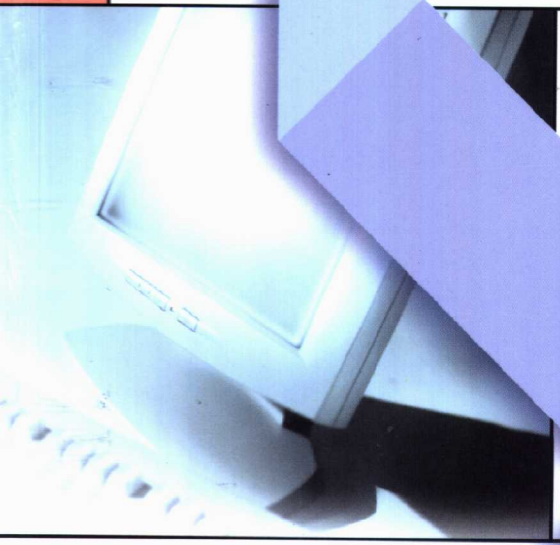
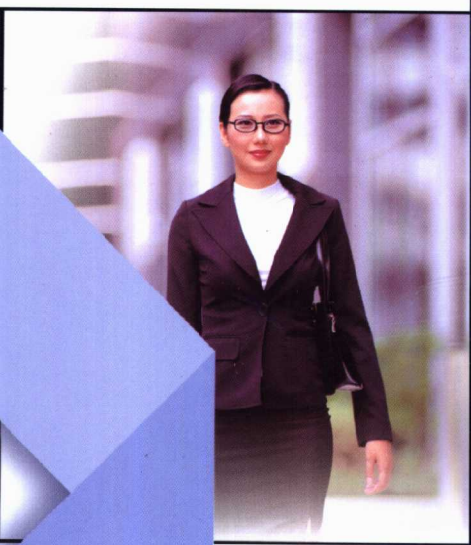
主　编　徐厚道
副主编　陈仁保

教育学通论

JIAOYUXUE TONGLUN





北京工业大学出版社

教育学通论

主　编　徐厚道
副主编　陈仁保

北京工业大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

教育学通论 / 徐厚道主编 .—北京：北京工业大学出版社，2003.8

ISBN 7-5639-1310-6

Ⅰ.教… Ⅱ.徐… Ⅲ.教育学-高等学校-教材 Ⅳ.G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2003）第 073489 号

教育学通论

主编 徐厚道

※

北京工业大学出版社出版发行

邮编：100022 电话：(010) 67392308

各地新华书店经销

徐水宏远印刷厂印刷

※

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

850mm×1168mm 毫米 32 开本 11.25 印张 280 千字

印数：0001～4000 册

ISBN 7-5639-1310-6/G·699

定价：20.00 元

前　言

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出："鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参加培养、培训中小学教师的工作。"现在，培养教师已不是师范院校的专利，非师范类高等学校理、工、农、医、文、法、经、管等专业的毕业生，只要通过一定的考核程序，包括教育学、心理学的考试，获得"教师资格证书"，便可以当教师，并且，还特别适合担任职业技术院校的教师。本书系教育学的基本理论，为了区别已经面世的不计其数的教育学版本，同时又能较好地体现本书的特点，经过反复琢磨，遂将书名定为《教育学通论》。它的内容是普通的、以简驭繁的知识，既具有广泛的适应性，又能为后续学习奠定良好的基础。它的对象首先是面向准备未来任教从师的各门类、各专业的大学生，适合作为实施教师养成教育的高等学校各个专业的"教育学"课程的教学用书；同时又面向执业教师，适合于做他们的继续教育读物；还兼顾了在各行各业供职的为父为母者。

中国科学院前学部委员潘菽教授曾指出过："学科教材的建设是一项没有止境的工作。"因为，科学是不断发展、不断前进的，教材也必然要相应地不断发展和不断前进。编写新世纪的新教材，必须具有新的理念。我们在以下几方面作了较大努力：

在内容上，我们既大胆又谨慎地吐故纳新。书中增加了不少新的内容，贯穿了现代教育理念，如教育价值观、人才观、学生

观、师生关系观；引用了20世纪80年代以后的众多材料，提出了一些新概念、新命题。如，提出了“德性”这样的新概念与“才”对称，把这种作为个人品质的“德性”与作为社会规范的“德”科学地区别开来；提出了心理健康教育不宜融入德育范畴的看法；强化了教育法制观，阐述了学校的法律地位问题；强调了教育创新，特别是观念和制度方面的创新。我们赞赏“编写教材也要提倡百家争鸣”的观点，尽管有些看法不一定成熟，还是提了出来，旨在活跃学术气氛。

在理论与实际的结合上，我们力求克服昔日《教育学》教材“理论阐释不深刻、联系实际不贴切”之弊。在加大理论深度方面，遵循教育科学的发展趋势，力求紧密联系心理科学，吸收了心理研究的不少新成果。采取“古今中外法”，有选择地介绍了中外各家、各派的学说，这种不同观点的对比学习，对于活跃学者思维，推进深入探讨，是大有裨益的；特别要提出的是，书中多处介绍了我国20世纪杰出教育家徐特立先生的教育理论与主张，弥补了以往众多《教育学》在这方面的空白，显现了他为我国社会主义教育理论与事业奠基的伟绩。为了贴切地联系实际，刻意采撷了一些重要的实例和调查研究的资料，介绍了作为本书主要读者的本、专科大学生感兴趣的问题，如研究生教育，从而使他们对学习本书产生亲切感，增强学习兴趣，提高学习效果。

教材不仅是教师施教的材料，同时也是学生自学的材料。专家认为，“教师可以不全部按照教材教学，可以重点的讲解，留一部分让学生自学”。目前高校教育学课程的授课时数，各学校、各专业不尽相同，相差悬殊甚大。且高校教师又具有按照实际情况处理教材的能力。本书内容颇丰，正好为教师的教和学生的学提供了自由度较大的空间。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

本书由徐厚道担任主编，陈仁保担任副主编。参加本教材编写的有（以姓氏笔画为序）：马学斌、卢春香、孙福兵、李二军、陈仁保、陈红云、徐厚道、贾霞萍、龚明玉。全书由主编总纂定稿。

限于作者水平，本书缺点、错误在所难免，恳望有识者不吝指数！

徐厚道

2003年2月9日

目　录

前　言 …… (1)
第一章　教育的概念与历史形态 …… (1)
第一节　教育的概念 …… (1)
第二节　教育的历史形态 …… (6)
第三节　素质教育 …… (15)
第二章　教育学的基本问题 …… (23)
第一节　教育学的研究对象及学科性质 …… (23)
第二节　教育学发展简史 …… (26)
第三节　学习与研究教育学的意义 …… (37)
第四节　学习与研究教育学的方法 …… (40)
第三章　教育与人的发展 …… (47)
第一节　人的发展的概念 …… (47)
第二节　影响个体发展的基本因素 …… (51)
第三节　教育与身心发展规律的谐适 …… (58)
第四节　教师的学生观 …… (63)
第四章　教育与社会发展 …… (73)
第一节　教育与经济 …… (73)
第二节　教育与政治 …… (82)
第三节　教育与文化 …… (90)
第五章　教育制度 …… (98)
第一节　教育制度的意义与制定依据 …… (98)
第二节　我国的基本教育制度 …… (101)

第三节　学校的法律问题……（113）
第六章　教育目的……（121）
第一节　教育目的的意义……（121）
第二节　确立教育目的的依据……（123）
第三节　我国的教育目的……（129）
第四节　全面发展教育的组成部分……（135）
第七章　教师……（141）
第一节　教师身份的确定……（141）
第二节　教师的地位、作用与劳动特点……（144）
第三节　教师的素养……（149）
第八章　课程……（164）
第一节　课程的意义……（164）
第二节　课程的制约因素与改革趋势……（169）
第三节　课程的设计与实施……（180）
第九章　教学理论与教学原则……（186）
第一节　教学的意义与任务……（186）
第二节　教学过程及其规律……（194）
第三节　教学原则……（200）
第十章　教学方法与教学模式……（213）
第一节　教学方法概述……（213）
第二节　常用的教学方法……（218）
第三节　教学方法的选择和应用……（231）
第四节　教学模式……（234）
第十一章　教学组织形式与教学实务……（243）
第一节　教学组织形式……（243）
第二节　教学实务……（252）
第十二章　德育的理论与实施……（263）
第一节　德育的意义……（263）

第二节　德育的目标与内容……（268）
第三节　德性形成和德育过程的基本规律……（272）
第四节　德育的原则与心理策略……（275）
第五节　德育的实施……（284）
第十三章　班主任工作……（293）
第一节　班主任概述……（293）
第二节　班集体的建设与管理……（295）
第三节　班主任工作的要项……（311）
第十四章　家庭教育……（320）
第一节　家庭教育的内涵及其一般特征……（320）
第二节　家庭教育的作用……（324）
第三节　家庭教育的任务和良好家庭教育的条件……（328）
第四节　家庭教育的原则和方法……（333）
参考文献……（348）

第一章　教育的概念与历史形态

第一节　教育的概念

“教育是什么?”这是教育学要回答的首要问题。作为一种现象，人们对它都不会感到陌生，但要深刻明了“教育”这一概念的思想内容，就应该了解教育的起源，应该了解教育概念的发展历史。对此，无论在中国还是在外国，从古到今说法不一。

一、教育的起源

任何事物都有其发生、发展的过程，教育也不例外，它有自己的起源、发展和未来。由于教育的产生这个问题至关重要，因此，一直成为人们研究教育的一个焦点，并形成了各种不同的理论观点。

1．生物起源论

生物起源论的代表人物有利托尔诺（C.Letourneau）、沛西·能（P.Nunn）等。利托尔诺是法国哲学家和社会学家，19世纪末，他在《各人种的教育演化》一书中认为教育这种现象是超出人类社会范围以外并在人类出现之前产生的，教育起源于动物界，起源于动物的生物本能。动物界为了保存自己的种类，动物自身对环境的适应能力可以传递给幼小的动物，从而导致生理成熟，产生自发的本能行为。英国的教育家沛西·能在其《教育原理》一书中也认为教育是一个生物学的过程，是扎根于本能的

不可避免的行为，生物的冲动是教育的主流。他们共同的观点即认为教育是一种自然现象、生物现象。但我们认为，教育是人类独有的一种社会实践活动，动物界不存在教育，一方面动物传递遗传的内容是生物经验、本能；另一方面，动物没有意识和语言，同类中个体后天习得的经验，不可能相互传递、交流，随个体死亡而消失，有限的后天习得行为只能是在个体自身经验的基础上形成。

2．心理起源论

心理起源论的主要代表人物是美国著名教育史学家孟禄(P.Monroe)，他在1918年出版的《教育史课本》中认为原始教育就是儿童对成年一代的无意识的模仿。这种观点有其合理的一面，不能否认教育中存在着模仿的因素，但把全部教育归根于模仿，也是错误的。

3．劳动起源论

马克思主义认为教育起源于人类社会的物质生产劳动，起源于劳动过程中传递和学习劳动经验和社会规范的实际需要。在生产劳动过程中，人一方面与自然界发生关系，与自然界进行物质交换，个体必须掌握制造和使用劳动工具的知识技能，以适应生产力的发展，维持生存；另一方面，人与人之间通过交往结成一定的人际关系，形成一定的社会。每个人不是孤立的个体，而是生活在一定的社会关系中。社会人的行为不能单凭本能、个人需要欲望支配，必须遵循一定的行为规范，以调节关系、维护秩序、保证个体和共同体的存在。传承劳动经验和社会规范，满足个体、人类生存需要是教育产生的最根本的必然性。人有发达的大脑思维和意识，能理解到自己的所作所为，能把自己的经验报告给自己；人有语言，个体头脑中的经验能相互传递、交流，人与人之间的互动进一步促进人的语言能力和思维能力的发展。人所特有的意识和语言是教育产生的可能与条件。近代捷克教育家

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

夸美纽斯（J.Comenius）曾说："有人说，'人是一个可教的动物'，这是一个不坏的定义。"[①] 个体借助于语言符号系统，学习掌握生产知识、劳动技能、思想观点、行为准则。

二、教育概念的演进

在中国，从教育的字源上探究，教育的象形字是"斆𡥈"，教字的左边意示孩子（号），在经典（爻——音 Yao，是组成八卦的长短横道，因《易经》对八卦的论述带有权威性，可能借爻代表经典）的规范下说话行动；右边意示孩子的言行不得越轨，否则会遭到惩罚（攴形似手举着小棒）。育字本义是妇女生育子女，其左边（𠫓）是古文妇女的女字，右边（𠫔）形似母腹中倒立的孩子[②]。

我国古籍最早出现"教育"一词的是在《孟子·尽心》上的"得天下英才而教育之，三乐也"。但在先秦古籍中，"教育"作为一个专用名词出现得很少，大多只单用一个"教"字。对"教"字的解释，战国时期儒家大师荀况（前 313～前 238 年）认为："以善先人者谓之教"（《荀子·修身》），即用善倡导人叫做教化。荀子主张人性本恶，认为人出生以后，就有好利、好声色、耳目之欲，如果任其发展，就会有争夺、淫乱之事发生，教育的作用在于改性恶为善，灌输接受经典、规范，依道进行去异，从德向善。善德是外铄的，外铄论的教育观是中国主流。东汉时期的文字家许慎（58～147 年）所著的《说文解字》对教育的解释为："教，上所施，下所效也"，即教师、长者施行影响，作出榜样示范，让学生学习、仿效和觉悟。"育，养子使作善也"，即培养学生的思想品德。中国古代农业社会，教育的含义基本上等同

① 夸美纽斯：《大教学论》，第 36 页，北京，人民教育出版社，1979。

② 袁志勇：《教育探源》，第 1 页，《北京教育》，1982 年第 1 期。

于现在的伦理道德教育，教育的最高目的是明人伦，达到至善的境地，以仁义教化人们，认为人与人是朋友关系，要关怀、同情他人，给别人以帮助、温暖。服从外部要求，严格控制自我。中国古代教育轻视与物质生产直接联系的自然科学教育，禁锢大脑创造性，抹煞人的独立个性。清代后期鸦片战争之后列强入侵，现实危难促使有识之士从空谈心性中惊醒，开始为现实危机寻求出路。魏源提出："师夷长技以制夷"，主张学习西方科学技术，发展经济；康有为认为："今日之患，在吾民智不开，故土虽多，而不可用"，要求教育开启民智；蔡元培积极主张尚自然，展个性，反对传统旧教育对人的主动性、个性发展的摧残，教育目的是人自身的完善、全面和谐发展。

在西方，"教育"这词的英文为 education，德文为 erzlehung，它们都来自拉丁文 Educare。词首 E 原意为"出"，词干 ducare 意为"引"，含义为"引出"，即教育者引导儿童的固有本性使之完善和谐发展。内化论的教育观是西方的主流。夸美纽斯说："只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人。"①认为教育的作用在于促进人的和谐发展。法国自然主义教育思想家卢梭（J.Rousseau）反对封建教育蔑视人的天性，主张教育顺应自然，重视个体身心自由发展，认为："植物的形成由于栽培，人的形成由于教育。"② 瑞士教育家裴斯塔洛齐（H.Pestalozzi）说："依靠自然法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力。"③美国的实用主义教育家杜威（J. Pewey）反对传统教育以传授知识技能、研为规范为中心，以教师、教室为中心，认为教育的作用在

① 夸美纽斯：《大教学论》，第 36 页，北京，人民教育出版社，1979。

② 张焕庭：《西方资产阶级教育论著选》，第 95 页，北京，人民教育出版社，1979。

③ 张焕庭：《西方资产阶级教育论著选》，第 206 页，北京，人民教育出版社，1979。

于促进人生来具有的天赋本能的生长，培养人的适应能力和首创精神。他说："教育不是把外面的东西强迫儿童或青年去吸收，而要使人类生来具有的能力得以生长。"如同树木的种子包含有根、茎、叶、果实，园丁栽种树木，创造条件。上述思想家、教育家有关教育概念的表述虽然存在差异，但它们都具有一个十分引人注目的共同点，即以人为本，教育是促进人的身心发展的过程。

三、教育概念的广义和狭义

教育作为特定的科学概念有广义和狭义之分。

广义的教育是指有意识地以人的身心为直接对象、以影响人的身心发展为首要和直接目的的社会活动。教育同属于人类社会实践活动，教育活动的本质、独特性、与其他社会活动的区别在于：教育活动的直接对象是人和人的身心各个方面，不仅指向人的身心健康方面，还注重指向人的智慧、创造力、品德这些本质方面。而物质生产、精神生产以物质、精神为活动对象，医疗主要指向人的身心疾病；教育活动的主要直接目的或本质独特能力是影响人的身心发展。其他各种社会活动亦会对人的身心发展产生影响，亦具有教育上的意义和作用，但这种影响和作用可能是无意识的、次要的、附带的、派生的，既可能是积极的影响和作用，也可能是消极的影响和作用。广义的大教育系统包括家庭教育、社会教育、学校教育三种教育形式。

狭义的教育是指学校教育，它是人类社会发展到一定历史阶段的产物，是教育的一种主要形式。其涵义是：由专业人员承担的，在专门机构（学校）中有目的、有计划、有组织地进行的，以影响学生的身心发展为首要和直接目的的教育活动。这种教育的主要特点是：

(1) 专门化和制度化。专门化主要体现在具有专门的机构、

专门的教职人员和学生；制度化则体现在各级各类学校之间的关系、学校内部各部门之间的关系、各类课程之间的关系上，都有一定的制度规定和约束。

(2) 有计划、有组织、有系统地对学生的身心施加影响。

(3) 在特定的环境中，以教学为主要教育活动，通过教学基本途径培养人，以主要学习人类积累的基本经验为基础和手段，影响人的身心变化发展。

教育和学校教育是属于社会整体活动和整体教育中的一个部分，部分从属于整体，部分只有在与整体的其他各部分有机相联时，才能发挥其独特的作用，受教育者的发展不仅仅是学校专职机构的事，而且是全社会的事，受教育者自己的事。因此，研究教育和学校教育决不能忽视或离开与其他社会活动、家庭教育、社会教育以及受教育者自我教育的有机联系，而应该协调一致、相互配合，只有这样才能全面、准确地揭示教育规律，实现整个教育在时空上的紧密衔接，保证整个教育方向上的一致，实现各种教育之间的功能互补，从而有效解决教育、人的发展问题。

第二节　教育的历史形态

教育是人类社会永恒的、普遍的现象，教育伴随人类的产生而产生，随着社会的发展而发展。对教育的发展阶段有两种划分：一种是依据生产关系的性质、政治经济制度，据此可划分为原始公有制、人与人之间经济政治关系基本上平等的社会的教育，即原始社会的教育；私有制、人与人之间在经济政治上不平等的社会的教育，包括奴隶社会的教育、封建社会的教育和资本主义社会的教育；社会主义公有制、人与人之间关系平等的社会主义社会的教育。另一种是依据生产力发展的水平，据此可划分为凭借天然物稍作加工而成的石器、骨器、木器等作为生产工具

从事生产劳动时代的教育，即原始社会的教育；用青铜器、铁器等制作的金属手工工具进行生产时代的教育，即古代农业社会的教育；运用机器生产时代的教育，包括近代工业社会的教育和当代后工业社会的教育。下面按后一种划分具体阐述。

一、原始社会的教育形态

原始社会教育的特征直接为原始社会的生产力发展水平和经济制度所决定，概括起来有如下几点：

（1）教育完全融合在生产劳动、社会生活中，并与其一道进行。原始社会生产力水平很低，无剩余产品，需人人劳动，青少年、儿童跟随有经验的长者共同劳动，同时学习各种生产、生活经验。教育还没有从生产劳动和社会生活中分离出来成为一种相对独立的专门活动，没有专门的教育机构，让专门的人去实施和接受教育，教育存在于物质生产、社会生活中，人们之间相互交流，并注意模仿别人，由于这种模仿是有意识地受到引导，原始教育已包含自觉有目的的实施的特点，但由于尚未从其他社会活动中独立分化出来，表明人类实施教育的自觉程度很低。

（2）教育内容贫乏，教育方法单调，教育水平低。由于原始社会的劳动和社会生活极其简单，加之当时劳动和生活经验难以保存和积累，因而教育内容十分低级、简单。原始社会的教育内容归纳有四个方面：①制造使用工具从事渔牧、狩猎、种植的经验；②改造居住条件，与自然灾害搏斗的经验；③宗教祭祀、社会道德礼仪的经验；④部落之间进行战争的经验。

原始教育的方法主要是口耳相传、示范模仿。原始社会还没有文字，教育就是在社会生产和生活中通过“教育者”的言传身教和“受教育者”的听讲、观察模仿和记忆而进行的。

（3）教育具有平等性、无阶级性。仅在内容要求上有年龄差异、性别差异，男孩子跟随成年男子一起参加制造工具、狩猎、

捕鱼，女孩子跟随成年妇女一起做饭、制造器皿、缝制衣服。

二、古代农业社会的学校教育形态

1．学校教育的产生

一般认为，学校教育正式产生于奴隶社会初期。在中国，根据古籍记载，在夏朝，就已有“序”、“校”等固定的教育机构，后来到了商、周时期，又有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校设施；在古埃及设立有宫廷学校、文士学校、职官学校、寺庙学校，在古希腊的雅典已经有了文法、弦琴、体操等多种类型的学校。

分析学校产生的原因和条件，可以看出：学校是人类社会发展到一定阶段的历史产物。

第一，学校的产生体现了一定历史阶段的社会客观需要。随着社会的发展，人类各种实践活动逐渐复杂，所积累的各种经验日益丰富，特别是有了文字以后，人类的经验就在书面的文字记载中更加巩固化，为了把人类社会所积累的系统完整的经验，集中地迅速有效地转化为下一代的财富，为了培养社会所需要的官员、文士、僧侣和军人，就必须建立专门的教育机构进行教育活动，这是社会发展所提出的客观需要。

第二，学校教育的产生反映了一定历史阶段社会发展的水平，一般说来，学校的产生需要具备以下几个条件：

(1) 生产力有了一定程度的发展，社会上出现了相当数量的剩余劳动产品，有一部分人可以脱离物质生产劳动专门从事精神、脑力劳动，产生体力劳动和脑力劳动的分工，出现了专门从事管理、科学文化、系统整理总结人类各种经验活动的知识分子，专门从事教育活动的教育者和受教育者。

(2) 产生了文字记载、储存经验的物质工具，口头语言与书面语言开始分化，人类各种经验有相当数量的积累、系统整理，

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com