

中国青年研究中心

少年儿童研究文库

中国教育名家思想库



本书是冉乃彦老师的教育代表作。具有较强的科学性。特别是提出了**指导孩子写自传**的系统方案，既进行自我教育，又培养写作能力。很好操作。

冉乃彦 著

新世界出版社

真正的教育是

自我教育

自我教育

真正的教育是

冉乃彦

著

新世界出版社



图书在版编目(CIP)数据

真正的教育自我教育/冉乃彦著. —北京:新世界出版社, 2004. 11

ISBN 7—80187—459—5

I. 真… II. 冉… III. 自我教育 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 110831 号

真正的教育自我教育

学术策划:林 格

审 定:安国启

责任编辑:池 倩 李 林

封面设计:熊 俊

责任印制:李一鸣

出版发行:新世界出版社

地 址:北京市西城区百万庄大街 24 号(100037)

总编室电话:(010)68995424 (010)68326679(传真)

发行部电话:(010)68995968 (010)68998733(传真)

本社中文网址:www. nwp. com. cn

本社英文网址:www. newworld - press. com

本社电子信箱:nwpcn@ public. bta. net. cn

版权部电子信箱:frank@ nwp. com. cn

版权部电话: + 86(10)68996306

印 刷:中国电影出版社印刷厂

经 销:新华书店

开 本:787 × 1092 1/20

字 数:165 千

版 次:2004 年 11 月第一版 2004 年 11 月北京第一次印刷

书 号:ISBN 7 - 80187 - 459 - 5/G · 165

定 价:20.00 元

新世界出版社图书 版权所有 侵权必究

新世界出版社图书 印装错误可随时退换

中国青少年研究中心·少年儿童研究文库

中国教育名家思想库

一、编辑说明

1. 为推动我国青少年研究事业的繁荣和发展,积累优秀的青少年研究成果,中国青少年研究中心自2000年起推出一项策划编纂、资助出版相关学术著作的科研计划。该计划共分三个系列,即“中国青少年研究中心·青年研究文库”、“中国青少年研究中心·少年儿童研究文库”、“中国青少年研究中心·青年运动史研究文库”。决心通过长期的努力与投入,使得三个文库均成为该领域品质卓越的科研品牌。

2. 中国教育名家思想库是“中国青少年研究中心·少年儿童研究文库”的一个重要组成部分。该思想库由中国青少年研究中心与北京树人天地文化机构联合策划推动,并由著名出版社出版。该思想库以发掘中国本土化教育思想为宗旨,以实现学术思想大众化目标,以优秀的科研成果,为少年儿童教育服务。本文库收入各类少年儿童研究方面的著作,其标准是学术性、原创性、实用性与可读性的和谐统一。

二、编委会名单

主 任: 郗杰英

副 主 任: 徐文新 孙云晓 安国启

委 员: 郗杰英 徐文新 陆士桢 孙云晓 安国启

张先翱 刘秀英 孙宏艳 张纯颖

主 编: 孙云晓

执行主编: 林 格

中国青少年研究中心互联网地址: <http://www.cycrc.org.cn/>

赐稿信箱: linge1000@vip.sina.com

提高个人教育素养的几本书

——全国教育名家巡回报告会推荐榜——

编号	书 名	主 题	适用读者	定 价
A1	生命发展阶梯 程鸿勋 著	阶梯式学习法	家长、教师	48 元(含表格)
A2	培养一个真正的人 孙云晓 著	品德培养从哪里开始?	家长、教师	20 元
A3	讲授学 杜和戎 著	中国第一本讲授学	教师	20 元
A4	稳步提高学习成绩 程鸿勋等著	学会学习	家长、教师、学生	22 元
A5	真正的教育自我教育 冉乃彦 著	自我教育理论与方法	家长、教师、学生	20 元
A6	美丽的教育 孙蒲远 著	写给年轻的班主任	教师	25 元
A7	教育就是培养习惯 关鸿羽 著	养成教育	家长、教师	25 元
A8	孩子今年十四五 陆士桢 著	青春期教育	家长、教师	18 元
A9	媒介与儿童教育 卜 卫 著	媒介与儿童成长环境	家长、教师	20 元
A10	教育的秘诀是真爱 孙云晓 著	孙云晓教育建议	家长、教师	25 元
A11	新家教(五本一套) 著名教育专家集体编著	家长培训必备教程	家长	99 元(彩版)
A12	人生中一定要读的几本书 林 格 著	读书教程	家长、教师、学生	22 元
A13	改变孩子一生的多元智能 林 格 著	怎样提高孩子的智力	家长、教师	20 元

邮购、团购和参加培训请联系:010-64131402(请在书款上加 10% 的邮寄挂号费)

邮购地址:北京市东城区东中街 22 号 613 室 北京树人天地教育研究所收(100027)

咨询电子邮箱:linge1000@vip.sina.com

序 言

抓住生活中的第一次

——我读《真正的教育自我教育》

人类在孩提时期凭借直觉对于世界的最初体验往往来得更加率真、美好而又深刻，如果能够加以利用，就能客观地显示出教育活动与儿童成长之间的互动过程及其本质特征。由北京教育科学研究院副研究员冉乃彦先生和北京市慧忠里小学四年级一班全体同学、班主任合作完成的本书，带给我们的就是这样一种难得的认知体验。

从事教育工作的同志一般都是通过观察儿童活动，或通过与他们交往等方式来判断儿童的学习与成长，并加以相应的导引。研究心理与行为发展的专业人员可以采取所谓科学的监测手段，对于儿童的认知与学习特点及其规律性业已做出了较为系统的解释，并已成为现今教育学的重要依据。然而，我们的教育学都是成年人对于儿童的学习所做的种种假说，很少有人让孩子讲述他们自己的成长故事。因为，我们成年人大都笃信儿童没有能力对于自己的学习与成长找出说法，也就很理所当然地替他们行使了这种权利。这样一来，就使得今天许多《教育学》教科书貌似系统有理，实则枯燥乏味，与鲜活、生动的儿童的学习活动相去甚远，常常让人难以卒读。

不久前，冉乃彦先生让我分享了这部书稿的一小部分稿件。尽管没有看到全部内容，却给我和我的家人带来了极大的阅读乐趣。连我那对别人文章十分挑剔的女儿也爱不释手。

真正的教育自我教育

冉老师独具匠心，让慧忠里小学的同学用他们亲身经历的许多第一次给我们上了一堂堂充满童趣的“教育学”。

首先，孩子们学习的故事反复印证了：儿童的学习动机主要来自好奇心、学习任务的实用价值、长辈的影响和鼓励；同时，学习的进步或技能的获得所带来的成就感、愉悦感也能显著刺激他们的继续学习行为。反观我们的教学，我们是不是努力地去激发、保护儿童的好奇心？我们的教学究竟带给他们多少成就感呢？

其次，儿童学习离不开丰富多样的社会生活。他们不但能够通过观察周围人员（老师、同学）和周围事物（瀑布、野生动物园），通过自己动手做（如画画、拼图、堆雪人、植树、照相），通过问题解决（如自己乘车上学，求助他人找妈妈），通过失误（如考试不良），社会性交往（如唱歌、参加同学生日晚会、郊游）等方法进行学习，他们的学习还得益于与爷爷、奶奶和父母交往中的互动影响（国外将此称为“代际学习”），反思性学习（如“想象”）、创造性（思维）学习（如“太阳能电梯”、“非常漂亮的颜色”）以及利用社区教育资源学习等。总之，儿童总是会以多种方式去认知、感受社会生活。而我们就应利用鲜活的社会生活组织教育活动。

第三，孩子们难以忘怀的学习体验往往来自许许多多“第一次”。正因为这些“第一次”得到了鼓励，获得了满足，从而成为促进儿童成长的契机和他们学习的“最近发展区”。冉老师正是善于引导儿童抓住人生中的第一次去进行思考和写作，从而促使他们学会从生活中进行有意义的学习。

上述并不完全的感受，居然让我们不由生出“孩子也是教育者”的感慨。“教学相长”的确是万古不废的教育箴言。

我们非常佩服慧忠里小学的同学。他们率真而又充满灵气的“自传”，向我们展示了他们欢乐的童年生活以及他们在智力、人格、情感、能力诸多方面的成长过程。不言而喻，他们的健康发展也反映出他们的家长和慧忠里小学的老师们浸透爱心的辛勤劳动。

序 言

更使我们钦佩的是这一项非常有意义活动的倡导者——冉乃彦先生。他在多年研究儿童主体性教育的基础上，创造性地运用组织儿童写传记的方法，并且借助他的精彩点评，发展儿童的创造性写作能力；不仅如此，他还通过这种教育实验，成功地引导孩子们结合各自的实际生活，学习认识自己、认识他人、认识社会，从中培养他们的自我意识和社会能力。

我们相信，这本由儿童和老师结合自己真实的生活感悟，共同写就的教育童话故事集，一定会得到广大中小学生、教师、家长以及教育研究人员的欢迎。

衷心期待更多的同学们也能够写出自己的“传记”，衷心希望冉乃彦先生取得新的教育研究成果！

北京教育科学研究院 张铁道

目 录

序言	张铁道
----------	-----

上篇 自我教育——孩子成长最重要的因素

一、自我教育为什么重要？

(一)没有自我教育就没有真正的教育	(3)
-------------------------	-----

(二)成为未来社会的主人,必须通过自我教育	(6)
-----------------------------	-----

二、什么是自我教育？

(一)自我教育是由四个环节组成的动态结构	(7)
----------------------------	-----

(二)自我教育最终要塑造自信、自强、自立、自尊的品质	(16)
----------------------------------	------

三、不同年龄孩子的自我教育

(一)幼儿的自我教育——做好孩子	(20)
------------------------	------

(二)小学生的自我教育——有好行为	(22)
-------------------------	------

(三)初中生的自我教育——有好品质	(25)
-------------------------	------

(四)高中生的自我教育——有好人生	(27)
-------------------------	------

(五)根据未成熟主体的不同年龄特点,培养他们的自我教育能力应遵循的原则	(28)
---	------

四、培养孩子自我教育能力的十个策略

真正的教育自我教育

- (一)给孩子一个空间,让他自己往前走.....(30)
- (二)给孩子一个时间,让他自己去安排.....(32)
- (三)给孩子一个条件,让他自己去体验.....(33)
- (四)给孩子一个问题,让他自己找答案.....(35)
- (五)给孩子一个困难,让他自己去解决.....(38)
- (六)给孩子一个机遇,让他自己去抓住.....(39)
- (七)给孩子一个冲突,让他自己去讨论.....(41)
- (八)给孩子一个对手,让他自己去竞争.....(43)
- (九)给孩子一个权力,让他自己去选择.....(44)
- (十)给孩子一个题目,让他自己去创造.....(47)

中篇 写自我传记——有效的自我教育方法

一、我们为什么要组织孩子们写自我传记？

- (一)孩子写传记对孩子自己的意义 (54)
- (二)孩子写传记对老师、家长的意义 (56)

二、“孩子的自传”能告诉我们什么？

- (一)主动选择的“人生第一次” (58)
- (二)被动进行的“人生第一次” (61)
- (三)不期而遇的“人生第一次” (65)
- (四)学习自我服务和家务劳动 (70)
- (五)鼓励动手、动脑,提高实践能力 (74)
- (六)科学研究的起步 (78)

(七) 亲子之间的人际交往	(80)
(八) 师生之间的人际交往	(82)
(九) 同伴之间的人际交往	(84)
(十) 社会生活中的人际交往	(85)
(十一) 认识现实的自我	(87)
(十二) 构建理想的自我	(89)
(十三) 游戏与体育在孩子成长中的地位	(90)
(十四) 参观和孩子成长的关系	(92)
(十五) 旅游和孩子成长的关系	(93)

三、孩子们写自传有什么效果？

(一) 孩子对生命、对人生有了进一步的体验和理解	(95)
(二) 进一步密切了亲子关系，懂得如何对待别人	(96)
(三) 提高了孩子对人和事的观察、思考能力	(96)
(四) 有助于家长总结家庭教育的经验和教训	(96)
(五) 提高了孩子口头和文字的表述能力	(97)

四、怎样阅读孩子们的传记？

下篇：亲子互动——家长、老师指导孩子写好自传

一、怎样引导孩子们写自传？

(一) 开设校本课程：学生自学《漫画自己教育自己》	(101)
(二) 引导孩子不怕写“我的传记”	(102)
(三) 引导孩子喜欢写“我的传记”	(103)

真正的教育是自我教育

- (四)引导孩子写真实的传记 (104)
- (五)引导孩子提升写传记的水平 (104)
- (六)引导孩子通过“我的传记”，自己教育自己 (105)
- (七)围绕“我的传记”，亲子互动，师生互动 (106)

二、怎样使孩子的传记持续发挥作用？

- (一)引导写传记的孩子继续思考人生 (107)
- (二)引导其他同学学习写传记 (107)
- (三)把孩子的传记作为教师了解学生的一部“百科全书” (108)
- (四)把孩子的传记作为家长了解、研究孩子的一扇门窗 (108)
- (五)孩子的传记成为学校的历史档案 (108)
- (六)孩子的传记成为科学研究的重要资料 (108)

三、老师和家长的体会与分析

- (一)班主任杨滢：校本实验课的感受 (109)
- (二)学生李辰的家长王俊彩的体会 (113)
- (三)学生徐畅的家长肖冰的体会 (113)
- (四)学生史洪宇的家长于慧梅的体会 (114)
- (五)学生李越的家长王艳的体会 (115)

四、十位孩子的自传以及专家点评

- (一)成长的愉快和烦恼——赵尔乔传记 (116)
- (二)和谐家庭中的民主教育——汤明慧传记 (149)
- (三)引导孩子主动发展——陈龙传记 (160)
- (四)帮助孩子学会学习——刘越传记 (172)
- (五)孩子的自主性来自良好的亲子关系——徐畅传记 (188)
- (六)快乐·幽默·幻想——匡辰传记 (201)

- (七)每个孩子都有不同的智能结构——华梓恒传记.....(213)
- (八)生活实践十分重要——郑丽娜传记.....(222)
- (九)可贵的进取心——李辰传记.....(233)
- (十)活跃的内心世界——郝云飞传记.....(244)

上 篇

自我教育——孩子成长最重要的因素

一、自我教育为什么重要？

天下的家长日日夜夜都在盼望孩子健康发展，所有的老师时时刻刻都在思考着学生怎样茁壮成长。然而家长苦口婆心的谆谆教导，老师千辛万苦的精心塑造，并没有取得预想的效果，常常没有获得应有的回报。孩子表现出来的厌学情绪，逆反心理，使我们这些真诚教育者倍感困惑，万分苦恼。问题出在哪里？难道是不应该教育年轻的一代？

教育孩子并没有错。问题出在怎么理解“教育”这一概念。

历史上很长的时期，人们习惯于把教育看做就是“他人教育与传媒影响”。以为教育就是经常看得到的长辈对晚辈的行为训导；师傅对徒弟的技艺传授；朋友之间的经验的传递……。人为地将教育的概念缩小在“他人教育与传媒影响”范围内。而实际存在着的自我教育之所以被忽视，正是因为在过去，大多数人的主体地位不被承认，人们的自我意识十分微弱，人们的自我教育也没有达到自觉的程度。因此，无法给予自我教育在教育中应该得到的地位。

而现在，在每个人都受到应有尊重的时代，我们如何去教育孩子，的确应该重新思考了。

（一）没有自我教育就没有真正的教育

教育实际是由自我教育和“他人教育与传媒影响”组成，真正的教育是通过自我教育而实现的。随着社会的发展，教育目的发生相应的变化，自我教育将逐渐成

真正的教育是自我教育

为教育的重心。教育的根本目的是要使所有学生都得到主动发展，全面发展，而如果没有学生的自我教育，这些目的肯定是不能真正达到的。

自古以来，人们对于“什么因素影响成才”，一直在进行探索，并有着长期的争论，有的强调遗传，有的强调环境和教育，近期的科学研究的发展则进一步认识到自我教育对成才具有特殊重大的作用。总起来说，我们应当辩证地看待这四种因素。

1. 遗传因素

不可否认，先天的生理、心理基础，是人成才的前提。如果孩子有悦耳的嗓音，就为成为歌唱家提供了可能性；如果孩子有惊人的记忆力，为牢固地储存大量信息提供了可能性。任何人的成才不能否认有遗传因素的存在，但它只是成才的一个前提。另外，每一个人遗传的智能结构并不一样，有言语、语言智能；逻辑、数理智能；视觉、空间智能；音乐、节奏智能；身体、动觉智能；人际交往智能；自知、自省智能；自然观察智能；道德智能等九种类型。家长和老师应该立足于孩子不同的智能结构，引导他扬长避短或者扬长补短，有特点地发展自己，获得幸福的一生。

2. 环境因素

环境是一种相对的不可控的因素。比如，历史环境是人无法选择的。在奴隶社会环境中，要想普遍培养出自主性很强的人来是不可能的。大的社会环境通过社会意识，社会心理影响着每一个人的成长，个人也是无法选择的。孟母之所以要三迁，就是看到了环境因素的重要性。虽然大的环境我们往往无法改变，但是，对于不成熟的孩子，帮助和引导他们学会主动地选择优质的微观环境，仍然是必要的。