

经过四年蹲点实践检验
适合中国孩子成长状况
人人都能成为育儿专家
昆明5000家庭感谢此书

0~4岁早期教育实践典藏

龚娅杰 王经涛 著

育儿 千万别听专家

上海社会科学院出版社

C78

W230

0~4岁早期教育实践典藏

龚娅杰 王经涛 著

育儿 千万别说专家

上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

育儿,千万别信专家 / 龚娅杰 王经涛著. - 上海: 上海社会科学院出版社, 2003.9

ISBN 7-80681-261-X

I. 育… II. ①龚… ②王… III. 儿童教育-家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 060943 号

育儿,千万别信专家

作 者 龚娅杰 王经涛

责任编辑 竹叶子

封面设计 李颖明

版式设计 符马活

出版发行 上海社会科学院出版社

(上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 021-63875741 邮编 200020)

经 销 新华书店

印 刷 北京印刷一厂

开 本 787×1092 毫米 1/16

印 张 16.25

字 数 208 千字

版 次 2003 年 9 月第 1 版

印 次 2003 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-80681-261-X/G·070 定价: 22.80 元

版权所有 翻印必究

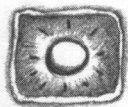
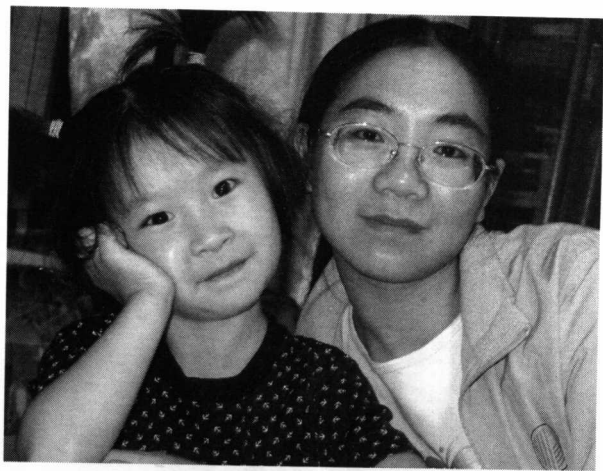
编辑的话

“育儿，千万别信专家”，这话看起来耸人听闻，但却指出了当前家长在早期教育中的一个误区：盲从所谓专家，尤其是来自西方的权威，以为“天才”都是用一种最好的模式教育出来的！导致现在的“育儿专家”越来越多，打着各种“大师”的幌子，制造出种种迷人的理论！殊不知，中国孩子和西方孩子在身体心智等各方面有很大不同，中国的家庭环境也完全不同于西方，怎么可能有一种千篇一律的“权威理论”来包打天下呢？更何况，很多所谓的“专家”都是纯粹的学院派，只懂理论，从未有过真正的实践经验，试问，这种没有经过检验的理论怎么能被我们奉为真理呢？ ■

QAN44/01

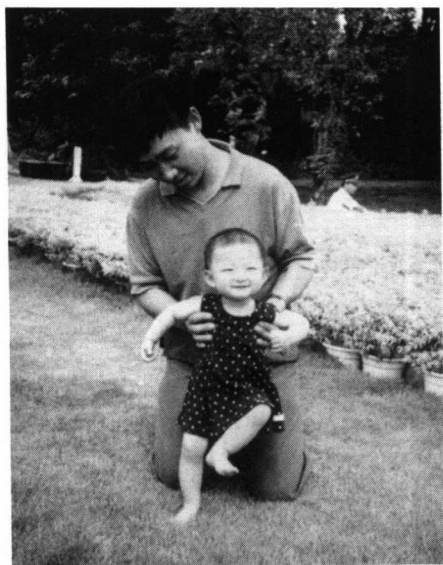
编辑的话

本书作者虽然也都是科班出身，饱览西方各种先进的早期教育理论，但他们并不自诩为“理论专家”或“权威”，相反，他们试图挑战专家们的权威。他们的信心来源于曾经在昆明进行过长达4年的早期教育实践，先后进入4000昆明家庭，进行跟踪观察式早期教育实践，并取得了家长们的信任！最终，他们结合实践经验，总结出这一套完整的“育儿实践体系”，本体系已经被国内一部分育儿机构选作教材。其使人信赖的几大因素是：本土化，适合中国国情；实践性和可操作性强！作者的口号是：每个人都可以结合自己的情况，使自己成为真正的育儿专家！ ■



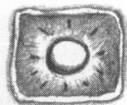
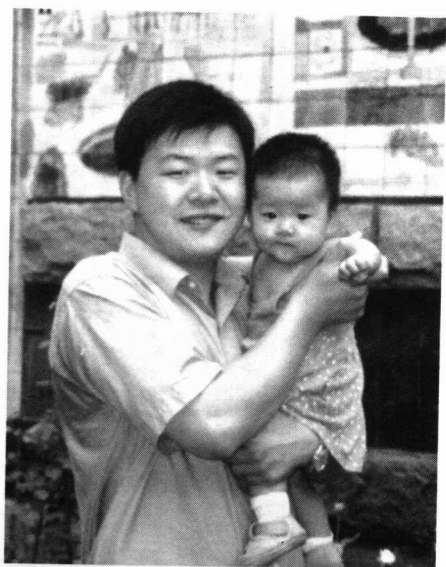
■我是龚娅杰女士开办的康慧培婴中心的第一批学员,由于我不在昆明市区,所以更多的接受的是教材培训。说实话,一开始我只是想接触一下看看,心里还是有些怀疑的,毕竟自己也是干教育的。谁知道接触之后,真的觉得很实用,这套教程已经陪伴我和我的女儿走过了四个年头,这使我对孩子的教育每一步都能做到有的放矢,每一步都走得很稳,孩子的心智发展完全在我的预想之中。我现在觉得,自己也可以算得上是“育儿专家”了。育儿并不难,真的。

高小月 妈妈,中学教师,昆明宜良县



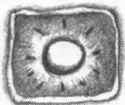
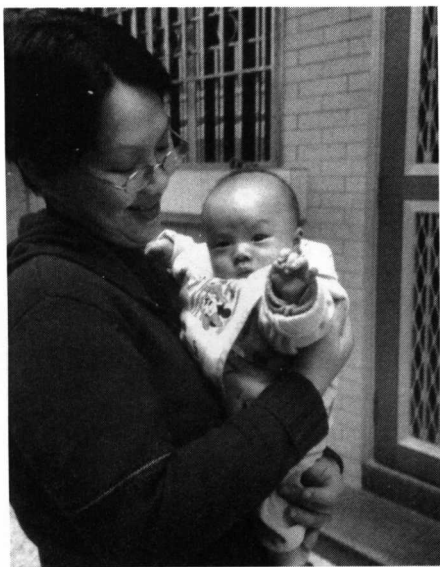
■我女儿现在快一岁了。我们是云南康慧培婴中心的忠实学员，他们几乎为孩子的每一步都想得很细，对可能出现的每一个问题都考虑得很周到。现在我女儿真的很棒，性格开朗，智力发展得也好，我感觉她身上创造性很强。在这里我可以很自豪地说，我是一个很称职的爸爸！

周正葵 爸爸，公司经理，昆明盘龙区



■孩子出生之前我就一直坚持听龚娅杰的育儿讲座,我觉得她讲得很细,很多方法我们在生活中马上就可以使用。孩子出生之后,我们还特地请龚娅杰到家里给我们上了一堂课。其实她告诉我们的并不是一个一成不变的方法,而是一种思路,只有有了这样一个思路,你才能知道你在育儿中什么是对的,什么是错的。现在正在用这样的思路养育宝宝,感觉很好。

姜 然 爸爸,保险公司职员,昆明关上



■真的很幸运,经朋友推荐,认识了龚娅杰老师,她的育儿体系真的很完整,也很实用。生孩子之前,我先生也买过很多育儿指导类的书籍回来,可是总觉得理论性太强,不实用。而龚娅杰的这套体系最大的好处就是实用性强,适合中国的家长。

陈雅 妈妈,家庭主妇,原籍广东,现居昆明五华区

本书使用说明

1. 家长在针对本书中“家长测试部分”要做到客观,以便及时发现您在育儿过程中存在的问题。

2. 如果在部分测试项目中,您发现您平时的做法和测试项目中很相似,但不一模一样,比如测试项目中问“您是否带孩子观察过小鸡吃什么”,如果您带孩子观察过其他动物吃什么也算通过。家长要会灵活变通,但要平行变通。

3. 本书的相关指导及书中的游戏篇适用年龄段为1岁半到4岁阶段的宝宝。家长可以

根据孩子的实际情况按照游戏指导过程进行,及时调整游戏难度。我们不提倡某个游戏一定只能在某个月龄阶段玩耍,只要孩子感兴趣而又没有危险,任何游戏都可以在任何一个年龄段开展,还可以反复开展。

4. 在引导孩子完成游戏的过程中,没有必要完全按照书本上的方式来引导,只要孩子能快乐并顺利完成游戏就可以。游戏中任何有关“玩”的建议都有助于您和孩子之间的交流和发展。

前 言

早期教育 是基于普通生活上的教育

作为从事 0—4 岁早期教育工作的实践者，我们很高兴地看到越来越多的家庭开始重视孩子的早期教育。

在如何更好地教育孩子这个问题上，现在的父母是非常幸运的。他们可以通过各种各样的方式得到大量的育儿知识。经过报刊亭时，他们可以看到很多本育儿资讯杂志；浏览互联网时，只要敲入“育儿”两个关键字，就可以搜索到数以千计的相关网页；来到书店，书架上各式各样的育儿书籍更是琳琅满目……但很多时候，我们的家长会被各种各样、千头万绪的教育理论搞得头晕脑花，不知道该听哪种理论，不知道如何结合孩子的实际情况来开展早期教育。比如，在“背诵诗歌”这个问题上，我们就能“搜索”到很多不同的意见，有的专家认为背诵诗歌会很好地促进孩子的记忆力、语言能力等，这些专家是鼓励的、赞成的态度；另一些专家认为，背诵诗歌属于典型的“死记硬背”，不利于孩子智力的发展，会给孩子造成学习压力，这些专家是反对的、不提倡的态度……诸如此类的“争论”是非常多的，我们的家长到底听谁的呢？到底哪些理论是适合孩子的呢？自己的孩子又是什么样的具体情况呢？

在我们的教育实践过程中，我们发现，对于大部分孩子来说，不管他们有没有参加过游戏班，或者有没有进行过专

业的早期教育指导，他们的各方面成长都会遵循一个正常的、有规律的轨迹，比如宝宝什么时候会走路、什么时候会说话、什么时候会提出反对的意见、什么时候会遵守老师制定的规矩……无论是在动作发展方面、智力发展方面或是社会行为能力发展方面，绝大部分孩子是按照一定的规律发展的。所以家长不要把早期教育看得特别的“高深”，早期教育就是基于普通生活上的教育，早期教育的过程就是贯穿生活的过程。

那这样说，是不是我们家长就没有必要开展早期教育，让孩子自然生活就可以了呢？当然不是。首先，科学系统的早期教育会对孩子各方面产生深远而重要的影响，关于这一点，我们的家长可以很轻松地就获得大量的理论和实践依据；其次，尽管很多孩子的成长会秉承一定的规律，但很多家长对这些最基础的规律是不清楚的，甚至会起到一些消极的、错误的引导行为。比如，过早地教孩子学习走路、进行复杂的认知学习等。再有，既然早期教育是基于普通生活上的教育，那家长在生活中该如何更好地操作，使得在生活中也能科学地体现教育，并且这种教育确实对孩子的长远发展有着至关重要的影响呢？

所以，要想更好地教育孩子，首先我们的家长要先掌握一定的基础知识，如果家长没有掌握基本的早期教育知识、不清楚基本的幼儿发展规律，那么要想教育出一个优秀的孩子是非常困难的。

在昆明康慧培婴早期教育中心工作的4年多的时间里，我们对数以千计的当地家庭实施了“早期教育家庭指导方案”的工作，并对这些家庭的孩子各方面的能力发育状况进行了跟踪测试和分析比较，总结出了一套卓有成效的家庭育儿方案，这些方案是真正可以在生活中切实可行的，是基于普通生活上可以轻松开展的。同时，通过我们对家庭的跟踪

指导,我们还总结了家长在生活过程中可能会出现的一些错误育儿方式和指导行为。本书就是在这样的工作实践中凝练而得。

《育儿,千万别信专家》是一本针对家长问题的“育儿指导”书籍,它以测查家长在普通生活过程中是否会引导孩子各方面能力的发展为切入点,让我们的家长通过对自己生活过程的回顾,反思在教育孩子方面存在的问题,以提醒家长及时地修正自己的行为,更好地在生活中引导孩子、教育孩子,成为真正“懂”自己孩子的“育儿专家”。同时,在书中我们针对婴幼儿不同方面的能力发展介绍了相当的专业知识和指导建议,所以该书也可以用做从事早期教育指导工作者的参考用书。

在本书的写作过程及搜集资料的过程中,特别感谢以下专家、老师给予的指导和帮助:

北京协和医院儿科	鲍秀兰教授
中央电视台《生命之初》栏目	梁自珍编导
云南省第一人民医院儿科	曾明辉教授
昆明医学院第一附属医院儿科	纳志云教授
昆明医学院第二附属医院儿科	杨尔麟教授
昆明康慧培婴早期教育中心	梁惠莲、杨绚、 曹倩、丘丽萍等老师

在此谨向他们和所有关心、帮助过我们的人表示最真诚的感谢。由于作者水平有限,书中的不当之处在所难免。希望广大读者和同行能谅解并提出修改意见。

龚娅杰 王经涛

2003年4月20日于北京

序	1
---------	---

第一章 发现您的问题

1. 不要“嫌”麻烦,快乐成长最重要!	5
2. 孩子的专注力真的很“差”吗?	8
3. 喜欢反复做事的“傻”孩子	13
4. 面对宝宝的“无理哭闹”	18
5. 给孩子容易获得“成功”的尝试	21
6. 当孩子问您“为什么?”的时候	25
7. 您会和孩子说话吗?	28

第二章 塑造健康的宝宝

1. 您的宝宝“健康”吗?	35
2. 您是合格的“健康卫士”吗?	38
3. 及时发现孩子的异常行为	41
4. 教您几招“走路游戏”	44
5. 最“健康”的10种球类游戏	46
6. 感觉统合专页	50
7. 和您的宝宝一起跳、跳、跳	54

目 录

- 8. 培养一个“懂爱”的宝宝.....58
- 9. 如果您“揍”了孩子.....63

第三章 启发孩子的学习

- 1. 大脑为思考而“联通”.....69
- 2. 宝宝,大胆去尝试.....74
- 3. 好奇心——认识世界的“驱动器”.....78
- 4. 找糖.....82
- 5. 养一个“火眼金睛”的宝宝.....88
- 6. 孩子的“记心”好吗?.....92
- 7. 帮助宝宝建立不同的“大脑文件夹”...98
- 8. 孩子的探索需要帮助吗?.....104
- 9. 宝宝的“笑话”.....109
- 10. 学“写”字.....112

第四章 让宝宝认识自己

- 1. 认识自己.....119
- 2. 耳朵的“N+1”种功能.....124
- 3. 所有感知觉,一个不能少.....128

4. “疏通”智力通道·····	132
5. 解析“捉迷藏”游戏的秘密·····	137
6. 宝宝的“偶像”·····	141
7. 我是男生,你是女生!·····	145
8. 宝贝,小心·····	149
9. 每个声音都是一种感动·····	154

第五章 帮助宝宝认识世界

1.打开宝宝的“万花筒”·····	159
2.制作一本《生活周刊》·····	163
3.您会教宝宝“学数学”吗?·····	166
4.有趣的数字游戏·····	169
5.认识生活中的科学现象·····	172
6.从积木“搭桥”中发现孩子的问题·····	177
7.谁大、谁小?·····	181
8.带孩子进入色彩世界·····	185
9.如何听音乐·····	190
10.学“认”字·····	194

目 录

第六章 学会交流

1. 宝宝听得懂您的话吗?199
2. 教您 5 种游戏和宝宝轻松“对话”203
3. 学会尊重206
4. 宝宝不喜欢参与“群体活动”吗?210
5. 为什么宝宝还不会说话?214
6. 养个“巧舌如金”的宝宝218
7. 还可以“这样”说话221
8. 过家家224
9. 宝宝“自私”不是罪!226

第七章 幼儿成长家庭测验量表231

附录:正常儿童的体格发育参考值246