

高等政法院校系列教材

思想道德修养新编

石存信 董小龙 主编

中国政法大学出版社

高等政法院校系列教材

思想道德修养新编

主 编 石存信 董小龙

副主编 王有信 高 霄

编写人员 (以编写章节为序)

王有信 董小龙 李 贵

高 霄 石存信

中国政法大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养新编/石存信,董小龙主编. —北京:中国政法大学出版社,2003.7

ISBN 7-5620-2466-9

I. 思... II. ①石...②董... III. 思想修养-高等学校-教材 IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 061791 号

出版发行 中国政法大学出版社

经 销 全国各地新华书店

承 印 固安华明印刷厂

787×960 16 开本 19.25 印张 340 千字

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-5620-2466-9/D·2426

定价:22.00 元

社 址 北京市海淀区西土城路 25 号

邮政编码 100088

电 话 (010)62229563 (010)62229278 (010)62229803

电子信箱 zf5620@263.net

网 址 <http://www.cupl.edu.cn/cbs/index.htm>

声 明 1. 版权所有,侵权必究。

2. 如发现缺页、倒装问题,由本社发行科负责退换。

本社法律顾问 北京地平线律师事务所

出版说明

21 世纪,我国的高等教育迎来了前所未有的机遇和挑战。知识经济的到来,中国加入 WTO,科教兴国、依法治国的战略决策,以及西部大开发战略的实施,对高等教育的发展和人才培养的质量提出了新的更高的要求。2000 年以来,我院在全面推进素质教育,进一步深化教学改革,提高教育教学质量,加强教学基本建设等方面取得了较大成绩。教育思想与教育观念的进一步转变,全面推进素质教育实施意见的出台,专业结构的调整,教学计划的全面修订,以及新一轮课程建设工作的启动,都为进一步提高我院的教育教学质量乃至整体办学水平奠定了良好的基础。

教材作为反映教育思想、教育观念,以及教学改革成果的重要载体,是我院新一轮课程建设的重点。为了适应培养基础扎实、知识面宽、实践能力强,具有国际竞争意识和创新精神的人才目标的要求,学校决定由教材委员会编审和规划出版一套能够聚合时代特点,反映学校教学、科研最新成果的高质量系列教材。这套教材由长期从事教学工作、教学经验丰富,具有教授、副教授职称的教师承担编写任务。第一批审定出版的教材,均为各专业的核心课程和方向课程,共计 23 部。

在中国政法大学出版社的大力支持下,首批教材将在近期出版;其余课程的教材,也将由教材编审委员会审定之后,陆续出版发行。我们力求教材具有较强的科学性、系统性、新颖性和适应性,也希望这套教材能够为进一步提高学校的教育教学质量做出积极的贡献。

西北政法学院教材委员会

2002 年 8 月

西北政法学院教材委员会名单

主任委员 陈明华

副主任委员 郭 捷 张志诚

委 员 (按姓氏笔画排名)

王 瀚 王有信 王俊熙

来小鹏 汪世荣 吴明童

赵馥洁 贾 宇 强 力

高树枝 徐德敏 惠生武

谢立新 韩 松 董和平

葛洪义 慕明春

目 录

绪论.....	(1)
---------	-----

第一编 积极适应转变 促进健康成长

第一章 大学是人生发展的新阶段	(20)
第一节 环境的改变与适应	(20)
第二节 当代大学生的历史使命与成才目标	(31)
第三节 健康的心理与成才	(46)
第二章 正确处理交往、友谊与爱情	(56)
第一节 人际交往的作用与发展	(56)
第二节 友谊的获得与发展	(71)
第三节 爱情的位置与影响	(76)

第二编 感悟人生哲理 确立理想信念

第三章 做坚定的爱国者	(85)
第一节 爱国主义是宝贵的精神财富	(85)
第二节 新时期的爱国主义	(91)
第三节 做坚定的爱国者	(97)
第四章 树立正确的人生目的和态度	(106)
第一节 人与社会	(106)
第二节 人生目的的确立	(116)
第三节 人生应有的态度	(129)

第五章 树立正确的人生价值观	(141)
第一节 人生价值的特点与取向.....	(141)
第二节 人生价值的选择与评价.....	(149)
第三节 人生价值的创造与实现.....	(157)
第六章 树立崇高的理想和信念	(164)
第一节 理想信念是人生的精神支柱.....	(164)
第二节 坚定社会主义理想和信念.....	(178)
第三节 架起通往理想彼岸的桥梁.....	(185)

第三编 遵守道德规范 追求高尚品德

第七章 弘扬社会主义道德	(192)
第一节 加强社会主义道德建设的重要意义.....	(192)
第二节 全面贯彻以德治国方略,把依法治国和以德 治国结合起来.....	(198)
第三节 社会主义道德建设以为人民服务为中心.....	(203)
第四节 集体主义是社会主义道德建设的基本原则.....	(210)
第五节 继承和弘扬优良道德传统.....	(216)
第八章 努力践行社会主义道德规范,塑造高尚的道德品质	(223)
第一节 社会主义道德规范体系.....	(223)
第二节 法律工作职业道德及其他相关职业道德.....	(237)
第三节 培养大学生高尚的道德品质.....	(250)
第九章 加强修养、立志成才	(258)
第一节 大学生加强自我修养的意义.....	(258)
第二节 自我修养的原则、途径与方法.....	(272)
第三节 开拓人生新境界.....	(289)
后记	(298)

绪 论

我国著名的思想家、教育家孔子说过：“道之以德，齐之以礼，有耻且格。”道德作为人们共同的行为准则和规范，是构成社会文明的重要因素，是维系和谐人际关系、良好社会秩序的基本条件。新世纪新阶段，我们加强社会主义道德建设，就是要建立与社会主义市场经济相适应，与社会主义法律规范相协调，与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。作为高校思想政治教育主渠道之一的《思想道德修养》，必须按照这一要求，积极探索道德教育和道德建设的新特点和新规律，坚持把先进性要求与广泛性要求结合起来，在内容、形式、方法、手段和机制创新上下功夫，在增强时代感，加强针对性、实效性和主动性上做文章，广泛开展“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的新时期道德规范教育，弘扬爱国主义精神，以为人民服务为核心、集体主义为原则、诚实守信为重点，切实加强青年大学生的思想道德修养，引导广大青年学生在遵守《高等学校学生行为准则》的同时，追求更高的思想道德目标。用科学的理论武装青年学生，倡导先进文化，弘扬社会正气，塑造美好心灵，崇尚科学精神，激励青年学生积极向上，追求真善美，抵制假恶丑，以德修身，健康成才。

思想道德修养课是大学思想教育课的一个重要组成部分，是大学生德育的有机构成，也是社会主义思想道德建设的重要环节。对推动社会主义政治文明和精神文明建设有着重要的促进作用。作为高等学校教育的重要手段，它对于促进大学生，尤其是低年级大学生的健康成长有着突出的指导意义。作为学校思想教育课之一，思想道德修养课是从一年级大学生的成长规律出发，以大学生关注的成才问题为主线，以人生观教育为重点，针对大学生成长过程中经常遇到的思想、道德、学习、生活和心理问题，综合运用马克思主义理论以及伦理学、社会学、心理学、青年学、人才学等学科的知识，对大学生进行启迪指导教育的重要课程，其宗旨就是要帮助大学生迅速适应并热爱大学生活，树立远大理想和奋斗目标，刻苦认真地学习，养成良好的道德品质与心理素质，做合格的社会主义现代化事业的建设者和接班人。

与其他课程相区别,思想道德修养课有着自身独有的性质和特点,在学校教育和社会生活中发挥着特殊的感悟作用,也相应地具有自己内在有机的体系结构。从多年开设该门课程的教学实践的回顾总结及该课程与其他课程的比较分析中我们不难看出,思想道德修养课是其他课程和其他教育手段不能替代的。发挥着自己独特的塑造灵魂和人格的作用。同学们应该积极认真地学好这门课,并用之指导自己学习生活,提高自己的思想道德素质。

一、从思想教育课的教学实践看思想道德修养课的地位和作用

针对大学生开设思想教育课(包括思想道德修养、法律基础、形势与政策三门课程),是高等院校教育改革的产物,它随着我国改革开放以来社会主义现代化建设,特别是社会主义精神文明、政治文明建设的发展步伐而发展前进。简要考察思想品德课的产生与发展的过程,有助于我们更好地认识思想道德修养课的价值意义,更好地帮助青年大学生树立正确的价值观和人生观,进而全面把握它的内在本质,全面推进素质教育。

(一) 大学生思想品德课的历史沿革

党的十一届三中全会以后,通过拨乱反正和真理标准问题的大讨论,解放了人们的思想,大家普遍渴望改变高校学生思想政治教育软弱无力的状况。从1980年起,北京等地区部分高校率先对学生思想工作工作进行大胆改革。他们结合当时大学生的思想实际,针对同学们所关心的“热点”,举办和开设了各种专题讲座,把思想政治教育活动引入课堂教学。此举在大学生中引起强烈的反响。1981年7月,国家教育部政教司及时总结他们的经验,组织北京6所院校编写了《四项基本原则教学参改提纲》和《道德品质修养教学参改提纲》供高校内部使用,以此带动全国性的大学生思想品德课的开展。1982年,教育部发出在高等学校逐步开设思想品德课的通知。指出:“为了培养学生成为有革命理想,讲革命道德,守革命纪律,有文化的又红又专的人才,有必要把共产主义思想品德课作为一门必修课,纳入教学计划。”在“通知”精神推动下,大学生思想品德课在全国大多数高校相继开设。为确保这门课逐步趋于完善,教育部又适时提出了“积极建设,稳步发展”的方针,并于1984年初,组织力量编写了《共产主义思想品德课教学大纲》(试用)。同年9月又下达了《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》,对这门课的性质、教学原则和方法,师资队伍等问题作出了具体规定。自此以后,大学生思想品德课作为一门正式的必修课在所有高校开设起来,作为大学生思想政治教育工作的

理论化形式，在当时发挥着突出的作用。

随着我国改革开放的不断深入，大学生思想品德课也在深化、发展之中。全国各地高校根据党和国家的要求与高校的实际情况，开展了广泛的科学研究，对思想品德课的教学与师资队伍进行必要的充实与调整，针对学生的思想实际及德育工作的客观要求，使思想品德课形成有内在联系但又相对独立的若干分支。在此过程中，党和政府适时指导，1985年8月，中共中央宣传部发出《关于改革高校思想品德和政治理论课教学的通知》，要求大学阶段的思想品德课按照实际情况“在更高的水平上继续进行”。1986年5月，在中共中央、国务院批转的国家教委《关于加强高等学校思想政治工作的决定》中明确要求，要针对学生普遍关心的有关人生、理想、道德等方面的问题，给予正确的回答。1987年11月，国家教委又颁发了《关于高等学校思想教育课程建设的意见》，分析了开设思想品德课的必要性和重要性，明确了开设思想品德课的指导思想，并根据新时期对思想品德课的要求和高校学生实际情况，规定设置《形势与政策》、《大学生思想修养》、《人生哲理》、《职业道德》和《法律基础》五门课程。这个文献为思想品德课的建设提出了具体措施和组织保证，使高校思想品德课的总体规划初步形成，随后的思想品德课的课程教学基本上按这一规划实施。其中，“形势与政策”和“思想修养”在所有院校普遍开设，而“人生哲理”、“职业道德”和“法律基础”则在各院校中根据实际需要有针对性地选择开设。“思想修养”课成为现在“思想道德修养课”的基干和前身。在这个《意见》中，对思想修养课的目的与任务作了如下规定：“紧密结合一年级学生的实际情况，引导学生认清时代要求和历史责任，明确社会主义大学的培养目标，端正学习目的和态度，重视文明道德修养，培养优良校风和学风，正确处理个人和集体的关系，以适应从中学到大学的转变，为大学期间的健康成长打下良好的思想基础”。

随着高等教育改革的需要，根据专业设置、课程安排新的综合性趋势，许多院校将“思想修养”同“人生哲理”合并为一门“思想道德修养课”来开设，为提高教学质量，统一教学体系和内容。1993年国家教委政教司组织编写了第一部思想品德课全国统编教材——《思想道德修养》（罗国杰主编）。该教材于1995年出了第二版，对第一版作了修订，突出了人生观、价值观及爱国主义教育的主题。此后，1998年又出了第三版，在第一、二版的基础上，第三版突出了社会主义思想道德建设和优良道德传统等相关内容。

1998年，为完成邓小平理论“进教材、进课堂、进头脑”的核心任务，中宣部和教育部联合颁布《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实

施工作意见》，规定新的思想教育课设置包括“思想道德修养”、“法律基础”和“形势政策”三门，并进一步明确了课程的内容和教学要求，此后随着“三个代表”重要思想的提出和《公民道德建设实施纲要》的颁布，教育部社政司对原有的《思想道德修养课教学大纲》作了多次修订，使思想道德修养课的教学内容及时反映“三个代表”重要思想、公民道德建设纲要和党的十六大精神，使这门课始终保持与时俱进的品格。

我们现在开设的“思想道德修养”课，从它的发展沿革中我们不难看出，这是一门思想政治教育课，它是适应深化改革，扩大开放，加快建立社会主义市场经济体制新形势和“两课”改革新要求，在原有“大学生思想修养”、“人生哲理”课的基础上，重新整合和设计出来的。

（二）思想道德修养课的地位和作用

从思想品德课的发展沿革，尤其是思想道德修养课单独开设这些年的教学实践观察，思想道德修养课在实现思想政治工作科学化要求，指导高校学生思想政治工作，形成完善高校培养目标，促进学生健康成长，成为合格大学生以及推动全社会的社会主义精神文明建设，促进改革开放和现代化建设等方面都发挥了重要的作用。并在实际教学中得到了学生们的喜爱和社会的好评。

1. 思想道德修养课适应了高校思想政治工作理论化、科学化的需要，在加强和指导学生思想政治工作中起到了积极的推动作用。思想政治工作涉及的范围广泛，它包括党的思想建设、组织建设、干部队伍建设、群众工作等，它要通过调动人们的社会主义积极性，去完成工作任务、生产指标、科研规划和其他社会工作。作为高校思想政治工作的重点——大学生思想政治工作，包括社会主义思想道德教育、形势政策教育和日常思想政治教育等。思想道德修养课既是思想政治工作的主渠道，也是教育方针的组成部分；既是党的政治工作，又是学校的教学工作。两方面在这里相互联系，相辅相成地结合在一起。它既是理论化、科学化的思想政治工作，又是一门有着明确政治倾向性的人文基础必修课。它的作用比其他课程、其他工作所无法替代的。“马克思主义理论课对学生进行系统的马克思主义理论教育，是思想教育的基础，但很难要求，也很难做到把学生的各种思想认识问题都包括进去，具体地加以解决。对学生进行个别的、深入细致的思想工作也是必要的，但只靠个别思想工作也是不够的”，“实践证明，针对学生普遍关心的形势政策、人生、理想、道德、民主、法制、纪律等方面的问题，有计划地开设一些思想教育课程，在时间上、制度上加以保证，是完全必要的”（见《关于高等学校思想教育课程的意见》）。

思想道德修养课以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”重要思想为指导，就大学生在人生、理想、道德、学习生活等方面的诸多疑难问题，系统地进行深入浅出的阐释引导，从而启发学生的思想觉悟，促进学生树立科学的世界观、人生观，使许多优秀分子向党组织靠拢，走向共产主义的人生道路。

2. 思想道德修养课为促进大学生全面发展，健康成长，实现社会主义高校人才培养目标奠定了坚实的思想基础和心理人格基础。《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”基于这一教育方针，高等院校的培养目标就要培养适应社会发展需要的，德、智、体全面发展的，掌握本专业（学科）基本理论、基本知识和基本技能的，具有创新精神和实践能力的复合型、外向型高级专门人才和管理人才。为实现这一培养目标，必须重视和加强学生的思想道德、理想信念教育，早在1982年思想品德课创立时期，国家教育部《关于在高等院校开设共产主义思想品德课的通知》中就指出：“有计划地进行共产主义思想品德教育，是实现高等院校培养目标的需要。”从大学生刚刚跨入大学校门开始，就需要全面严格地要求每一个学生，引导他们了解适应大学生活与学习规律，熟悉并明确本校、本专业的培养目标，以科学的世界观、人生观指导自己正确对待人生理想、价值，个人与社会的辩证关系，逐步确立自己的个人奋斗目标，并自觉明确地建立为实现这一奋斗目标所应具有的智能结构和人格心理结构。在这方面，思想道德修养课作为大学生的大学入门向导课，以人生观为中心，以大学生活与学习为切入点，解除了“大一”新生在学习生活与思想上的种种困惑和疑难。帮助他们学会学习、学会生活、学会处事待人，掌握社会生活的认识论和学习研究的方法论。为今后的全面发展、健康成长打下良好的思想基础与心理基础。在学习过程中，同学们深有感触地认识到，在大学一年级开设思想道德修养课非常及时，很有必要，对他们帮助启发很大，他们把思想道德修养课及任课教师比喻为“人生导师”、“生活向导”与“心理医生”。在老师们的引领下，他们不再迷惘不再浅薄，逐渐确立了理想与追求，朝着既定的目标在努力奋斗。

3. 思想道德修养课对于造就一代新人，建设社会主义政治文明和精神文明，促进人的全面发展，加快社会主义现代化建设起到积极的推动作用。思想道德教育，既是学校教育的重要一环，是德育的主要方面，同时也是社会主义精神文明建设的重要内容，是社会道德风貌的先导和窗口。《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》强调指出：“加强青少年思想

道德教育，是关于国家命运的大事，要帮助青少年树立远大理想，培养优良品德。各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强德育工作，努力培养德、智、体等方面发展的社会主义建设者和接班人。根据大、中、小学的不同特点，切实加强和改进思想品德课程、政治理论课程，把传授知识同陶冶情操、养成良好的行为习惯结合起来，把个人成才同国家前途、社会需要结合起来，形成爱党、爱国，关心集体，尊敬师长，勤奋好学，团结互助，遵纪守法的风气，积极组织学生参加生产劳动和社会实践，帮助他们认识社会，了解国情，增强建设祖国，振兴中华的责任感（《决议》第12条）。高等院校培养出来的学生，是未来国家建设和发展的栋梁，肩负着继往开来，实现民族振兴的历史使命，他们的思想道德和文化素质如何，直接关系到21世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇的问题。高举邓小平理论的伟大旗帜，实践“三个代表”重要思想，全面建设小康社会是党的十六大确定的本世纪初期的时代主题，这为高校人才素质提出了新的更高的要求。新一代大学生不仅应掌握科学文化知识，有建设祖国的真才实学，而且应当确立献身建设中国特色社会主义事业的政治方向，有科学的世界观、人生观和价值观，努力为人民服务，具有吃苦耐劳、团结协作的优秀品质。高等院校不仅要出知识、出理论，更要出思想、出人格、出风范。这些优秀美好的知识理论和思想人格风范，在我们的学生身上作为综合素质的体现，并由之影响带动周围人民群众的精神风貌。而这些思想道德素质与科学文化素质一样，不是先天具备，与生俱来的，而必须通过后天的教育和长期的历练，才能获得提高。思想道德修养课正是藉此而建立起来的一门新型课程，它通过培养教育与引导学生自我教育相结合，在思想道德建设，推动现代化建设的系统工程中发挥着积极的能动作用。

思想道德修养课自它最初形成到如今20多年发展过程中，发挥着它应有的作用，体现出旺盛的生命力。但它还是一门年轻、逐渐成熟的新课，在多年教学实践的探索中也走过一些弯路，有成绩也存在不足。（1）是对社会主义初级阶段的基本国情认识不足，在高等教育转型时期，对大学生思想道德教育的规格要求定位不准，出现忽高忽低的飘忽现象，没有把“先进性要求”同“广泛性要求”有机地统一起来。（2）是将统一的理论教学体系与本专业院系的专业特色和发展变化的社会现实结合不紧，缺乏专业地域特色。“统编”教材在统一学科规格，体系及理论高度方面有积极的引导作用，但同时又难以体现专业与地域特色，缺乏针对性，亲和力不足，教学过程中往往有束缚教师手脚之

嫌。(3) 由于主客观条件的制约, 教学手段简单、落后, 在激发学生的积极性、主动性方面做得不够。凡此种种, 都使得思想道德修养课的功能效应未能完全充分地发挥出来。正是基于存在的这些问题以及我们努力改变落后现状, 使思想道德修养课适应时代要求, 培养高质量人才的宏愿, 我们尝试编写具有时代特征与专业、地域特色, 更大限度发挥学科效能的《思想道德修养新编》, 它作为一种创新, 难免有瑕疵, 然心向往之矣。

二、思想道德修养课的性质、目的和主要任务

(一) 思想道德修养课的学科性质

思想道德修养课是在马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导下, 运用有关学科的综合性知识, 从一年级大学生的思想实际出发, 对他们进行思想教育的一门课程。这不同于一般的专业理论课和人文基础课, 它需要有一定的理论学说, 多方面的综合知识, 但其根本宗旨在于对学生进行思想教育。思想道德修养课, 重在“为大学期间的健康成长打下良好的思想基础,”“思想教育课程的理论基础是马克思主义, 缺乏思想性, 科学性的内容, 不能纳入社会主义高等学校的思想教育课程。吸收有关学科的知识必须经过鉴别和筛选, 与思想教育无直接联系的知识性和单纯研究教育对象身心发展规律的课程, 也应与思想教育课程加以区别”。因此, 坚持马克思主义理论、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导, 着眼于思想教育是思想道德修养课的根本性质。

从思想道德修养课的性质规定中, 我们可以看出, 它和马克思主义理论课, 与伦理学、心理学、人才学等具体人文学科以及思想政治工作既有密切联系, 又有明确的区别。

马克思主义基本理论课, 包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、毛泽东思想概论、邓小平理论概论以及国际政治与国际关系等, 是指导我们整个国家政治、经济和文化建设的理论基础, 也是高校教学科研和政治工作的根本指导思想。作为马克思主义理论课, 它主要解决大学生的世界观、方法论, 树立阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义和历史唯物主义观点。而思想道德修养课则是在马克思主义理论指导下, 针对大学新生入校后所面临的学习、生活与心理人格的基础养成问题而实施思想教育。作为思想教育课, 它主要解决人生观、价值观和道德观等问题。两者相互促进, 互为补充。

思想道德修养课涉及知识面很广, 主要运用伦理学, 心理学与人才学的综

合学科知识,指导学生的个体思想道德修养活动。其中,(1)伦理学是关于道德问题的学问,它把整个道德作为研究对象,探究道德的起源、本质、作用及发展规律。而思想道德修养课所涉及的道德问题,主要是运用伦理学知识,探究大学生如何养成应有的社会主义道德品质问题。(2)心理学是研究人的心理活动规律的学说,思想道德修养课所涉猎的心理问题,是在学习、生活当中,运用心理分析的手段,消除由不适应所带来的焦虑、迷惘、困顿等心理障碍,培养坚强的意志品质与心理结构,在道德品质养成方面,着重考虑将外在的道德规范内化为主体的善良意志、道德情怀与行为习惯。(3)人才学是以人才现象作为自己的研究对象,探究人才的形成主要因素、成才规律与发展战略以及人才的界定、发现、管理和使用等规律性问题。而思想道德修养课所涉及的人才问题,主要是引导学生明确国家、社会对专业人才的基本要求和培养目标,根据人才的构成要素,引导学生全面发展自己,树立个人奋斗目标,发奋图强,早日成才。可以说思想道德修养课与这些人文学科互为表里,相互渗透。各人文学科为思想道德修养课提供了丰富的理论支持和知识养料,使之更具有理论性和科学性,说服力更强,而思想道德修养课又为各人文科学的教学和研究提供了有针对性的探讨课题,深化了教学内容,使之社会实践效能更能充分展示出来。

思想道德修养与高校日常思想工作根本性质都是一致的。大学生思想品德课从一开始就是为了弥补单一的日常思想政治工作之不益,改变高校思想政治工作缺乏理论性和系统性的状况而设立的。它把日常思想教育中所遇到的普遍的影响深远的一些人生理想、价值、道德等问题加以理论化、科学化的深入研究,从理论高度、思想深处解决问题,对日常思想工作加以理论指导与系统把握。而日常思想教育既是思想道德修养课的外化与辅助,也是本门课的现实归宿。同时只有日常对思想教育的关注和指导,思想道德修养课才能把握其针对性,做到有的放矢,真正发挥它的实际效能。可以说,思想道德修养课和日常思想教育活动在同一宗旨下,相辅相成,点面结合共同促进,为培养具有社会主义觉悟、高素质、能力强的新一代大学生服务。

(二) 思想道德修养课的根本目的和主要任务

任何一门课程的设立与体系内容的编排都有它明确的目的性,从而体现它的社会价值与学科个性。思想道德修养课的教学目的,就是要以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论以及“三个代表”的重要思想为指导,综合运用多学科知识以及青年学生成长的基本规律,教育引导大学生适应大学生活,加

强自身修养，坚定正确的政治方向，树立为人民服务的人生观，培养良好的道德品质，做一名合格的社会主义大学生。它的最终目的，就是“培养德、智、体全面发展的高级专门人才和管理人才，为社会主义现代化建设服务。”

“为社会主义现代化建设服务”是我们各级各类学校以及所有专业学科的共同性目的。各级各类学校的管理体制与教学体制的改革以及教学内容的更新都要围绕这一中心目的来进行。而各学科、各门课的开设，自身内容体系的编排也必须遵从这一根本目的。思想道德修养课也必然要遵从这一根本目的。而思想道德修养课的直接目的，就是要引导学生适应大学的学习与生活规律，明确目标，为将来的成才打下良好的思想基础和心理人格基础，以便更好地投入其他专业及理论课的学习，实现个人奋斗目标与学校专业培养目标及社会发展目标的一致性，成为为社会主义现代化建设服务的合格人才。

围绕这一教学目的，针对初入大学校门的新同学，思想道德修养课的教学任务主要有如下几个方面：

1. 引导学生了解并认识大学学习与生活的特点与规律，学会“自觉、自立、自强、自律”地安排自己的日常生活，掌握大学的学习方法，明确本专业的培养目标，恰当合理地设计个人的奋斗目标，完成由中学到大学的角色转变。大学一年级，特别是一年级第一学期，是中学向大学的转换，是学生从对家庭的依附走向独立生活的新起点，是从基础性教育转变为专业成才教育的新开端。在这一转折过程中，由于学习和生活上的困难与疑惑会带来许多思想上、心理上的不适应。思想道德修养首先就要以生活与学习为切入点，使“大一”新生早日消除各种疑惑与迷惘，克服不适应症，尽快适应大学的学习生活。

2. 引导学生正确认识并处理个人与集体、国家社会的关系，树立集体主义观念和爱国主义精神，并用以指导自己日常的人际交往，建立和谐的人际关系，正确对待友谊与爱情。大学生活一方面是摆脱了家庭小圈子而进入了群体化的集体生活，同时又是告别幼稚开始独立生活，发展具体个性的成人时代。这种初涉社会时所表现出来的追求个性、权利和幸福与适应集体规则，履行义务承担责任以及为之艰苦奋斗之间的矛盾在学生的集体性活动与个体间交往中表现出来。思想道德修养课就是要帮助学生建立集体至上、国家至上的观念，以此来解决社会生活与个体生活中的种种矛盾，调校人生的坐标。

3. 引导学生积极认真地思考人生，积极把握并实现自己的人生价值，树立远大正确的人生理想，并探索实现人生价值、人生理想的正确的人生道路。青年是祖国的未来，大学生更是时代的骄子，他们有着光明灿烂的前途，但每

个人美好的未来需要以正确的人生观、价值观来慎重把握，通过扎实细致、长期不懈的艰苦奋斗，才能将理想变成现实。在人生的十字路口上，大学生受到了各种各样的思想观念的影响，矛盾冲突也最尖锐。思想道德修养课就是帮助同学们，通过观察、比较和鉴别、树立正确的人生观，校正自己的人生航向，向着理想的彼岸破浪前进。

4. 教育学生正确认识并处理好成才与做人的关系，培养优良的道德品质。优秀的道德品质本身就是社会主义人才的基本构成要件之一，同时又对智、识、才、能的形成提高及社会价值实现有着重要的指导、促进与制约作用。而在社会以及同学们中间，不同程度地存在着“重成才轻做人”，“重智育轻德育”的错误观念，直接影响到学生道德品质的优劣。思想道德修养课就是要引导学生认识并重视道德品质对做人、对成才的重要意义，发扬中华民族的优良道德传统，自觉加强道德修养，养成社会主义大学生所应具有的道德品质。

三、思想道德修养课的主要内容与基本特点

（一）思想道德修养课的内容结构

思想道德修养课是一门综合性较强的思想教育课程，内容十分丰富，包括思想、政治、道德、心理素质和学习成才等方面的修养。学习成才修养是思想道德修养的出发点和落脚点，目的是培养学生勤奋刻苦的学习精神；谦虚好学的求学品德；持之以恒的学习毅力；勇于创新的学习风格和正确科学的学习方法，使学生健康顺利地成才。思想政治修养是思想道德修养的核心，目的在于使学生牢固树立建设中国特色社会主义的共同理想和坚定信念，坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领，确立正确的思想意识观念。道德品质修养是思想道德修养的主要内容，通过加强思想道德修养，使学生树立正确的人生观、价值观和道德观，正确处理个人、集体、国家的利益关系，发扬对国家和人民的奉献精神，并引导学生提高道德素质，养成自觉遵守社会公德、职业道德、家庭美德的良好行为习惯，陶冶高尚的道德情操，形成和发展社会主义的新型人际关系。本教材就是依据这一具有内在联系的学科体系设计、编排本门课的课程内容结构。全书由绪论和三编九章组成，大致分四个部分，从新的视角加以论述。

绪论部分总体介绍思想道德修养课的历史沿革与地位作用，阐明该门课程的性质、目的和特点，概要介绍该门课的基本内容及学习这门课的原则与方法。使同学们对这门课有一个基本了解，认识到该课程的学习与自己的健康成