

中小学教师继续教育丛书

小学生个性差异与因材施教

湖北省中小学教师
继续教育中心组织编写



■ 华中理工大学出版社



● 中小学教师继续教育丛书 ●

小学生个性差异 与因材施教

湖北省中小学教师继续教育中心组织编写

主 编 柳树森

□ 华中理工大学出版社 □

1999·武汉

图书在版编目(CIP)数据

小学生个性差异与因材施教/湖北省中小学教师继续教育
教育中心组织编写

武汉:华中理工大学出版社, 1999年9月

ISBN 7-5609-2036-5

I. 小…

II. 湖…

III. 个性差异-因材施教-教学参考资料

N.G·622

小学生个性差异与因材施教 湖北省中小学教师继续教育
教育中心组织编写

责任编辑:周小方
责任校对:蔡晓璐

封面设计:刘 卉
监 印:张正林

出版发行:华中理工大学出版社
武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87542624

经销:新华书店湖北发行所

录排:华中理工大学出版社照排室
印刷:汉川市华严印刷厂

开本:850×1168 1/32

印张:8

字数:188 000

版次:1999年9月第1版

印次:1999年9月第1次印刷

印数:1—11 000

ISBN 7-5609-2036-5/G·254

定价:8.00元

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行科调换)

湖北省中小学教师 继续教育教材编委会

主 任：周元武

副主任：左其坤 王心宽 周立人

委 员：（以姓氏笔画为序）

王 强	刘美堂	吕守斌	李勇跃
陈 鹏	陈浩汉	肖才文	杨振升
张庆玲	张友峰	张景友	张建国
邹前进	昌义顺	罗辉宁	周传秀
贺世涛	钟 山	袁发荣	韩秀华
潘海燕			

前言

知识经济呼唤基础教育改革,基础教育呼唤高素质的教师队伍。面对知识经济和来自四面八方的严峻挑战,国家教育部适时启动了“面向 21 世纪中小学教师继续教育工程”,吹响了中小学教师继续教育迈向新世纪的进军号角。

教材建设是实施中小学教师继续教育的核心工程。根据国家教育部的统一规划和《中小学教师继续教育课程开发指南》,按照《湖北省中小学教师继续教育教材建设方案》的意见,我们组织部分教育理论界的学者和长期从事师资培训工作,经验丰富的教师以及少数中小学优秀教师编写了这套《中小学教师继续教育丛书》,供中小学教师继续教育使用。

教材编写过程中,力求认真汲取我们过去开展中小学教师继续教育的宝贵经验,坚持从中小学教师队伍建设的要求和中小学校的实际出发,在确保科学性的前提下,突出教材的针对性、实效性、先进性和时代性,体现中小学教师继续教育的特点和要求。

然而,这是一项难度极大的工作,过去可资借鉴的东西不多,加之编者水平有限,使现已编出的教材难如初衷。各地在使用过程中有什么问题或建议,请及时告知组织编写者,以便修订完善。我们将致力建成适应中小学教师继续教育需要的中小学教师继续教

育教材体系。

本套丛书在编写过程中,得到了各方面和许多同志的大力支持,在此谨表谢意。

湖北省中小学教师继续教育教材编委会

于一九九九年四月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 个性差异概述.....	(1)
第二节 因材施教概述.....	(8)
第三节 个性差异与因材施教的关系	(14)
第二章 小学生能力差异与因材施教	(27)
第一节 能力概述	(27)
第二节 能力的诊断	(33)
第三节 小学生能力差异与教育对策	(40)
第三章 小学生气质差异与因材施教	(44)
第一节 气质概述	(44)
第二节 气质的诊断	(49)
第三节 小学生气质差异与教育对策	(55)
第四章 小学生性格差异与因材施教	(58)
第一节 性格概述	(58)
第二节 性格的诊断	(64)
第三节 小学生性格差异与教育对策	(73)
第五章 小学生个性差异与教学模式	(77)
第一节 教学模式概述	(77)
第二节 个别化教学模式	(82)

第三节	“集体教学”模式	(97)
第四节	合作学习模式	(104)
第六章	智力落后小学生的教育	(124)
第一节	智力落后的定义与分类	(124)
第二节	智力落后小学生的诊断	(131)
第三节	智力落后小学生教育的基本观点	(145)
第四节	智力落后小学生的个性特征与教育对策	(153)
第七章	学习障碍小学生的教育	(163)
第一节	学习障碍的定义与分类	(163)
第二节	学习障碍小学生的诊断	(166)
第三节	学习障碍小学生的个性特征与教育对策	(182)
第八章	超常小学生的教育	(219)
第一节	超常小学生的定义与分类	(219)
第二节	超常小学生的诊断	(225)
第三节	超常教育的基本观点	(230)
第四节	超常小学生的个性特征与教育对策	(235)
主要参考书目		(244)
后记		(245)

第一章



第一节 个性差异概述

一、个性的定义

心理学界为个性概念所下的定义多种多样,但并没有为所有心理学工作者共同接受的明确定义。在西方的许多书籍中,往往是把许多学者关于个性的理论主张并列地介绍。美国著名的社会心理学家和个性心理学家奥尔波特曾统计了心理学文献中有关个性的定义就达 50 种之多。从心理学角度为个性下的定义概括起来可分为五个方面。

1. 罗列式定义

列举一个人所具有的个性特征的各个方面,如智慧、气质、技能和德行等,并把个性看作是个人所有特征的总和。

2. 整合式定义

认为个性的各种特征只能构成整个个性的元素,个性是由这些元素所组成的独特整体,个性是多种特征的整合。此定义强调了个性的组织性和整体性。

3. 层次性定义

认为个性不仅是有组织的,而且这种组织是有层次的,自我居于心理活动的中心位置,它对心理活动起着支配作用。

4. 适应性定义

把个性看作是有机体对环境的适应,认为个体在适应环境过程中所形成的独特的适应方式就是个性。

5. 区别性定义

认为个性就是人与人之间的区别。强调的是个性的独特性。

奥尔波特在分析了上述五种定义后提出了他自己的个性定义,即“个性是一个人内部决定他特有的行为和思想的心身系统的动力组织。”这一个性定义比较全面地概括了个性研究的各个方面。首先,它把个性作为身心倾向、特性反应的统一;其次指出了个性不是固定不变的,而是不断变化和发展的;再次强调了个性不单纯是行为和思想,而是制约着各种活动倾向的动力系统。

我国第一部大型心理学词典——《心理学大词典》中的个性定义反映了多数学者的看法,即“个性,也可称人格。指一个人的整个精神面貌;即具有一定倾向性的心理特征的总和。个性结构是多层次、多侧面的,由复杂的心理特征的独特结合构成的整体。这些层次有:完成某些活动的潜在可能性的特征,即能力;心理活动的动力特征,即气质;完成活动任务的态度和行为方式方面的特征,即性格;活动倾向方面的特征,如动机、兴趣、理想、信念等。这些特征不是孤立存在的,而是错综复杂交互联系,有机结合成一个整体,对人的行为进行调节和控制的。”^①

二、个性的特征

1. 个性的独特性和共性

个性总是与现实的社会生活密切相关,它既反映个人的独特

^① 朱智贤主编:《心理学大词典》,北京:北京师范大学出版社1989年版,第225页。

性,同时又是社会一般特性的具体体现。这里的社会的一般特性从某种意义上说就是个性的共性。

世界上的人各有其面,各不相同。不仅在一般人之间存在着心理面貌上的差异,即使同卵双生子以及同体两头人,他们的心理面貌也不完全相同。

人的个性表现是个别化的,每个人都有自己的独特性。否则,就不是他本身了。然而,人的独特性与人的心理上的共同性是统一的。一般,每一个人总会带上他的种族、民族、国家、阶级和时代的特性。正由于这些,我们才能对比研究不同的个体,才能研究不同社会条件下的个体。个性中的独特性与共性的统一有两层涵义:

□某一社会条件下的人总会共同具备一些反映该社会条件的一般特性,它影响和制约着个人独特性的形成和发展。因此,在研究小学生个性心理和个性差异时,不应把个体与其生活的环境割裂开来,而应在一定社会关系中把握他们的个性。

□社会的一般特性在不同的个体身上有不同的表现。一个组织、一个集体正是由不同的人构成的,而容纳个人独特性的集体才是充满生机的集体。

2. 个性的稳定性和发展性

个性中的心理特征应是相对稳定和典型的。在某一具体的、暂时的生活境遇中表现出来的在心理和行为上的某些特点,并不是个性。而只有那些在个体一般生活中带有一定倾向性的,在不同生活环境中都表现出来的心理特征才是个性。个性具有相对稳定性。个性特征是或多或少固定且经常表现在一个人身上的心理特征。只有正确地理解个性的稳定性,我们才能把一个人和另外一个人区分开来,才能预料一个人在某种境遇中将会做些什么,这也是了解和评价一个人的依据。

人的个性的变化和发展有两种相互联系的情况:

□个性中具有核心意义的部分,如一个人的世界观、人生观、理想等是随人的生活历程而逐步发展、成熟起来的,并随着社会制

度、人的社会地位的变化而变化。在改革开放的形势下,我们就面临着新旧两种价值观、信仰的冲突和转化。小学生的世界观、人生观和理想等也必然带有这种时代的烙印。

□人的个性的发展与多种因素有关。一是随着人们所处的生活环境发生变化,个性也发生变化。比如,一个小学生由于家庭破裂,生活境遇发生突变,个性心理会发生变化。二是由于某一特定时期人的心理状态的变化也会造成个性的变化。例如原本活泼开朗的儿童,由于某些心境的变化,可能会变得郁闷不乐,出现个性变化。三是人的生理状态,特别是神经系统的机能发生变化,也会影响到人的个性变化。

3. 个性的生物制约性和社会制约性

人是生物实体,同时又是社会实体。因此,在研究小学生个性心理时必须正确地对待个性的生物制约性和社会制约性。

所谓生物制约性,简单地说,指人的个性心理形成和发展会受到人自身自然生物特性的影响。人的自然的生物特性主要是指人在种系发展和家族发展过程中所形成的生理特性,包括机体的形态、机体的内部结构和机体各组织系统的机能。由于每个人的生物特性不一样,他们的个性也会各有特色。在充分注重个性的生物特性的同时,绝不能把个性完全归结为先天的、固有的,或者是由遗传决定的。个性的形成和发展是以生物特性为基础,在后天的生活过程中逐步实现的。

每一个人都是社会的一员,社会的生产方式、政治制度、文化传统、生活习惯、伦理道德、法律纪律等因素都从各方面制约着人的个性发展,这就是个性的社会制约性。每个人的个性无不打上社会烙印,没有超越社会之上的个性。但是,必须正确地理解人的个性的社会制约性,不可无限制地夸大社会制约性的作用。

三、个性的结构

人的个性作为一种心理现象,包括了诸多的构成要素,这些要

素总是以一定的方式组织着、结合着。从系统论观点来看,个性是复杂的、多侧面、多层次的统一体。个性的结构具体包括下述两个方面:

1. 个性倾向性

个性倾向性是个性结构中最活跃的因素,它是一个人进行活动的基本动力。个性倾向性决定着人对现实的态度,决定着人对认识活动的对象的趋向和选择。

个性倾向性主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观。需要是个性倾向性的基础,只有在需要的推动下,个性才能形成和发展,换言之,个性是人在活动中满足各种需要的基础上形成和发展起来的。动机、兴趣和信念等都是需要的表现形式。世界观居于最高层次,它制约着一个人的思想倾向和整个心理面貌。

2. 个性心理特征

个性心理特征是指一个人经常地、稳定地表现出来的心理特点,是人的多种心理特征的一种独特组合。它集中反映了人的心理面貌的独特性即差异性。

个性心理特征主要包括能力、气质和性格。能力标志着人在完成某项活动时的潜在可能性上的特征,气质标志着人的心理活动的稳定的动力特征,性格显示着人对现实的稳定的态度和行为方式上的特征。

个性是一个统一的整体结构,个性倾向性是个性的核心,它制约着人的全部心理活动的方向和行为的社会价值,是人的活动的动力源泉。个性心理特征是个性的表征,它表现着个性差异的具体内容。个性心理特征受个性倾向性的调节,个性心理特征的变化也会在一定程度上影响个性倾向性。个性倾向性和个性心理特征相互依存、相互制约,构成了人的个性心理。

四、个性差异的涵义

个性差异即指人的心理的个别差异。

俗话说,黄沙如海,找不到完全相同的两颗沙粒;树叶如云,找不到完全相同的两片树叶;雪花飞舞,找不到完全相同的两朵雪花;鸡蛋如山,找不到完全相同的两个鸡蛋。从严格意义上讲,世界上没有任何两件事物是完全相同的,它们之间总是或多或少地存在着这样或那样的差异,大至一颗星球,小至一粒尘埃。既然世界上每个事物都是独一无二的,那么作为各种复杂的自然关系和社会关系总和的人,那就更是千差万别了。人与人之间的心理差异大概可以归纳为三类:

1. 群体之间的差异

群体之间的差异是指按照某种标准划分的不同集合体之间的差异。人与人因为按照某种标准划分具有某种相同性而同属于一个集体(集合体)。例如,依据身心缺陷程度而将小学生划分为健全小学生和残疾小学生群体。在健全小学生群体中,如依据气质类型,可把小学生划分为胆汁质、多血质、粘液质、抑郁质等群体;如依据性格倾向性,又可把小学生划分为外倾性和内倾性等群体。在残疾小学生内部,如依据残疾的类型,可把小学生划分为智力残疾小学生、听力残疾小学生、视力残疾小学生等群体。每一类残疾小学生群体内部还可依据残疾的程度进一步划分为不同的群体,例如在智力残疾小学生群体内部依据智力缺陷程度可划分为轻度智力残疾小学生群体、中度智力残疾小学生群体、重度智力残疾小学生群体和极重度智力残疾小学生群体。群体划分的标准是动态的,有层次的,可以无限细分直至每一个体。具备这一标准就属于这一群体,不具备这一标准就不属于这一群体。这种“具备”和“不具备”就是群体之间的差异所在,群体间的差异意味着对于不同群体应该予以不同的对待。另外,由于划分群体的标准是动态的,因此,一个个体有可能归属于不同的群体。

2. 个体之间的差异

个体之间的差异是指构成群体的每个个体之间在能力及个性品质上的差异。个体由于受遗传、环境和教育等诸因素的交互作

用,不能不存在一定的差异。就遗传因素而言,我们知道遗传是以生殖细胞中染色体的基因为载体,每个人有 23 对载荷不同的遗传信息的染色体,每一对染色体的每一个各载荷不同的遗传信息,在细胞分裂中,无论哪一个染色体进入哪一个精子(或卵子),23 对染色体至少有 800 万种排列组合,合子则有 60 万亿以上个排列组合方式。每一个染色体上又含有 6~8 万个基因,由于基因是遗传的基本单位,一个特定的基因决定一个特定的形状,因此,不可能有两个人在遗传上是完全相同的。

能力和个性品质的差异,实际上反映了个体之间差异的两个维度。比如,小学生在感知事物时,有的观察细致,有的观察粗糙;有的善于分析感知对象的组成部分,有的偏好注意事物的整体。在注意力方面,有的能较好地集中注意力和分配、转移注意力;有的易于分散注意,或者不善于分配、转移注意力。在记忆能力方面,有的识记快,遗忘慢;有的识记慢,遗忘也慢;有的识记快,遗忘也快;还有的识记慢,遗忘却快。小学生在思维能力上也有明显的差异,有的长于抽象思维,能借助分析、综合和逻辑推理的方法来领会掌握知识,因而往往数学课学习得较好;而有的则善于具体、形象思维,往往语文、艺术方面的学习成绩好。小学生的兴趣、才能也存在着差异,有的喜欢文学,善于用口头语言、书面语言来表达自己的思想,具有文学创作方面的才能;有的喜爱绘画、唱歌、舞蹈,对这方面的知识领会得较快,具有艺术创作方面的才能;有的对数学有兴趣,能迅速准确地解答习题,具有较强的逻辑推理能力;有的对制作方面有兴趣,并善于将书本的知识运用于实践。

3. 个体内部的差异

个体内部的差异是指个体自身发展的各个方面在心理、社会、教育上的不同的发展情况,它的显著表现就是个体各项能力发展的不平衡。比如,有的小学生的认知能力的发展与社会活动能力的发展的速度就可能不一致,两者的水平也可能与实际年龄不相吻合,从而出现生理与心理发展的矛盾。在理解能力、说话能力、心理

动作能力、空间关系辨识能力、注意力、动作或自我控制能力等方面,有的小学生在个体内表现出轻微的差异,有的则表现出显著的差异。这说明个体内部生理和心理能力各方面发展上的差异是客观存在的。

个体间的差异是人的多样化,个体内的差异是人的个性化,人的多样化和个性化是社会进化的必然结果。

小学生群体间的差异、个体间的差异和个体内的差异,构成了此类小学生与彼类小学生、这个小學生与那个小学生、一名小学生这个方面与那个方面在心理、社会、教育方面的差异。只要差异存在,因材施教亦存在,教育只有重视差异的存在,才能更好地因材施教。

第二节 因材施教概述

一、因材施教的涵义

因材施教是我国教育思想中的精华。“因材施教”是由宋代哲学家朱熹总结概括出来的,但究其实质来说,是由孔子首先倡导的,并经过二千多年来教育实践证明是科学的教育思想。

1. 因材施教是一个教育原理

教育工作是由教师与学生两方面的因素构成的。教师在教育过程中把社会的外在要求,运用一定的方式方法传授给学生,而学生则是接受社会的、外在的要求,并使之转化为自己个人独有的意识与行为。实际上,教育过程从目的、内容和方法上都要求正确处理社会的、外在的、统一的要求与学生个体的、内部的特点之间的关系。如果只注重统一要求,而忽视学生个性差异,将会影响到教育效果和质量。教育理论特别是现代教育科学中研究教育过程的内化理论就反映了因材施教的基本思想。

2. 因材施教是一个教育原则

教育原则是指在教育工作中,每个教师必须遵循的行为规范或准则。在教育过程中,教师要根据因材施教原则的要求,调查研究每个学生的实际,了解和掌握学生的个性差异,做到一把钥匙开一把锁,进行有针对性的教育,从而促进学生个性全面、和谐、充分地发展,否则就会损伤学生的个性,甚至扼杀学生的个性。二千多年来的实践证明,因材施教是一个十分重要的教育原则。

3. 因材施教是一种教育方法

传统教育理论只在教学理论中讨论因材施教问题,仅仅把因材施教当成一个教学原则。事实上,因材施教在整个教育过程中,既是一个原理,也是一个原则,更是一种教育方法。“因”意指“根据”、“依据”;“材”意指“材料”、“原料”;“施”意指“实施”、“运用”,“因材施教”最简单的涵义就是根据学生的实际进行教育。就像俗话中的“量体裁衣”一样,它为教师具体进行教育提供了一定的方法、手段和措施。

二、我国传统教育思想体系中的因材施教

1. 孔子因材施教的思想

孔子(名丘,字仲尼,公元前551~公元前479年)是我国古代杰出的思想家和教育家。他倡导的儒家思想对中华文化、东方文化乃至世界文化的发展产生了极其重要的影响。

孔子的教育思想是他的儒学思想体系中重要的构成部分。孔子的教育理想是培养能治国安邦的“贤士”,其指导思想就是在教育实践中充分体现“仁”。孔子的教育思想体系就是建立在他的“仁”的思想基础上的。

孔子的教育主张很多。在教师方面,主张要具有“学而不厌,诲人不倦”、“循循善诱”的精神;在教学方法方面,主张采用“启发教学”、“以身作则”、“因材施教”等方法;在学习方面,主张“博学”、“善思”、“好学”、“多闻”、“多见”、“多识”等,强调学思一致,学行统