

顾明远 梁忠义 主编

SHIJIEJIAOYUDAXI

世界教育大系

幼儿教育

吉林教育出版社

世界教育大系

幼儿教育

冯晓霞 分卷主编

吉林教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教育/冯晓霞著. —长春: 吉林教育出版社,
2000.10

(世界教育大系/顾明远主编)

I. 幼… II. 冯… III. 学前教育-概况-世界
IV. G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 49073 号

责任编辑: 郑长利

封面设计: 王劲涛

出版: 吉林教育出版社 (长春市同志街 55 号 邮编: 130021)

发行: 吉林教育出版社

印刷: 长春新华印刷厂

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 14.75 插页 4 字数: 348 千字

版次: 2000 年 12 月第 1 版

2000 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1-1 000 套

全套定价: 980.00 元

总 序

20世纪是风云变幻的世纪。如果说，20世纪发生了多次科技革命，使人类进入了能够利用核能、探索生命奥秘、发展人工智能和实现信息网络化的新时代，那么教育在培养人才、促进科技发展方面功不可没。科学技术的发展归根到底要靠人才，是教育为20世纪的科技发展打下了坚实的基础。20世纪教育发生过几件大事：一是二三十年代的进步主义教育运动，这是一次向传统教育的宣战，它的影响遍及全世界；二是五六十年代的教育大发展，发达国家实现了中等教育的普及和高等教育的大众化，发展中国家在普及教育方面也有了很大的进展；三是六七十年代的教育改革，它表现在教育如何适应新科技革命发展的需要上，涉及教育目标的调整、课程内容的更新、教学方法的改革，特别是人力资本理论和终身教育思想的提出，改变了人们的教育价值观，使教育理论和实践进入了一个新世纪。

80年代以来世界教育改革依然十分频繁。这是人类又进入了一个新的转折点。冷战的结束给人类提供了和平与发展的新机遇。但是经济的激烈竞争，人类对自然资源的野蛮掠夺所造成的资源涸竭、环境恶化、利益集团的争夺、道德滑坡等等，给人类提出了严峻的挑战。人类何去何从？是走向毁灭、还是奋起自救？出路只有一条！改革教育以培养众多人才，一方面为了竞争，一方面为了自救。对于教育工作者来讲，更着重于提高人的素质，克服人类自身所造成的灾难，但这在现今社会恐怕还只是一种理想。

对新中国来说，改革开放20年是空前发展的时期。国民经济翻了两番

有余；教育基本上普及了九年义务教育，高等教育也有了很大的发展；综合国力有了很大的增强。但是面临科技迅猛发展和国际激烈竞争的新形势，我们不能不思考，我国的教育能不能适应当今形势的要求。党的十五大制定了“科教兴国”的战略方针，党中央、国务院作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，江泽民总书记发表了关于教育工作的重要谈话。这一切都说明，要使我国在国际竞争中取胜，使中华民族能够立于世界文明之林，我国的教育必须深入地改革和较大的发展，必须吸收世界教育发展的经验和教训。

当我们跨入新世纪的今天，来回顾一下过去百年教育改革和发展的历程，不能不说是一件十分有意义的事。80年代初我们曾经出版过各国教育概况，90年代初又出版了《战后国际教育研究丛书》，但时间又过去了10年，各国教育又有了新的的发展，同时觉得还有一些跨国家、跨地区的专题未能得到讨论。于是我们萌发了编写一套能够反映世界各国教育全貌和各类教育比较丛书的念头，取名为《世界教育大系》。大系分两部分：第一部分是选了10个国家，介绍这些国家教育的改革和现状；第二部分是各类教育和专题比较研究。内容着重反映20世纪50年代以来的教育改革和发展，力图较全面地反映世界教育的全貌及最新的改革动向。但是由于财力人力的限制，不可能涉及世界各大洲的教育，更不用说世界各国教育了，因此我们只能说，完成了世界教育大系的第一期工程，希望年轻的同志能够继续这个事业，进行第二期、第三期工程，把大系继续编下去，真正成为世界性的教育大系。

本大系由梁忠义教授和我担任主编，实际上主要是梁忠义教授在操劳，各分卷则是各位著作者的辛劳成果，我只做了一些前期的策划工作。

顾明远

2000年7月12日于北京求是书屋

目 录

第一编 幼儿教育的历史与现状

第一章 世界幼儿教育发展历史沿革 (1)

- 一、准备期：世界古代的学前教育 (4)
- 二、形成期：资产阶级革命至 19 世纪末叶的学前教育 (16)
- 三、发展期：19 世纪末至 20 世纪 40 年代 (二战) (29)
- 四、普及与提高期：第二次世界大战结束至今 (39)

第二章 当代幼儿教育：概念与价值 (56)

- 一、早期教育思想家理解的幼儿教育 (56)
- 二、各国教育体制中的幼儿教育 (64)
- 三、当代教育实践中的幼儿教育 (69)

第三章 幼儿教育体制 (83)

- 一、世界主要国家学前教育纳入学制的状况和历程 (83)
- 二、学前教育在各国学制中的地位 (94)
- 三、学前教育行政与管理 (99)
- 四、各国学前教育机构的类型 (108)

五、各国学前教育机构的功能 (115)

第四章 幼儿教育的师资 (122)

一、幼儿教育师资的类别和任职资格 (124)

二、幼儿教师的培训 (129)

三、师资培训的课程 (138)

四、目前存在的问题 (148)

附1: 美国幼儿教师任职资格标准 (150)

附2: 美国幼儿教育协会的伦理守则 (编译) (158)

第五章 世界幼儿教育的改革与发展趋势 (167)

一、为促进幼儿教育的民主化而行动 (167)

二、创造高质量的幼儿教育 (177)

三、幼儿教育的“一体化”趋势 (191)

四、幼儿教育改革中的融合化和趋中化 (195)

附: 美国科学教学标准 (200)

第二编 幼儿教育的理论派别与实践活动

第六章 蒙台梭利的理论与实践 (203)

一、蒙台梭利的儿童观 (204)

二、蒙台梭利的教育理论与方法 (209)

三、蒙台梭利教育的影响及意义 (231)

第七章 皮亚杰理论及其影响下的幼儿教育方案 (241)

一、皮亚杰的基本观点 (241)

二、皮亚杰主义的幼儿教育方案 (265)

第八章 维果斯基的理论及其对幼儿教育的影响 (297)

一、维果斯基理论的要义与教育蕴涵 (297)

二、维果斯基影响下的苏联学前教学理论与实践 (322)

第九章 意大利瑞吉欧·艾米里亚的幼儿教育体系 (340)

一、瑞吉欧教育的基本特点 (341)

二、理论与实践的来源与基础 (344)

三、瑞吉欧教育理念中的儿童与教师 (349)

四、瑞吉欧的课程与教学 (356)

五、瑞吉欧教师的培养 (370)

六、瑞吉欧教育的随想 (376)

第三编 中国的幼儿教育

第十章 中国的幼儿教育 (380)

一、准备期：中国古代学前教育 (383)

二、萌芽和形成期：中国近现代幼儿教育 (403)

三、发展期：新中国的幼儿教育 (1949—改革开放) (430)

四、普及与提高期：改革开放以来 (441)

主要参考文献 (457)

第一编 幼儿教育的历史与现状

第一章 世界幼儿教育发展历史沿革

工厂制度孕育了现代意义^①的学前教育（即幼儿教育^②）的萌芽。1802年欧文（Robert Owen, 1771—1858）在苏格兰纽兰纳克所创办的幼儿学校，是他那个时代和他个人的创造力的产物。它的出现，意味着严格意义上的学前社会（机构）教育的产生。

但是，历史上没有什么事情是突然发生的。早在正式的教育机构产生之前，幼儿教育作为一种事实不仅已经存在，而且已经经历了缓慢而漫长的发展过程。尽管它与现在人们所使用的学前

① 这里的“现代意义”的学前教育是以“社会性”和“科学性”为主要标准来确定的。下面“学前教育发展阶段”的划分，也主要是以此为基本标准的。

② “幼儿教育”与“学前教育”这两个概念如仔细考察，是有一些差别的：“学前教育”似乎更注重从学制的角度进行考察——入小学接受正规教育之前的教育；而“幼儿教育”则似乎更强调调年龄——对幼小儿童的早期教育，而不十分注重以“入学”为标准划分。目前一些西方国家已将“0—8岁”统统归为早期教育（幼儿教育）阶段，包括了小学一、二年级在内。本书在使用这两个概念时以方便为原则，一般不作严格区分，个别情况除外——作者注。

教育概念相去甚远，但其发生发展的规律以及人类在几千年里所积累的对幼小儿童实施教育的经验（包括形式、内容、思想、方法等），无疑为后来的学前教育提供了历史的借鉴。因此，有必要追根溯源，对世界幼儿教育的发展历程做一番回顾与考察。

毫无疑问，幼儿教育作为人类的一种社会实践活动，其存在的形式、发挥的作用、追求的目标、选择的内容、采用的方法等，无一不与它所处时代和地域的社会发展水平相关联。尽管各个地区、各个国家会因其社会发展水平和文化的差异而使其幼儿教育呈现出不同的姿态，但透过这千姿百态，仍然可以发现其“异形”背后的“同质”来。世界幼儿教育的历史，便可以按其突出的质的特征划分出四个大的发展阶段。

第一个阶段可以称为“准备期”。这是一个十分漫长的时期，包含了从原始氏族社会直到封建社会末期。这一时期又以私有制的产生和家庭的出现为界，分为原始公育时期（包括整个原始社会）和等级社会家庭教育时期（包括奴隶社会和封建社会）。此期的幼儿教育，总的说来带有较强的自然主义色彩，与生活实践紧密地融为一体。虽然，等级社会中，统治阶级幼儿的教育逐渐开始与生活实践相分离，但广大劳动群众子女的早期教育依然保持着生活化、实践化的自然传统。

第二个阶段为“形成期”。这大概从资产阶级革命起到19世纪末叶。此期，学前公共教育经历了从“萌芽”到“确立”的艰难进程。工业革命催生了学前公共教育，形成了近现代幼教机构的基本形式，并在主要资本主义国家掀起了一场前仆后继的民间幼儿教育运动。但初期的幼儿教育带有强烈的“慈善性”，以保护工人和贫苦家庭儿童的生命为主要任务。19世纪下半叶，随着西方主要资本主义国家经济的发展、初等义务教育的普及，社会对幼儿教育的需求日益加强，对其重要性的认识逐渐提高，一

些国家政府开始制定有关政策，支持和管理幼儿教育。幼儿教育的社会地位逐渐得以确立。

19世纪末到20世纪40年代（第二次世界大战），是世界学前教育的“发展期”。这一时期，国家的重视和直接介入给世界幼儿教育事业带来了繁荣，使得前期私人 and 团体零散的努力相形失色，一向多以私人慈善事业身份出现的幼儿教育成为一项国家制度和公共事业。而这一时期蓬勃开展的新教育运动和儿童研究运动，使幼儿教育向科学化迈进了一大步。

第二次世界大战以后，痛定思痛使得和平与发展成为一种世界性主题，民主与平等成为公众关注的热点。1959年，联合国代表大会通过了《儿童权利宣言》，自此，儿童的生存权、发展权和受教育权受到国际社会的高度重视。第三次工业革命带来的社会生活和社会意识的变化，以及教育面临的新挑战，使得作为终身教育起始阶段的幼儿教育得到了社会的空前关注。与儿童发展与教育问题有关的科学研究的新进展，促使幼儿教育进入了一个发展的新时期——“普及和提高期”。

需要说明的是，世界幼儿教育发展的阶段性特征是普遍的，但世界不同的国家和地区，由于其社会发展水平的不同，达到某一阶段的历史时期会有着时间上的差距。有时这种差距甚至是相当大的，但这并不影响对世界幼儿教育发展历程的整体勾画和描述。

一、准备期：世界古代的学前教育

(一) 原始社会的公共儿童教育

学前教育，顾名思义，是相对学校教育而言的。学校教育产生之前谈不上什么学前教育，但这并不等于说不存在对幼小儿童进行的早期教育。人类的原始社会，就已经存在着以社会公育形式进行的儿童教育，包括对我们现在所说的学前年龄儿童（0—7岁儿童）的教育。

在原始社会，由于生产力低下，人类的先祖尚无条件组成现代意义的家庭，而以氏族公社的形式生活。在这种情况下，公社内部实行儿童公有和儿童公育，是自然而又必然的事情。无论是前氏族时期、母系氏族时期，还是父系氏族时期，儿童教育都是一种“公共事务”。前氏族时期，由于劳动尚无男女分工，青壮年人都要外出捕猎，幼小儿童的照顾和教育自然只能由不能胜任狩猎捕鱼任务的年老体弱者承担。进入母系氏族社会以后，男女分工逐渐加强，成年妇女开始统一负责照管氏族内部8岁之前的儿童。8岁之后，男女有别。男孩由成年男子指导，学习男子应做的事；女孩则由成年妇女指导，学习女子应尽的职责。

原始社会没有专门的教育机构，儿童的学习与其生活和劳动十分自然地融合为一体。

幼小儿童学习的内容比较广泛，大体可分为三类：①社会知识与社会行为。这是幼小儿童首要的学习任务。以美洲印第安人为例，该项内容包括认识亲属和氏族社会成员，熟悉血缘和社会关系；了解氏族或部落的历史、传统、习俗、禁忌，学习礼法和严格遵守已有的行为规范。其目的在于从小养成儿童对氏族和部

落的归属感、自豪感和责任感，以及忠于氏族和部落，肯为之奋斗和牺牲的精神^①。②生产知识和劳动技能。由于劳动工具的简陋和生产方式的简单，原始人类的童年相对比较短暂，因此，儿童很小就开始接触生产劳动。开始是从旁观察成人的各种生产劳动，以后就作为助手，实际参与这些活动，最后，逐渐成为独立的劳动者。③宗教仪式、各种礼仪及艺术活动。原始氏族往往有许多礼仪性活动，如带有宗教性质的图腾崇拜活动、祈求自然神保佑的祭祀活动、喜获丰收或战争胜利时的庆典等等。这些活动中所蕴涵的信仰、所体现的观念，以及其中的音乐、舞蹈、服饰、绘画、体育竞技等，都在熏陶和感染着儿童，丰富着他们的精神世界^②。④原始社会末期，生产有了剩余，部落之间出现了争夺“财产”的战争，这时，军事技能开始成为教育的重要内容。幼小儿童即使不能直接参加军事操练，也常常随妇女一起去观战助兴。

儿童学习的方式也是多种多样的。据人类学和民族学的研究报告，在亚、非、美、澳各洲原始部落里普遍存在的“成年礼”^③中，长者主要通过“显示之事”、“所行之事”和“告诫之事”^④，即提供榜样、指导实践和说教的方式帮助儿童获得成年

① 参阅曹孚、滕大春等编：《外国古代教育史》，人民教育出版社，1981年，第5页。

② 参阅杨汉麟、周采著：《外国幼儿教育史》，广西教育出版社，1993年，第5页。

③ 也称“青年礼”或“成丁礼”。不少原始部落存在的一种标志儿童走向成人的仪式。凡部落中到一定年龄的男女儿童，要在一些传统的仪式项目中通过一系列考验，合格后方可获得成为部落正式成员资格。成年礼不仅仅是一个庆典、仪式，还是一个形成过程，不同部落成年礼的期限长短不一，可从数十日到数年。期间，儿童可受到体智德美各方面的训练，以帮助他们做好成为正式成员的准备——作者注。

④ 参阅博伊德著，任宝祥等译：《西方教育史》，第8—10页。

应有的经验。从儿童的角度说，则是通过观察模仿、实际练习和听从教诲的方式学习。这种成年礼中使用的教和学的方法也同样用于幼小儿童的日常教育。

观察成人的各种活动（如制造器具、捕捉野兽、操持家务、祭祀、庆典等）并在游戏中模仿练习，是原始社会幼儿的主要学习方式。原始社会幼儿游戏的内容大多与战争、生产劳动、社会生活直接有关。爱斯基摩儿童的游戏是用小弓箭射靶子和用雪盖房子，亚马逊河儿童以仿照大人制作陶器为游戏，马来半岛南部的色曼族男孩经常学着父兄的样子围捕“野兽”，女孩则像母亲和长姐一样操持“家务”、照顾“婴儿”，有时也用细小的植物枝条编篮子玩儿。“游戏者通常体验着他所模仿的那种重要的工作……在蒙昧人中主要的儿童娱乐是模仿那些孩子们以后若干年将郑重从事的事情”^①，而成年人对于儿童这种有益的游戏无疑是支持和鼓励的，这可从爱斯基摩儿童的父亲们常常亲自为他们制做小弓箭、色曼儿童的家长甚至允许孩子用牛犊充当“野兽”玩打猎游戏的行为中得到证明^②。

听从长辈的解说和训海也是原始社会儿童的重要学习方式。不少氏族部落的老人擅长讲述自己部落的历史和祖辈的光辉业绩，以此方式对年轻一代进行传统和信念教育。例如，美洲的印第安人每逢天寒季节或无事的日子，便常常全家围坐在火炉旁，听长辈讲述家族历史故事。生动的讲述使儿童听得心醉神迷，而故事中的所褒所贬所扬所弃，也自然而然地深深印刻在儿童稚嫩的心灵上。

① 参阅泰勒：《原始文化》。

② 参阅乔治·彼得·穆达克著，童恩正译：《我们当代的原始民族》，四川省民族研究所出版，1980年。

原始社会对儿童的态度一般来说是喜爱和保护。这不仅是天性使然，也因为当时恶劣的生存环境所造成的婴儿极高的死亡率，使得人类的先祖们倍感生命的珍贵。为了生出强健的婴儿，有的民族甚至注意孕期的饮食，比如西南非洲的纳马·霍屯督族妇女，常常在怀孕期间吃狮子和豹的肉，喝它们的血，以期后代能像这些动物那样强壮、敏捷、勇猛、生命力旺盛。不少民族十分注意锻炼婴幼儿的身体，例如，美国亚利桑那州的霍比人把使儿童体质强壮作为早期教育的重点。冬天，他们有意让幼儿坐在离火炉较远的地方，使之从小学会耐寒；有时，故意禁止其进食，教育他们学会忍受饥饿；七八岁或者更小年龄起，开始要求男孩与父辈一起，每天早晨在崖下的泉水里洗冷水浴。爱斯基摩人也有把婴幼儿放在雪堆里，锻炼其适应极地之严寒气候的情况。这些迫于无奈、貌似冷酷的做法，其实内中包含着长辈们对后代多么深沉的爱意！

但原始人类对儿童的态度又是矛盾的。据民族学家对 20 世纪初初期尚存在的一些原始民族的考察，发现某些进入父系氏族社会的民族存在着杀婴现象。体弱婴儿，尤其是畸形儿、双生子中的后出生者，往往一出生下来就被丢弃在丛林中或扔进河里。这种现象，一方面可能是当时有限的生存和养育条件使人们不得不作出这种理智的选择；另一方面，也可能与原始人的认识水平和思维方式有关：他们既难以理解自然现象（尤其是自然灾害）的成因，也无法解释生命现象的本质，很容易将一些只是在时间、空间上有偶然联系的事物视为因果性的必然，故而往往对儿童的来源和性质的看法带有神秘性。如考立尔（Corer）所说，父亲对儿童的态度是“双重的”，婴儿既“是潜在的成人，必须进行哺育，以使其成长为社会中价值的人；同时，婴孩也是潜在的超自然

的可怕因素，对他过分亲热是不妙的……”^①。

大量人类学和民族学的资料表明，尽管不同时期东西方以及不同部落在养育幼小儿童的习俗上存在着一定差异，但原始社会幼小儿童的教育仍具有以下共同特点：

1. 没有等级差别，人人享有平等的受教育权；
2. 社会需要，即延续氏族和部落的需要是儿童教育的原动力，实现儿童的社会价值是原始社会儿童教育的目的；
3. 以社会公育的形式进行教育；
4. 没有专门的教育机构和专职的教育者；
5. 教育与社会生活尚未分化，教育内容有着原始的全面性；
6. 对儿童的看法带有某种神秘性和矛盾性。

原始社会的儿童公育是社会发展处于低级状态下的产物，与机器大工业所催生的学前社会教育不可同日而语。但它同样为我们揭示和认识学前教育制度的起源和本质提供了有益的材料，也为后来的婴幼儿教育积累了最初的经验。

(二) 等级社会的儿童家庭教育

等级社会，一般指奴隶社会和封建社会。

人类进入等级社会之后，婴幼儿教育发生了很大的变化。

正如恩格斯所指出的那样，教育作为“一定历史时代和一定地区内的人们生活于其下的社会制度，受着两种生产的制约：一方面受劳动的生产阶段的制约；另一方面受家庭的发展阶段的制约”^②。伴随着原始社会的解体，私有制家庭逐渐取代了原先的

^① W·弗莱明著：《艺术与观念——西方文化史》，陕西人民美术出版社，1992年，第16页。

^② 恩格斯著：《家庭、私有制和国家的起源》第一版序言，《马克思恩格斯选集》第四卷，人民出版社，1975年，第2页。

氏族制大家庭而成为相对独立的生产和生活单位，原始公有制下的儿童公育制失去其社会基础而不复存在，因此，养育教育儿童的责任自然向家庭转移。但是，这种转移的程度在不同时期、不同地域、不同社会是大不相同的。

埃及、巴比伦、希伯来、印度等东方古国率先进入了奴隶社会。这些国家的家庭制度发展成熟得比较早，因此较早完成了儿童教育职能向家庭的转移。古代埃及、印度、波斯等国家在学校产生之前，家庭承担儿童的全部教育工作；学校产生之后，学前教育，即入学之前阶段儿童的教育不仅仍然完全在家庭中进行，而且，由于最早的学校主要是为奴隶主贵族服务的宫廷学校，一般民众（更不用说奴隶）的子女望尘莫及，故而，社会上大多数学龄儿童的教育也是在家庭中完成的。一般来说，母亲是7岁之前儿童的主要养育者和教育者。

而西方文明古国希腊的情况有些例外。在保留着浓厚的原始军事联盟色彩的斯巴达，儿童仍属于国家即城邦所有。年轻一代的教育被视为国家的职责，国家控制着所有儿童的养育教育权。斯巴达人（奴隶主阶级）的孩子一出生即受到国家长老的检视，身体孱弱或畸形者被丢弃，检视合格者方交给其父母“代替”国家抚养。莱库古法还规定1—7岁儿童尽管在家庭中养育，但必须在公共社团注册。7岁以后，男孩便开始进入国家设立的教练所免费接受军事训练。因此，斯巴达的母亲实际上是国家的保姆，在家庭中进行的儿童早期教育只不过是履行对国家的义务，家庭并不具有独立的教育功能。同一时期的雅典城邦却是另一种景象。由于商业发达，奴隶主阶级内部实行民主政治，国家对教育也采取比较自由开放的态度，由家庭担负儿童教育的职责。但是，雅典的婴幼儿家庭教育与古代东方国家又有很大的不同：母亲除了在孩子襁褓期间多少参与一些抚育活动（有时甚至