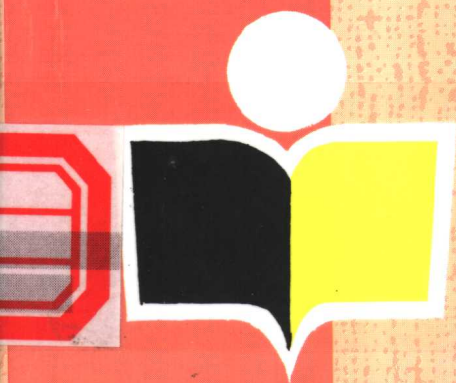


北京市高等教育自学考试委员会组编

小学 教育心理学

章志光 主编 白桂香 副主编



科学出版社

北京市高等教育自学考试委员会组编

小学教育心理学

章志光 主 编

白桂香 副主编

科 学 出 版 社

2 0 0 2

内 容 简 介

本书是为高等教育自学考试小学教育专业编写的教材,它广泛地吸收了近年来国内外教育心理学的研究成果,集中阐述了教育、教学过程中的心理学问题。全书以教与学互动作用为主线,以学习心理为核心,对学习动机、知识和技能的掌握、学习策略与教学策略、学习迁移、智力与创造力、品德心理、群体心理、个性差异与因材施教、心理卫生与教师心理等方面作了较为系统、深入浅出的分析。

本书可供综合大学、师范院校、各级教育学院教师、学员和在职中小学教师使用。

北京市高等教育自学考试委员会组编

小学教育心理学

章志光 主 编

白桂香 副主编

责任编辑 吕 虹

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

双青印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

1996年9月第 一 版 开本: 850×1168 1/32

2002年8月第七次印刷 印张: 14 1/2

印数: 31 086—34 585 字数: 386 000

ISBN 7-03-005624-8/G·698

定价: 22.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换(环伟))

前 言

教育心理学,自1903年由桑代克(E. L. Thorndike)出版第一本成体系的教材以来,就以研究人类的本性、学习和个性差异为己任,或说主要是研究在教育过程中的心理现象,即与学生学习及品格形成有关的心理活动及其规律,从而为教育工作者采取有效措施以提高教学和教育的效能提供科学的依据。

关于教育心理学,我国在50年代前曾翻译出版过桑代克(1914)的《教育心理学概论》等,也编写出版过廖世承(1924)、艾伟(1935)、肖孝嵘(1940)等人的《教育心理学》,并开展了一些有中国特色的研究,如《汉字问题》(1948)、《阅读心理》(1948)等。五六十年代后,翻译出版了列维托夫(Н. Д. Левитов, 1955)的《儿童与教育心理学》、沙尔达科夫(М. Н. Шардаков, 1955)的《中小学生心理学概论》、基列因柯(В. И. Киреевко, 1959)等著的《苏联心理学会第一届代表大会上的报告提纲——教学和教育心理学问题》以及其他论文。特别是70年代后,陆续翻译出版和引进了西方的一些教材,如索里和特尔福德(J. M. Sawrey & C. W. Telford, 1973)的《教育心理学》、林格伦(H. C. Lindgren, 1976)的《课堂教育心理学》、奥苏伯尔(D. P. Ausubel, 1978)等著的《Educational Psychology: A Cognitive View》、鲍尔与希尔加德(G. H. Bower & E. R. Hilgard, 1981)的《学习论——学习活动的规律探索》及其他文献。其间,我国专家、学者自编了多本教材,如潘菽主编的《教育心理学》(1980)、邵瑞珍主编的《教育心理学》(1988)、韩进之主编的《教育心理学纲要》(1990)、李伯黍等主编的《教育心理学》(1993)等。与此同时,也展开了许多与我国教育实际有关问题的研究,如数学教学心理、语文教学心理、自学辅导、成败归因、智

能训练与测查、成就动机、品德形成、特殊儿童心理、教师心理等的实验研究,其中有些课题做得颇为出色,规模与影响较大,并接近国外先进水平,应当说,这门学科在我国的发展虽不算迅速,但还是紧跟世界潮流,取得了不少成绩。

从近30年看,西方教育心理学的发展除更广泛采用现场实验与教学、教育模拟法外,还出现以下主要变化:(i) 认知取向的研究渐占优势并代替了行为取向的一统局面,从而使意义学习、发现学习的理论讨论日益深化,认知结构与迁移、学习策略和创造性的问题解决等问题的研究广泛展开并取得许多成果。(ii) 引入社会心理学的群体与社会化等概念,开辟了教育社会心理学方面的研究领域,如成败动机与归因、教师对学生的期望和师生相互作用、群体过程、学习态度及其改变、道德判断与道德行为、学生价值观的形成及其对学习与人格发展的关系等。

对于这种变化,早在1975年,教育心理学家林格伦甚至说:“由于师生之间的关系是一种社会关系,并且教与学发生在一种社会背景之中,因此把教育心理学看作是广义的应用社会心理学也可能是合适的。”1980年,他又说:“今日的教育心理学家也必须是社会心理学家,并从学习实验室搬到社会策源地(social matrix)去从事研究。此外,教师必须理解教与学过程的社会心理学,也和理解它们的认知方面一样。”这种与传统观念有别的观点,并非人人都赞同,但它在突出这门学科的社会性方面无疑是可取的。

目前,我国已有几本《教育心理学》,为什么还要编写一本《小学教育心理学》呢?这个任务主要是应地区教育事业发展和小学教师提高的需要而提出来的。北京市现约有6万名小学教师,依据教育规划的要求,其中绝大部分在“九五”期间要通过自学考试,达到大专毕业的水平。在自学考试中有“小学教育心理学”这门课程,相应就必须提供这门课程的自学教材。迄今为止,以《小学教育心理学》为名的教材在国内外似都未出版过,编写这样的教材是一种前无借鉴的工作。我们受北京市高等教育自学考试

委员会和北京教育学院的委托并得到他们的支持来主编这本教材，深知意义重大，又感任务艰巨。因为编写这样一本教材，必须体现下列特点：

第一，它既然称作《小学教育心理学》，自然就要体现“小学”的特点，也就是说它必须考虑到小学教学、教育的实际情况与问题，小学生的特点以及小学教师的需要和现有水平。教育心理学中有许多研究材料如概念习得过程的自我意识问题、价值观的形成与取向问题等，对于大、中学校教师来说非常适用，而对于小学教师来说则不感到很迫切，学起来也稍难。所以选材的针对性与适当性就成为一大难题。

第二，它既然属于教育心理学，自然就要提供本门学科最基本的理论和有应用价值的研究材料。有人认为教育心理学是一门应用学科，因此它应当充分提供解答教育实际问题的具体资料。这是一种误解。将教育心理学归入应用学科是指心理学的许多观点、原理、知识与方法、技术可以在教育领域中加以运用，并给教育工作以启发或提供依据，而不是说，这门学科只是一种告诉人怎样具体去教学或教育的手册。教育心理学有自己的理论和许多研究成果，掌握这些抽象的理论可能比掌握具体的材料难度要大得多，但教师一旦理解了这些原理，就会在特殊教育情境下作决策时从中得到启发，受益匪浅。记得索里和特尔福德（1973）曾在其《教育心理学》一书中说：“教育心理学为教育提供心理学的基础，这和物理学为结构工程提供基础有点相像。……物理学并没有告诉我们怎样去建筑一座桥梁；它只提供了一个总的参照标准，由此可以建筑出各种各样千变万化的桥梁来。……教育心理学以同样的方式提供处理教育问题的……一种观点、一个知识体系和一组技术与方法，以帮助教育工作者实现学生个体及其行为向文化所赞许的方向改变。”因此这本教材不应是一本一看就懂的通俗读物，而是一本需要努力、反复琢磨才有所收益的理论与研究成果兼具的教材。于是怎样处理理论性与应用性的关系便成为又一难题。

第三，名为《教育心理学》的教材就应当有特定的知识体系，任何一本《教育心理学》的体系都体现编者对该学科对象的理解。如桑代克认为教育心理学所研究的是人类的本性怎样通过学习而得到改变并形成有差异的个性，所以他将其分为人类的本性、学习心理学、个性差异三编；奥苏伯尔把教育心理学的研究对象理解为有意义的认知学习，即通过新信息与认知结构中已有观念相互作用，形成一个更高度分化的认知结构（新信息同化）的过程，所以，他主编的《教育心理学》分为绪论（主要谈意义学习、概念的获得和应用、有意义接受学习和保持）；学习中的认知因素；学习中的情感因素和社会因素（学习动机、人格因素、团体因素与社会因素、教师特征）；发现学习；测量和评定，共五编。潘菽教授认为我国的教育目标是培养德智体美劳个性全面发展的新人，因此他主编的《教育心理学》（讨论稿）除第一、二章是绪论和理论、第八至十二章是各科教学心理学、第十四章为个性差异、第十五章为教师心理外，依次按五育心理研究展开。我们认为桑代克的体系较原始，并有移用普通心理学体系之嫌；奥苏伯尔的体系具有明显的认知派特色，并有新的独到见解，但研究对象囿于学习，过于偏窄；潘菽的体系虽较全面，实际上是教育学的体系而不是教育心理活动本身的逻辑反映。我们主张吸收各家的精华部分，保留传统的题目，并按“教-学-环境”互动系统的心理模式来建构体系。这种异想天开的设想，便给我们自己提出了一个不易解决的难题。

由于上述原因，无庸讳言，撰写这本教材其难度是可想而知的。北京教育学院学校心理学系的部分教授和中青年教师本着献身于教育事业和科学事业的热忱，以高度的敬业精神，齐心协力，仅用了不到一年的时间完成了这项艰巨的任务。

现在看来，这本教材有如下特色：

一、体系既有传统风格又有新的补充。教育心理学的体系五花八门，但一般都保持有两大部分：教与学的心理；教育与人格发展的心理。本教材在“绪论”中已点明，教育心理学研究的是

“教-学-环境”互动系统中的教育心理现象与问题。这里有两个主体，学生与教师。教师在互动中起着主导作用，因为他肩负社会赋予的培养使命，依据社会的要求，自觉地遵循教学与教育的规律（其中包括心理规律）进行教学与教育活动，决定和影响这个互动作用的方向与效果。这份教材是为教师们准备的，其主旨之一是通过提供更多学生在教学、教育互动中的心理活动规律的知识，以帮助教师更好地发挥主导作用。所以本教材阐述的重心仍放在学生学习和受教育中的心理活动方面，与此同时也涉及如何教和如何育的问题，以及教师本身的心理。于是教材在第二章讲述“学习与发展”的理论后，先讲学习（包括“学习动机”、“知识和技能的掌握”、“学习策略与教学策略”、“学习迁移”、“智力与创造力”），再讲品格形成（包括“品德形成心理与德育”、“群体心理”、“个性差异与因材施教”），最后讲两个特殊的问题（“小学生的心理卫生”及“小学教师心理”）。这个体系类似于索里和特尔福德《教育心理学》第四版（1973）的体例。当然由于我们对研究对象实质有自己的理解，体系上也做了相应的变动。如将“学习动机”插在学习部分之前讲，以示学生是有主观能动性的学习者，只有激发其学习动机才能取得更好的学习效果。在学习部分特意插入“学习策略与教学策略”一章，以示教学不仅传授知识与技能，发展智力与创造力，还必须使学生学会学习（learning to learn）。这是以往教材不曾有的一种新做法。在后面的部分，加一章“群体心理”，以示学生不仅面对教师，也处于群体——准社会环境之中，接受其影响并形成社会性。这不是本书的独创，而是当前教育心理学发展的一种新趋势。此外，在内容的阐述上也不同于其他教材。总之，这个体系（体例）也许被人看成是几门心理学的“拼凑”，但我们认为它比较实用。至于是否合理、妥切，还有待于实践的检验和理论上的再探讨。

二、重视新旧理论的介绍与评述，同时兼顾应用材料的提供。奥苏伯尔认为：“教育心理学是一门具有自己的理论与方法的独立学科，显然也是一门应用学科。”本教材在考虑其实用性的同时，

相当重视各种理论的评介。如第二章“学习与发展”介绍了联结理论、认知理论（包括了布鲁纳及奥苏伯尔的现代认知结构论和加涅的信息加工理论）、社会学习理论、人本主义学习理论以及发生认识论、维列鲁发展观、早期经验论。第三章“学习动机”介绍了强化理论、成就动机理论与归因理论。第四章“知识和技能的掌握”介绍了同化论、发现学习和接受学习、智力技能分阶段形成论、记忆信息三级加工模型，以及几种遗忘理论。第六章“学习迁移”介绍了形式训练说、相同要素说、经验泛化说、关系转换说及认知结构说。第七章“智力与创造力”介绍了二因素论、层次结构论、多因素论、群因素论、三维结构论、信息加工论。第八章“品德形成心理与德育”中介绍了皮亚杰的道德认知发展论、柯尔伯格的道德发展阶段论、施托布的社会行为理论及国内的品德形成三维结构论，等等。理论虽然具有概括和间接地认识事物的功能，但不等于有了它便万事大吉，一切问题就可以迎刃而解了。只有把理论作为定向工具，结合实际情况、具体的条件和复杂的因素进行分析和探索，才能找到有效解决问题的途径和获得新的启发。所以在实用水平上展开的许多研究往往是理论探讨的验证、补充和扩展，它所具有的实用性对教育实践的指导作用也是不能忽视的。本教材中包括许多这样的研究材料，如“学习动机”一章中关于“影响成就动机的因素”的许多研究；“知识和技能的掌握”一章中关于“规则发现学习的条件”方面的一些研究；“学习策略与教学策略”中关于“阅读策略与训练”的不少研究；“学习迁移”中关于“心理定势”的实验研究；“品德形成心理与德育”中关于“儿童助人行为的教育”和“抗诱惑”、“移情训练”等研究；“群体心理”中的“从众”及“竞争与合作”等的研究；等等。所有这些研究都有应用价值，对于教师工作是很有帮助的。

三、密切联系小学生的实际，体现小学教育心理学的特色。本教材主要是写给小学教师及小学教育工作者阅读的，它既然称作《小学教育心理学》，就要研究小学校中有关师生在教学与教育互

动中的心理现象与心理问题。作者们在各章撰写中或设专节论述，如在“学习与发展”一章中专列“小学生的学习”一节，其中分别讲了低年级、中年级和高年级学生的学习特点。“学习策略与教学策略”一章中设有“小学生阅读策略的训练”一节。或在主要内容中予以渗透，或在实验研究或举例的选择上加以考虑，如“知识和技能的掌握”一章中不仅专设小学生概念（规则）学习发展的特点，而且通篇讲述的内容都是在小学教学中发生的事，一些实验（如发现学习的实验）也是在小学中做的，连例证（如三种同化模式）也都举的是小学生学习方面的内容。其他如“群体心理”和“小学教师心理”等章更是如此。总之，各章选择内容时都认真考虑了是否适合于小学教学与教育的实际问题。我想，这样将使教师读来感到生动和亲切，从而便于消化和吸收，或认为有实用价值。

四、适当地选择一些可操作性的材料。这在“智力与创造力”一章中介绍多种智力测验和创造力测验，以及“小学生的心理卫生”一章中所涉及的“小学生的学习适应”和“小学生的情绪适应”的一些具体问题及处理措施，表现得最为突出。显然，这些材料可以帮助教师在处理日常遇到的问题或进行科学研究时便于运用，因此也加强了本教材的实用性。

当然，教材中也存在一些不足，如有的部分比较抽象，或联系小学实际（包括收集小学研究材料）不充分等，这样也可能给学习者带来一些不便。这是需要今后修订时加以克服改进的。

参加本教材编写的都是有“教育心理学”教学经验的大学教师，他们是：白桂香（第一、四章）、胡俊娟（第二、十二章）、李原（第三章）、项灵羽（第五章）、高明书（第六章）、卢强（第七章）、章永生（第八章）、何立婴（第九、十章）、刘志忠（第十一章）。北京师范大学心理学系教授章志光审阅了大纲、全书初稿和二稿。白桂香和何立婴负责全部书稿的定稿工作。

这是一份自学教材，有些部分内容偏多或偏难，学习者不一定急于逐章细读，可以先集中一段时间进行整体或分块（第七章

前为一大块)粗读或速读,然后选出重点或难点章(如第二、四、六、八、九章)进行精读。读时应联系日常教学、教育实际和小学生的特点细加思索,予以掌握,并尝试应用。如遇到难以消化的部分,还可以找些参考资料(如《中国大百科全书·心理学》、《教育大辞典》第5卷或其他同类的教材、论文报告等)作为辅助读物或请北京教育学院学校心理学系的老师们予以辅导。

由于成书的时间太短,教材中出现缺点甚至错误在所难免,欢迎读者在阅读中发现后给以指正。

章志光

1996年5月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 小学教育心理学的性质与任务	1
第二节 小学教育心理学的研究方法	13
第三节 教育心理学的发展概况	19
第二章 学习与发展	28
第一节 学习的概述	28
第二节 学习的基本理论	36
第三节 学习与发展的辩证关系	47
第四节 小学生的学习	65
第三章 学习动机	72
第一节 学习动机概述	72
第二节 学习动机的理论	79
第三节 培养与激发学习动机的方法	91
第四章 知识和技能的掌握	103
第一节 概念学习	103
第二节 规则学习	120
第三节 技能学习	126
第四节 知识的保持	141
第五章 学习策略与教学策略	151
第一节 学习策略概述	151
第二节 学习策略研究的发展和分类	157
第三节 小学生学习策略的训练	162
第四节 小学生阅读策略的训练	169
第五节 小学教学策略	180
第六章 学习迁移	185
第一节 学习迁移概述	185

第二节 学习迁移的理论	194
第三节、教学中如何促进学习迁移	209
第七章 智力与创造力	222
第一节 智力	222
第二节 创造力	244
第三节 智力与创造力的关系及其促进	261
第八章 品德形成心理与德育	274
第一节 品德的概念	274
第二节 国内外品德形成的心理学理论	280
第三节 学生品德形成的心理过程	296
第九章 群体心理	316
第一节 群体及其对个体行为的影响	316
第二节 班级群体和集体	327
第三节 学生的人际关系	341
第十章 个性差异与因材施教	352
第一节 个性差异是因材施教的心理学依据	352
第二节 学生气质与性格的个别差异与教育	359
第三节 能力差异和性别差异与教育	365
第十一章 小学生的心理卫生	374
第一节 心理卫生概述	374
第二节 小学生的心理卫生问题	393
第三节 学校心理卫生工作	410
第十二章 小学教师心理	420
第一节 小学教师角色与教师劳动	420
第二节 教师行为对学生的影响	432
第三节 教师素质	438
后 记	451

第一章 绪 论

教育心理学是教育系统师资培训应设置的主要课程。在师资培训中,小学师资培训占有相当大的比例,因此,小学教育心理学就成为被培训师资主修的课程之一。本教材就是为教育系统小学师资培训编写的,其目的就是想通过这本教材,能使参加培训的教师对小学教育心理学有进一步的了解,帮助他们研究和掌握小学教育教学的心理规律,提高教育教学工作效率。这也是本书编写的宗旨。

小学教育心理学是教育心理学的一个分支,但它又有自己的独特性。因此,我们应该深入地研究它的学科性质,科学地确定它的学科体系和内容,明确它的任务,并使受教育者清楚学习小学教育心理学的目的和意义。

本章在阐述小学教育心理学的性质和任务的同时,要讨论教育心理学特别是小学教育心理学的发展概况及有关教育心理学理论,还要介绍与小学教育心理学研究有关的教育心理学研究方法。

第一节 小学教育心理学的性质与任务

一、小学教育心理学的性质

1. 小学教育心理学研究的对象

小学教育心理学研究的对象是什么?在弄清这个问题之前,应该先搞清楚教育心理学研究的对象。

人有社会性,这是人的本质。人之初就受到社会的影响,首先是养育,继之是学校教育。学校教育的起始阶段就是小学教育。

小学教育是由教师、学生和学校三要素组成的，是一个“教-学-环境”系统。在这个系统中，学校即是环境，是教-学互动的环境。教师是教育者，教师秉承社会的要求教书育人，是教学的主体，可以用“教”来表示。学生即是受教育者，他们为了实现自身与社会发展的需要必须接受学习，是学习的主体，可以用“学”来表示。这样，“教”、“学”和“环境”就构成了一个互动系统。这个系统可以用图 1-1（三环图）来表示。

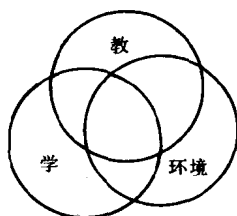


图 1-1 教-学-环境系统示意图

不难看出，在这个系统中，“教”和“学”构成一个互动作用界面。“教”就是教师根据社会要求，采取各种措施和办法去影响受教育者——学生。在“教”的过程中，教师要考虑学生的心理活动规律、心理发展水平和个性特点，因材施教。相应的“学”，当然是指学生学习，不过，首先学生要有接受教育和求知的需要，然后与教师的“教”相互作用，再通过自己的积极活动，去获得知识和技能，形成个性品质和道德行为。当然，在小学教育中，教师在教与学互动作用中是起主导作用的，因为他是遵循教学、教育过程规律（其中包括学生的心理活动规律与年龄特征）的自觉工作者。教师能决定互动作用的方向，影响互动作用的效果。这个界面在未与特定的教育环境结合起来之时，是一个广义的“教”与“学”交互作用关系问题。这个界面与特定教育环境结合起来，就构成了特定的“教-学-环境”系统。在这个系统中产生的大量的教育心理现象和教育心理问题，才是真正教育心理学研究

的对象。在图 1-1 中有一个界面位于这个三环图的核心，是“教”、“学”和“环境”三者连环产生的，这个界面是该系统的核心界面。理所当然，这个核心界面产生的心理现象和心理问题，是最有特色的教育心理学问题，应该是教育心理学研究的重点对象。当然，这个核心界面也产生教育等方面的问题，也是很有特色的，也应该引起教育学等学科的重视。如果这个特定教育环境是小学学校，那么，在小学“教-学-环境”系统中产生的心理学问题，就是小学教育心理学研究的对象。人们常说教育心理学是研究在学校教育过程中各种心理现象变化和发展的规律的学科，这无疑是对的。但要把学校教育过程理解为“教-学-环境”系统就更深刻一些。在这个“教-学-环境”系统中，教师与学校也构成一个交互作用的界面，学生与学校也构成一个交互作用的界面，这两个界面产生的问题，属于学校管理心理学问题，也可以纳入教育心理学研究的范围之内。另外，这三个环即“教”、“学”和“环境”本身还有各自的心理学问题，当然，在研究三者的相互关系和交互作用时，还有一个考察的重心问题，即在教学、教育条件下学生的心理活动问题，这些在研究教育心理学问题时，也都不能忽略。

2. 小学教育心理学的性质

关于小学教育心理学研究的对象我们作了分析和探讨，那么这门学科的性质是什么呢？如前所述，小学教育心理学从学科性质上讲，它从属于教育心理学，是教育心理学的一个分支。那么，教育心理学的学科性质又是什么呢？这要从教育心理学的由来讲起。

最早的教育心理学被看作是心理学原理在教育中的应用，近代欧洲早期的教育学家夸美纽斯（J. A. Comenius）等人就持这种观点，19 世纪德国心理学家和教育学家赫尔巴特（J. F. Herbart）在 1806 年出版了一本名叫《普通教育学》的书，尝试把心理学与教育结合起来，他认为要用心理学的观点来看待教育中的问题，对儿童进行教育的方法应以心理学为基础。美国的教

育心理学家桑代克 (E. L. Thorndike) 作了大量的实验研究, 显示了教育心理学的实际应用价值, 也得出一些教育心理学的原理和方法。1971 年美国出版的教育百科全书指出, 教育心理学是对教育过程中行为的科学研究。实际上教育心理学通常被定义为: 主要涉及学校情境中学与教的科学。前苏联彼得罗夫斯基 (A. B. Петровский, 1972) 在其主编的《年龄与教育心理学》一书中指出: 教育心理学的对象是研究教学与教育的心理规律。我国著名心理学家潘菽于 1963 年主编了《教育心理学》一书, 1980 年正式出版。他认为, 教育心理学的研究对象就是教育过程中的种种心理现象。至今为止, 把教育心理学看成是一门应用学科是很普遍的。但只重视这个学科的实用价值还是不够的, 还应对它的理论体系不断进行探讨。前面我们用了三个环图来表示“教-学-环境”系统的界面关系, 并由此提出了教育心理学的研究对象。我们知道, 学科的性质与学科的研究对象是紧密相联系的, 既然教育心理学是研究这些界面交互作用的心理学规律, 那么, 它就是一门有独立理论体系且又有实际应用价值的学科。教育心理学对教育科学来说, 具有基础理论的性质, 因为它为教育理论和实践提供了心理学的依据。而它的应用学科性质主要表现在, 能用来分析和研究“教-学-环境”系统中的各种心理现象和问题。它阐述普通心理学的基本概念和方法并不是主要任务, 其目的是为探讨教育心理学问题提供某些必要的母体学科知识。它本身有许多专门术语、概念、理论及一些特殊的研究方法, 这才是学习者所应关注的。所以, 教育心理学是从心理学独立出来与教育结合在一起而形成的新的学科。小学教育心理学是这个学科的一个分支。

3. 小学教育心理学与邻近学科的关系

教育心理学与邻近学科有密切的联系。小学教育心理学也是如此。在此, 我们重点谈谈小学教育心理学与普通心理学、儿童心理学和社会心理学的关系。

众所周知, 普通心理学是教育心理学的基础, 当然, 它也是