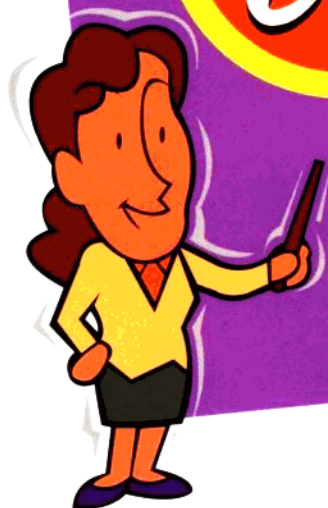


主编 姜启时 卢大中

阅卷教师 谈 高考



英语

全面归纳 高考热点

科学预测 命题趋势

融通点拨 解题思路

精要分析 常见失误

上海科学技术文献出版社

丛书主编：姜启时 卢大中

阅卷教师 谈 高考 英语



本册主编：胡义阳

编委：胡义阳 陆素萍 顾珏珍 盛燕红
李 骏 黄美端 陈文军 季瑞端
樊锡娟 杨一丹 施丽丽 钟腊梅

上海科学技术文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

阅卷教师谈高考·英语/姜启时等主编. —上海:上海科学技术文献出版社, 2005. 1

ISBN 7-5439-2448-X

I. 阅… I. 姜… III. 英语课—高中—升学参考资料 N. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 114641 号

责任编辑:邹西礼

封面设计:一步设计工作室

阅卷教师谈高考·英语

丛书主编 姜启时 卢大中

本册主编 胡义阳

*

上海科学技术文献出版社出版发行

(上海市武康路 2 号 邮政编码 200031)

全国新华书店经销

江苏昆山市亭林彩印厂印刷

*

开本 787×1092 1/16 印张 9.75 字数 243 000

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

印数:1—6 000

ISBN 7-5439-2448-X/H·005

定价:12.60 元

<http://www.sstlp.com>

上海科学技术文献出版社

解 言

为了使广大高三考生深入了解“3 + X”高考模式和命题趋势,培养考生的高考应试能力,本丛书编委会约请了具有高考阅卷实践经验及对“3 + X”高考有深入研究的知名教师共同编写了这套丛书。本丛书通过对近几年高考试题的深入细致、分门别类的研究,追寻高考命题规律,传递高考最新信息,从而为准备参加新一轮高考的考生建立精准的复习坐标系,直接有效地指导考生备考复习,培养考生理性的、逻辑的思维方式,使考生构建完整的知识体系,掌握高考应试的方法和答题技巧。通过常见失误分析,排除考生答题中可能遇到的思维障碍;通过相关模拟训练,促使考生转换固有的、陈旧的思维方式,拥有全面、严谨、灵活的思维品质,学会将社会热点、焦点问题和科学新发现、技术新发明等相关问题与高考复习联系起来,提升综合的发散思维能力。

这套丛书有如下特点:

权威性 以国家教育部考试中心颁布的《考试大纲》为依据,由长期参与高考阅卷的知名教师执笔,由全国著名的教育专家和特、高级教师审定丛书书稿。

新颖性 丛书根据教育部颁布的高中课程标准编写,体现了“3 + X”高考改革和研究性学习的新思路,突出了新高考的“知识、能力、素质”三元合一的命题模式,精选活题,首创新题,启迪方法,侧重应试技巧的指导。

前瞻性 通过对近几年高考试题深入细致的研究,把握了高考改革的方向,为今后高考备考复习提供了可资借鉴的预测。本丛书突出了新高考的能力要求,设计了供考生构思答案的研究性学习案例,充分挖掘考生潜能,以提升其发散思维能力。

实用性 本丛书既有资深阅卷教师的精辟分析和指导考生的知识归纳及应试技巧,又有精选精编的针对性很强的综合能力训练和高考模拟训练,使考生方便有效地进行自测,参考答案中对难度较大的试题均有提示点拨,便于考生核对。

科学性 本丛书的编写按高考复习规律和思维能力培养规律循序渐进,突出了能力升级的五步递进——考点分析、命题预测、考题剖析、总结提示、模拟训练,对考生进行科学的指导,有效培养考生思维的科学性、敏捷性和发散性。

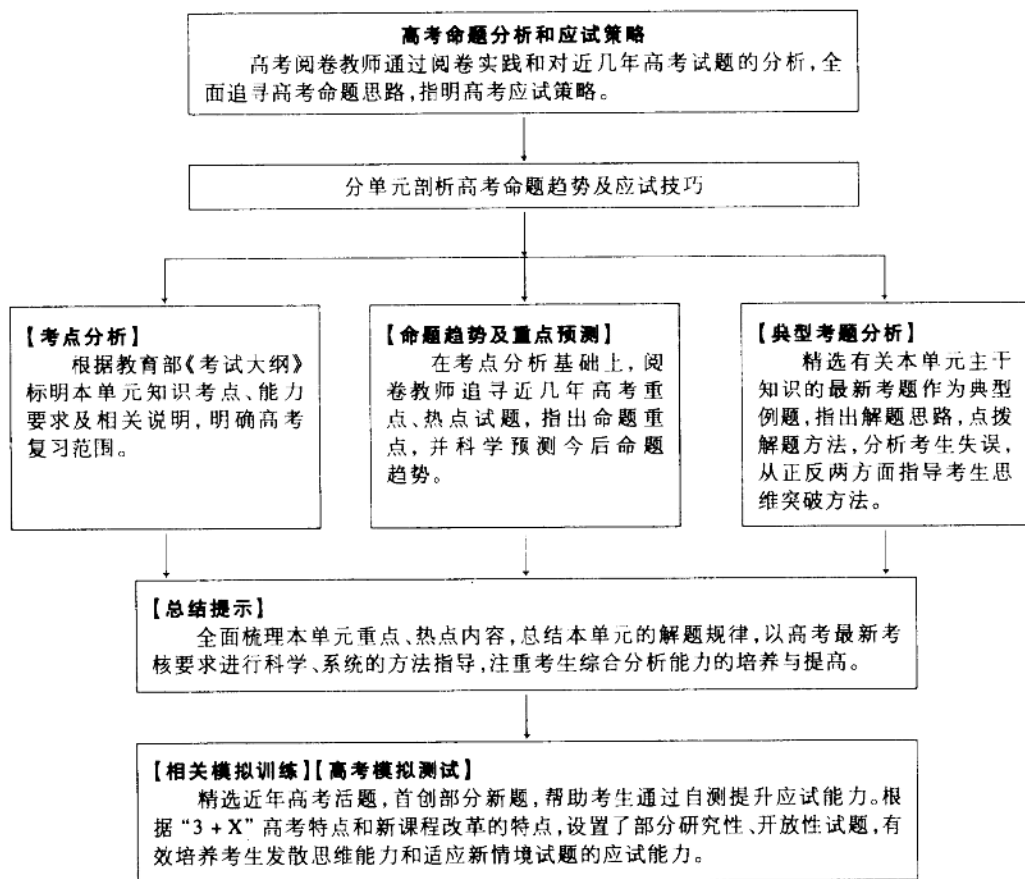
这套丛书在策划、编写、审核过程中,得到了上海师范大学、中国科协教育专家委员会有关专家的支持和指导,在此一并致谢。

随着高考改革的不断深入,如何进一步准确把握命题的趋势和应试的方法是一个重要课题,尽管本丛书的许多内容是作者长期高考阅卷实践和潜心研究的成果和心得,但仍需要不断完善和总结,不当之处恳请专家、读者指正。

“阅卷教师谈高考”丛书编委会

2004年10月

本书内容结构图



目 录

前 言	1
本书内容结构图	1
高考英语试题分析和备考策略	1
一、以词汇和语法为中心的综合测试	8
第一讲 名词、冠词、代词和数词	8
第二讲 形容词、副词、介词和连词	17
第三讲 动词	25
第四讲 词义辨析	34
第五讲 单句、并列句和复合句	43
二、以阅读为中心的综合测试	51
第六讲 完形填空	51
第七讲 阅读理解	68
三、以写作为中心综合测试	92
第八讲 短文改错	92
第九讲 书面表达	98
附录 高考英语模拟试题	108
参考答案	119

高考英语试题分析和备考策略

命题原则

一、命题指导思想

近几年 NMET 试卷命制的依据是原国家教委 1993 年颁布的《全日制高级中学英语教学大纲(初审稿)》(以下简称《教学大纲》)和《普通高等学校招生全国统一考试英语科大纲》(以下简称《考试大纲》)。命题组认真总结历年高考的命题经验,研究《考试大纲》和社会各界对前一年高考英语试卷的反映及对试题命制的建议,本着“有利于中学素质教育的推进,有利于高校选拔人才”的原则,将命题指导思想确定为“稳定中求发展”。

这一指导思想在近几年的命题中具体体现在以下几个方面:

1. 命题原则一般与前一年一致

语言知识题的命题原则为:保证知识覆盖面;尽可能增加综合性与语境化的因素。语言运用题的命题原则为:(1)语言必须放在实际的、并尽可能不同的情景中运用;(2)语言必须适合具体的交际行为;(3)考核的焦点在于是否达到交际目的;(4)语言交际行为除了需要语言能力外,还需要一些其他的能力。

2. 题型结构有所调整,但相对稳定

每年出版的《考试大纲》均会对下一年度试卷中将要启用的题型结构做出明确的说明和限定。题型结构的确定是许多命题研究人员大量研究和调查的结果,所以一旦确定,一般会沿用几年的时间。如果题型需要进行调整,命题组一定会在前一年度出版的考试大纲中进行说明。如,2003 年各省使用的英语试卷的题型结构 2000 年就已在《考试大纲》中公告全国。

3. 强调语言测试的交际性原则,加大语言交际能力考查的力度

和 2001 年以前相比,以后几年的试卷中增加了听力部分,去掉了语音知识、补全对话和单词拼写部分,同时减少了单项填空试题的数量。这样,试卷中以语篇为单位设计试题的数量有所增加,试题设计语境化的程度有所加强,考生的语言交际能力得到了更加充分的考查。这符合我国外语教学的实际情况,有助于扭转过分重视语言知识、忽视语言能力培养的不良倾向,将会对中学英语教学产生良好的作用。

“听力”部分所选语言材料真实性程度高、题材多样,创设的交际情境非常丰富,答卷情况可以反映出考生的实际英语水平。“语言知识”部分旨在考查考生对词汇、语法和习语的掌握,题干简单明了,不偏不怪,遵循了既定命题原则,充分体现了语言测试的交际性原则。“阅读理解”部分,所选短文题材、体裁多样,内容有一定的知识性和趣味性,考生读来不会觉得乏味。“书面表达”要求叙述的内容一般与中学生的日常生活息息相关,考生都会有话可说。“短文改错”根据中学生常犯的各种词汇和语法错误设计,要求考生先从头到尾通读

一遍,然后将错误处一一改正。

二、试卷设计

1. 试卷结构

(1) 知识测试结构

试卷从各个不同的方面考查了考生对英语掌握的基本情况。“听力”考查考生对不同题材听力材料的理解情况(说话人的身份、对话者之间的关系、对话发生的情景、对话的内容等)。“单项填空”考查考生在句子层次上对语法、词汇和习语的掌握情况。“完形填空”是一个综合题型,着重考查考生在阅读理解的基础上对词汇知识的掌握情况。“阅读理解”从多个层面(整体、细节、具体、抽象、字面、深层等)考查考生对不同题材、不同体裁短文的理解情况。“短文改错和书面表达”各在不同层次上测试考生的书面表达知识和能力:“短文改错”在较低层次考查考生对语言的评价能力,测试考生对写作要素中的语法要素、词汇要素、修辞要素等的掌握情况;“书面表达”则较直接地通过给定语言情境的方式考查考生的书面表达能力。

(2) 题型结构

试卷由第一卷和第二卷两部分组成。第一卷为客观性试题,包括前三部分。第二卷为主观性试题,由第四部分组成。

第一部分:听力

本部分共两节,测试考生理解口头英语的能力。

第一节:共5小题,每小题1.5分。要求考生根据所听到的5段简短对话,从每题所给的3个选择项中选出最佳选项。每段录音材料仅播放一遍。

第二节:共15小题,每小题1.5分。要求考生根据所听到的5段对话或独白,从每题所给的3个选择项中选出最佳选项。每段录音材料播放两遍。

考试进行时,考生可将答案标在试卷上;听力部分结束后,考生有两分钟的时间将试卷上的答案转涂到答题卡上。

第二部分:英语知识运用

本部分共两节,测试考生对英语语法、词汇知识和较为简单的表达形式的掌握情况。

第一节:共15小题,每小题1分。每题在一句或两句话中留出空白,要求考生从所给的4个选择项中选出最佳选项。

第二节:共20小题,每小题1.5分。在一篇250词左右的短文中留出20个空白,要求考生从每题所给的4个选择项中选出最佳选项,使补足后的短文意思通顺、前后连贯、结构完整。

第三部分:阅读理解

测试考生阅读理解书面英语的能力。

共20小题,每小题2分。要求考生根据所提供的5篇短文的内容(约1400个单词),从每题所给的4个选择项中选出最佳选项。

第四部分:写作

本部分共两节,测试考生的书面表达能力。

第一节:共10小题,每小题1分。给出一篇约100个单词的短文,其中10行右边标有题号,要求考生判断是否有错,如有错即将其改正。错误类型包括词汇、句法、行文逻辑等。

该题考查考生在语篇中综合运用英语的准确性。

第二节:满分 25 分。要求考生根据所给情境,用英语写一篇 100 个单词左右的书面材料。情境包括目的、对象、时间、地点、内容等;提供情境的形式有图画、图表、提纲等。

试卷题目数、分值和时间安排如下:

部 分	节	题 数	分 值	时间(分钟)
第一部分: 听力	一	5	30	20
	二	15		
第二部分: 英语知识运用	一	15	45	25
	二	20		
第三部分: 阅读理解		20	40	35
第四部分: 写作	一	10	35	40
	二	1		
总和		85 + 1	150	120

2. 试题特点

(1) 听力考查内容比重较大

遵循《教学大纲》的精神,根据我国中学和大学英语教学的实际情况,试卷中听力部分占试卷比重较大(20%)。这使高考英语试卷中的笔头和口头的语言材料比重更为合理,使语言材料在题材、体裁方面更加丰富,也使试卷得以更为全面地考查考生的语言运用能力。

(2) 适当调整试卷中各部分试题的难度

对全国大部分省市来讲,听力是从 2002 年开始新增加的考查内容,而该种能力的培养对师资和设备有一定的要求。为了不给稍欠发达地区、特别是农村的中学英语教学带来过大的压力,该部分一直是近几年整份试卷中较为容易的一个大题。阅读是我国学生接触英语的最主要途径,也是高中外语教学的重点,在试卷设计和试题难度方面应该予以重视,因此阅读理解部分的难度继续稳定在较高水平上。

(3) 试卷中会出现一些不注释汉语、但对考试内容的理解影响不大的英语生词

这使阅读内容更接近实际读物,使阅读活动更贴近实际生活,亦更能反映教学大纲的基本精神,有利于更加充分地考查出考生的英语语言能力。

(4) 阅读理解部分加强对读速的要求

在阅读时间相对较少的情况下,由 5 篇短文组成的阅读理解材料,单词量一般为 2 400 个,这就对考生的阅读速度提出较高要求。

试题分析(以 NMET2004 为主要分析依据)

第一部分:听力

高考听力题的主要设计思路是强调语言的实际应用,而不是单一地检测语音、语调知

识。具体地讲,听力题的主要特点是:

1. 强调话语的整体理解

高考听力测试题的设计主旨是检查考生在语篇层面上对听力材料的理解能力,这种理解必须建立在对话语的整体理解之上。因为,无论是对话,还是独白,没有整体感知,是不可能实现确切理解的。

2. 强调口头语言的真实性

高考听力测试题是来自生活的真实语料,而不是不具备交际条件的语料。真实的语料是具有真实语境、真实动机、真实心态、真实人际关系和真实交际策略的实际的言语活动。

3. 强调情感情绪因素在口语表述中的重要作用

听力的真实语料应当具有充分的情感成分,说话人的情感情绪随着话语进行的具体情况的变化而变化,考生应当善于体会这些变化,并从中体会语篇的整体意义。

4. 强调听力技能的熟练运用

高考听力试题实际上是考查听的各项微技能的综合运用,其中涉及对语境的体验、听的过程中的预测活动、对谈话人社会角色的分辨、对交际策略的实际运用等技能。

第二部分:英语知识运用

第一节:单项填空

单项填空保持了综合性和语境化的特征,在考查内容方面以动词为主,巩固各项基础知识,覆盖面较广。

高考“语言交际能力测试”的定性与定位对于传统意义上的语言知识题也提出了发展性的要求,单项填空不仅仅考查对语言知识的识记与简单再现,而是在不同水平与层次上涉及语言运用。它既注意语言形式,也注意语义内容,还注重语言的运用——也就是在特定语言环境中运用语言的能力,具体地讲,包含着8个方面的内容:

- (1) The particular setting(特定的时间、地点等背景);
- (2) The particular purpose and motivation(特定的目的与动机);
- (3) The particular participants(特定参与者);
- (4) The particular role-play(特定角色);
- (5) The particular action sequence(特定的行为序列);
- (6) The particular mental process(特定的心理活动过程);
- (7) The particular information processing(特定的信息处理过程);
- (8) The particular ends(特定结局)。

第二节:完形填空

高考完形填空是一种立意新、要求高的综合性语言测试题。它主要考查考生综合运用英语知识的能力,考查考生对一篇抽去相当数量词汇的文章快速阅读能力、内容领悟能力和分析推断能力,以及对语法结构、词汇运用的判断筛选能力。从近几年的完形填空题来看,该题型趋向于淡化语法、侧重篇章、注重语境、讲究整体和体现语用,既要求考生熟练运用所掌握的词汇及惯用知识,更要求他们具备较强的语篇综合处理能力,能够通过上下文线索通篇考虑,调动自己的语法、词汇、语义乃至逻辑推理、生活常识、语言运用经验等方面的积累,理顺文意,合理选择,找出最佳答案。

近几年的完形填空题还体现了这样的特征:

(1) 每小题所给的4个选项的词性相同或属于对等范畴;

(2) 干扰项(即错误选项)设计周密,大多数都可与前后文字形成某种搭配,从不同程度和不同层次设置干扰,具有很强的迷惑性;

(3) 考生选择答案需要逾越句子层次的情况较多,体现出突出语篇的命题思路。

第三部分:阅读理解

高考阅读理解部分重点考查考生对书面语篇的整体理解能力,其试题有以下特点:

1. 强调阅读材料的真实性

本部分所选择的材料均来源于实际生活,涉及的内容也是实际生活内容。这种关注实际生活的选材特点在近年高考阅读理解试题中已经呈现出明显的增强趋势。可以说,阅读选材的此种趋势与当前基础教育的改革要求是一致的。中学生语言学习的根本目的应当与基础教育的根本目标一致,那就是:学会求知,学会做事,学会合作,学会做人。真实性选材对于基础教育英语课程改革具有重要的导向作用。

2. 保持体裁的多样化

近年高考阅读理解题所选的语段包括叙述文体、说明文体、应用文体和议论文体等。这些体裁使人们感觉到命题人是在一个十分宽广的跨度上进行语料筛选的。应当说,只有在日常学习过程中坚持多样化阅读的考生才能适应高考阅读理解题在体裁上的多样化。

3. 保持较大的阅读量和信息量

英语语言能力的可持续性发展的一个重要原则是准确而迅速地从特定语篇中有目的地获取信息,这一点对于考生在大学的学习和将来的发展是十分重要的,接受高等教育的人应当具备研究能力,而研究能力的一个基本要素就是有效地摄取专业信息。作为最大规模的全国性英语选拔考试,高考的阅读理解题保持较大的阅读量是十分有必要的。

近年高考阅读理解题的另一个特点是语料信息量较高。以2004年全国卷为例,阅读理解的5个选篇都是以简约的语言负载高含量的信息,从表层看,各段文字并不构成很大的理解困难,但是,隐藏在表层下面的则是相当复杂的信息。这样的设计思路使本部分的检测在保持较为合适难度的前提下更好地发挥了试题的区分功能。

4. 语篇结构较为复杂

近两年阅读理解题的5个选篇的语篇结构都具有较大的复杂性,也就是说,各篇或在时间顺序上、或在空间顺序上、或在逻辑推理上,运用了较高级的组篇手段,这种来源于真实语料的作品同考生平时在课本中接受的“清楚明白”的语段是很不一样的,这就要求考生具有较高层次的阅读技能。这些技能包括:在复杂的语境条件下,把握作者整体思路;在较高级的措辞中,探索作者的隐藏意思;在较为复杂的上下文中,推断陌生词汇的意义;探查语篇的背景条件;在读懂语言的基础上了解原来不知道的东西,而不是借助熟悉的东西去理解语言。

第四部分:写作

第一节:短文改错

近几年的短文改错保持了历年同类题型的特点,重点检测考生对书面语篇的校验能力。作为写作能力的有机组成部分,校验能力是进行书面表达的必备能力。写作的成效需要良好的写作程序的支持,而在写作程序中,校验能力是不可缺少的要素。

近年的短文改错题具有以下特点:

1. 语言材料通常取自学生自己的作品,或类似学生的作品;
2. 内容来自学生身边的常见话题;
3. 篇章结构的难易程度符合学生的实际水平;
4. 语言明白易懂;
5. 基本上不涉及生僻的语言现象和繁难的语句结构。

第二节:书面表达

书面表达要求考生在限定的时间内根据所给的图表、图画、提纲要点等,用英文写出一篇 100 个词左右的短文,它是对学生综合运用语言能力的一种考查方式,也是一种融形式、文体、交际三位于一体的试题,所考查的内容,体现表达和传递信息的交流能力。近几年高考书面表达命题的具体形式为提纲式、表格式和图画式 3 种。在体裁上以应用文为主,在题材上多以书信为主。

备考策略

1. 认真学习两纲,明确复习方向

要在老师的指导下,认真学习两纲——《教学大纲》和《考纲》(即《考试大纲》),试做《考试大纲》给出的上一年高考试题和当年高考的样题,明确复习内容和考试要求,把握复习的难点和重点。这样有的放矢,有利于提高复习备考的效率,减轻不必要的负担。

2. 夯实基础知识,构建知识网络

知识是能力的载体,没有扎实的语言基础知识就不能迅速准确地获取信息、清楚地表达思想,更不能有效地发挥创造性。在第一轮的复习中,要依据高考的要求,结合平时课本上学到的知识,对英语的语言和语法知识进行总结、归纳,加强知识的横向和纵向联系,并通过查缺补漏,构建知识的网络。系统的语言和语法知识有利于提高语言应用的准确性和灵活性。

3. 专项与综合训练相结合,全面提高语言能力

在第二轮复习中,通过专项与综合的强化训练,全面提高英语的听、说、读、写能力及应试能力。

专项训练可以针对高考的题型专项进行:

(1) 听力训练应包括:朗读英语、听英语磁带和广播、看英文电视或电影、与人用英语交谈等,特别是采用与高考听力要求一致的模拟试题,进行强化训练。只要坚持不懈,必有成效。

(2) 针对单项填空题,复习时,首先要明确高考要点,如动词的时态、语态、语气、非谓语动词、情态动词、连词、代词、比较级、交际用语、同义词、近义词辨析、复合句、强调句等。还有一些语言点,如:倒装句、省略、反义疑问句等,虽然不是高考热点,但对于其中使用性强的一定要掌握。另外,针对高考知识的考查增加语境化因素的特点,复习时要注意“词不离句,句不离篇”,注意在特定的语境中词语和语法的灵活应用。

(3) 完形填空的训练要科学,注意掌握解题方法。首先要通读全文,了解大意,然后边读边选,要“上下求索寻信息,左顾右盼找联系,前呼后应谐主题”,最后带着选项再复读校正,看全文是否前后一致。完形填空重点不是从语法的角度去测试,而强调文段的整体理解

和把握。每个空的4个选项词性一样,单从语法看,每个选项都可入选;但从语篇要求看,只有一个符合题意的选项或最佳选项。总之,做好完形填空题首先要完其意,然后才能完其形。

(4) 阅读理解训练的文章要体裁多样,题材广泛,设问要多角度。训练时要限时阅读、限时作答,要掌握基本的解题技巧。比如:将短文后的设问按类归纳,了解和熟悉一些设问的句式和关键词语,一看到题目便知问的是什么,该找什么样的答案,可以节省一些宝贵的答题时间。

除了课堂教学要求的精读训练外,还要配合一定量的泛读,一是扩大词汇量,二是增加背景知识。扩大词汇量的一个有效途径是掌握构词法,如:派生(加前缀、后缀)、合成、转换等,可以取得事半功倍的效果。

(5) 短文改错的训练要注意命题的特点,掌握方法。短文改错的10个小题的设置一般都是“一对、六改、三加减”。即有1个小题是正确的,6个小题需要改正,3个小题需要加词或减词。做短文改错题和完形填空题方法相似,首先要通读全文,然后再动笔改。改错不要以“行”为单位,而要以“句”为单位,有的句子占了两三行。如果只看“行”,往往会造成“只见树木不见森林”的后果。改完后还要全文校读一遍,检查全文的语意、时态、人称、逻辑等是否一致。短文改错的符号一定要符合要求,否则会失分。

(6) 书面表达的训练,一是要注意方法,二是要勤写勤练。

要明确高考书面表达的要求,学会在规定时间内完成审题、确定文体、抓住要点、组织语言、书写修改等一系列工作。注意表达内容的完整性、行文的连贯性、遣词造句的准确性。要尽量使用自己熟悉的词语和句型,避免生编乱造和中文式英语。平时要注意语言的积累,模仿范文进行写作,坚持用英语写日记或周记,给笔友写信,编写与校园学习生活有关的小故事,定期让老师指导和修改。同时,注意练习书法,工整的书写在高考中是不会吃亏的。

综合训练要适时、适度,重在反馈矫正,提高应试能力。综合训练一般安排在第二学期,精选高考仿真模拟试题,限时完成。要认真核对答案,针对训练中暴露的问题和知识能力上的欠缺,强化训练,及时补上。反对大搞题海战术,以考代练。

总之,在备考中可按照“夯实基本功,知识灵活用,训练讲方法,能力大提升”这样的思路进行。待到当年高考《考试大纲》颁布后,再针对修改的内容做适当调整。

一、以词汇和语法为中心的综合测试

第一讲 名词、冠词、代词和数词



考点分析

名词和冠词几乎在历年高考中都要出现,不仅出现在单项填空里,还出现于改错和其他的题型。综观几年来的高考试题,在名词方面,侧重考查名词的单复数、可数名词与不可数名词、名词之间词义的区别、抽象名词的具体化和冠词的搭配、名词的习惯用法等方面的知识;在冠词方面,则多为考查定冠词、不定冠词以及零冠词的对比用法,考查冠词在固定结构中的使用情况等。

高考对代词的考查通常涉及不定代词、连接代词和反身代词,每年的单项填空、完形填空和改错题均对代词设置了考点。综观近十年来的高考试题,对代词的考查明显带有下列特点:考查不定代词非常注重语境化因素的运用或进行追加限制;要求考生能把握句法结构,选准功能代词;在重视考查不定代词、功能代词的同时,兼顾考查考生对指示代词、反身代词的掌握情况。

高考试题中的单项选择和短文改错有时会考查数词的用法。由于数词在词义功能和语境功能上变化较小,所以近几年高考全国卷考查这方面的知识很少,倒是上海卷中时有出现,但相信也会越来越少的。



命题趋势与重点预测

今后高考命题趋势将会是:

1. 在具体的语境中考查同义词或近义词用法的辨析。
2. 考查名词与介词、名词与动词构成的固定短语的用法。
3. 考查冠词的基本意义和基本用法。
4. 考查抽象名词的具体化和冠词的搭配的用法。
5. 考查反身代词所构成的一些固定结构和固定短语。
6. 考查 *it*、*one*、*that* 之间的异同点。
7. 考查 *it* 的各种用法。
8. 考查倍数表达的几种方式。
9. 考查基数词与序数词表示序号的表达习惯。



典型考题分析

例1 (NMET2004) When you come here for your holiday next time, don't go to _____ hotel; I can find you _____ bed in my flat.

- A. the; a B. the; / C. a; the D. a; /

命题意图 本题考查考生对冠词的掌握和运用能力。

解题思路 第一空填定冠词 the 在这里表示泛指旅馆,而表示泛指时,本句若用不定冠词,虽然不如定冠词 the 显得自然,但也不能算错。本题的关键其实在第二空,bed 前面用不定冠词表类指,有“一张床”之意。所以选 A。

答案 A

常见失误分析 本题难度不大,区分度比较好。多数考生都不会出现错误。

例2 (2004年北京高考题) _____ on-going division between English-speaking Canadians and French-speaking Canadians is _____ major concern of the country.

- A. The; / B. The; a C. An; the D. An; /

命题意图 本题考查考生对冠词的掌握和运用能力。

解题思路 名词 division 后面有 between English-speaking Canadians and French-speaking Canadians 限定,表示定指,用定冠词;而第二空用不定冠词表示“一件……”。

答案 B

常见失误分析 本题难度不大,区分度比较好。但有些考生由于对句子的意思理解错误,从而选择 C。

例3 (2004年上海高考题) I had to buy _____ these books because I didn't know which one was the best.

- A. both B. none C. neither D. all

命题意图 本题考查考生对代词的辨析和运用能力。

解题思路 句子中的 the best 说明了比较对象是三者或三者以上,因此只有 none 和 all 可以使用;而代词 none 后面若接表示范围的词(这里是 these)须与 of 搭配,因此本题应选 all。

答案 D

常见失误分析 本题难度不大,区分度比较好。部分考生由于忽略了题中的比较对象是三者或三者以上,从而误选 A 或 C。

例4 (2004年福建高考题) It is _____ world of wonders, _____ world where anything can happen.

- A. a; the B. a; a C. the; a D. ./; /

命题意图 本题考查考生对冠词基本用法的掌握情况。

解题思路 英语中,经常用不定冠词来表示名词所形容、描绘的某种情况或状态,如 a red sun, a big breakfast。本句意为:“这真是一个奇迹的世界,是一个任何事情都能发生的世界。”因此,选不定冠词合乎句子表达的意思。

答案 B

常见失误分析 本题难度适中,区分度不太好。一些考生选择 C,是由于未能理解本句中不定冠词所表示的泛指意义。

例 5 (2004 年上海春季高考题) As a rule, domestic servants doing odd jobs are paid _____.

A. by the hour

B. by hour

C. by an hour

D. by hours

命题意图 本题考查考生对名词的一些习惯用法的掌握情况。

解题思路 英语中,若表示“按照……(单位)来计算”,一般用介词 by 加定冠词 the,然后接表示单位的名词。

答案 A

常见失误分析 本题难度适中,区分度不太好。有些考生由于受不用定冠词 the 的名词短语如 by weight(以重量来衡量)等的干扰,从而误选 B。可以掌握这样一条规律:可数名词前面应加上定冠词 the,如 by the yard(以码计)、by the week(以周计)等,不可数名词前则不用定冠词 the。

例 6 (NMET2003) The sign reads “In case of _____ fire, break the glass and push _____ red button.”

A. /; a

B. /; the

C. the; the

D. a; a

命题意图 本题考查物质名词泛指和冠词的用法以及定冠词的定指用法。意在考查考生对冠词基本用法的掌握情况。

解题思路 本句显然是灭火器上的提示语:万一起火,砸碎玻璃,按红色按钮。fire 是物质名词,在泛指时,一般不用冠词;而红色按钮则是指灭火器上的那个,是定指,应该用 the 限定。

答案 B

常见失误分析 本题难度中等,区分度比较好。有部分考生错选 C,属于知识混淆之故:物质名词 fire 可以具体化,指具体的“一次火灾,一堆火等”,成为可数名词;而在本题中显然非名词具体化用法。

例 7 (NMET2002) Jumping out of _____ airplane at ten thousand feet is quite _____ exciting experience.

A. /; the

B. /; an

C. an; an

D. the; the

命题意图 本题考查可数名词泛指的相关知识,旨在考查考生在特定语境中运用不同类型冠词的能力。

解题思路 本句的意思是“从一万英尺高空的飞机上跳出是一次十分刺激的经历。”显然,这里的飞机是不定指的可数名词,只能用不定冠词。而 experience 指“经验”时,一般

表示不可数,但当表示具体经历体验时,一般在前面加上不定冠词。根据句意,不难看出这里指从飞机上跳下的具体经历,所以选 C 项。

答案 C

常见失误分析 本题从抽样情况看,难度不大,但区分度不太好,有相当多的考生在该题失分,主要原因是对句子理解缺乏整体感,看不出整个句子想要表达的意思,因此不能正确判断这里的 *airplane* 是不定指,认为应该加上定冠词,从而误选其他选项。

例 8 (2002 年上海春季高考题) For the sake of her daughter's health, she decided to move to a warm _____.

A. weather B. temperature C. season D. climate

命题意图 本题考查几个名词词义外延的不同,旨在考查近义词词义的辨析。

解题思路 题干的意思是:为了女儿健康的缘故,她决定搬到温暖的地方去。*weather* 指短时期的具体天气情况,为不可数名词,不合题意。*temperature* 指温度,不合题意。*season* 指季节,不合题意。*climate* 指某地长期的气候,可以代指具有某种气候特征的地方,在本题中指气候温暖的地方。

答案 D

常见失误分析 本题难度稍大,区分度不是太好,因此有许多考生由于对 *weather* 和 *climate* 的区别没有真正弄清楚,从而误选了 A。这其实是由于对这两个词的可数与不可数以及词义外延没有弄清楚所致。

例 9 (2002 年上海高考题) Every new _____ has the possibility of making or losing money.

A. event B. venture C. adventure D. expectation

命题意图 本题旨在考查几个名词意思的辨析。

解题思路 题干的意思是:任何一种投机冒险都可能赚钱也可能赔钱。*event* 一般指重要的事情,和本句的意思不相合;*expectation* 指“期望,期待”,用于句中,和 *losing money* 也不相合。*venture* 和 *adventure* 都有“冒险”的意思,但 *adventure* 一般指冒险的事情、冒险的经历、冒险的精神,而 *venture* 一般指具有赌博色彩的冒险行为或商业上的投机行为,显然本题选 B 更合适。

答案 B

常见失误分析 本题难度适中,区分度较好,但由于部分考生对 *venture* 和 *adventure* 的区别没有真正弄清楚因而误选了 C。

例 10 (2003 年南京模拟题) The young student is _____ as a writer. It's _____ to all his teachers.

A. success; surprise B. a success; surprise
C. success; a surprise D. a success; a surprise

命题意图 本题考查抽象名词具体化的用法。

解题思路 本题的意思是“作为一个作家,那个青年学生是成功的(一个作家),这让他