

小學地理教學法

Л. А. 鮑格達諾娃 著



人民教育出版社

小學地理教學法

鮑格達諾娃著

李 德 方
黨 鳳 德 合譯
黃 長 霈

大民教育出版社出版

本書是俄羅斯聯邦教育部批准的小學地理教師參考書。作者在這本書裏分析了地理這一門學科的教養任務和教育任務。他還把地理科的課內和課外作業向小學教師作了教學法上的基本指示，並對小學地理教學的歷史作了簡短的介紹。此外，還着重指出了研究鄉土地理的意義。許多章節的末尾都附有實習作業題。



Л. А. БОГДАНОВА
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ГЕОГРАФИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
УЧПЕДГИЗ
МОСКВА * 1951

本書根據俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部教育出版社
一九五一年俄文版譯出

小學地理教學法目錄

一	引言.....	1
二	小學地理教學簡史.....	4
	1. 革命前俄國學校的初步地理教學	4
	2. 蘇維埃學校中的初步地理教學	14
三	小學地理教學大綱.....	23
四	小學地理教導工作的任務.....	27
	1. 小學地理教學的教養任務	27
	2. 小學地理教學的教育任務	36
五	小學地理教學中的鄉土研究	50
六	小學地理的課堂教學	57
七	小學地理教學法	70
	1. 用講讀課本和小學地理課本進行教學	70
	2. 小學地理教學中的生動語言	76
	3. 用平面圖、地圖和地球儀進行教學	94
	4. 地理觀察	123
	5. 地理遠足參觀	133
	6. 用地理畫片進行教學。畫片在小學地理教學中的作用	143
	7. 小學地理課上的繪畫和製圖	152
	8. 幻燈片在地理課上的應用	163
	9. 電影片在地理課上的應用	166
八	小學地理的課外活動	174
	附圖	187
	評鮑格達諾娃著‘小學地理教學法’	196

引言

蘇維埃學校當前的一個高尚而重要的目標是培養新的人，即共產主義社會的建設者。因此蘇維埃學校的教學應當是一種具有教育意義的教學，應當在完成教養任務的同時，還完成教育的任務。

教師講授地理的時候，就有很多機會來完成這些任務。

小學地理課程應該教給兒童們的，是為理解許多自然現象和人類生活現象所必要以及為掌握中學地理課程所必要的那些基本地理知識、技能和熟練技巧。這些知識、技能和熟練技巧，和整個小學教學體系有密切的聯系。在地理課上也像在其他課上一樣，教師可以發展兒童的思維能力，發展兒童獨立工作的技能和講話的素養。

學校的實踐證明：凡是有技能和有經驗的教師，都會在地理教學中培養兒童個性中極寶貴的品質。兒童對於自己故鄉的地理，對於自己蘇維埃國家的地理能夠有所了解，這就會培養兒童熱愛祖國的情緒和全心全意為祖國服務的思想。

蘇維埃人為改造祖國自然界而英勇鬥爭的範例，以及俄國旅行家和探險家忘我的生活和事業的範例，培養了兒童們達到目的的堅忍不拔精神、剛毅和堅定的性格。

課堂上的地理作業，特別是野外的地理作業，能夠培養兒童的積極性和求知心、觀察力和敏捷性、想像力和其他許多對於做蘇維埃國家未來公民來說是非常珍貴的特點。

由此可見，小學地理的講授，乃是蘇維埃小學所實現的具有教育意義的教學事業中重要環節之一。

但是只有在教師的充分準備的條件下，地理課業才能達到應有的成就。教師除了對所講授的學科有卓越的知識外，還應當有教學法上的修養。

教師應當清楚地懂得培養地理觀念和概念的途徑以及兒童情緒和見解產生的途徑，從而認識到有關指導這些過程方面的應有任務。

他也應當明瞭地理教材的內容，以便用來完成這些任務。

最後，他還應當明瞭一些途徑和手段，換句話說就是要明瞭一些方法，運用它們來使兒童掌握教學大綱的內容，同時也應當完成課程的教育任務。

爲要掌握這些方法，初任教的教師必須熟悉有經驗教師的實踐，領會他們的工作方法並努力從其中吸取一切有益於未來工作的東西。

初任教的教師是應當從研究地理教學法和通過學校的教學實踐來獲取所有這些東西的。

因此，小學地理教學法應當介紹的是：（一）小學地理課程的教養任務和教育任務；（二）地理課程的內容；（三）教授地理課業的方法；（四）優秀教師在講授小學地理方面的工作榜樣。

但是研究任何一門學科，都必須熟悉其發展的歷史。

因此，要了解地理教學法，就極需要熟悉它是怎樣發展的，首先，應當略略知道革命前俄國學校裏講授小學地理的歷史。這一點之所以極需要，是因為到了蘇維埃時代，即到了地理學的講授破天荒第一次在教學體系中佔了應有地位的時代，革命前俄國學校先進地理教師的美好理想和願望都已經實現了。

但是現代小學地理教學法已經前進得超過這些理想的實現很遠了，到了現在，它已經大大地擴充了自己的任務並且使自己的方法益臻於完善。

爲了有意識地掌握這些方法，就必須切切實實了解蘇維埃時代小學地理的發展情況。

教師應當知道，在黨和政府的領導下，地理教育的威望是怎樣與蘇維埃學校的發展同時提高的，地理課在學校的地位是怎樣一步一步鞏固起來的；應當知道小學地理這一作爲中學進一步研究地理之基礎的講授，是怎樣與此同時而發展和鞏固起來的。

對於初任教的教師特別重要的，就是了解聯共（布）中央關於學校和關於地理學講授的決定在過去和現時所起的主導作用。

黨和政府的這些決定，都已成爲蘇維埃學校地理教學法的基礎；爲實

現這些決定而鬥爭的結果，就大大提高了我國青年的地理教育的質量。

這些決定的指導性原則，指出了進一步改善地理教學的途徑並且提高了地理教學培養新人即培養共產主義建設者的作用。

在遵循這個途徑行進時，地理教學法所利用的是努力使自己的教學技巧日臻完善的蘇維埃全體教師的集體經驗。有些教學方法和方式的價值，還不斷地在學校教育的實踐中進行檢驗。

因此，初任教的教師應當記住：他們的每一種成功的經驗（特別是他們向工作同志指示或講述的經驗），對地理教學法的進一步發展都有或多或少的貢獻。

二 小學地理教學簡史

1. 革命前俄國學校的初步地理教學

在俄國，還在很久以前就已經對地理科學、對旅行和新大陸的發現，發生了興趣。遠在十七世紀時，許多受過教育的俄國人就已經能夠閱讀地理書籍並且能夠利用地圖了。

但是學校的地理教學開始得很晚。

在十八世紀初葉，即我國歷史上商業、工業和航海業發達的時代，就已經需要培養經濟、海陸軍各部門學術人才和專家了。因此，在彼得大帝時代創立了各種各樣的職業學校，在這些學校裏除了研究其他學科外同時還開始研究海員特別需要的地理學。

這些學校裏最初使用的地理課本是很艱深的；其中有許多問答是學生必須一字不差地背熟的。在這個時期的課本中，對於多大年齡和發育到怎麼樣的兒童（或少年）都將要根據這課本進行學習這一點，是根本不關心的。

課本在某種程度上應與學生年齡相適應的思想，是在十八世紀末破天荒第一次在俄國地理課本中出現的。當時正是實行殘酷的農奴制和無情地鎮壓農民起義的時代。愛米里揚·普加巧夫領導下的農民運動嚴重地震驚了喀德鄰二世的專制政府。這個政府先對農民起義施以血腥鎮壓，然後就以鞏固自己的地位為目的，進行了各種改革，以促進工業和商業的發展。因此，也就必須考慮到國民教育。

喀德鄰二世政府既已震懾於日益增長的社會運動，就宣佈實行冠冕堂皇的教育改革計劃。但是不管是在十八世紀末葉也好，在十九世紀初葉也好，這些計劃都沒有得到顯著的結果。然而為了改善國民教育事業也還算是作過一點事。例如，第一次在俄國實行了小學教學的分級授課制度，並對‘幼年’（小學）的學生加以重視。

革新也涉及於地理課了。於是破天荒第一次開始編纂在篇節和語文方面都適合於學生年齡的地理課本。

許多外來的名詞術語都用俄文的名詞術語來代替了。在課本的序言中，向教師作了一些指示：關於課程進行的程序、關於系統地利用地圖的必要、以及關於解釋教材時順便利用在黑板上畫的地圖等方面的指示。

有一些小學地理課本對自己提出的任務是：使學生們易於記憶困難的地理名字，把它們編成押韻的詩歌，並且主張用提高和拖長聲調的讀法來唸熟這些名字。

例如，И·查瓦里申編的課本‘俄國地誌歌訣’，就是饒有興趣的。作者在序言中寫道：‘便利兒童學習，是我的唯一目標’。例如，在這個課本中有如下的一段描述：

日球出於堪察加，落於愛塞爾島，
千島羣島的老鄉們還在熟睡中，就在這時，
愛沙尼亞的人民却在熱烈地從事日間的勞動。

刺多牙湖浩浩一片——那裏的鮭魚捕起來最方便，
貝洛湖和普斯可夫——給我們產了沙鑽魚，
奧倫涅茨山中有阿尼牙湖，
那裏還有大理石佈滿叢山中。

大約在這個時候，出現了最初的小學地理指南，它們不是從關於宇宙構造的抽象空談來開始課程，而是從描述城市與鄉村來開始的。

在這些最初的地理指南中，斯圖季茨的課本是饒有趣味的，在這個課本中，地理課程是先講教桌，然後順序講到平面圖、地圖，使兒童知道許多地理事物，並通過旅行（從普斯可夫出發的旅行）的方式來灌輸許多知識。

這種非常富有成效的思想，大大促進了小學地理講授的進一步的發展，後來更使得所謂‘綜合法’^①在俄語教學書籍中佔了優勢；綜合法的地理教學，是從認識學生周圍的自然和人類生活方面的具體地理事實開始，再講到一般的地理觀念和概念。

和這個方法相反，維持了很久時期而在最反動時代表現得特別生動

① 說得更確實些，就是安排教材的方法。

的所謂‘分析法’，則以相反的原則來樹立地理講授的基礎；就是從遠離兒童生活、很少爲兒童所了解的一般概念（宇宙、太陽系、地球）開始，然後再講到個別的地方、國家等等。

應當說明，俄國先進教育家的值得注意的思想和創舉，對於小學地理教學實際工作的影響，是很小的。

如果說在中學地理課程中佔統治地位的是死記大量毫無意義的地名和熟背一些了解得不太透徹的定義，那麼就可以說在小學（初等國民學校）所講授的是和地理毫不相干的東西了。小學的先進課本成了一種極稀罕的東西。當時常常使用些兒童根本不了解的課本。難怪一貫敢於反對整個反動派的別林斯基，曾經著文評論這樣的課本說：‘課本……要是編糟糕了，就跟鼠疫和霍亂的害處一樣。’

小學地理教學搞不好，是和初等國民學校一般的慘淡情況相關聯的。缺乏有素養的教師、教師的無權及其地位的卑下、地方行政的獨攬政權、對於學生的殘酷體罰、學校設備的簡陋——這些就是本文所述時期的初等國民學校的特點。

四十年代終結的時候，政府懾於西歐的革命運動，鎮壓國民教育方面任何生動思想的辦法，是越來越厲害了。

因此，赫爾岑對尼古拉一世政府的國民教育政策說的沉痛而悲憤的話是可以理解的：‘兒童一開始生活，政府就加以偵伺並使之腐化……它殘酷無情地一貫地毒害他們的（兒童的——作者注）人性的萌芽，像破除惡習一樣地來撲滅除低聲下氣以外的一切做人應有的情感。’^①

本來地理學的講授除要求對本學科有所了解外，還要求達到相當高度的一般文化水平、生動的想像力、講話時能引人入勝的技能，可是在這樣的國民教育方針之下，地理講授極端不能使人滿意，這是不難理解的。果戈里對於當時學校的地理講授表示了憤慨，他對一般地理學的講授，特別是小學地理的講授，曾發表許多意味深長的意見^②。

偉大的藝術家果戈里知道，地理知識對於發展兒童的思想和培養兒童的想像力，是有莫大意義的。

‘什麼地方可以找到能够更有力地啓發兒童想像力的學科呢？還有

別的什麼科學能够使兒童感到更爲美好呢？’——他這樣地問並且帶着苦痛的心情繼續說：‘如果不這樣講而是把一堆無血無肉的乾骨頭來教兒童，並且毫無表情地對兒童說：這是我們生活着的地球，這是一個美好的世界……那麼這不是太枯燥了嗎？’和毫無趣味的呆讀死記的方法相反，果戈里在地理教師面前提出的任務是：‘盡量認識世界，認識世界上所有各種各樣的事物，但絕不是要加重記憶力的負擔而是要他們覺得像是一幅清楚的圖畫似的。’

果戈里考察了教師應當遵循什麼樣的道路，對於講授地理的方法作了許多極有意味而且到今天也還有用的教學法上的指示。

他首先建議要精確規定適合於小學兒童用的地理課程的內容。

和枯燥無味的學院式的呆讀死記的方法相反，果戈里提出了講授的清晰明顯和富有感情的原則。應當這樣向兒童表明周圍的自然界：‘世界是一首明朗而生動的詩篇。’

果戈里對枯燥無味的小學課本是不滿意的，主張教地理的時候不用課本。但是上地理課的時候，永遠需要地圖。地理觀念和地圖上的某一個點永遠應當這樣地聯繫起來：‘這個小點彷彿在他（學生——作者注）面前揭開了，他在這個小點裏看到了教師所談到的一切情景。’

除了地圖外，果戈里還推荐利用地形模型。他建議‘用很粘的粘土或用金屬’來製作浮雕。學生只要把它看一下就能把一切高的和低的地方永遠地保留在記憶裏。’

果戈里特別推荐地理課堂中引人入勝的講述，並且着重指出必須利用旅行家的遊記：‘教師的語句應當是引人入勝的，美麗如畫的……凡是能對想像力發生強烈影響的東西，都不會很快地就從頭腦中消失……這些豐富的語彙都包括於旅行家的遊記中，但直到今天似乎很少有人善於在這方面得到什麼益處。’

值得特別注意的，是在學院式的學習風行而小學實行機械式的教訓

① ‘鐘’雜誌，一八六〇年，第六十號。

② ‘地理學雜感’（兒童用）。果戈里全集，沃爾夫版，一八二九年，第一〇二——一〇六頁。

的時代，果戈里却能够體會和強調地理知識的實踐意義。他說：‘凡是真正需要的東西，和我們的生活關係較多的東西，我們以後會使之更便於我們利用的東西——這一切都是有意義的。’由此可見，果戈里在‘地理學雜感’中提供了關於講授小學地理的教學方法的完整體系，其中有許多論點直到今天也還是很有力量的。

十九世紀的後半期，是以進行廣泛的社會運動為其特點的，這些運動和農奴制的廢除相關聯，並且把實施普遍改革的必要提到了日程上來。

這個時期的學校雖然常叫做‘各階層’的學校，但正如當時人所批評的，‘大門是很難進入的……新的學校和舊的學校一樣……在這裏，仍舊存在着老一套的“鐵的紀律”，“萬里長城”仍然把他們同外界隔開。’

但是，新的人物湧入了學校，國民教育問題得到廣泛的討論，並開始出版教育學方面的雜誌。

彼洛果夫、烏申斯基和沃多沃佐夫的教學活動，向國民教育事業提供了新的方向。於是出現了新型的學校——國民學校。

對於地理教育的意義，這時又給予重新的估價。

一八四五年成立的俄國地理學協會的活動，促進了社會對地理學問題的注意。這一點，當然也表現在對地理講授的興趣的提高。

十九世紀中葉最出色的教育家烏申斯基在這方面所發表的意見，是很可作為例證的。他指出說：‘當我們還沒有知道自己祖國的時候，當這種知識還沒有普及於人民大眾的時候，我們是不會利用自然界和我國人民提供給我們的那些資源的，而且會因為我們沒有知識而遭受貧困。’^①

烏申斯基對於鄉土地理思想的發展和普及作了非常多的貢獻，這種思想，如上所述，是早已提出了的。

烏申斯基是了解兒童心靈的能手，是精通教育事業的大師，他證明說：在觀察周圍自然時必須‘使兒童的智慧合乎邏輯，因為，自然界的邏輯乃是兒童最容易接受和最有用的邏輯’^②。必須‘使兒童能够在時時和處處包圍他的現象中找到一種引人入勝的東西，從而在他的實踐中領會科學與人生的關係’^③。

根據這些見解，烏申斯基創立了兒童在逐漸擴大認識周圍自然界的

基礎上發展思維的全部學說。烏申斯基所著的閱讀課本‘祖國語言’一書，就是以這個原則為基礎的。在該書的講授說明中，作者提供了許多詳盡的指示，如：怎樣和兒童一起來進行從教室、家庭、花園、菜園、街道等開始的學校環境研究工作，怎樣使兒童認識各種平面圖，怎樣轉而研究‘學校所在的鄉村或城市’的平面圖，認識城郊，最後還要向兒童介紹那‘把兒童由最近的周圍引往遼闊的祖國之河流平面圖④’。

鄉土地理的思想越來越普及了，並且反映於許多新課本的出版上。其中以貝洛赫的課本為最好，這本書出版於六十年代，重版了許多次。

作者本人把自己教程的計劃敘述如下：‘依照普通地理初級教程所採用的計劃，地理學的研究，是以發展學生容易進行直接觀察的地形的概念來開頭的。學生掌握了在紙上描繪各種大小不同的目力可及的地點之最簡單的方法以後，就可以從直接觀察和根據計劃來了解目力所及地平線內的本地地形。

其次，則是讓學生了解地圖的意義，首先按照地圖來研究學生本地附近的地方，然後再研究整個祖國——要使兒童對祖國獲得簡明的認識。再後則應當研究整個地球，研究地球時所得的初步概念，應當為以後的地理學教程打好基礎。’

這樣一來，課本從頭幾頁起就把兒童生活的環境生動地扼要地介紹出來了。他這本書是根據彼得堡的材料編寫的，但在其他各地學校使用時也是很成功的，這本書促使先進的教師在跟學生一起舉行遠足參觀和觀察方面得以廣泛地進行創作。

繼貝洛赫的課本之後，又出版了幾本論述莫斯科和其他城市鄉土地理的指南。

Д. Д. 謝米諾夫就是根據這種計劃而編寫課本的一位作者，他也發表了一小本教學指南：‘教師手冊’，這應當算做俄國第一部地理教學法。

① ‘烏申斯基選集’，一九四五年，第三三三頁。

② 同書第一五二頁。

③ 同書第一五三頁。

④ 同書第四〇六頁。

所有這些在編寫小學地理課程方面有意義的嘗試，其命運和六十年代大多數進步的要求的命運一樣，是十分悲慘的。

七十年代和八十年代之間殘酷的反動派又重新出現了，在學校裏恢復了警察式的統治並且加強了等級制原則。先進的教育家烏申斯基和沃多沃佐夫被解職了，舊的學院式的課本又回到了學校。在地理學的教學方面，從低年級起就死記一些名稱的教學法，重新佔了上風。

這樣的地理教學法，當然要引起一切先進人物的抗議。由於深信自己在雅斯諾·波梁那學校的教學經驗，覺得單純死記地理名稱是無用的，列夫·托爾斯泰同意普羅斯塔可娃對於馮維辛所作描述地理學無用的笑劇‘貴族少年’的意見。（‘你需要到哪裏，趕車的就送你到哪裏去！’）

偉大的作家在這裏說：‘真好笑，人們想出幾千種聰明的方法，來強迫兒童記憶生字；誰也沒有想到地理學是根本不需要的，記憶生字是根本不需要的’。從這些話裏就可以看出托爾斯泰的顯然的錯誤：他不但不抗議對地理學的不正確的理解，反而附和普羅斯塔可娃講授地理無用的意見。很久很久之後，托爾斯泰才發表意見，認為如果換另一種方法來編寫地理：‘從最近的地方——從雅斯諾·波梁那、土拉開始然後到莫斯科’，那麼地理學就會是有趣而有用的了。

地理教學方面的新氣象，是和十九世紀末與二十世紀初資本主義的發展相關聯的。大規模的機器生產和商業關係的發達，使地理知識成為每一個受過教育的人所必需的了。

從一九一四年起，地理學就開始在男子中學的各年級——從預備班起講授了。為勞動人民設立的初等國民學校，也開始講授地理，並且把它當作一個獨立的學科。

地理教學大綱出現了，這是根據先進的教學法思想研究的成果。依照這些大綱，教師得根據觀察和遠足參觀來進行小學地理課程。這樣一來，長期間作為先進教師與反動學派進行鬥爭目標的鄉土地理思想，就獲得正式的承認。

出現了一些小學地理課本①、一系列學校用的地圖集，出版了許多掛圖和畫片。

這個時期值得特別一提的，是出版了許多適合小學和中學低年級用的文選，它們用種種方法介紹各個學術部門的知識。這些文選中有關地理學的部分，通常總是介紹得十分詳盡的，有的時候，對於兒童年齡特徵的估計有點過分。這類文選中流行最廣的就是В·П·和Э·О·瓦赫切羅維所著：‘兒童故事中的世界’一書。這一本書是兒童讀完識字課本以後讀的第二本書，其中有很大一部分課文是關於地理方面的，至於鄉土地理教學方面也有詳細的教學計劃。

第三冊小學閱讀課本（第三和第四學年用）的地理部分中，有許多內容豐富的課文，闡明水力、風、冰的作用，風化和土壤構成的現象，以及地球構造的概念。

這部書中有許多隨筆，描述俄國的大自然、居民的生活和職業。在莫斯科市充任教員兼講師的С·勉赤的課本在教師當中特別有聲望。在‘地理學淺說’一書中，作者規定自己的主要任務是提供鮮明的情景，促進學生的想像力，使學生更好地掌握地理知識。課文的主要內容是引人入勝的地理短篇故事，和一些實用文交互排列着。課本的末尾附載問題或供學生用的習題。

С·勉赤的課本有許多地方是和文選相像的。其中許多課文直到今天也還可能在地理閱讀課本中遇到，例如：‘馬莎是怎樣找到路途的’，‘阿爾卑斯山的小獵人’，‘阿拉伯牧民的馬’，‘北極光’等等。

為地理實習作業需要而寫的札記，是十分有用的，在第一次世界大戰開始前的最後幾年，這些札記就開始出版了。

在這些札記中，除了向學生提供問題外，還附有平面圖、草圖和圖畫，供學生觀察、填寫和補充，作為實際應用地理知識的練習。

許多作者都編印了這種循序漸進由淺入深的札記，從低年級起到隨後的各年級^②都有。可惜這些札記在初等國民學校中是很少被應用的。

① Г·И·伊萬諾夫，С·П·鮑賓，Э·Ф·列斯嘉夫托的課本；莫斯科教師社——克魯貝爾、格里戈列夫、巴爾科夫、契夫蘭諾夫等人——的著名課本；貝洛赫的課本重刊印。

② А·П·內卡也夫，Г·И·伊萬諾夫，А·Ф·索柯洛夫，М·烏斯柯夫等人的實習作業札記為最著名。

最後，二十世紀初葉地理教學的活躍，表現在出版了許多有關地理教學法的參考書方面。

這些參考書中，對小學教學影響最大的是內卡也夫的‘小學地理課本教學法’一書，這本書與貝洛赫的修訂課本同時印行，而且有很多的篇幅都是論述這個課本的使用方法的。

Я·И·魯得聶夫的關於小學地理教學方面的參考書，在教師當中流行極廣，因為在這些參考書中不僅陳述了地理學的概要，而且還談到了地理教學的歷史。

在魯得聶夫的參考書附錄中附有小學地理教學大綱的示例，參加編輯這些大綱的教師曾和作者一起在當時風行的教師進修班中擔任過重要的工作。

В·П·布達諾夫的‘地理教學法札記’出版了，隨後又修改為自然地理教學法教程；①這本書得到極大的好評，一九四七年在莫斯科列寧師範學院地理教研室主任В·Г·愛爾得里的領導下略加修改後重版了。

對於初等國民學校的能力估計不足，乃是這個時期多數課本、文選和指南的缺點。文選的材料和教學法指南中的意見，與其說是適用於中學低年級的程度遠不如說適用於初等國民學校的程度。優良的課本（地圖集、實習札記、特別是直觀教具），在定價方面也是初等國民學校，特別是農村小學所不能接受的，因此教學法的思想傳入農村是極緩慢的。

顯然，即使在優秀的，最進步的作者的書中，也還會存在着許多有關地理問題方面的唯心論見解（如格列楚希金的‘上帝的世界’，盧卡雪維希選集，瓦赫切羅維文選等），並且存在着貴族知識分子對待周圍環境的老一套反應。

在描述居民的生活和職業方面，連最進步的課本也總是限於羅列事實罷了。例如，描述南俄草原收割莊稼，作者就只是說這裏收成豐富，只是說‘草原的農民雖有大塊播種地，但不會用自己的雙手來進行收割。成千的收割工人從俄國中部各省來到這裏謀生②。對於什麼東西迫使收割工人離鄉背井‘成千’地來到這裏收割別人的莊稼這一點，學生依然是不懂得的。

然後繼續說，‘到了秋天，草原農民的倉庫堆滿了糧食，有許多糧食是要出售的……大量的糧食輸往國外’。再過幾行就談到南俄草原周期性的歉收和飢荒，這些歉收和飢荒給居民帶來極大的災難。這些事實既然不能用財富集中於少數人之手而農民羣衆則遭受貧困的現象加以說明，那麼把它們放在一起來說，當然就會一方面使兒童莫名其妙，另一方面又會使他們習慣於把經濟上的不平等現象以及與之相關的人類所受的災難看做不可避免的和不足為奇的災害了。

對於頓尼茲礦井工人非人的勞動條件，是以敘事詩的平鋪直敘的語調來描寫的，談到工人：‘總是感覺頭上的石頂棚有崩坍下來的危險’^③，至於因為沼氣爆炸，工人幾十幾十地死亡等情況，也還是不說明發生這些現象的原因的。

各種課本在描述其他國家的生活方面，也同樣有這種趨勢。

我們讀到，‘美國的奴隸制已經廢除，現在黑人已經自由了’^④，雖然‘黑人的子女容易學會閱讀和書寫，並且由於想像力銳敏他們甚至超過歐洲人的小學生……，但是後來他們的發展停止了，他們終身彷彿是停留在兒童的階段’^⑤。

談到歐洲人移居殖民地時，課本不但沒有一處提到土人受殖民者慘無人道的剝削，反而用同情的筆調描述有害的熱帶氣候對於外來人的健康發生了多麼大的影響^⑥。

在給予人的活動以評價方面，編寫課本的人也還沒有擺脫當時佔統治地位的反動觀點。其中有一位編寫者^⑦雖然承認人是‘理性的動物’，‘對於周圍自然界的依賴程度沒有植物和動物那樣的大’，但是硬說，人仍然不能擺脫自然界的影響，同時對於人怎樣克服自然界的困難條件卻沒

① 本書着重中學的地理講授，但也包括着許多關於小學地理講授方面的有意義的指示。

② Г·И·伊萬諾夫：‘俄國的地理區域概況’，一九〇三年。

③ Г·И·伊萬諾夫：低年級兒童用課本，一九一〇年，第三六、三七頁。

④ Г·И·伊萬諾夫：‘小學地理教程’，第一部分，一九一四年，第九四頁。

⑤ 同書，第七四頁。

⑥ А·克魯貝爾等：‘歐洲以外各國地理教程’，一九〇七年，第三七頁。

⑦ Г·И·伊萬諾夫：‘小學地理教程’第二部分。