

中学语文教案

ZHONGXUE YUWEN JIAOAN

初中第二册

黄岳洲 主编

北京师范大学出版社

中学语文教案

(初中第二册)

主 编 黄岳洲

副主编 罗世杰 唐 文

编 者 (按姓氏笔画为序)

茅宗祥 罗世杰 唐 文

顾振亚 黄岳洲

顾 问 张志公 叶苍岑 张寿康

朱伯石 张拱贵

北京师范大学出版社

中学语文教案

(初中第二册)

黄岳洲 主编

北京师范大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

西安新华印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 12 字数: 251千

1981年9月第1版 1981年11月第1次印刷

统一书号: 7243·16 定价: 0.85元

前 记

本书是为了适应广大初中语文教师的教学需要编写的，也是为家长辅导、学生自学而编写的。希望对教师钻研教材、上好课以及家长辅导、学生自学起一些作用，从而促进语文教学质量的提高。作者多半是许多省市（特别是北京、上海两市）的特级教师、优秀教师和多年从事语文教学研究的同志。许多教案经过了公开教学或电视教学的实践检验。教案注意根据各年级的教学要求，妥善安排知识内容。语文教学的重点是在字、词、句、章，较多地注意实词的释义、积累和运用，适当注意句群和句式与表达，也不忽略教学一些文学的基本知识。在教学方法上，很注意培养学生的能力和发展智力。

教学是一种创造性劳动，灵活性较大，就象一位画家永远画不出两幅一模一样的图画一样，教师也不可能一成不变地上重复的课。不言而喻，本书只可能也只应该作为一种教学参考材料。

本书里面的许多教案出自各家之手，格调多样，有的连体例也不一致，兼收并蓄，不拘一格，有利于扬长避短、开阔视野。

语文学界老前辈叶圣陶同志热情地为本书题签。张志公、叶苍岑、张寿康、朱伯石、张拱贵同志担任顾问，帮助审稿，并提出宝贵的意见，特别是叶苍岑教授给予了更多的指导。广大作者积极撰稿。我们谨表示衷心谢意。

张志公同志在给笔者的信中说：“你们为老师做的这项工作很有益处，对老师教好统编教材会有帮助。”叶苍岑同志认为：《中学语文教案》（初中1—6册）在一定程度上体现了我们语文教育界“‘百花齐放’的繁荣景象。”（叶苍岑：《漫谈中学语文教学的目的》）两位前辈的鼓励增加了编撰者的勇气和信心。但是，由于水平的限制，错误、缺点在所难免，希望得到广大读者和专家们的指导。

黄岳洲

一九八一年国庆之夜

于苏州市

序

语文教学是一项创造性劳动。教案是教师进行教学的具体方案。它是教师在钻研教材，明确教学目的，了解学生的基础上制定的。它反映了教学内容，教学形式，教学方法，也反映了教师的思想觉悟、业务水平以及学生的语文知识和能力的基础。它是保证教学质量，完成教学计划的依据。有了教案，教师上课就有利于保证教学质量，便于检查教学效果。

近年来，有的地区和学校出了教案选编和汇编，对推动中学语文教学起了积极的作用。但是，成套的中学语文教案，所见甚少。本书的编者为了提高语文教学水平，约请北京、上海、江苏、浙江、福建等地的语文教学工作者撰写了不少好的和较好的教案，进行了艰巨的编纂工作，汇编成册，它将对中学语文教学产生良好的影响。

综观本书，我们感到有下列几个特点：

一、本书中的教案作者，都是有多年教学经验的教师，其中不少同志在语文教学中作出了显著的成绩。他们的经验、特长已经为广大语文教师所重视。不少教案有许多值得借鉴的地方。本书中的专题论文，阐述了语文教学和语文学习中的若干理论和方法问题，对改进语文教学具有重要的意义。

二、每一课的教学目的符合语文教学的特点，寓思想政

治教育于语文知识教学和阅读写作能力训练之中，它体现了《中学语文教学大纲》的要求，即“在读写训练的过程中，要注意提高学生的社会主义觉悟，培养无产阶级的情操和共产主义的道德品质”。

三、每一课的教学内容、教学步骤、教学方法既重视了字词句篇等语文基础知识的教学，又强调了听说读写能力的培养。

四、语文知识的准确性是本书的又一特点。中学生正当打基础的时期，教师给予他们的应当是准确的基础知识，只有这样才能有利于中学生的升学或工作。教案作者、本书编者很重视这一点。

本书编者为了保证质量，在许多教案中作了精心的选择，又进行了必要的修改，因此，本书在一定程度上，也反映了编者对当前语文教学的看法。

马克思主义的认识论表明，认识是从实践产生的，转过来又为实践服务。一切客观事物都是辩证地发展的，“一切客观世界的辩证法的运动，都或先或后地能够反映到人的认识中来。”（《毛泽东选集》第1卷272页）从这种认识出发，我们必须深入语文教学的实践，广泛而又细致地进行调查研究工作。要依据现行的《中学语文教学大纲》对课文教学、作文教学、课外读写指导和课外语文活动辅导进行深入的调查研究和有计划的实验；对学生的年龄特征和实际程度也要做深入而具体的分析、研究；同时还必须对上述各个部分的内在联系获得明确而完整的认识，才能总结出语文教学本身所固有的而不是主观臆造的若干规律，然后把它放到语文教学实践中去检验，使之逐步趋于完善。语文教学

的实践是不断发展的，因而总结教学规律的工作也是无止境的。当前，我们要从广大语文教师，特别是优秀教师的教学实践中总结出若干基本的带规律性的东西，而且要长期坚持做下去。这样，我们将会从知之甚少进而达到知之较多，一步一步地把语文教学的规律掌握起来，实现语文教学科学化，有效地提高语文教学的质量，把语文教学推向前进。

语文教师的教学工作繁重，但他们对语文教学的实验、研究表现出高度的积极性。这部《中学语文教案》（初中1—6册）就是在广大教师的积极支持下编成的。关于语文教学的科学化问题，不少教师都提出来了，他们一定会发挥更大的积极性来从事实验和研究工作。这部《教案》不仅可供广大语文教师教学的参考，也是我们实验和研究语文教学科学化问题的重要资料之一。

《中学语文教案》（初中1—6册）即将付印，主编黄岳洲同志要我们写一篇序，于是写了上面一些话。其中可能有疏漏和错误的地方，请读者指正。

叶苍岑 陈治国

1981年9月25日于北京

目 录

漫谈中学语文教学的目的·····	叶苍岑 (1)
词语的学习和运用·····	李行健 (6)
围绕语文教学, 发展学生的能力和智力·····	章 熊 (16)
按照作文规律, 改进作文教学·····	黄惠年 罗世杰 (22)
丢与得	
——谈教学要突出重点·····	罗世杰 茅宗祥 (27)

课 文 篇 目

教 案 作 者

一、诗词四首·····	江苏省苏州中学	曾利文 (34)
祝科学大会		
梅岭三章		
二、回延安·····	嘉兴师范专科学校	李广德 (45)
词和词组 (一)·····	苏州市第八中学	詹世焯 (54)
三、一 面·····	苏州市第十中学	韩树俊 (64)
四、卓越的科学家竺可桢		
·····	上海卢湾区教师进修学院	沈迺薇 (77)
五、人民英雄永垂不朽		
·····	上海复旦大学附中	卢 元 (85)
六、奔向海陆丰·····	江苏师范学院	尤振中 (98)
	苏州市第十中学	刘翠霞

- 记叙的中心和材料……杭州大学中文系 张春林(106)
- 七、伊索寓言二则……浙江省教育学院 蒋成瑀(111)
- 赫耳墨斯的雕像
- 蚊子和狮子
- 八、蚕和蚂蚁……南京市第八中学 袁金华(119)
- 九、两棵奇树……江苏省苏州中学 曾利文(127)
- 词和词组(二)……江苏师范学院中文系 朱孔怀(137)
- 苏州市第八中学 詹世焯
- 一〇、梁生宝买稻种……江苏省苏州中学 蔡大镛(146)
- 一一、分马
- ……山东师范学院中文系 朱德发 曹明海(156)
- 一二、夜走灵官峡……上海教育学院中文系 冯起德(170)
- 陈述和陈述的对象
- ……《中学语文教学》编辑部 孙移山(178)
- 一三、荔枝蜜……福建师范大学附中 王人浚(184)
- 一四、澜沧江边的蝴蝶会
- ……福州市第三中学 马春暄(193)
- 前后一贯、首尾一致
- ……《中学语文教学》编辑部 孙移山(207)
- 一五、继续保持艰苦奋斗的作风
- ……上海黄浦区教师进修学院 陈钟梁(211)
- 一六、想和做
- ……江苏省吴县东山中学 徐正荣 王文淇(219)
- 肯定和否定、全部和部分
- ……南通师范专科学校 周 敦(231)

一七、大自然的語言

.....北京市第八十中學 寧鴻彬(236)

一八、看雲識天氣

.....福建師範大學附中 戴永壽 薛章輝(246)

一九、社 戲.....上海市番禺中學 曹雪清(255)

二〇、小桔燈

.....江西師範學院中文系 胡治生 胡經修(272)

二一、最後一課.....蘇州市第十中學 張力生(283)

.....江蘇省吳縣楓橋中學 楊弘西

二二、母 親.....江蘇師範學院中文系 顧振亞(298)

二三、賣炭翁.....上海市第一中學 邢麗蕓(308)

二四、賣油翁.....蘇州市第十中學 費明明(319)

二五、口 技.....《中學語文教學》編輯部 徐育民(328)

二六、扁鵲見蔡桓公

.....北京師範學院中文系 王問漁(340)

.....北京市新街口中學 胡梅君

二七、馬 說

.....江蘇省沙州縣教師進修學校 秦 豪(348)

.....江蘇省新蘇師範學校 周本述

二八、觀巴黎油畫記

.....蘇州市教師進修學院 金學智(357)

附錄：多音多義字表

.....江蘇省蘇州地區師範學校 譚明道(366)

漫谈中学语文教学的目的

叶 苍 岑

1980年修订的《全日制十年制学校中学语文教学大纲》里有这样一段：

中学语文教学必须用马克思主义的观点指导学生学习课文和必要的语文知识，进行严格的读写训练，使学生能够正确地理解和运用祖国的语言文字，具有现代语文的阅读能力和写作能力，具有阅读浅易文言文的能力；在读写训练的过程中，要注意提高学生的社会主义觉悟，培养无产阶级的情操和共产主义的道德品质。

这便是中学语文教学的目的。这个目的，是总结了建国以来三次制订中学语文教学大纲的经验和广大中学语文教师教学的积极成果而重新修订的；它反映了中学语文教学的实际，对中学语文教学是起决定和指导作用的。

教学实践证明，语文教学必须有计划地指导学生学习语文基础知识，进行严格的听、读、说、写四方面能力的训练，又以阅读和写作为主，以便有效地提高学生的能力和智力。这是语文课必须达到的教学目的，是跟其他课程不同的地方，也就是它的特殊性。只有体现了语文课的特殊性，达到了只有它才能达到的教学目的，才能满足广大中学生毕业后在从事四个现代化建设和各项学习中对祖国语文的实际需

要，否则，这门课就失去了存在的意义，没有设置的必要了。我们不但要从教学思想上彻底认清这一点，还必须在教学实践中表现出来。任何削弱语文基础知识教学和听、读、说、写的训练，阻碍学生几方面能力的提高的想法和作法，都只能使学生受害，把语文教学引上绝路。这是三十二年来语文教学正反两方面的经验所证明了的。强调听、读、说、写能力的重要性，不但是应当的，而且是必要的。但是，是否因此就可以把思想教育排除在语文教学的目的之外呢？不能这样做。因为任何一篇文章都是思想内容和语文形式的统一体。“‘语言是思想底直接现实’（马克思）。思想底真实性是表现在语言之中”。（斯大林《马克思主义与语言学问题》）语言是思想的外壳。思想内容决定语文形式。遣词造句，布局谋篇，以及语法、修辞、逻辑等等的运用，都是为表达思想内容服务的。教学一篇课文，要想指导学生理解一词一句的含义和篇章结构的组织以及语文形式上的任何问题，都必须结合思想内容才能弄清楚。如果教师对课文的思想内容没有足够的认识，必然要降低关于语文形式的教学质量，甚至发生错误。这是肯定无疑的。课文教学是如此，作文教学也是一样。指导学生作文，必须要求他们运用语文形式准确地表达自己的思想；如果学生作文中出现不健康的或者错误的思想，应当给他们指出来并予以具体的分析。课文教学和作文教学，都具有很强的思想性。不进行思想教育的语文课，实际上是不存在的。这种思想教育，是同学生学习语文基础知识，进行听、读、说、写训练紧密地结合在一起的。十分明显，经过修订的《中学语文教学大纲》对中学语文教学目的的规定，正是语文教学的现实之科学的反映。它

必将促进我国语文教学的发展，进一步提高语文教学质量。

建国以来，我们的中学语文课，在教学目的方面经过几次改变，摇摆不定。1956年制订的《初级中学文学教学大纲》、《高级中学文学教学大纲》和《初级中学汉语教学大纲》，先提教养目的，后提教育目的，并且明确指出：后者要结合前者进行，教育任务是在完成教养任务的过程中完成的。这次对中学文学、汉语教学目的的制订是正确的。但是，两年之后，分科教学便停止进行，又恢复了语文课。1960年左右，由于“在关于社会主义社会阶级斗争的理论和实践上的错误发展得越来越严重”（见《关于建国以来党的若干历史问题的决议》18），由于“错误地开展了‘反右倾’斗争”（同上17），由于“左倾错误严重地泛滥”（同上），因而在中学语文教学的目的方面，有些人竟提出中学语文教学“首要是向学生进行思想政治教育”的错误主张，而把语文教育放在次要地位。这些人认为语文教学应当紧密配合政治运动，忽视语文基础知识教学和听、读、说、写能力的训练。他们反对字、词、句、篇的教学，认为这是“业务至上、智育第一、白专道路”的标志，甚至把这些同“修正主义”联系在一起。特别是政治运动一来，更加大事宣扬。不少教师心存戒惧，生怕被扣上那一堆“帽子”，于是只好“宁左勿右”，跟着走！这样，便使中学语文教学遭受到严重损失，把语文课变成了不象样的“政治课”。1963年制订了第二次《中学语文教学大纲》。这个大纲矫枉过正，对中学语文教学目的的规定，只提阅读、写作能力，思想教育被排除在外，把语文教学引上另一极端。只是由于“左倾错误”的影响还很普遍，因而未能彻底贯彻。两年之后，“文

化大革命”便开始了。十年动乱期间，由于林彪、“四人帮”极左路线的严重干扰，把中学语文教学变成了“评法批儒”课、“帮口号”课，有些地方竟把语文课与政治课合并，名为“政文课”，使语文课成为林彪、“四人帮”篡党夺权的工具，实际上取消了语文课。这是语文课遭到的一场毁灭性灾难！粉碎“四人帮”以后，1978年第三次制订了《中学语文教学大纲》，其中对中学语文教学目的的规定，仍然受到左倾思想的影响，把思想教育放在第一位，把培养听、读、说、写能力放在第二位，左倾思想的危害性于此可见一斑。1979年，有人又走上另一极端，重复1963年《大纲》的规定，认为中学语文教学的目的，只应当提阅读、写作能力，不应当提思想教育，并且在杂志上公开发表，迷惑了一些教师，产生了消极影响。就在那时候，有些教师忽视对课文的思想内容的钻研，对课文的思想内容理解得不深不透，因而不能结合思想内容指导学生准确地领会字、词、句、篇是怎样为表达思想内容服务的，以致阻碍了学生阅读、写作能力的提高。这是有实际根据的。以上这些，便是建国以来有关中学语文教学目的的概况。有的同志指出，中学语文教学少慢差费，中学生语文程度太低。原因何在呢？我们认为，是同上述这些情况分不开的。

值得欣慰的是，建国以来，在全国各个地区的广大语文教师和语文工作者中间，有那么一大批同志，热爱语文教学，坚守教学岗位，认真地积累教学经验，总结教学经验，终于基本上认清了中学语文教学的目的，理解了语文课的特征，并且在教学工作中做出了优异的成绩，有效地提高了无数中学生的听、读、说、写能力和社会主义思想觉悟；同时

以自己的榜样影响了周围许多同志，带出了许多年轻有为的语文教师。他们任劳任怨，不怕批，不怕斗，数十年如一日。他们的经验逐步推广，不断扩大，形成我国语文教学的一股巨流。我国的语文教学之所以取得不少成绩，得到延续和发展，正是这一大批同志辛勤劳动的结果。他们不愧是我国教师队伍的中坚，是我国教育界的宝贵财富！

最近两三年，广大语文教师发挥了更大的积极性，有的编写新教材，有的进行教学方法的改革，有些教师还设计语文教材的新体系，创造出新的教学方法。他们不仅总结建国以来广大教师教学的优秀经验，还借鉴我国解放以前和外国近代的积极成果。关于语文教学的新著作，正如雨后春笋，纷纷破土而出，令人有目不暇接之感。这些著作涉及语文教学的各个方面，呈现出一片“百花齐放”的繁荣景象。这部《中学语文教案》便是其一。当然，我们的语文教学工作还有许多缺点，前进的路上还会遇到很多困难。这一批缺点和困难被克服了，另一批新的缺点和困难又会产生。但是，广大语文教师必将随着一批批缺点和困难的克服，进一步提高教学质量，把我们的语文教学推向前进，为我国的社会主义现代化建设事业做出应有的贡献！

词语的学习和运用

李行健

—

我们运用语言交流思想，总是一句、一句话地进行。每句话总由许多不同的词语组成。词语是语言的建筑材料。离开了词语，就谈不到语言，也无法交流思想。学习词语对学好语言有十分重要的关系。

任何一种语言，语法规则总是比较有限的，而它的词语，却纷繁复杂得多。因此，我们在学习一种语言时，在词语上总要花费较大的工夫。这一点，在学习外国语言和古代汉语中都可以得到证明。我们学习现代汉语，自然也不能例外，必需对词语学习给予足够的重视。词语学习的困难，还在于每个词的含义和用法都是独特的，自成一个小小的“体系”似的，需要逐个地去学习和掌握。它不象学习语法规则那样，一种规则有较普遍的类推作用。

词语的学习，可以分为两个方面。一方面要不断学习自己不懂得或不会运用的词语，也就是不断充实、丰富自己的词儿、积累词语的问题。另一方面，要学习关于词语的知识和运用词语的规律，它可以帮助我们更有效地掌握词语和运用词语。前一方面的学习，主要靠平时在语言实践中（读、