樊明文

武汉大学口腔医学院名誉院长

2003年8月22日

前 言

对每个家庭来说,孩子的降临会带来无比的欢欣,天真无邪的笑脸、美好前程的憧憬是家庭欢乐的源泉。或许,曾有最初的一瞬间,父母会对自己有唇腭裂缺陷的小生命感到彷徨,惊恐而不知所措。担心孩子的容貌能否恢复,更担心孩子未来语言是否存在障碍。事实上,只要积极配合治疗,现代医学的发展是完全有能力帮助唇腭裂患儿得到满意的治疗效果的。

据国家出生缺陷检测中心公布的资料,我国唇腭裂发生率为0.18%。虽然目前医学上对唇腭裂的发生机理尚无定论,但唇腭裂的治疗已不再是单纯手术修复的传统观念,而是进入了多学科参与的先进的序列治疗阶段。不仅可帮助患儿关闭裂隙,而且能够全面、系统地进行治疗,如解决牙列畸形、语音障碍、面部发育不良等问题,使其既改变面部形态,又恢复语音功能,达到更加完美的境界。

语音障碍是腭裂畸形主要症状之一,也是腭裂患者最苦恼的问题和产生心理障碍的主要因素,严重地影响着患者的学习、生活、社会交往和身心健康。近年来,关于腭裂语音障碍的治疗问题已受到学者们的广泛关注并逐渐被国内学者重视。在唇腭裂序列治疗中,语音治疗是一个较为重要的内容。本书共14个章节,全面介绍了腭裂语音的相关知识,不仅可为腭裂语音治疗师提供参考,对腭裂患者及其家长也有很大帮助。相信通过医生、患者、家长及社会的共同努力,腭裂患者语音功能的理想康复将会成为可能。

北京大学唇腭裂中心主任马莲教授及腭裂语音专家陈仁吉教

授作为启蒙老师对著者在腭裂语音学习中倾注了大量心血,为撰写此书奠定了基础。在此书的撰写过程中,得到了中华口腔医学会唇腭裂学组副组长傅豫川教授的具体指导和帮助。插图得到了《口腔医学研究》编辑部汤继宪主任、电教中心黄学钊主任以及杨柳女士的大力支持。在此一并表示诚挚的谢意。

由于水平有限,本书如有遗漏和误谬之处,尚祈前辈和同志们不吝斧正。

雷 丽

2003.10.26 于武汉



目 录

第一章 语音及语音发育	(1)
第一节 语音学的基本概念	(1)
第二节 语音的产生与发育	(4)
第三节 语言的发展及其影响因素	(17)
第二章 腭裂语音障碍的产生	(23)
第一节 腭裂语音产生的原因及特点	(23)
第二节 腭裂语音发育的影响因素	(29)
第三节 腭裂语音障碍发生的阀门系统机制	(32)
第三章 腭裂的语音特点与分类	(35)
第一节 腭裂语音障碍的特点	(35)
第二节 腭裂语音障碍的临床表现	(37)
第三节 Golding - Kushner 语音缺陷分类法	(40)
第四章 腭裂语音的临床评估与诊断	(44)
第一节 语音评估的方法	(44)
第二节 语音的主观评估	(46)
第三节 语音的客观评估	(52)
第四节 腭裂语音的临床诊断	(64)
第五章 语音治疗的原则	(69)
第一节 腭裂语音序列治疗的概念	(69)
第二节 手术治疗	(72)
第三节 语音治疗和语音训练	(76)
第四节 听力障碍与语音治疗	(85)
第五节 语音的矫形及膺复治疗	(86)
第六节 心理治疗	(88)

第六章 早期干预治疗	(90)
第一节 早期父母对腭裂患儿的疑惑	(90)
第二节 喂养在早期干预中的作用	(95)
第三节 父母与早期语音发育的关系	(100)
第四节 语音早期干预的方法	(103)
第五节 语音治疗师-父母-患儿的互动	(107)
第七章 发音器官的功能训练	(110)
第一节 口腔发音器官功能的训练	(110)
第二节 腭咽闭合功能的训练	(123)
第三节 语音呼气节制功能的训练	(125)
第八章 代偿性不良语音习惯的矫治	(130)
第一节 代偿性不良语音习惯的产生和治疗时间	(130)
第二节 代偿性不良语音习惯的分类	(132)
第三节 代偿性不良语音习惯的治疗	(134)
第九章 汉语元音的发音训练	(141)
第一节 单元音的发音训练	(141)
第二节 双元音的发音训练	(148)
第三节 多元音的发音训练	(152)
第十章 汉语辅音的发音训练	(153)
第一节 双唇音的发音训练	(154)
第二节 唇齿音的发音训练	(159)
第三节 舌尖前音的发音训练	(162)
第四节 舌尖中音的发音训练	(169)
第五节 舌尖后音的发音训练	(177)
第六节 舌面音的发音训练	(181)
第七节 舌根音的发音训练	(185)
第十一章 语言的训练	(190)
第一节 儿歌的训练	(190)

第二节	绕口令的训练	(195)
第三节	故事朗读	(197)
第十二章	语音辅助器治疗	(203)
第一节	治疗目的和适应证	(204)
第二节	语音辅助器的结构与分类	(205)
第三节	语音辅助器对语音的影响	(208)
第四节	并发症和注意事项	(209)
第十三章	语音的生物反馈治疗	(211)
第一节	发音方式的生物反馈治疗	(211)
第二节	发音部位的生物反馈治疗	(216)
第三节	听觉的生物反馈治疗	(218)
第四节	触觉的生物反馈治疗	(219)
第五节	监测仪器的生物反馈治疗	(220)
第十四章	语音康复的心理治疗	(222)
第一节	影响唇腭裂儿童心理发育的因素	(222)
第二节	唇腭裂心理障碍对语音治疗的影响	(231)
第三节	腭裂语音障碍的心理治疗	(232)
附:腭裂语音病历		(236)
主要参考文献		(244)

第一章 语音及语音发育

语音就是说话的声音。语音是人类出生后逐渐获得的一种技能,最初开始于吮吸、咀嚼、吞咽和呼吸。语音的产生是一个特别复杂的生理过程,依赖于多种功能器官的共同参与。

正常人的发音系统由胸腔、肺、气管、喉、声带、声门、咽腔、鼻腔、鼻窦、口腔、腭、齿、舌、唇等器官共同参与构成。胸腔和肺产生的气流通过喉部的声门引起声带振动就产生了声音。声音再通过咽腔、口腔、鼻腔等控声及共鸣装置,经过调节和整合后才形成了我们听到的千变万化的语音。不同的语音组成有意思的词或句子以表达思想便形成了语言。语言是一种可以模仿和学习的活动,随着儿童的生长发育,语言的理解和表达能力亦随之提高。

第一节 语音学的基本概念

在生活中,我们容易将语音及语言学相关的一些名词混淆,如声音、音素、音节、语音、语言等。了解这些名词的正确含义,对理解语音的相关理论和学习语音治疗的一般知识很有必要。

Tara 认为言语及语音病理学应包括语言学、医学、心理学及沟通障碍四个内容。特别强调了在语音治疗中这些概念的重要性。语言学又包括语义学、句法学、音位学及用语学。语义学是指词汇,即字的意思。句法学是指文法,即语言的结构。音位学是指语音系统。用语学是指语言的应用。医学的相关内容主要包括口腔解剖学、生理学、遗传学、手术以及听觉。心理学主要是与语音发音相关的心理问题,因为认知水平和语言水平有很紧密的关系。

沟通障碍包含有评估的沟通,诊断及治疗的沟通等,应该运用对正常的认识去理解和矫治不正常的现象。

一、声音

声音(sound)是由物体振动而发生的波通过听觉所产生的印象。这不是人类独有的,在整个大自然中普遍存在。如说话的声音、哭泣的声音、鸡鸣的声音、鸟语的声音、流水的声音、下雨的声音、雷电的声音、电话铃的声音、钟表滴答的声音等等。

二、音素

音素(phoneme)是最小的语音单位,不能再进行分割。音素包括元音和辅音两大部分。所有的元音和辅音均称为音素。

三、音节

音节(phonology)是由一个或几个音素组成的听觉上最容易分辨出来的语言单位。音节是语音的基本结构,但不是最小的语音单位,音节可由1~4个音素组成。在汉语普通话中音节之间的界限非常明确。一般来讲,一个汉字就是一个音节。如“中国”是两个汉字,也就是[zhong]、[guo]两个音节。

四、元音和辅音

元音(vowel)又称母音,是指声带振动,气流在口腔的通道中不受到阻碍而发出的声音。元音又包括单元音、双元音和多元音。发元音时鼻腔不漏气,汉语普通话语音中只有以[ng]结尾时元音才变成鼻化元音。辅音(consonant)又称子音,是指发音时气流在声道中受到阻碍而产生的声音。辅音又包括双唇音、唇齿音、舌尖音、舌面音和舌根音等。

五、声母和韵母

声母(initial consonant)是在音节的前份能区别意义的辅音。韵母(compound vowel)是声母后面的部分,包括元音以及可能出现在元音后面的辅音。元音、辅音是根据语音性质来界定的;声母、韵母是根据语音在音节里的前后位置来界定的。声母全部由辅音来充当,而韵母常常由元音来充当。辅音不等于声母,元音也不等于韵母。

六、浊音和清音

浊音(voiced sound)是发音时声带振动的音,普通话音素中的所有元音及辅音中的[l]、[m]、[n]、[ng]、[r]等都是浊音。清音(voiceless sound)是发音时声带不振动的音,普通话音素中的绝大部分辅音属于清音,如[b]、[p]、[d]、[t]等。

七、语音

语音(speech, articulation)是人类能够表示一定意义的声音。语音的基本结构是音节,如[zhong](中)、[guo](国)。语音的最小单位是音素,如[a]、[b]等。

八、语言

语言(language)是人类用语音按照一定规则表达意思、交流思想的工具。也就是将字组成词及句子用于表达思想的语音过程。

九、言语

言语(speak)是指人类所说的话。