

当代公民道德教育

龚海泉 万美容 梅 萍 著



中央文献出版社

当代公民道德教育

龚海泉 万美容 梅 萍 著

中央文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代公民道德教育/龚海泉,万美容,梅萍著. - 北京:中央文献出版社,2000.7
ISBN 7-5073-0831-6

I. 公… II. ①龚…②万…③梅… III. 国民-道德-公民教育-研究-中国 IV. D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 34529 号

当代公民道德教育

作者/龚海泉,万美容,梅萍
责任编辑/田松年
技术编辑/王金斌

发行/中央文献出版社
地址/北京西四北大街前毛家湾 1 号
邮编/100017
经销/新华书店
销售热线/63097018
排版/北京安艺经济文化发展中心
印刷/河北省保定市华孚商标印刷厂

850 × 1168mm 32 开 10.75 印张 249 千字
2000 年 10 月第 1 版 2000 年 10 月第 1 次印刷
印数 1 - 5000 册

ISBN 7-5073-0831-6/D·183 定价:18.00 元

本社图书如存在印装质量问题,请与本社联系调换
版权所有 违者必究

论公民道德教育（代序）

许启贤

龚海泉、万美容、梅萍三同志著的《当代公民道德教育》一书，从“公民道德”的视角，论述了公民道德教育的诸多问题。我认为这个视角是很好的。

公民道德是一个十分重要的问题。搞好公民道德教育是当前我国道德建设向深度广度发展的必然需要。可是，我们多年来很少从公民道德的角度去讲道德建设，因此，现在提出来很有现实意义。

“公民”一词，在人类历史上最早出现在古希腊城邦国家中，主要是指城邦中有财产、有知识、有地位的成年男性自由民。妇女、儿童、奴隶以及外来人是不能称为公民的。在封建专制时代，君主主宰一切，其他社会成员只能对君主尽义务，不能同君主分享国家权利，因此，只有臣民，没有公民。资产阶级建立政权后，通过宪法确认了“人人平等”、“主权在民”等法制原则后，明确规定全体社会成员都是国家的主人，因而也都是公民。从此，“公民”这一称谓才开始对所有社会成员都普遍适用。但是，事实上，在资本主义制度下，广大劳动人民的公民权利是受种种条件限制的。

1949年，中华人民共和国成立，制定了建国初期起临时宪法作用的《中国人民政治协商会议共同纲领》。《共同纲领》确立了人民当家作主的权利，标志着中华人民共和国公民身份

的正式确立。但是，当时没有用“公民”这个词，而是用“国民”这个词。1953年选举法才开始改用“公民”一词。后来，我国先后产生的四部宪法都使用公民一词。如1982年我国的最新宪法规定：“凡具有中华人民共和国国籍的人都是中华人民共和国公民。”“中华人民共和国年满十八周岁的公民，不分民族、种族、性别、职业、家庭出身、宗教信仰、教育程度、财产状况、居住期限，都有选举权和被选举权；但是依照法律被剥夺政治权利的人除外。”根据宪法这一规定，我们可以看到，第一，公民是范围最广的称呼，它的外延是非常宽泛的，包括国家全体社会成员即“具有中华人民共和国国籍的人”。因此，公民的范围比人民的范围要广泛得多，公民的概念包括人民，就是专政的对象也包括在公民的范围之内。因为这些人还拥有生命权、休息权、环境权等公民权利。第二，公民之间是平等的。不管你担任什么职务，是国家最高级官员或干部，与普通公民即我们常说的人民群众，都是平等的，法律不承认有任何特殊公民。第三，公民只代表个人的一种身份，它所反映的只是一个个体人，并不像“人民”具有群体属性。第四，公民反映的是个人与国家之间的关系。公民享有国家法律所赋予的权利，也就有承担国家法律所规定的义务。

明确了“公民”的含义后，“公民道德”的含义也就自然清楚了。

第一，既然是公民道德，因此在我国，凡是中华人民共和国公民，人人都应该有道德，都应该具有公民道德，当然，由于年龄、智力、工作等等的不同，公民道德反映在每一个公民意识和行为上是不一样的。公民道德是要求的一致性与多层次性的统一。

第二，不管你担任何种职务，出身如何，都应该平等地接

受公民道德教育。公民道德教育具有极大的广泛性和平等性。公民道德是广泛性与平等性的统一。

第三，公民是一个自然个体的人，公民道德就是一种个体道德。这种个体道德是社会主义道德在个体身上的反映，公民道德是个体道德与群体道德的辩证统一。

第四，公民反映的是个人与国家之间的关系。因此，在公民道德中，一方面应包括公民有享有国家法律所赋予的道德权利的内容，同时也应包括国家法律所赋予的道德义务的内容。公民道德是道德权利与道德义务的统一。

正因为公民道德具有这样的普遍性、广泛性、平等性、个体性和法律的认可性，因此，它比我们平常所讲的一般的社会主义道德更具有广泛性、微观性和可操作性。所以，龚海泉等同志的《当代公民道德教育》，从“公民道德”教育的视角对公民道德教育做了回眸与前瞻、论述了公民道德教育新策略、公民道德教育内容、公民道德教育方式和公民道德教育机制等问题，是很有新意的。

当然，在作者看来，“公民道德”的概念等问题，是“不言自明”的。因此，全书自始至终虽然在讲公民道德教育，但却没有对“公民道德”的含义作一定的论述。我这篇序，算是在这方面做了一些说明。在当前全国大力加强公民道德建设的时候，中央文献出版社及时地推出这一新著，这对我国正在进行的思想道德建设和精神文明建设，无疑将起到一定的推动作用。

写于中国人民大学静园

2000年6月23日

目 录

代 序	许启贤 (1)
一、挑战与应答：21 世纪是道德振兴的世纪	(1)
(一) 我们何以需要道德	(1)
1. 道德的起源与发生	(3)
2. 人类社会变迁与道德发展	(5)
3. 道德与社会生活	(9)
4. 做一个有道德的人	(12)
(二) 道德振兴与道德教育	(15)
1. 20 世纪的道德危机	(16)
2. 规范伦理与德性伦理	(21)
3. 道德振兴的必然选择	(24)
(三) 新世纪道德教育的新任务	(32)
1. 我国公民道德教育面临的历史性课题	(32)
2. 我国公民道德教育的基本任务	(35)
3. 新世纪我国公民道德教育的基本思路	(39)
二、困惑与超越：公民道德教育的回眸与前瞻	(43)
(一) 当前道德现状透析：公民道德教育的出发点	(43)
1. 我国公民道德现状扫描	(44)
2. 现代中国人的道德困惑	(51)
(二) 道德失范探源：道德教育须与社会改革同步	(56)

1. 社会因素	(56)
2. 学校教育因素	(61)
3. 家庭因素	(67)
(三) 道德教育之本: 培养道德生活主体	(70)
1. 确立个体道德生活主体的必要性	(70)
2. 现代道德生活主体的特征	(78)
3. 道德教育改革之路	(82)
三、目标与定位: 公民道德教育的新视角	(87)
(一) 着眼于人与人、人与社会、人与自然的和谐 发展	(87)
1. 可持续发展的伦理意蕴	(90)
2. 道德教育价值目标的重建	(92)
(二) 着眼于人的素质的全面提升	(96)
1. 思想道德素质	(99)
2. 科学文化素质	(100)
3. 心理身体素质	(100)
4. 审美素质	(101)
5. 劳动技术素质	(102)
6. 交往素质	(103)
7. 创新素质	(104)
(三) 着眼于现代道德理念的树立	(105)
1. 科学理念	(106)
2. 责任理念	(107)
3. 公正理念	(109)
4. 诚信理念	(111)
5. 全球合作理念	(112)

(四) 着眼于道德心理培养	(113)
1. 提高道德认知	(114)
2. 升华道德情感	(116)
3. 锻炼道德意志	(117)
4. 增强道德信念	(118)
5. 强化道德行为	(119)
(五) 着眼于品德行为养成	(121)
1. 强化法规制约, 注重他律	(123)
2. 强化公民道德实践, 注重自律	(126)
四、反思与创新: 公民道德教育新策略	(129)
(一) 规范性功能与发展性功能相统一	(129)
1. 道德功能的规范性与发展性	(129)
2. 发展性功能的凸现是道德教育发展的新趋势	(132)
3. 实现规范性功能和发展性功能的和谐统一	(135)
(二) 道德进取性与道德协调性相贯通	(140)
1. 强调进取性是新世纪道德发展的需要	(140)
2. 重视协调性是社会主义初级阶段道德建设 的要求	(141)
3. 在道德教育中坚持进取性和协调性的紧密 结合	(144)
(三) 道德继承和道德借鉴相融合	(147)
1. 继承是道德教育发展的基础	(147)
2. 借鉴是公民道德教育面向世界的桥梁	(149)
3. 在继承与借鉴的融合中探索新路	(152)
(四) 道德教育的社会适应性与个体适应性并重	(155)
1. 社会适应性和个体适应性及其相互关系	(155)

2. 新世纪对社会适应性和个体适应性提出的挑战	(158)
3. 社会适应性和个体适应性在新世纪的同构	(160)
(五) 显性教育与隐性教育互补	(166)
1. 传统的显性教育面临挑战	(166)
2. 重视隐性教育是各国道德教育的发展趋势	(168)
3. 显性教育与隐性教育的有机结合	(172)
(六) 学校、社会、家庭教育一体化	(176)
1. 家庭教育是道德教育的基石	(176)
2. 学校教育是道德教育的主导	(180)
3. 社会教育是道德教育的重要阵地	(182)
4. 协调家庭、社会、学校的关系, 实现道德教育功能上的一致性	(185)
五、承续与整合: 公民道德教育内容	(189)
(一) 关于社会主义道德价值观教育	(190)
1. 为人民服务是发展社会主义市场经济所需要的	(191)
2. 集体主义是发展社会主义市场经济的价值导向	(194)
(二) 关于“五爱”教育	(200)
1. 爱祖国, 是对全体公民的道德要求	(200)
2. 爱人民, 是为人民服务的根本前提	(203)
3. 爱劳动, 是社会主义公民的优秀品质	(204)
4. 爱科学, 是现代公民的必备品格	(207)
5. 爱社会主义, 是每个公民的神圣职责	(209)
(三) 关于经济道德教育	(211)

1. 讲求信誉	(212)
2. 公平竞争	(213)
3. 以义求利	(214)
4. 勤俭廉洁	(215)
(四) 关于科技道德教育	(216)
1. 为人类社会造福	(219)
2. 为报效祖国献身	(219)
3. 勤于探索, 勇于创新	(220)
4. 严谨治学, 团结协作	(222)
(五) 关于生态道德教育	(223)
1. 热爱自然, 关心自然	(225)
2. 开发资源与保护环境相结合	(225)
3. 树立可持续发展的生态道德观	(226)
(六) 关于社会公德教育	(228)
1. 社会公德的主要特点	(228)
2. 社会公德教育的基本内容	(230)
(七) 关于职业道德教育	(238)
1. 职业道德建设的意义和作用	(239)
2. 社会主义职业道德的主要特点	(240)
3. 社会主义职业道德的基本内容	(242)
(八) 关于家庭美德教育	(248)
1. 新时期家庭美德的主要特点	(249)
2. 家庭美德教育的基本内容	(251)
 六、选择与融合: 公民道德教育的方式	 (259)
(一) 疏导式	(260)
1. 分导	(261)

2. 利导	(262)
3. 引导	(263)
(二) 咨询式	(265)
1. 渲泄	(266)
2. 领悟	(266)
3. 强化自我控制	(267)
4. 增强自信心	(267)
(三) 陶冶式	(267)
1. 人格感化	(268)
2. 艺术熏陶	(269)
3. 环境陶冶	(271)
(四) 示范式	(273)
1. 榜样类型全、定位准	(275)
2. 对榜样的宣传坚持实事求是的精神	(276)
3. 在宣传力量上力求整合	(276)
4. 充分运用现代高新技术手段	(277)
(五) 自律式	(278)
1. 主体性	(280)
2. 实践性	(280)
3. 群体性	(281)
(六) 渗透式	(283)
1. 道德教育向业务工作的渗透	(284)
2. 道德教育向管理工作的渗透	(285)
3. 道德教育向文化活动的渗透	(288)
(七) 参与式	(290)
1. 参与式的基本形式	(291)
2. 参与式的具体要求	(295)

七、适应与优化：公民道德教育机制	(297)
(一) 道德教育机制的内涵与特点	(297)
1. 道德教育机制的内涵	(297)
2. 道德教育机制的特点	(300)
3. 道德教育机制的构成	(303)
(二) 道德教育动力机制	(304)
1. 道德教育的动力激发机制	(304)
2. 建立有效的道德赏罚机制	(307)
3. 道德教育的决策、启动机制	(310)
(三) 道德教育调控机制	(312)
1. 强化道德教育的质量管理系统	(312)
2. 健全道德教育的反馈体系	(314)
3. 加强道德教育的评估指导	(315)
(四) 道德教育保障机制	(319)
1. 领导体制与组织机构保障	(319)
2. 法规制度保障	(321)
3. 经费及物质保障	(324)
后 记	(327)

一、挑战与应答： 21 世纪是道德振兴的世纪

正当 21 世纪即将到来的时候，“东方伦理与青少年思想道德”国际学术研讨会于 1999 年 1 月在北京举行。在这次由北京东方道德研究所、国际儒学联合会共同举办的研讨会上，专家们指出：“越是科技高度发达的现代化社会，中国传统教育的人文关切和‘天人合一’的思想对于人类的启迪和警示作用越大。中国传统文化教育所追求的是人的身与心、人与人、人与社会、人与宇宙自然的统一与和谐。这对于二十一世纪完善人的性格、情操、行为和心态，净化心灵、净化社会；对于促进现代科学技术中局部与总体，客体与主体，精神与物质，人与宇宙自然相沟通、相统一的新的发展模式和方法论的建立具有重大意义。”^{〔1〕}这次会议向我们明确传达了一个信息：东方伦理再度受到关注，21 世纪人类将面临道德振兴。

（一）我们何以需要道德

“食尸兀鹰从不自责，
美洲黑豹无所顾忌，

〔1〕 雁侠：《东方伦理再受关注》，《中国教育报》1999 年 1 月 20 日第 3 版。

食肉小鱼毫无羞耻，
蛇若有爪，必称爪净。

豺狼不知懊悔，
狮子不晓踌躇，
白虱毫不迟疑。
为何其应知善？
何时其方知善？

杀手大鲸鱼，
其心千斤重，
其意鸿毛轻。
泱泱地球之上，
芸芸众生之中，
唯良心最为璀璨。”〔1〕

这是 1996 年获得诺贝尔文学奖的波兰作家 Wislawa Szymborska 写下的“良心赞美诗。”具有良心和道德，是人类的特性。能行善或行恶，能分辨善恶是人类区别于动物的特征，也是我们被称之为人类的原因之一。

道德，作为人类社会生活特有的产物，是随着人类的进步、发展而产生、发展的。要回答诸如“人类何以需要道德”这样的问题，我们还是先从道德的产生说起。

〔1〕 转引自罗国杰主编：《面向新世纪的品德素质教育》，中国统计出版社 1999 年 1 月版，第 4 页。

1. 道德的起源与发生

在伦理学史上，关于道德的起源问题，始终是一个有争议的问题。不同的伦理学派，不同的伦理学家，都站在各自的立场上来看待道德的起源。宗教伦理学道德观认为，道德是神或上帝的意旨，是上帝在创世的那一天给人们定下的永恒不变的道德诫律。唯心主义者往往把道德说成是先验的、抽象的“精神”、“理念”、“良知”、“情感”的产物。而某些旧唯物主义者，则从人的自然本能、人的抽象“人性”来说明道德的起源问题。还有一些思想家，依据达尔文进化论的观点，简单地把人类社会的道德同动物（特别是一些社会化程度较高的动物）的本能进行比较，认为人的道德不过是动物本能的直接继续。

毫无疑问，所有这些观点，都没有科学地说明人类道德的起源问题。

人之所以能在各种活动中分化出专门的道德活动来，是经过长期进化和发展的结果。动物也有各种各样的活动，但终究归结为本能的驱使；而人的活动，则是有意识、有目的、有不懈的追求的活动。人类社会的历史，不过是追求着自己目的的人的活动而已。在人的所有活动中，最伟大、最有价值，也是把人真正同动物严格区分开来的，是人类的生产活动——劳动。劳动不但创造了人本身，也创造出社会，创造出社会关系，创造出人的道德。劳动是人类道德起源的第一个历史前提。

当第一批原始人从动物界脱颖而出时，他们仍然在很大程度上依赖于自己的本能的指导来行动。一方面，他们的群体是靠单纯的本能聚合起来的群体，共同狩猎、共同捕鱼，共同采集、共同抵御毒虫猛兽的侵袭等等，几乎仍然靠的是动物的合

群本能。这种本能，与许多社会化程度较高的动物有惊人的相似之处。另一方面，他们个体的举止，也几乎靠的是本能冲动，无论是与他人共同进行物质生产还是生殖，行为的发生与行为约束，靠的仍然是自然调节手段，即动物怎样进行这样的调节，他们大体上也就怎样进行调节。

按照恩格斯的说法，人类的行为规范——风俗、道德、法律，其最根本的形成动因，就在于维系人类社会的生产秩序。但在第一批原始人那里，他们在两种生产——物质资料的生产 and 人本身的生产——上表现出来的这种自然调节倾向并不足为怪。他们的生产关系完全是一种天然的、井井有条的秩序，靠本能、靠彼此间的习惯行为，就足以调节这种关系，而不需要有意识的道德规范的约束。因为道德的发生，除了人类社会对它的渴望之外，再没有更合理的理由。

既然第一批原始人从动物界脱颖而出了，既然他们已经开始了一定意识的两种生产，那么，即便他们还是“正在形成中的人”，即使他们进行的还只是最粗糙、最简单的人类生产活动，但这就足以今后道德的原始发生创造必要的条件。因为无论是人类物质资料生产的发展，还是人本身生产的发展，必然伴随着对新的生产秩序的要求的出现。

随着人类的劳动实践的发展，人类进化到古人阶段。这时生产力发展达到了新的水平，人口繁殖条件有了进步，原来狭小的原始群逐渐扩大。生活实践的需要，使他们不得不划分成较小的集团，分工协作，以便获得食物，并互相帮助，互相保护。这时，原始群在男女两性关系上，就随之发生了根本性变化，即从杂交转变为血缘家庭。这就是第一个有组织的社会形式。家庭这种有组织的社会形式，实行同胞和旁亲的兄弟姐妹之间的群婚，排除了集团内部不同辈份的婚姻，这表明人们已