

邓小平理论和“三个代表”重要思想研究丛书

教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心 组织编写

Deng Xiaoping Theory

and Three Represents Thought Research Series

以德治国论

罗国杰 夏伟东 主编

邓小平理论和“三个代表”重要思想研究丛书

教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心 组织编写

Deng Xiaoping Theory

and Three Represents Thought Research Series

教育部人文社会科学重点基地重大项目

以德治国论

罗国杰 夏伟东 主编

图书在版编目 (CIP) 数据

以德治国论/罗国杰, 夏伟东主编.

北京: 中国人民大学出版社, 2004.5

(邓小平理论和“三个代表”重要思想研究丛书)

ISBN 7-300-05568-0/D·1037

I. 以...

II. ①罗... ②夏...

III. 社会公德教育-研究-中国

IV. D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 047027 号

邓小平理论和“三个代表”重要思想研究丛书

教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心 组织编写

北京市社会科学理论著作出版基金资助

以德治国论

罗国杰 夏伟东 主编

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号 **邮政编码** 100080

电 话 010-62511242 (总编室) 010-62511239 (出版部)

010-82501766 (邮购部) 010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司) 010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东方圣雅印刷有限公司

开 本 890×1240 毫米 1/32 **版 次** 2004 年 7 月第 1 版

印 张 13.875 插页 1 **印 次** 2004 年 7 月第 1 次印刷

字 数 333 000 **定 价** 26.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

总 序

上个世纪之末，我们组织部分高校的理论工作者，撰写了一套“有中国特色社会主义论丛”，共12册，对中国特色社会主义的有关重要理论问题，进行学术性的研究和阐述。这套论丛由山东人民出版社出版后，对高等学校的“两课”教学和理论研究，产生了积极的作用，也受到社会上和理论界的关注与好评，并于2000年获得第十二届中国图书奖。

进入新世纪后，时间虽然只有短短的几年，中国人民建设中国特色社会主义的宏伟大业，在党的第三代领导集体的领导下，不论在理论上还是在实践上都有了新的发展、新的前进。这既为理论工作者提出了新的时代课题，又赋予他们以新的历史任务。这也就是我们决定编写这套“邓小平理论和‘三个代表’重要思想研究丛书”的缘故。从这个意义上说，这套丛书可以看做五年前出版的“有中国特色社会主义论丛”的姐妹篇。

党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为党必须长期坚持的指导思想，要求全党把这一重要思想贯彻到社会主义现代化建设的各个领域，体现在党的建设的各个方面，这是一个历史性的决策，也是一个历史性的贡献。正如胡锦涛总书记《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》中指出的：“我们党从诞生之日起就把

马克思主义确立为自己的指导思想，并在长期奋斗中坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，产生了毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想这三大理论成果。”“三个代表”重要思想“这一科学理论在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段和发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等重大问题上取得了丰硕成果，用一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题”。“‘三个代表’重要思想的形成，表明我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发

展规律的认识，达到了新的理论高度，开辟了马克思主义发展的新境界。”

我们这套丛书，着重点在研究和阐述邓小平理论的新的发

展，努力探求“三个代表”重要思想的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承而又与时俱进的科学体系，是马克思主义在中国发展的最新成果。因此，我们在对待这一科学理论的时候，既不能人为地把它们之间的内在联系割裂开来，对立起来，忽视了马克思主义基本原理仍然是我们正确认识和运用人类社会发

展规律的锐利思想武器；又要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着重弄清“三个代表”重要思想怎样紧密结合新的时代条件，对马克思主义做了什么样的新的发展。作为一个理论工作者，必须具有自觉的、强烈的创新意识，紧紧把握一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理这一马克思主义最重要的理论品质。问题是，怎么样才称得上是真正的科学意义上的理论创新？对这个问题，在前引的胡锦涛同志的重要讲

话中有十分深刻的论述。他说：“理论创新必须以坚持马克思主义基本原理为前提，否则就会迷失方向，就会走上歧途，而坚持马克思主义又要以根据实践的发展不断推进理论创新为条件，否则马克思主义就会丧失活力，就不能很好地坚持下去；最广大人民改造世界、创造幸福生活的伟大实践是理论创新的动力和源泉，脱离了人民群众的实践，理论创新就会成为无源之水，就不能对人民群众产生感召力、对实践发挥指导作用。”“必须坚持实践第一的观点，以最广大人民的实践为理论创新的源泉，以实现最广大人民的根本利益为理论创新的目的。”胡锦涛同志关于理论创新的必要性、创新的前提、创新的动力和源泉、创新的目的的深刻论述，对党的理论工作有着极强的指导意义，也是我们每一个理论工作者需要牢牢记取的。

根据党的十六大提出的要求，全党全国人民迅速兴起了学习贯彻“三个代表”重要思想的新高潮。在学习中，干部群众提出了一些深层次的问题。这些问题既有理论问题，也有政策问题；既有思想认识问题，也有涉及干部群众切身利益的实际问题；既有关党和国家发展的全局性问题，也有关系各地各部门发展的局部性问题。我们在编写这套丛书时，力求结合在学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮中干部群众提出的种种问题，从理论和实践的结合上作出比较深入的说明。学习马克思主义，包括目前正在兴起的学习“三个代表”重要思想的新高潮，要真正取得成效，既要注重在理论上学懂弄通，又要更加着力于实践上的贯彻运用。早在延安时期，毛泽东就指出：“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。”（《整顿党的作风》）这次学习“三个代表”重要思想的新高潮，党中央更强调必须做到三个结合，即坚持学习理论和指导实践相结合，改造客观世界和改造主观世界相结合，运用理论和发展理论相结合，

不仅要切实领会“三个代表”重要思想的科学内涵和精神实质，着力掌握其科学态度和创新精神，努力提高马克思主义理论水平，更要紧紧围绕实现全面建设小康社会的宏伟目标，密切联系改革开放和现代化建设的实际，联系本地区本部门的工作实际，坚持用“三个代表”重要思想指导实践、解决问题、推动工作。总之，在学习理论和应用理论的问题上，二者不能偏废，应用是学习理论的根本目的，而学懂弄通又是应用理论的前提。如果对理论本身一知半解，或者“以己昏昏，使人昭昭”，在实践中就不免走偏方向。我们这套丛书，将较多的力气放在对理论本身内容的学术性阐述上，也是希望能够在在这方面多起一点作用。

在决定编写这套丛书的时候，我们就希望，不仅在内容上能够给广大读者提供一定的帮助或者启发，而且在学风和文风上能够符合马克思主义的优良传统，尽量做到严谨而不保守，活泼而不轻浮，锐意创新而不哗众取宠。作者们尽力朝这个方向去努力了，但是不是真正做到了这一点，还需要由读者来作出评判。

丛书各卷的作者，大都是长期在高校从事理论教学的专家。他们凭着对马克思主义的坚定信念，在困难的条件下，始终坚持在理论教育的第一线，坚守马克思主义的理论阵地，在传播马克思主义的基本原理，推动邓小平理论和“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进学生头脑方面，作出了重要的贡献。为了编写这套丛书，他们潜心钻研，深入调查，花费了大量心血。对他们这种踏踏实实搞研究，扎扎实实做学问的精神，我们表示由衷的敬佩。为了编好丛书，我们还特地邀请了一些著名学者和资深教授，参与从选题策划、研究提纲和写作大纲的制订，一直到初稿审读的各个环节的工作，先后参加这些工作的有黄楠森、罗国杰、许征帆、陈先达、陶德麟、龚书铎、钟哲明、吴易风、梁柱、任大奎、李润海、顾海良、田心铭、朱景文等同志，他们所

提出的各种意见，对书稿质量的提高起了重要的作用。对于他们的辛勤劳动和大力支持，我们表示真诚的感谢。此外，承担出版这套丛书的中国人民大学出版社，以及责任编辑李艳辉等同志，为丛书的编辑出版提供了巨大的帮助，付出了不少的心血。教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心办公室的同志做了大量艰苦细致的学术组织工作。对此我们一并表示感谢。

最近，中共中央发出了《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》的重要文件，提出了“努力建设面向现代化、面向世界、面向未来，具有中国特色的哲学社会科学”的总体目标。实现这个目标，除了加强党的领导，取得社会各方面的大力支持外，根本的还是要靠广大哲学社会科学工作者的努力。我们希望这套丛书的出版，成为积极响应党中央“大力繁荣发展哲学社会科学”伟大号召的一个具体行动。

李文海

2004年3月10日于

中国人民大学林园

目 录

导 论：论以德治国的历史、理论与实践	(1)
一、关于德治和法治的关系	(2)
1. 以德治国是对依法治国的进一步肯定 和强有力支持	(3)
2. 以德治国不是超越法制	(4)
3. 以德治国不是与依法治国针锋相对的 另一个治国方略	(5)
二、关于德治和人治的关系	(6)
1. 儒家内部都程度不同地承认刑罚在 社会生活中的作用	(7)
2. 儒家的德治思想是儒家道德理想的体现 ...	(8)
3. 法家的法治：人治的另一种表现形式	(11)
4. 今天的德治与古代的德治的根本区别	(13)
三、关于德治的内涵	(15)
 第一章 中国古代德治思想演进的历史轨迹	(21)
一、从“敬德保民”到“为政以德”	(21)
1. 中国古代德治思想的雏形	(21)
2. 春秋战国时期的德治思想	(26)

二、从“唯法为治”到“德主刑辅”	(30)
1. 从商鞅变法到韩非的“以法代德”	(30)
2. 对秦亡教训的反思与汉代的德法观	(33)
3. 董仲舒的德治思想	(38)
三、古代“德治”实例考	(41)
1. 汉代的“以孝治天下”	(41)
2. 唐代的“贞观之治”	(45)
3. 扶植佛道, 柔化人心	(50)
4. 宋代的“五常是理”	(52)
5. 中国古代的道德教育制度	(56)
 第二章 中国古代德治思想的体系及其核心	(63)
一、民为邦本的德政理念	(63)
1. 得民心斯得天下	(64)
2. 安民富民	(65)
3. 省刑宽民	(66)
二、为民表率の吏德思想	(68)
1. 选贤任能, 知人善任	(69)
2. 广开言路, 纳谏从善	(71)
3. 力戒奢靡, 清廉自守	(74)
三、德教为先的教化思想	(77)
1. 教民以礼	(77)
2. 教民以乐	(78)
3. 移风易俗	(79)
四、自我完善的修养思想	(80)
1. 修身的纲领和步骤	(80)
2. 修养的方法	(81)

第三章 中国古代德治的历史特点 (82)

- 一、宗法制的伦理关系及其“有序和谐”的
德治形态和德治理想 (82)
- 二、“圣王之治”——“魅力型”权威的德治
类型 (86)
- 三、“德教为本”、“德主刑辅”的德治实施方式 ... (90)
 1. “政教(化)合一” (91)
 2. 教化之本 (93)
 3. 德主刑辅 (95)

第四章 西方传统德治的历史演进和基本特点 (97)

- 一、西方传统德治的古典形态 (99)
 1. 古希腊城邦政治时代的德治：政治
与伦理高度同一的古典形态 (99)
 2. 罗马共和国：“贤均从众”的“德政”
与“德教”的失败 (103)
 3. 罗马帝国和基督教会：政治与伦理的
分离 (106)
- 二、西方传统德治的近代形态 (112)
 1. 近代民族国家：西方传统德治近代
形态的产生 (112)
 2. 启蒙运动：西方传统德治古典形态的
终结和近代形态的成熟 (116)
- 三、西方传统德治的基本特点 (122)
 1. 关注政治活动的道德本质 (122)
 2. 基于正义原则的“良法之治” (124)

3. 与政体相匹配的政治道德教育	(127)
四、小结：中、西方传统德治与社会主义以德治国	(130)
1. 关于“民本”理念	(130)
2. 关于德治与政体	(131)
3. 关于德治理想与“人和”精神	(132)
4. 关于道德教化	(133)
5. 关于中西方对德治与法治关系的不同理解	(134)
第五章 以德治国的内涵辨析	(136)
一、治国方略的创新思路	(136)
1. 以德治国思想的提出	(137)
2. 以德治国思想的依据	(140)
3. 治国理论的创新特色	(148)
二、以德治国的理性透视	(153)
1. 坚持中国先进文化的前进方向	(153)
2. 加强社会主义道德建设	(156)
3. 努力促进人的全面发展	(164)
三、以德治国的系统实施	(167)
1. 遵循科学的实施原则	(167)
2. 建构周密的实施框架	(171)
第六章 德治与法治的关系辨析：传统、关系形态、科学精神	(181)
一、传统德治、法治思想比较	(181)
1. 中西方传统德治思想比较	(182)

2. 中西方传统法治思想比较	(187)
二、德治与法治关系的历史形态	(190)
1. 德法互斥	(191)
2. 德主刑辅	(192)
3. 法主德辅	(194)
4. 德法并举	(195)
三、德治与法治结合的科学精神	(199)
1. 德治、法治思想的基本观点	(199)
2. 德治、法治思想的科学解读	(202)
3. 德治与法治结合的内涵及其创新	(204)
4. 德治与法治结合的价值旨归	(208)

第七章 德治与人治的关系辨析：从儒家重德治亦不

排斥法治理谈起	(212)
---------------	-------

一、从孔子到荀子的德法思想	(213)
---------------------	-------

1. 孔子“宽猛相济，政是以和”的 思想，证明孔子不排斥法治	(213)
---	-------

2. 荀子“德主刑辅”的思想，表明儒 家对德法关系有清醒认识	(214)
---	-------

二、贾谊德法思想对人们的启示	(216)
----------------------	-------

1. 贾谊《过秦论》对“攻”、“守”规律的 探讨及其意义	(216)
---------------------------------------	-------

2. 贾谊思想中法家思想的影子表明西汉 “新”儒家对法治更加重视	(217)
---	-------

第八章 德治与人治的关系辨析：从德治与儒家的

政治伦理理想谈起	(221)
----------------	-------

- 一、儒家的“圣人榜”及其政治伦理目的…………… (221)
 - 1. 《论语》对“圣贤气象”的记述与评价 … (223)
 - 2. 《史记》对“圣贤气象”的记述与评价 … (227)
- 二、儒家的德治为什么产生了人治的结果…………… (235)
 - 1. 孔子及儒家德治思想的本源 …………… (236)
 - 2. 儒家德治导致人治的根本原因 …………… (241)
 - 3. 古今德治依赖的社会制度具有天壤之别 …………… (245)

第九章 德治与人治的关系辨析：从法家法治思想与

人治和德治思想的关联谈起…………… (250)

- 一、法家的“法治”不是民主政治制度，而是人治的一种表现形式…………… (251)
 - 1. 法家法治思想的“人治”实质 …………… (253)
 - 2. 法家“法”治的本意 …………… (255)
 - 3. 法家法治仍然是一人之治 …………… (255)
- 二、法家重法和法治，但不排斥德和德治…………… (257)
 - 1. “刑主德辅”的治国方略…………… (257)
 - 2. 正确看待商鞅的“任力不任德”、“贵法不贵义” …………… (258)
 - 3. 管子“礼义廉耻，国之四维”的思想，对道德的作用给予很高的估价 …………… (261)
 - 4. 韩非不是非道德论者 …………… (266)

第十章 德治与加强社会主义民主政治建设…………… (276)

- 一、德治与民主政治建设…………… (276)
 - 1. 德治的特点 …………… (276)

2. 社会主义与民主政治	(279)
二、德治是推进社会主义民主政治建设的基础 性工程	(281)
1. 人民是民主政治建设的主体	(281)
2. 公民在道德建设中锻炼提高民主政治 建设主体能力	(282)
3. 公民道德素质提高为民主政治建设创 造重要条件	(283)
三、社会主义民主政治建设是德治的制度 保障	(285)
1. 党和政府是德治权威有力的组织和推 动力量	(285)
2. 政策和法制是德治强有力的影响因素	(286)
3. 党风和干部道德从根本上制约着民风 民德	(288)

第十一章 德治与规范社会主义市场经济秩序

一、道德调控体系要适应市场经济发展的 要求	(292)
1. 道德原则的指导必须跟上价值观念 变化的速度	(292)
2. 让有“德”者有所“得”	(293)
二、经济可持续发展需要道德力量	(294)
1. 把道德经济作为经济可持续发展的 必要条件	(295)
2. 把自觉的法制意识作为道德责任法 制化的基本要求	(298)

3. 把提高公民整体道德认知水平作为 德治实施的基本步骤	(299)
三、重视经济利益获得过程中道德价值的 作用	(300)
1. 通过创造品牌的道德价值获得 持续竞争力	(301)
2. 经济利益的持续获得需要精神动 力的支持	(302)
四、以信用制度作为完善竞争机制的基础与 载体	(304)
1. 社会信用缺失的原因分析	(304)
2. 确立信用是现代市场经济生命的伦理 理念	(305)
3. 确立信用既是经济契约又是经济道德 的观念	(308)
第十二章 德治与发展社会主义先进文化	(311)
一、德治与社会主义先进文化的一般关系	(312)
1. 人的道德素质是社会主义先进文化 建设的基础	(312)
2. 德治是社会主义先进文化建设的客 观要求	(313)
3. 德治水平是社会主义先进文化的重 要标志	(314)
二、德治与先进文化建设的根本一致性	(317)
1. 我国社会主义文化建设面临种种 严峻挑战	(317)

2. 德治与社会主义先进文化建设的一 致性	(318)
三、德治在文化建设领域中的实际运用	(323)
1. 德治在社会主义初级阶段文化环境 中的出发点	(323)
2. 德治在文化建设领域中的具体任务 ...	(325)

第十三章 德治与干部素质提高

一、德治对干部素质提出更高要求	(329)
1. 从“又红又专”到“三讲”	(329)
2. “三个代表”重要思想与以德治国	(333)
二、干部素质的提高是德治的重要环节	(336)
1. 干部的职业性质决定了其在德治 过程中的特殊作用	(336)
2. 干部道德水平是衡量社会道德风 尚的主要指标	(337)
三、干部道德素质存在的问题分析	(338)
1. 一些人丧失了精神支柱	(339)
2. 一些人淡化了公仆意识	(340)
3. 一些人忘记了逸豫亡身的教训	(340)
4. 一些人的监督与自我监督不到位	(341)
四、加强官德建设, 提高干部素质	(341)
1. 树立宗旨意识, 立德标准要高	(342)
2. 树立慎独意识, 养德要求要严	(344)
3. 树立民主意识, 监督力度要大	(345)

第十四章 德治与学校人才培养