

原国家教委1997年师范教育科研课题

教师培训

——
教学与科研相结合提高教师素质研究与实践

新策略

“教学与科研相结合提高教师素质的研究” 课题组著

◎ 国际文化出版公司

教师培训

新策略

教育部《中小学教师教育培养培训规定》（2014年）

教育部教师工作司编

原国家教委 1997 年师范教育科研课题

教师培训新策略

——教学与科研相结合
提高教师素质研究与实践

“教学与科研相结合提高
教师素质的研究”课题组著

① 国际文化出版公司

图书在版编目(CIP)数据

北京:国际文化出版公司,1997.

ISBN 7-80105-764-3

I.教… II.教… III. 师资培训-研究-中国 IV.G650

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 26494 号

教师培训新策略

编 著:“教学与科研相结合提高教师素质的研究”课题组

责任编辑:李方妘

封面设计:葛 京

开 本:850×1168 32 开

22.25 印张 530 千字

版 次 1999 年 6 月第 1 版

1999 年 6 月第 1 次印刷

印 数:1-2000 册

书 号 ISBN 7-80105-764-3 /G·244

定 价:38.00 元

国际文化出版公司地址:北京安定门内大街 40 号

邮编:100009

电话:64010831 64010840

教学与科研相结合
是提高教师素质的
有效途径

柳斌

12/2-99

开拓创新为全面提高教师
素质取得丰硕成果！

祝贺教师培训策略出版

黄济敬题

一九九九年
于北师大

实施现代素质教育
关键在建设创新型
的教师队伍

贺教师培训策略出版

纪秋尚 九九年
春月

国教委“九五”规划“师范教育科研课题”

[illegible]

国教委“九五”规划“师范教育科研课题”

[illegible]

国教委“九五”规划“师范教育科研课题”

课题名称	《数学与科研相结合, 提高教师数学的研究》		
课题负责人	戴长和	课题指导	刘保明
承办单位	北京教育学院 朝阳区分院		
立项时间	一九九七年八月二十七日		
专家 审 查 意 见	教师队伍建设是关系到我国基础教育事业成败的关键。当前教师队伍建设面临着许多新的课题, 如教师教育观念的更新、教师素质的提高、教师专业发展的研究等。本课题以北京市中小学教师为研究对象, 旨在通过调查研究, 了解中小学教师对数学与科研相结合的认识和态度, 探索提高教师数学研究能力的有效途径, 为教师教育提供理论依据和实践指导。 1. 课题研究具有现实意义和前瞻性。随着新课程改革的深入, 对教师的要求越来越高, 教师必须具备较强的科研能力, 才能适应时代发展的需要。本课题的研究成果将有助于提高教师的科研水平, 促进教师的专业发展。 2. 课题研究具有可行性。本课题的研究对象明确, 研究方法科学, 研究内容具体, 具有较强的可操作性。通过问卷调查、访谈、文献研究等方法, 可以全面了解教师的现状, 为制定相应的措施提供依据。 3. 课题研究具有创新性。本课题将数学与科研相结合, 探索提高教师数学研究能力的有效途径, 具有较强的创新性。研究成果将有助于推动教师教育的发展, 提高教师的专业素质。		

国教委“九五”规划“师范教育科研课题”

课题名称	《数学与科研相结合，提高教师素质的研究》		
课题负责人	戴长和	课题序号	刘保明
承办单位	北京教育学院朝阳区分院		
立项时间	一九九七年一月二十七日		
专家 家 审 查 意 见	“数学与科研相结合”在我国中小学中，教师们继续教育中，未能做到应有的重视，有的甚至回避，更没有必要从理论上和实践上形成一套科学的、有效的、完整体系。 北京教育学院朝阳区分院，从上述观点出发诠释了《数学与科研相结合，提高教师素质的研究》科研课题，选题具有必要性和现实意义，在研究过程中，遵循了课题的特点，特色，注重研究队伍组成，十分重视研究方案的设计，采用了多种有效的研究方法，注重其策略，在研究过程中，注重课题意识，强调研究过程中，保持持续完成研究任务，取得的新科研成果显著，在研究过程中，保持持续研究要始终，课题研究成果，有效促进《课题研究的》过程管理。 《数学与科研相结合，提高教师素质的研究》课题研究成果中，探索了—套科学的、有效的、可复用的《数学与科研相结合，提高教师素质的》整体体系和形式、策略途径、步骤和策略的实施方法，探索了其中的教育目标、课题特点、实施原则、组织管理、质量评价及反馈。 《数学与科研相结合，提高教师素质的研究》课题研究成果中，提出了应把数学与科研相结合，有机地联系起来，使二者在—起中互相作用而形成—套整体，提出了应在传统型研究中，增加研究问题的研究，在研究问题中，增加知识结构的提出，提出了一方面应把某些科学研究的背景、方法手段以及过程，体现其学习过程中，另一方面将某些数学目的、环节、方法等结合到科研过程中， 专家签名：花·树 职称：副教授 工作单位：朝阳区教育研究中心 时间：1997.1.28		

“教学与科研相结合提高教师素质的研究”

课题组成员名单

课题负责人:戴长和

课题指导:刘保明

课题组成员:(按姓氏笔划排序)

王小京	方 杰	王毅伟	冯 朋	刘秀玲	刘 岩
张 丹	李世禄	张生昌	张永胜	吴江媛	陈家让
陈振兴	张倩玲	张群智	周 静	贺永新	胡凌燕
赵贵江	赵银丽	桂富荣	徐 流	谢 愉	杨忠健
杨国燕	蔡 益	颜季洲	薛晓光	戴长和	魏学成

前 言

呈现在读者面前的《教师培训新策略》一书,是北京教育学院朝阳分院《教学与科研相结合提高教师素质的研究》课题组的研究成果。

我们对教师培训的研究始于 90 年代初,旨在总结经验,寻找提高教师素质的规律与方法。1996 年,这项研究被原国家教委师范司正式批准立项。于是,本课题研究得以深入开展,并取得现在的成果。

这项研究提出了“教学与科研相结合模式”,并在实践的基础上进行理论研究,使这种培训模式逐渐清晰。可以说,在教师培训中应用这种模式是一种新的尝试和新的实践。这一模式着眼于提高教师的科研能力和创新能力。

这项研究还提出了四个策略——“重设计、教方法、做研究、出成果”。这种新的培训策略,解决了教师培训的方法、内容、形式等问题,揭示了新时期教师培训的规律,不仅从战略角度规划了这种策略,还从战术角度实施了这种策略,给培训实践以有效的指导。

在教师培训中实施了群体科研和“三结合”队伍的组织形式。这种组织策略体现了科研为教学服务,教学为学员服务的指导思想。

这项研究与培训实践改变了教师培训以传授式为主的传统的教学方式方法;同时,对课程改革和教材建设提出了新的思路;运用科研方法和案例教学法的实践,以及学员编写、研究案例等都为教师培训开辟了新的思路。

两年多的时间,课题组的同志们在“教学与科研相结合”的思想指导下,开办了近百个研修班,有 3000 余名教师参加研究学习,撰写数百篇科研论文,在市、区获奖的成果就有 70 余篇,许多优秀

论文在全国重要刊物及杂志上被选登。更为可喜的是一大批研修班的中青年教师脱颖而出,成为市、区、校级骨干教师。这些成果充分体现了培训策略的整体性、系统性、针对性、可操作性和实效性,因而形成了比较完善的教师培训思路。

当我们总结多年来本课题研究所走过的道路和已有的成果时,对支持、指导本项研究的领导与专家们满怀敬重与感激之情。

国家教育部总督学柳斌同志得知本项研究取得了可喜的成果后,欣然命笔为本书写下了“教学与科研相结合是提高教师素质的有效途径”的题词,这给予我们以极大鼓舞。

本项研究及其成果有幸得到多位教育专家的热忱指导。北京师范大学的黄济教授、中央教育科研所的滕纯研究员和北京教育科研院的范小韵研究员、纪秩尚研究员等,出于对教师培训事业的关注,对于本项研究的应用价值给予了充分的肯定,并指出了继续努力的方向,使我们深受激励与教益。

《前进论坛》杂志社的刘保明研究员是本项研究的科研指导,多年来他在我们的科研群体中,创造性地发挥着指导和榜样作用,与大家共同研究问题,探索真理。他谦逊合作、豁然大度、不计名利,为课题研究和教师培训做出了特殊的贡献。

本项研究一直得到了北京市教委和朝阳区教委领导的关心与扶持,得到了朝阳区广大中小学干部与教师的支持与帮助,在此我们表示诚挚的感谢。

这项成果,还是该课题研究的初步总结,不足之处势所难免,期盼专家、同行们指导。

北京教育学院朝阳分院

1999年5月

关于批准“师范教育科研课题”立项的通知

教师司[1997]40号

北京教育学院朝阳分院：

你校（院）申报的《教学与科研相结合，提高教师素质的研究》（课题主持人：戴长和）已经专家组评审通过，我司研究批准，予以立项。

请接到本通知后，立即组织课题组成员，按照课题工作计划开展研究工作。希望你们对课题研究工作加强领导、管理，并给予必要的支持。

1997年12月31日前将课题进展情况报告及下一年度研究计划报我司（一式二份）。联系人：李江；电话：010-66096771；地址：北京西单 国家教委师范教育司；邮编：100816。



目 录

前言	(1)
----------	-----

“教学与科研相结合提高教师素质的研究”

课题批准立项书	(1)
专家审鉴意见	(1)
“教学与科研相结合提高教师素质的研究”研究报告	(7)
第一部分 研究方案	(9)
第二部分 研究结果	(23)
第三部分 主要结论	(43)
第四部分 建议	(49)

第一篇 “教学与科研相结合提高教师素质”

研究与实践概况	(55)
一、摸索阶段(1986 年~1993 年)	(57)
二、试验验证阶段(1994 年 3 月~1996 年 8 月)	(61)
三、深化阶段(1996 年 9 月~1998 年 12 月)	(67)
四、总结阶段(1998 年 12 月~1999 年 3 月)	(77)

第二篇 “教学与科研相结合模式”是教师培训的新策略

一、“教学与科研相结合”是继续教育发展的必然	(81)
(一)“教学与科研相结合”是高等教育发展的必然产物	(82)
(二)“教学与科研相结合”是继续教育发展的必然趋势	(84)
二、“教学与科研相结合”是对继续教育理论 和模式的创新与突破	(88)

(一)“教学与科研相结合模式”	
是对继续教育模式的创新与突破	(89)
(二)“教学与科研相结合模式”有利于培养研究型的教师	(91)
(三)“教学与科研相结合模式”有利于教育改革和教育发展	(94)
三、“教学与科研相结合模式”是继续教育综合策略体系	(95)
(一)教育模式是教育综合策略体系	(96)
(二)继续教育模式的演变	(97)
(三)教师培训新策略——“教学与科研相结合模式”	(98)
四、“需要”——“教学与科研相结合模式”设计的基础	(102)
(一)设计法则	(103)
(二)四大基础课程	(104)
五、“教学与科研相结合模式”培养创造型人才	(108)
(一)教育过程的偏移	(109)
(二)“教学与科研相结合模式”的特点	(111)
六、“教学与科研相结合模式”的科学管理	(113)
(一)目标管理	(113)
(二)管理指导思想	(114)
(三)组织形式	(115)
(四)“教学与科研相结合模式”的具体管理	(116)
(五)管理中的几项重要工作	(117)
七、“教学与科研相结合模式”的评价	(118)
(一)继续教育评价所涉及的几个基本原则	(118)
(二)“教学与科研相结合模式”评价的具体原则	(119)
(三)评价的基本要素	(120)
(四)评价中的变量	(120)
(五)“教学与科研相结合模式”评价的主要内容	(121)
(六)“教学与科研相结合模式”评价的实践与过程	(122)

第三篇 实施“教学与科研相结合模式”的方法

一、四个策略	(128)
(一)策略之一:重设计	(128)

(二)策略之二:教方法	(130)
(三)策略之三:做研究	(133)
(四)策略之四:出成果	(135)
二、准备阶段	(137)
(一)提出问题	(138)
(二)确定目的	(142)
(三)明确任务	(143)
(四)制定策略	(145)
(五)选择方法	(148)
(六)制定方案	(149)
(七)组织队伍	(152)
三、验证阶段	(152)
(一)明确验证目标和假设	(153)
(二)制定并实施验证方案	(154)
(三)分析解释研究结果,得出验证结论	(158)
(四)行动研究与探索试验方法	(158)
四、总结阶段	(160)
(一)总结的含义及意义	(162)
(二)成果总结及其形式	(164)
(三)成果实现及处理方法	(171)
五、“教学与科研相结合模式”实施的原则	(177)
(一)实践性原则	(177)
(二)群体性原则	(179)
(三)试验性原则	(181)
(四)实效性原则	(184)

第四篇 “教学与科研相结合模式”研究的基本经验

一、从实际出发选择课题	(189)
二、组建“三结合”研究队伍	(190)
三、群体研究的关键在设计	(193)
四、从文献研究起步	(196)

五、研究进程中密切关注新文献、新信息	(199)
六、群体科研要大力倡导“友情出演法”	(203)
七、坚持“不争论法”	(205)
八、综合运用多种研究方法	(207)
九、研究过程中强化:时间意识、 成果意识、精品意识、团队意识	(211)
十、科研工作的组织管理	(214)
第五篇 文献研究与调查报告	(217)
一、我国中学教师继续教育研究的现状综述	戴长和等(219)
二、21 世纪中学教师的素质结构	李世禄等(239)
三、北京市中学中青年教师教育教学 观念现状调查报告	张倩玲(245)
四、北京市中学中青年教师知识水平 与科研能力现状调查	赵银丽等(253)
五、北京市中学中青年教师教学能力现状调查	吴江媛(267)
六、北京市中学中青年教师身心 品质现状调查报告	刘 岩(275)
七、北京市中学中青年教师职业态度、 教育观念和教育能力的现状调查	赵银丽等(283)
八、北京市朝阳区中学青年干部 心理素质调查研究	张群智(293)
九、北京市朝阳区中小学干部 培训需求调查报告	魏学成等(303)
十、京、津、沪“九五”中小学教师 继续教育的目标比较研究	方 杰等(315)
十一、继续教育中有代表性的教学方法 的现状及发展趋势	桂富荣等(321)
第六篇 学科专题研究	(329)

一、关于教学与科研相结合模式的方法论思考·····	戴长和等(331)
二、狠抓教育科研 促进继续教育事业发展 ·····	陈家让(345)
三、论“多维教育”·····	陈振兴(357)
四、21 世纪教育呼唤造就科研型教师队伍	
——论进修院校教师队伍	
建设的必然走势 ·····	陈家让等(367)
五、继续教育与智力可持续开发论	
——兼论“教学与科研相结合模式”	
的生理学依据·····	张生昌(377)
六、提高教师独立获取信息能力的探索·····	陈振兴等(385)
七、教学基本功培训的研究与实践·····	周 静等(397)
八、青年化学教师职业技能研修	
培训的设计与实施·····	方 杰等(403)
九、“九五”期间继续教育课程	
建设的研究与实践 ·····	周 静等(413)
十、中国文字学与小学识字教学·····	薛晓光(421)
十一、“历史思维能力培养”的教学和研究	
——谈“教学与科研相结合模式”	
的操作步骤·····	张生昌(435)
十二、建立大语文教学观	
——关于开设中学生语文课外阅读	
指导课的思考·····	谢 瑜(439)
十三、继续教育中学校体育科研课程的探讨·····	胡凌燕(447)
十四、“地理课堂教学设计”课程的教学探讨·····	张永胜(453)
十五、开设《创造思维培养》课的设计·····	桂富荣(461)
十六、关于设置《中国传统乐理》	
课程的思考与实践·····	杨兆新(467)
十七、以科研课题为中心教好“教育统计课”·····	宣树德(475)
十八、“英语教学法”课程中新教学	
技能的开发与培训 ·····	季 燕(481)
十九、对新教师进行“大语文”教育	