

于漪教育文丛

YUYI JIAOYU WENCONG

于漪

ZHANZAI DAXIE DE
REN ZI SHANG
站在大写的
人字上



上海教育出版社

于漪教育文丛

G451.6
7

YUYI JIAOYU WENCONG



于漪



北京服装学院图书馆



00177553

站在大写的人字上

S0322/10



上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

站在大写的人字上: 于漪谈我们今天如何做老师 / 于漪著. —上海: 上海教育出版社, 2001.9

(于漪教育文丛)

ISBN 7-5320-7613-X

I. 站... II. 于... III. 教师—素质—研究
IV. G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第067439号

于漪教育文丛

站在大写的人字上

于漪 著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海新华印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 8.25 插页 5 字数 177,000

2001年10月第1版 2001年10月第1次印刷

印数 1—5,250本

ISBN 7-5320-7613-X/G·7725 定价: 14.50元

小 引

小时候爱海，常憧憬大海的美景。尤其是海滩上光怪陆离的贝壳，犹如一幢幢美妙绝伦的小屋，使我产生不尽的遐想。

当了教师，进入教海遨游，方深味到此海比彼海更广阔无垠，深不可测，更风光无限，奥秘无穷，虽竭尽毕生精力，难得真谛于一二。这套小书就是潜入海中探求宝藏的点滴记录。

于谦在《观书》一诗中说，“活水源流随处满，东风花柳逐时新”；要让学生在学海中扬帆远航，教师就须东风细雨，活水流淌。教海无涯学为舟，做一辈子教师，一辈子学做教师，《站在大写的人字上》就是自己努力提升思想、净化感情、苦练本领的心声。读写是人类优秀文化传承与发展必不可少的重要途径，读写能力与人的终生结伴而行，这种能力的强弱影响人的精神层次、文化底蕴、情操品位、素质修养，万不可把它降格为技能技巧的教育。《给语文教学加点钙》主要立足于促进学生的发展谈一点粗浅的看法，意图在把握读写精髓，催开学生智慧的花朵。课堂教学是教师生命的闪光，教师全身心投入，高屋建瓴，挥洒自如，就会爆发出感染力、辐射力，学生经久难忘。根深，叶才茂，教师智如泉涌，学生才如鱼得水，活跃非凡。《可以做得更好》并非精彩之章，而是渗透了遗憾与不足。实践方知育人难。教师生涯中最大的事是一个心眼为学生。学生世界纷繁复杂，色彩斑斓，研读他们，洞悉他们，因势利导，因材施教，是大学问。我学着了解他们心灵最隐秘的一角，对准音调，拨动心弦，在他们

心中弹奏。全国各地高中生常来信向我诉说在成长中的困惑与烦恼,我设身处地地为他们着想,实事求是地剖析,交流思想,排忧解难,力求做他们的知心朋友。《和中学生交朋友》记的就是这些事。

感谢上海教育出版社领导与同志们的厚爱,将我教育中的一些认识与做法结集出版。说实在的,这些浅陋之作充其量不过是教海滩上几片貌不惊人的贝壳而已。它只能说明它在海中生活过,探究过,如果能勾起人们的一丝遐想,那已经是万分有幸了。

站在大写的人字上



于漪

目 录

德行

我们今天如何做老师·····	3
奉献——教师的天职·····	16
爱的事业·····	25
爱这多情的土地·····	54

才学

改革课堂教学,发挥学校素质教育的主阵地作用·····	59
也谈启发式·····	71
语文课堂教学效率论·····	75
眼睛·语言·心·····	81
浅谈教师语言的魅力·····	84
夜读散记·····	98
燕北闲人谈《红楼梦》·····	106
《儒林外史·幽榜》·····	109
深沉的诗	
——课外给学生讲诗·····	111

识见

基础教育,本中之本·····	123
语文教学与素质教育·····	136

弘扬人文 改革弊端

——关于语文教育性质观的反思·····	143
把握语文学科特点,促进学生主动、生动地发展·····	152
语文教学观念的更新·····	165
中学语文教学的回顾与前瞻·····	172
语文教学推进素质教育的主要突破口·····	180
积极开创语文教学的新局面·····	183
站在文化的平台上·····	189
答客问难·····	191

能力

识质与雕塑·····	209
响鼓更须重锤敲·····	216
“虫”,要早捉,勤捉·····	220
问年·····	223
咬嚼“无赖”·····	226
奇想篇·····	231

德行

我们今天如何做老师

老师们：

你们好！

我是上海的一名中学教师，名叫于漪。我已从教 49 年，教过历史，后改行教语文。1978 年被评为语文特级教师。长期带班，做班主任、教研组长、年级组长，后又担任校长职务。老师们在云贵高原，我在东海之滨，是教育学生这一共同的神圣事业把路隔数千里之遥的我们紧紧联系在一起了。共同探讨、研究今天我们怎样做老师，共同探讨、研究今天怎样进行学科教学、怎样培养学生成为国家的有用之才，这是一种幸福，一种责任，也是一种缘分。作为一名老教师，在讲课之前，首先向你们致以亲切的问候，敬祝你们身体健康，事业有成。

今天我讲的题目是：我们今天如何做老师。

在我的心目中，教育是一块圣土，教师在这块圣土上耕耘，应该以生命投入，奉献青春，奉献心血，奉献智慧，培养学生成长、成人、成才。

教育质量说到底就是教师的质量，要全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，每名教师必须着力提高自身的思想道德素质和科学文化素质，必须促进自身德、才、识、能的发展。“我们今天如何做老师”是每名教师必须认真思考而又要以实际行动来回答的重要课题。我是这样来考虑的：

一、历史使命肩上挑

教师要自觉地挑起神圣的历史使命。做教师,不能只看到有限的课堂,只看到可计算的分数,只看到眼前的学生,那只是一杯水,要开拓视野,看到正在飞速发展的社会,看到世界,看到未来。从事教育工作,一定要有制高点。登高才能望远,居高才能临下,只有站在时代的高度和战略的高度,才能深刻认识教育的意义和价值,才能深刻意识到自己肩负的千钧重担。

当今世界,知识更新和转化为现实生产力的速度日益加快。第一次工业革命前,人们把照相术原理付诸实践用了 112 年;电动机从发明到应用经过 65 年,电话机从发明到应用经过 56 年。本世纪中叶,晶体管从发明到应用 13 年,太阳能电池从发明到应用 2 年,激光从发明到制造激光器不到 1 年。在科学技术向现实生产力迅速转化的过程中,教育是重要的中介环节。当今,知识经济已初见端倪。知识经济是以知识的生产、知识的交换、知识的分配、知识的使用和知识的消费为特征的经济类型,知识是最重要的生产力,而教育是知识的生产力。可以说,国家、企业乃至个人的发展优势,愈来愈依赖于知识和科技。为此,许多国家,无论是发达国家还是发展中国家,都把教育改革作为头等大事来抓,着力培养新时代所需要的各种人才。对于我国这样一个发展中的大国来说,新时代的到来既给我们提供了以先进知识超越传统发展模式的有利机遇,又提出了前所未有的严峻挑战。正如江总书记所指出的:“如果说过去国际军事政治斗争的背后,主要表现为争夺工业化必须的资源 and 商品、资本输出的市场,那么,当今的国际经济和科技竞争,越来越围绕人才和知识的竞争展开。”显然,工业社会是能源之争、市场之争,而信息时代是知识之争、科技之争、人才之争。人才靠教育培养。有人

这样比方,全世界在打一场无硝烟的教育之战,“战争”在本国进行,胜负在世界竞争中见分晓。可见,我们要战胜各种挑战,使中华民族自立于世界之林,必须大力提高全民族的思想道德和科学文化素质,必须全面推进素质教育。教师肩负的重任就是对学生进行素质教育,培养他们健康成长,迎接时代的挑战,为实现第三步战略目标,并把我国建成中等发达国家而贡献力量。教师肩上挑的是庄严的神圣的历史使命,教师的人生价值在完成历史使命中体现。生命与使命同在、同行。

教师的职业非同寻常,它与祖国宏伟事业紧密相连,和提高民族素质紧密相连,和家家户户紧密相连,和孩子的现在与将来紧密相连,容不得有丝毫松懈,要尽力,更要尽心。从事基础教育的教师要深刻理解基础教育的长效性。万丈高楼平地起,从事基础教育的教师做的是“地底下”的工作,从事的是人的素质的基本建设,根子扎得正,扎得深,扎得牢固,学生将来的发展就有广阔的前途,所掌握的知识技能就能陪伴终生。教师的活儿是良心的活儿。任何人只有一个青春,青春是无价宝,国家把青春年少、风华正茂的学生交给我们培养,这是对我们教师的极大信任。中小学阶段虽然只是人生长河中的一小段,而这一小段正是长觉悟、长知识、长能力、长身体的关键时期,会影响人一辈子的生活道路。教师要把心贴在教育事业上,培育学生健康成长,不辜负人民的嘱托,祖国的期望。教师职业是太阳底下永恒的职业,只要学校存在,或者说,只要人类社会存在,教师的职业就永远存在下去。因为人不可能自然成才,总要靠培养,即使在未来的“学习社会”中,学校教育仍然是每个人学习的基础。传递人类文明,开发学生智力,塑造美好心灵,促进社会进步,仍然是教师光荣而神圣的职责。

教师的人生价值、社会价值应该是不言而喻的,然而,在当今,也有人有不同的思考。想法、困惑、矛盾,不足为怪,关键在怎样认识,怎样对待。我们的社会从传统的计划经济体制向社会主义市场经济新体制过渡,各种观念的冲撞不可避免,对教师诱惑的因素也很多,其中突出的矛盾就是崇高的历史使命感与现实的功利主义之间的矛盾。有一种错误的看法,认为市场经济就是追求物质待遇,就是金钱至上,理想、信念、使命、责任都可以搁在一边,不去考虑了。殊不知我们搞的是社会主义市场经济,我们的目标是实现全社会的共同富裕和民族的兴旺发达。要实现这个宏伟目标,在各个岗位从事建设的人都要艰苦奋斗,以国家、民族利益为重,以事业蓬勃发展为重。学校是培养青少年健康成长的园地,传播社会主义精神文明的场所,理应弘扬社会主旋律,提倡积极的、向上的、高尚的思想道德情操,创造良好的育人环境。教师是向学生传播人类优秀的精神文明的使者,理应以教育事业为重,以培养学生成才的崇高使命为重,一身正气,为人师表,有抗拒种种诱惑的能力。这不是唱高调。教师应该有的物质待遇,拿了无可非议,付出劳动,应取得报酬,而且随着经济的发展,生活应逐步提高。但是,不能把金钱作为追求的目标。见利忘义,忘了精心地无私地培养学生,就失去了做人的准则,背离了教师的光荣职责。即使在实行自由市场经济的国家里,许多教师也是把教育学生作为庄严的大事来抓,更何况我们社会主义国家?云南许多地区还没有彻底摆脱贫困,勇挑历史重担的老师们宁可苦自己,也要千方百计把学生教好。这种对教育事业的忠诚,对国家对民族的深厚的爱,许多生动的感人事迹,常常使我激动不已,使我更深刻地认识到:教师的价值取向是人生观的表现,教师把自己的满腔热情、聪明才智融入教书

育人的崇高的历史使命之中,生命就能闪耀光芒,生命就最有价值。

二、充分发挥教师人格的魅力

教育的作用是潜移默化的。“随风潜入夜,润物细无声”,教师的思想、道德、语言、举止,有意无意对学生都在起作用,不是正面作用,就是负面作用,不可能作用是“零”。因而,教师要十分重视自身人格的塑造,努力提升思想,净化感情,增长学识,提高能力,不断完善人格。只有这样,对学生才能施以良好的影响。

教师人格力量在教育教学中的重要作用中外古今均有论述。韩婴《韩诗外传》中说:“智如泉涌,行可以为表仪者,人师也。”教师学识渊博,智慧如泉水涌出,行为举止可做模范,人格高尚,完美,对学生就有感染力、辐射力,教育效果就良好。俄罗斯教育家乌申斯基说:“在教育工作中,一切都应以教师的人格为依据。因为,教育力量只能从人格的活的源泉中产生出来,任何规章制度,任何人为的机关,无论设想得如何巧妙,都不能代替教育事业中教师人格的作用。”确实如此,教育工作中言教是重要的,对学生要循循善诱,传授知识,讲述做人的道理,动之以情,晓之以理,但身教更为重要,身教具有无穷的魅力。《论语·子路》中指出:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不行。”教师只有“正己”,才能以行动影响学生,教育学生。

第三次全国教育工作会议,以全面推进素质教育为主题,为教育的改革与发展指明了方向。实施素质教育,从根本上说,就是要使每一个受教育者得到全面发展——思想、情操、知识、能力、创新精神,生理的、心理的。学生受教育的过程应该是发展

智力、丰富情感、健全体魄、完善人格的过程。俗话说：打铁要靠本身硬。要塑造学生完善的人格，教师须完善自己的人格，充分发挥人格力量对学生的引导作用。可以这么说，教师的人格力量是实施素质教育的重要保证。

回溯往事，许多榜样如在眼前。如：鲁迅先生在北平师范大学讲课，来听讲的人越来越多，礼堂容纳不下，临时只好挪到大操场上。他站在一张方桌上，处在人群当中，激动地滔滔不绝地说，鼓励青年学生认清形势，走进步的道路。在秋风萧瑟中，没有扩音器，没有扬声喇叭，但听者专心致志，激动感奋。何以有如此震撼人心的力量？这种力量来自他的丰厚的学识、崇高的人格。又如：一座破饭厅翻改成的大教室，在昏暗的灯光下，屋里的人挤得满满的。这是闻一多先生在讲“什么是九歌”，学生随着他的声音被引到一个富于遐想的情境：

黄昏时分，从四面八方辐辏而来的鼓声，近了，更近了，十分近了。

“神光”照得天边通亮，满坛香烟缭绕。

男女群巫，和他们所役使的飞禽走兽以及各种水族，侍立在两旁。

教室里弥漫着像歌唱一样的声音，人们几乎分辨不出讲坛上是闻一多还是屈原大夫。讲者的心和听者的心融成一片，两千年前的《九歌》活跃在现代学生的心里。闻先生的课为何有如此的魅力？如此感染学生？显然，魅力来自渊博的学识，来自对祖国赤诚的爱，来自崇高的人格。

鲁迅、闻一多这样的老师给我们以高山仰止的感觉，是我们

学习的典范。尽管与他们在为人、为学等方面有天壤之别,但我们生活在改革开放的伟大时代,为了肩负起培养一代新人的神圣历史使命,一定要发奋图强,执著追求,在完善自己人格上下苦功。

教师人格是思想、道德、行为、举止、气质、风度、知识、能力、心理的、生理的众多因素的综合,举其要而言,在德、才、识、能方面尤应自觉锻造。

教师要有德行。高尚的道德情操在人格中起灵魂作用,也是教师为教育事业永不懈怠的内驱动力的源泉。教育事业本身就是一项具有理想性的事业,没有理想的教育是不存在的。理想是一种追求,教师就是要树立远大理想,并不懈地追求。我们追求的目标是国家富强,民族复兴,人民幸福,追求的是到21世纪中叶达到中等发达国家水平。热爱自己的国家是做人的根本,教师热爱祖国,忠诚教育事业是高尚道德的基础,有了这种德行,就会深刻意识到国家兴衰,匹夫有责,就会视野开阔,胸襟宽广,就会洞悉人生的意义和价值。教师自己有正确的世界观、人生观、价值观,就会在教育教学中向学生心田撒播做人的良种,就会以自己高度的社会责任感,对社会主义祖国的满腔热情满腔爱,熏陶感染学生,启迪学生努力学习,立志报效祖国。教师要有高尚的情操,没有高尚的情操,再伟大再崇高的理想也不能达到。情操高尚,既包含传统的中华民族美德,又包含新时代所应具有意志品质,既崇尚奉献,又能始终振奋精神,迎接挑战,排除困难,在教育改革中积极探索,有所发现,有所创造。对庸俗的、低劣的事物要识别,要憎恶,追求真、善、美,讲究文化品位,追求高尚的审美情趣。教师有德行,有人品,心灵美,学生在与教师的交往过程中,就会油然而生敬意,以教师为学习的榜样。