

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
“中小学生心理健康教育目标体系的构建和操作
模式的研究与实验”终端成果

中国学生心理健康教育研究

策 划	刘国玉	
主 编	王加绵	葛宝岳
副主编	韦俊卿	潘 英
	王永滨	王振刚
	罗 伶	雷永卿
	李竹梅	王意明
	高明海	马春波

辽宁教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国学生心理健康教育研究/王加绵等主编. - 沈阳: 辽宁教育出版社, 2002.7
ISBN 7-5382-5664-4

I. 中… II. 王… III. 学生-心理卫生-健康教育-文集 IV. G479-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 023157 号

辽宁教育出版社出版、发行
(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)
沈阳新华印刷厂印刷

开本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 字数: 2400 千字 印张: 75 $\frac{1}{4}$ 插页: 4
印数: 1—2,200 册

2002 年 7 月第 1 版

2002 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑: 张国强	刘 隽	责任校对: 刘 璆
	代剑萍 吉 睿	封面设计: 吴光前
技术编辑: 沙 军	代剑萍	版式设计: 赵怡轩

定 价: 150.00 元

前 言

在充满诱惑与喧嚣的世纪之交，国人的心灵已很难找到几处宁静的家园。不管你是否愿意承认，都不得不面对这样的现实：社会压力的扩大化使人们的心理承受能力受到空前挑战；价值观念的多元化使人们行为选择困惑的机率明显增加；人际关系的复杂化使人们适应社会的难度逐渐变大；国民性格的幼稚化使人们在竞争中经常遭遇尴尬……也就是说，在填饱“肚皮”之后，“脸皮”的问题变得格外尖锐，于是，心理健康教育这门学科也就应运而生，并且正在由“冷门”变成“热点”。

然而，一个新学科的成长与成熟绝非是一蹴而就的事情，它常常需要许多人甚至几代人的奋斗，而且，需要大量的实验，需要“大胆地假设，小心地求证”。

我们无意在这门学科的发展史上留下自己的名字，只是想“为孩子们打打工，为家长们分分忧，为中国教育界制造点儿新鲜空气”。于是，从1993年初开始了首轮心理健康教育实验（随即滚动为全国教育科学规划“八五”国家教委重点课题），“九五”期间，我们又进行了第二轮的实验。写在后面的文字，就是课题组的同事们近年来呕心沥血的成果。

本书将告诉教育行政领导者，心理健康教育已经到了非抓不可的时候，无论你主张什么样式的教育，不重视心理健康教育将犯一个历史性的错误，“独生的一代”有可能变成“垮掉的一代”。同时，本书也将告诉教师，心理健康教育并不神秘，它有一定规律可循，只要你有一颗真正对孩子终生负责的心，你也会通过研习和探索，找到教育“新新人类”的崭新办法，也许还会创造性地发现更多更实用的教育方法；本书还将告诉青少年学生，人生最大的幸福其实是健康，而健康绝不仅仅是指身体没病，还在于心灵的安宁和社会适应的良好。健康的心理不仅是成人成才的基础，也是一切事业成功的保障。本书还将告诉家长，过高的期望、过度的溺爱、过分的保护、过多的干涉是孩子成长的大敌。人生必有烦恼，但用“恨铁不成钢”的方式，将自己的烦恼转嫁给孩子，最终只会给自己平添许多新的烦恼，孩子需要精心呵护，但最精心的呵护在于你给了孩子最需要的终身受用的东西，否则一切教育都只能成为孩子反抗的理由。

最后，我们要真诚感谢课题组内分布于18个省区的各个实验单位主持人和所有实验教师，尽管绝大部分同事的成果限于篇幅未被选入，但你们的成果已经写在了学生们的心灵里，你们的贡献将永远铭记在莘莘学子的心扉。最后，我们还要说，如此生僻的选题，繁杂的文字，如今变成了一部书，一部集心理健康教育的理论和实践于一身的文本，如果她能为中国新世纪的教育起到一个抛砖引玉的作用，那么，我们应该衷心感谢辽宁教育出版社的领导及责任编辑，并特别感谢对本书出版提供人力和物力支持的河南南阳理工学院和海军大连舰艇学院的领导与同事们。

编 者

目 录

前 言

第一卷 心理健康教育模式研究

中小学心理健康教育操作模式的探索与研究	(2)
郑州市金水区中小学心育操作模式	(6)

小学模式

沈阳市东新小学心育模式	(7)
辽阳县兰家中心校心育模式	(8)
沈阳市四经一校心育模式	(9)
本溪实验小学心育模式	(10)
铁岭县种畜场中心校心育模式	(11)
郑州市柳林学区心育模式	(12)
鞍山市向阳小学心育模式	(13)
沈阳市民族三校心育模式	(14)
昌图县昌图站乡二道小学心育模式	(15)
内蒙古林西镇小学心理训练模式	(16)
广西区直第三幼儿园心理品质训练操作模式	(17)

中学模式

赤峰市经棚实验中学心育模式	(19)
铁岭市三中心育模式	(20)
沈阳市 137 中学心育模式	(21)
南阳市油田一中心育模式	(22)
百色民族师范学校心育模式	(23)

第二卷 心育目标及评价体系研究

中小学心理健康教育的效果评价	(25)
----------------------	------

小学部分

小学生心理健康教育目标体系及其评价内容	(29)
辽阳县兰家小学心育目标评价体系	(31)
沈阳市东新小学心育目标体系	(35)
吉林省珲春市第一实验小学心育评价体系	(40)
吉林省珲春市第二实验小学心育评价体系	(41)
郑州市金水区优胜路小学心育评价体系	(42)
沈阳市三台子一小心育目标体系	(43)

大连市东关小学心育目标体系	(45)
郑州轻工学院附小心育目标体系	(46)
沈阳市泉园小学心育目标体系	(47)
阜新县蒙小心育目标体系	(48)
大石桥市南街小学心育目标体系	(49)
郑州市金水区金燕小学心育目标体系	(51)
沈阳市岐山三校心育目标体系	(52)
铁岭十六小学心理素质评价体系	(53)

中学部分

中学生心理健康教育目标体系及其评价内容	(55)
广西柳江中学心育评价体系	(57)
赤峰市二中心育评价体系	(58)
阜新市四中心育目标体系及评价指标体系	(62)
吉林省九台市十一中学心育目标体系	(64)
南宁二中心育目标体系	(65)
浙江省富阳二中心育目标体系	(66)
内蒙古天义三中心育目标体系	(67)
沈阳外语学校心育目标体系	(68)
吉林省九台市二十三中学心育目标及评价体系	(69)
内蒙古新惠三中心育目标体系	(70)
胜利油田五中心育目标体系	(71)
广西百色高中心育目标体系	(72)
内蒙古幼师学生心育目标体系	(73)

幼儿园部分

幼儿心理健康教育目标体系及评价内容	(74)
广西区直第三幼儿园心育目标体系	(75)
内蒙古宁城县直属机关第一幼儿园大班心育目标体系	(77)

第三卷 心育实验研究

实验报告

关于中小学生心理健康教育的实验报告	(81)
阜新市中小学生心理健康教育与辅导的研究与实验报告	(84)

小学部分

实施心理辅导工程 提高小学生心理素质实验报告	(87)
小学生心理辅导与家庭教育衔接的实验报告	(89)
协同开展小学生心理健康教育的实验报告	(93)
“班主任工作与心理辅导接轨的研究”实验报告	(96)
城郊小学生心理健康教育实验研究报告	(100)
心理辅导与家庭教育衔接的实验报告	(103)
心理辅导课教学模式实验报告	(105)
加强小学生心理健康教育 培养学生较强的责任心实验报告	(108)
关于维护学生心理健康 优化学生心理素质的实验报告	(111)

抓好家长学校工作、深入开展小学心理辅导工程的实验报告	(115)
学生心理健康与学习成绩相关的研究实验报告	(119)
城郊小学生心理健康教育的实验报告	(125)
“小学生心理健康教育策略研究”实验报告	(127)
小学心理健康教育实验报告	(131)
开展心理健康教育,促进学生多种能力发展实验报告	(135)
培养学生抗挫折能力的实验报告	(139)
心理健康教育课程教学模式的研究实验报告	(143)
开展心理健康教育 提高小学生心理素质实验报告	(145)
从矫正学生自卑心理入手 开展心理辅导的实验报告	(147)
小学生心理素质教育实验报告	(150)
“开展心理健康教育提高学生心理素质”实验报告	(153)
“班主任工作与心理辅导工作有机结合”实验报告	(155)
小学生自我教育式心理品质培养实验报告	(159)

初中部分

开展心理健康教育 提高学生心理素质的实验研究报告	(165)
中学生心理问题的现状分析与研究实验报告	(171)
“提高学生自我认识能力”实验报告	(175)
培养健康心态,促进学生学业成绩提高实验报告	(178)
吉林省珲春市合作区英才学校心理健康教育实验报告	(182)
关爱“后进生”,提高师生关系和谐水平的实验报告	(185)
评语审美化,培养学生自信心的实验报告	(188)
心理健康教育教学模式的研究实验报告	(191)
“提高学生自信心水平”的实验报告	(195)

高中部分

高中学生心理健康教育实验报告	(198)
高中生心理教育目标体系的构建与操作模式的研究与实验报告	(200)
“高中生心理健康教育的研究与实验”报告	(205)
共青团工作与心理辅导工作接轨的实验研究报告	(209)
学困生心理辅导实验报告	(214)
培养健康心态提高高中生学业成绩的实验报告	(219)
学生的心理健康与学习成绩相关实验报告	(224)
城镇高中生心理健康教育的实验报告	(228)
民族师范学校男生与女生心理问题的比较研究	(230)
单亲家庭师范生心理健康教育的实验报告	(237)
高中生心理健康教育教学模式的研究	(241)
“中学生心理辅导与家庭教育衔接”的实验报告	(243)

幼儿园部分

“心理健康教育从娃娃抓起”实验报告	(246)
“学前儿童心理健康教育的研究”实验报告	(253)
培养幼儿良好意志品质的研究与实验报告	(258)
幼儿坚持性行为的培养实验报告	(263)

研究报告

关于区域性推进中小学心理健康教育的实践性研究	(266)
珲春市实施中小学心理健康教育实验研究综述	(273)
区域性推进农村中小学生心理健康教育的模式研究	(276)
以心理健康教育为突破口,全面实施素质教育的研究报告	(283)
开展心理健康教育,提高重点高中学生综合素质的研究	(287)
共青团工作与心理辅导工作接轨的研究	(289)
城市中学生心理健康教育研究报告	(293)
培养健康心态,促进学生学习成绩提高的研究	(300)
开展心理健康教育,促进学生情知发展的研究报告	(306)
培养健康心态,促进学生学业成绩提高的研究	(311)
学校、家庭、社会三结合教育研究报告	(316)
提高学生自我认识能力研究报告	(321)
小学生心育途径的探索	(323)
小学生心理健康教育的研究	(325)
小学生心理健康教育与辅导的研究	(329)
低年级小学生心理健康现状与对策研究	(332)
小学生心理辅导实践初探	(336)
城市小学生心理健康教育实验研究总结报告	(338)
农村贫困学生心理现状的研究	(341)
农村小学心理健康教育实验的具体操作	(343)
不同年级学生心理问题的比较研究	(345)
小学生心理健康教育的八项关键性措施	(349)
“心理健康教育从娃娃抓起”的研究	(351)
培养心理健康人才 促进幼儿个性发展	(355)
网络心理健康教育探索	(357)
引导幼儿学会最基本的交往技能和规则的研究报告	(359)
注重活动训练,提高德育实效性研究报告	(363)
培养健康心态,促进学生学业成绩提高的研究报告	(366)
少先队工作与心理辅导工作接轨的研究	(369)
发挥常规教学优势 实施心理健康教育的研究	(372)
幼儿心理素质教育原则、方法与模式初探	(375)

第四卷 心理课程研究

关于心理健康教育课程化问题的初步探索	(381)
学校心育课的“强化课程系列,淡化课程意识”	(383)
“创新—指导—悟践—评价”心理健康教育课堂教学探究	(386)
上好心理健康教育课的几点体会和认识	(389)
我上心理健康课的几点体会	(392)
试探审美鉴赏教学法在心理健康教育课的运用	(394)
心理导向课对学生创新精神的培养	(396)
“中学生情绪特点”课堂教学实录	(398)
《心理健康的意义》教案	(402)
《意志与成才》教案	(404)
《缘分的天空》教案	(406)
《培养良好的意志品质》教案	(408)
《学会自我调节情绪》教案	(410)

《如何克服自卑心理》教案	(411)
《男女同学如何相处》教案	(413)
《区别友谊与爱情》教案	(415)
《做情绪的主人》教案	(418)
《认识自己》教案	(420)
《正确认识独生子女》教案	(422)
《自觉磨砺意志》教案	(424)
《我们是跨世纪的一代》教案	(425)
《如何提高我们的观察能力》教案	(426)
《如何提高我们的观察能力》心理说课教案	(427)
《如何提高我们的抗挫折能力》教学设计	(428)
《如何提高我们的记忆能力》教案	(429)
《如何提高我们的注意力》教案	(430)
《如何提高我们的抗挫折能力》教案	(431)
《遇到挫折怎么办》教案	(433)
《如何提高我们的交际能力》教案	(435)
《学会自律》教案	(436)
《妈妈唠叨真让人烦吗?》教案	(437)
《微笑吧, 面对人生挫折》教案	(439)
《做学习的主人》教案	(442)
树立自立意识, 提高自理能力活动纪实	(443)
《烦恼来了怎么办?》教案	(445)
《心理咨询的作用和意义》教案	(448)
走出自卑的心理调节术	(450)

第五卷 心理咨询研究

心理咨询总论

中小学心理咨询工作的实践与思考	(455)
对中小学生非道德行为进行心理干预的可行性研究	(458)
理解咨询对象的心理学技术	(461)
哈尔滨市香坊区中小学生心理问题调查及分析	(463)
心理咨询是开启学生心灵的金钥匙	(465)
心理辅导是转变学生的关键	(468)
心理疏导——转变后进生的良策	(471)
心理咨询在班级工作中的作用	(473)
剖析影响中学生心理健康的因素	(475)
影响小学生健康心理的因素及对策	(477)
影响青少年心理健康因素的探析	(479)
谈中学生挫折心理的疏导	(481)
中学生心理障碍类型及矫治方法	(483)
普通高中学生厌学原因分析及其教育	(484)
学生心理问题原因探析	(487)
中学生逆反心理的矫治	(489)
小学生心理障碍原因探析	(491)
初一学生常见心理问题分析	(494)

小学生心理障碍的成因分析	(497)
浅谈小学生不良品德形成的心理因素及心理矫正	(498)

心理辅导案例

人格问题的心理辅导案例

矫治“人格偏执”案例一则	(500)
走出自卑的阴影	(502)
一个自卑学生的心理分析及矫治	(504)
克服自卑心理, 排除人格障碍一例	(506)
家庭变化导致自卑、压抑的矫治个案	(508)
特殊家庭学生自卑心理的改变	(510)
找回心中失落的爱	(511)
克服脆弱 树立自信	(513)
打碎“害怕”的枷锁	(515)
矫治“社交障碍”一则	(516)
幼儿退缩行为的矫治	(517)
一个孤僻、懦弱学生的心理矫正	(519)
孤僻性格的心理矫治	(521)
懦弱性格的改变	(523)
学生嫉妒心理的克服	(525)
矫治学生攻击型人格的辅导个案	(527)
攻击型学生的心理辅导	(529)
对缺失亲情学生的指导个案	(530)
学生攻击性行为的矫正	(532)
关于纠正 Q 同学攻击性行为的个案报告	(534)
自傲和自我中心性格的改造	(536)
一个任性学生的行为矫正	(538)
矫治男孩女性化一例	(540)
还给心灵一片晴朗的天空	(541)
不良性格的重塑	(543)
在“关系”中再塑学生的性格	(545)
消除逆反心理辅导个案	(548)
个性案例及分析	(550)
“个别生”的心理辅导	(552)
矫治“懒惰、散漫”案例一则	(554)
提高学生自控能力指导个案	(556)
我们仍然需要你	(558)
“散漫”行为习惯的心理辅导	(560)
一个“小淘气”的转变	(562)
小偷小摸的矫治	(564)
小学生不良行为形成的外部原因及矫正	(565)
一个偏执型人格学生的转化过程	(566)
找回自信 重塑自我	(568)
人际交往问题疏导个案	(570)
“他是后爸爸”案例辅导的启示	(571)
爱, 使她脸上重现笑容	(573)
走出阴影, 自信自强	(575)

他再也不去电子游戏厅了	(578)
“问题少年”的重塑	(580)
学生不良行为习惯的矫治	(582)
情绪问题的心理辅导案例	
情绪不稳的他变了	(585)
一个冷漠的女孩	(587)
矫治抑郁情绪的辅导个案	(588)
走出敌对情绪的误区	(590)
敌对情绪的心理分析及矫治	(592)
改变敌对情绪咨询案例	(594)
逆反心理的矫正	(596)
情感教育, 心理矫正的良药	(598)
对情绪失控生的指导个案	(600)
学习问题的心理辅导案例	
一个“逃学生”的心理分析与矫治	(601)
矫治厌学的辅导个案	(603)
学困生心理的矫治	(605)
走出低谷增强自信	(606)
是“头疼”还是“心病”	(608)
她从困境中走出来	(610)
“尖子生”心理障碍及矫正	(612)
上学恐惧症的矫治	(614)
多动综合症学生的心理分析与矫治	(615)
矫治注意力不集中的个案	(616)
改善学生自控力及注意力指导个案	(617)
不良学习习惯的心理矫正	(619)
不良学习习惯矫治个案	(621)
对一个辍学生的心理矫正	(623)
学习动力问题指导个案	(625)
让勤奋的学困生找回自信	(626)
从“调皮大王”到“优秀少先队员”	(628)
“双差生”的心理干预	(630)
不能正常上学的孩子	(632)
他不再逃学了	(633)
对某学困生不良行为的矫正	(635)
纪律差而转班学生心理指导案例	(637)
一个“游戏机迷”的变化	(639)
摆脱电脑的困扰	(640)
焦虑问题的心理辅导案例	
考试焦虑源于何故?	(642)
学生考试焦虑问题解析	(644)
如何克服学生的不良考试心理	(647)
学习焦虑症的心理咨询实录	(649)
深藏在心底的渴望正常吗	(651)
克服消极挫折反应	(653)
在他恐惧的背后	(655)
她害怕在众人面前说话	(656)

在她头痛的背后	(658)
对中学生考试焦虑的分析与指导	(659)
学习焦虑的转化案例及分析	(661)
人际焦虑的矫治	(663)
书信咨询实例	
用笔架起“心桥”	(665)
我是只羔羊	(666)
陈军老师与学生之间的书信	(668)
做驾驭情绪的主人	(669)
老师和同学相信你“行”	(671)
不怕“丢丑”，就有勇气	(672)
用女儿的爱拂去母亲的忧愁	(673)

第六卷 心育活动研究

中小学生心理训练活动模式的研究	(675)
“孙悟空来到中队里”活动方案	(677)
来自心理磨砺营的报告	(679)
“展示特长比强项”活动方案	(681)
开掘源头活水的课外心理训练	(683)
妈妈爸爸请听我的心声	(684)
开展心理健康教育活动是关键	(685)
发挥少先队主渠道作用，培养学生健康心理	(686)
心理健康教育与少先队活动相结合的几点做法	(689)
“学会沟通”主题班会方案	(691)
在少先队活动中开展心理素质教育	(693)
走进大山“放飞”孩子活动方案	(695)
试论心理教育中的耐挫教育	(696)
“练出一双小巧手”活动方案	(699)
百色高中学生心理素质自我训练操作模式	(700)
从活动训练入手，提高学生的综合素质	(701)
“我们也会生活”活动方案	(703)
“周记”，师生之间心灵沟通的媒介	(704)
“耐挫折教育与未来企业家”活动设计	(706)
训练学生想象能力的活动设计	(709)
评选十星（标兵）学生活动的实施方案	(710)
“手拉手爱心储蓄”活动方案	(711)
生活自理能力竞赛活动方案	(712)
“爸爸、妈妈，我想说……”活动课纪实	(713)
“好孩子，快调整好心态”活动课纪实	(715)

第七卷 学科渗透研究

总论

在教育教学中渗透心理健康教育	(718)
在常规教学中如何实施心理健康教育	(720)

抓课堂教学的主渠道, 实施心理健康教育	(722)
谈学科教学中渗透心理辅导	(724)
在课堂教学中如何培养学生良好的心理素质	(727)
浅谈课堂教学中心理教育渗透	(728)
多学科渗透心理健康教育的研究	(730)
农村小学多学科渗透心理健康教育的研究	(731)
在学科教学中渗透磨砺教育的尝试与探索	(733)
在中学德育中渗透心理健康教育的探索	(735)
在教学工作中渗透心理素质教育, 开拓德育新局面	(737)
将挫折承受能力培养贯穿于教学中	(739)
谈心理健康教育的原则、策略在幼儿教学中的应用	(741)
运用心理调节手段调动学生学习历史的积极性	(742)
以需要为中心的教学思路探索	(744)

语文教学中如何渗透心理健康教育

培养学生健康的审美情趣	(746)
抓心理素质教育 推进小学语文整体改革	(747)
设计课堂提问必须以学生心理特点为基础	(749)
教育心理在小学语文识字教学中的作用	(750)
挖掘、渗透、激励、呼唤	(752)
根据教育心理特点指导学生学会学习	(754)
语文教学中的心理健康教育	(757)
满足学生心理需要, 培养高年级学生的作文能力	(759)
语文教学中学生非智力因素的培养不容忽视	(761)
语文教学中如何激发学生的学习兴趣	(763)
心理健康教育在语文教学中的渗透	(764)
浅谈语文教学中的心理素质教育	(766)
语文教学中渗透心理健康教育的尝试	(768)
孔雀东南飞 (第三课时)	(769)
《雨》教案设计	(771)
跳水 (第二课时)	(774)

数学教学中如何渗透心理健康教育

寓心理素质教育于数学教学中	(776)
数学教学中培养思维能力的探讨	(778)
“珠脑速算”是培养幼儿良好心理素质的一条有效途径	(780)
数学解题中诱错心理的成因及对策	(782)
正确处理心理健康教育与数学教学的关系	(784)
“圆的认识”说课材料	(786)
圆柱体的表面积	(788)
加法结合律	(790)
依据心理特征 优化数学教学活动	(792)
高中生在数学教学中封闭心理探讨	(494)

理化教学中如何渗透心理健康教育

在物理教学中培养学生的独立思考习惯	(796)
在物理教学中培养学生创造思维	(797)

浅谈在化学教学中渗透心理健康教育	(799)
化学实验中心理行为的引导	(801)

外语教学中如何渗透心理健康教育

心理健康教育在外语教学中的渗透	(803)
初二学生英语学习两极分化的心理成因与防止	(806)

音乐教育学中如何渗透心理健康教育

寓心理健康教育于音乐课教学中	(809)
浅谈在音乐课教学中如何渗透心理健康教育	(810)
在音乐教学中培养学生非智力因素的探索	(811)

美术教学中如何渗透心理健康教育

美术教学与减负	(813)
加强美术教育,健全学生人格	
——在美术课中寻找心理训练对应点	(815)
学科心理素质培养课堂教学设计	(817)

在自然课教学中渗透心理健康教育

自然教学渗透心理健康教育的尝试	(819)
如何在自然教学中对学生进行良好的心理健康教育	(822)
在小学自然课教学中学生兴趣爱好的形成和发展	(823)
动物的个体发育	
——在生物课中寻找心理教育的对应点	(825)
镂空花球的制作	
——制作课中寻找心理训练的对应点	(828)

体育教学中如何渗透心理健康教育

小学体育教学渗透心理健康教育初探	(830)
小学生心理健康教育在体育教学中的渗透	(832)
谈谈体育考生考前心理调整方法	(834)
小学四年级体育渗透心育课教案	(836)

思想品德教育教学中如何渗透心理健康教育

思想品德教学中培养学生“五自”能力	(838)
在政治教育中培养学生自信心	
——“赞赏—成功”教育初探	(840)
加强幼儿审美教育 引导幼儿艺术创造	(841)
通过音、体、美学科积极开展学生的心理健康教育	(843)

第八卷 教师心育研究

人类灵魂工程师的灵魂问题亟待引起关注	(846)
中小学教师心理健康状况的检测报告	(847)
中小学教师心理问题产生原因的分析报告	(849)
关于教师心理健康与学生心理健康的相关性研究	(852)
关于解决辽宁省中小学教师心理健康方面问题的操作性方案	(854)

浅谈校长的素质及心理调适能力	(856)
高素质的教师必须具有健康的心理	(859)
教师的心理健康是教师素质提高的关键	
——教师心理健康问题及其解决方法初探	(861)
教师心态对教育行为的影响及其调节	(864)
浅谈教师的心理健康对学生的良好影响	(867)
浅谈语文教师的心理品质	(868)
美在于创造 创造产生美	(871)
分析心理矛盾, 探索解决途径	(872)
加强心理健康教育 提高小学生心理素质	(874)
浅谈学生自信心的培养	(876)
试谈自卑与自信	(878)
素质教育的基础	
——心理素质教育	(880)
浅谈怎样让学困生走出“困”境	(882)
自信心——开启成功之门的金钥匙	(885)
谈高一学困生自信心的培养	(887)
谈幼儿自信心的培养	(889)
小学生自信心的培养	(892)
浅谈培养小学生的自信心	(893)
培养学生强烈自信心的途径探幽	(894)
浅谈普通高中学困生积极心态的培养	(896)
谈高中学困生学习心理问题类型分析及疏导方法	(898)
心理健康教育要注重多种因素的合力作用	(901)
浅谈幼儿交往中消极行为及其引导	(904)
教会学生从挫折中恢复自信	(906)
关于独生子女心理问题对策的思考	(908)
浅谈培养学生自尊自信心理的重要性	(909)
中学生心理状况透视与教育措施	(910)
素质教育中的青春期性教育	(912)
重视心理研究 提高教学效果	(914)
爱与真情——情感教育的基石	(916)
转化差生消极自我观念的对策	(918)
浅谈如何培养学生的自尊心	(920)
浅谈小学生意志品质的培养	(922)
如何培养小学生的心理承受力	(924)
培养学生良好意志品质的方法	(925)
磨砺教育应注重培养学生的耐挫力	(927)
浅谈实施磨砺教育的途径与方法	(929)
浅谈战胜心理挫折的有效途径	(931)
给学生一个支点培养心理承受能力	(933)
浅谈小学生抗挫能力的培养	(935)
浅谈儿童耐挫力的培养	(937)
小学生学习动力和创新精神的培养	(938)
如何培养学生的想像力	(939)
让幼儿展开想象的翅膀	(941)
谈如何提高学生学习兴趣	(943)

怎样培养健康的兴趣倾向性品质	(945)
如何培养学生的注意力	(947)
高中生“自我教育”过程中的心理素质的培养	(949)
帮助学生树立积极的自我形象	(952)
讲究评价艺术, 提高学生心理素质	(953)
浅谈儿童自我评价的表现、特点及培养	(955)
试谈“三制、三线、三评”班级管理法	(957)
如何引导中学生心理健康成长	(959)
积极引导, 充分发挥学生的自我教育功能	(961)
如何让学困生正确地自我评价	(963)
浅谈培养学生自我评价的能力	(964)
培养自我教育能力, 提高学生的心理素质	(966)
学习成败的归因	(968)
研究学生心理 培养其自立能力	(970)
试谈学生心理素质的培养	(972)
职业高中双差生的心理特征及教育对策	(974)
抓住有利时机, 对学生渗透人格教育	(976)
强化心理素质, 重视学生人际交往能力的培养	(978)
单亲家庭小学生心理特点及教育对策的研究	(980)
学困生群体心理教育在班级管理中的尝试	(985)
结合小学生的心理特点开展心育	(987)
培养小学生抗挫折能力的尝试	(989)
让学生学会爱	(991)
心理健康教育为学校德育工作开辟新天地	(993)
实行多样化教育 促进中学生心理健康发展	(995)

第九卷 家庭心育研究

家庭教育中的心理问题探索	(998)
提高家长心理素质和心理辅导水平的几点做法	(1000)
家长心理健康教育的探索与实践	(1002)
家长应如何培养孩子的心理素质	(1004)
家长如何帮助子女进行心理调适	(1006)
浅谈单亲子女的心理健康教育	(1008)
依据独生子女的共同特征, 父母应采取的心理教育方略	(1009)
如何帮助孩子提高学习水平	(1011)
给孩子的书包做个“B超”	(1015)
浅谈离异家庭学生的心理特点及教育	(1017)
农村家庭教育问题研究	(1019)
正确了解孩子的身心变化(一)	(1022)
正确了解孩子的身心变化(二)	(1025)
“单亲型”家庭学生心理问题的初探	(1027)
单亲家庭幼儿心理健康的影响及教育	(1030)
变五加二等于零为五加二等于七	(1032)
优化家庭教育初探	(1035)
每个孩子都是一个独特的小宇宙	(1038)

第十卷 心理环境研究

学校心理环境中的问题剖析	(1040)
优化环境培养学生良好的心理素质	(1042)
良好的环境可使学生形成健康的心理	(1044)
校园文化:育人的“隐性课程”	(1045)
宽松的课堂气氛是矫正儿童羞怯心理的良药	(1047)
浅谈快班中乐学心境的调控	(1049)
减轻学生过重的心理负担促进健康发展	(1051)
减轻压力 增进学生身心健康	(1054)
开展中小学心理健康教育实验的几点尝试	(1056)
哈尔滨市香坊区中小学生心理健康教育初探	(1062)
中学生心理健康教育之我见	(1067)
健全人格,激发潜力,增进健康	(1069)
学校如何加强心理健康教育	(1072)
开展心理健康教育,促进学生心理素质提高	(1074)
从正面入手对低年级学生实施心理素质教育	(1077)
浅谈非智力因素在数学教学中的作用	(1079)
“小学生心理健康教育”实验的几点做法	(1081)
在中小学开展心理健康教育的几个问题	(1083)
注重心理健康教育能有效培养学生品德	(1087)
实施心理教育,全面推进学校素质教育发展	(1089)
发挥班主任在心理健康教育中的主导作用	(1091)
班主任如何巧妙地进行个别辅导	(1093)
班主任对学困生的行为修改训练	(1095)
班主任对学生进行心理健康教育的几点尝试	(1097)
谈班主任如何培养学生良好的个性	(1099)
班主任如何培养学生良好的心理素质	(1101)
如何利用新班主任的“新”教育学生	(1103)
在班主任工作中渗透心理素质教育	(1105)
班主任工作与心理辅导	(1107)
变老师的要求为学生的要求	
——心理辅导是班级管理的核心	(1109)
严师如何与学生和睦相处	(1111)
建立情感型师生关系 促进学生身心健康成长	(1113)
重视师生之间的情感联系	(1115)
与学生个别谈话的艺术	(1117)
师生间的口头沟通技巧	(1119)
浅谈情感在教育教学中的作用	(1121)
要善于团结自己的学生	(1123)
如何与学生交朋友	(1125)
密切师生关系的途径	(1127)
做学生的朋友 建立良好的师生关系	(1129)
一问一答有不同 开启心智寻对策	(1131)
教学幽默的效应	(1133)
西部地区农村中学发展学生个性的理性思考	(1135)

走出自卑的心理误区,树立自信心	(1138)
对早恋学生的引导和教育	(1141)
班集体管理目标的制定与学生的个性发展刍议	(1143)
掌握调适不良心态方法 促进学生心理健康发展	(1145)
高一新生心理特点及适应性教育	(1147)
差生的心理障碍与调适	(1151)
普通高中物理科“学困生”成因及对策	(1153)
通过心理辅导培养学生健康的学习情绪	(1156)
少儿侵犯性行为及其控制	(1158)
小学生攻击性行为的形成与矫正	(1160)
“厌学症”的心理审视及对策	(1162)
如何使生理缺陷儿童心理健康	(1164)
小学生孤僻行为的教育与调适	(1166)
让厌学初中生走出困境	(1168)
错颌畸形学生的心理障碍及治疗	(1170)
小学高年级学生课堂不爱发言的心理障碍及克服方法	(1171)
矫正不良行为 培养学生健康的心理	(1172)
学困生的矛盾心理与教育转化	(1173)
中学生“高原心理”透视与突破	(1175)
中学生如何处理人际关系	(1177)
谈初中生人际交往中的心理障碍	(1179)
帮助学生插上自信的翅膀	(1181)
后 记	(1183)