

新世纪



教育焦点

探索心智

深圳市梅林一村幼儿园

的教育

④

家长篇

**Education for researching
the Emotional intelligence**

吉林美术出版社
JILIN FINE ARTS PUBLISHING HOUSE

教师资源手册

G78

C770

探索心智的教育

家长篇

深圳市梅林一村幼儿园



吉林美术出版社

探索心智的教育 家长篇

策 划：深圳市梅林一村幼儿园

责任编辑：程秀华

装帧设计：程秀华

出版发行：吉林美术出版社（长春市人民大街124号）

出版时间：2004年1月第1版 2004年6月第3次印刷

印 刷：吉林省九三彩印厂

规 格：787×1092mm 1/16

印 张：14.25

印 数：6 001-9 000册

书 号：ISBN7-5386-1411-7/J·1118

定 价：28.00元/册（112.00元/套）

联系电话：13804310307



韩智

梅林一村幼儿园园长助理

小学高级教师

深圳市人民政府督导室幼教兼职督学

十余年的特区幼教专业历程，由实验班班主任、教研组长成长为创意型、研究型的园长助理。率先在深圳市推行活动区教育改革活动，以幼儿语言教学研究见长，有丰富的课程教改经验，两度被评为“深圳市优秀教师”。近年来，着重研究家长参与、双语教学、信息技术与教育整合等课题，多篇论文发表并荣获“深圳市幼教年会优秀论文一等奖”，其中，家长参与的教改经验尤为突出，在深圳市和广东省全面推广。

“我庆幸自己在梅林一村幼儿园这块沃土中踏实地成长。我深深感谢我的园长和工作伙伴，因为，每天我们彼此学习、彼此鼓励、相互支持，共同打造了这片属于我们自己的灿烂晴空。”



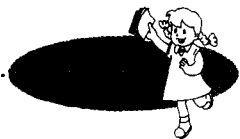
前 言

这套书来自深圳幼儿教育第一线的教师们的创作，令我深为骄傲；而这套书由一所幼儿园独立完成的喜人成绩，又令我深受感动，幼儿教师的日常工作十分繁重，他们在工作之后写出如此有内涵、有系统的书来，不仅需要克服身体和精神的疲劳，还需要对学习、对事业的执著的、强烈的追求和精神，这所幼儿园的老师们有这种追求和精神令人敬佩。

这沉甸甸的四本书，分明是一群年青的幼儿教师鲜活、赤诚的心的凝聚，是他们十年的青春、十年的汗水、十年奋斗的写照，人生长河中，十年弹指一挥间，十年的改革岁月充满了奋发和艰辛。

这所幼儿园的改革从课程改革开始，课程改革引发了幼儿园内部组织管理的机制、教职工之间、教师与幼儿之间、幼儿园与幼儿家长之间的关系的一系列变革；在变革中幼儿园的管理理念得到更新、新的课程模式得以建立、学习型组织的建设成效显著。

由园长亲自撰写的“管理篇”，全面回顾了十年的改革历程，如数家珍般渗透出经过内化的现代管理理念，引申出教师专业化发展的轨迹，展示出在新的教育观念导引下奋发学习的教师们的崇高灵魂，揭示出该幼儿园“秉持一种开放的、积极的为社会负责的态度，激励教师和幼儿家长，以一种持久的探究精神，为孩子提供优秀的教育活动，使孩子获得全面成长”的使命观，制定出新的“做社区幼儿教育的中心，使孩子获得全面发展，创办幼儿园中的示范园”的办园目标。为了实现办园目标，他们旗帜鲜明地率先确立“建设学习型组织”的战略，积极开展理论与实践密切结



合的组织性学习活动，建构起富有特色的新型幼儿园组织体系——“扁平化的组织结构”，努力打造一支善于学习、善于反思、敢于展示思想的新型教职工队伍。现在，他们每个人都经历了重新认识自己，关注自己在组织中的形象，重新确定自己的角色的过程。一个爱学习、会学习、能反思的学习型组织在这所幼儿园已经初现端倪。

“课程篇”、“教师篇”“家长篇”在两个年轻的业务助理担纲，教师集体参与下共同完成，字里行间浸透着他们辛勤的汗水。

——他们用教育归零的理性认识对待课程改革，以孩子发展为本，以实现教育的意义为本，努力在纷繁复杂的教育选择中选准方向，建构自己的教育哲学，逐渐完善本园的教学方式、课程模式，在对古今中外众多教育模式的借鉴学习和分析的基础上，推出了自己的课程——“心智课程”，并提供了完整、系统的阐述。

——他们从**教师专业素养既是幼儿教育品质的体现，又是幼儿园达成专业幼教目标的保证**的高度认识新型的教师专业培养。他们认识到要用开放的思维、开放的胸怀、开放的氛围、开放的学习方式来培养高素质的教师；他们将课程改革与教师培训同步进行，在课程推行的同时彻底地改变教师的教育观念和方法，建构“以教师为中心、幼儿园本位、开放弹性学习”为特色的园本教师培训系统，他们通过“善用人才资源、秉持‘做中学’的精神，全方位的专业化培养，转变思考方式、支持教师非正式的学习、坚持以教师为中心的宗旨”的方式，将教师培养成为有“无比的自信心、敏锐的感受力、分析和创意能力、会学习”的新型教育专业人员，他们还从“发现和利用信息、分析和整理、调查与研究、展示和发表”等方面明确了教师新的学习能力的基本内涵，他们在借鉴别人的经验中特别推崇脑力激荡法，促使教师去主动学习：他们的探索活动有团体式、讨论式、互动式、体验式、操作式、研习式、案例观摩式和小组式等多种方



式，对工作与学习进行有效的整合，开展不同层级的培训，根据本园实际建立了教师专业等级评价标准，初步形成教师专业成长管理体系。

——利用强大社会资源，使幼儿在社会化的过程中，获得个体最大发展，是这所幼儿园工作的又一特色。他们认识到高质量的教育决不应该依赖于技术、设备和设施的改善，而是依赖于基本的人性和社会资源的优化与开发利用，在新的教育使命观的驱使下，他们将管理、课程、师资培训等方面的改革自然地延伸到社会和家庭，他们从七个方面梳理出新型的家长工作理念，将家长工作的原则、内容融会于三大工作思路之中，提出了构筑和谐高效的亲师团队的设想；他们从对家长角色及蕴涵的意义、教师角色内涵的提升、教师良好心态的建立、教师领导与组织能力的培养、教师沟通技能的学习与提高等方面对教师进行专项培训；从推动亲职教育创建家长核心，组建家长助教队伍，开展家长义工活动，善用社区资源，家长培训教师等方面进行了卓有成效的探索，使强大社会资源为其所用，使幼儿园教育的实效得到保证。

这套书的体例与他们的工作作风非常一致，所有观点均经历了亲身体验，有理论、有分析、有实践，非常具有感染力，操作性极强，阅读后本人收益匪浅，虽然有些文字显得还不成熟，有些问题还值得商榷，但值得我们尊重的是，通过辛勤的劳动、积极的反思、认真的总结，他们提升了研究的高度和系统性，将教育改革研究实践转化为可以借鉴的教育研究资源，丰富了我市幼儿教育改革的研究内容，为与外界交流提供了舞台，他们也迫切期望与姐妹园开展全方位的交流与研讨。

教育改革在幼儿教育界已经深入进行了多年，改革的经验和成果亟待整理、提升和推广，在此谨以此书的推出为契机，抛砖引玉，引来深圳至国内外其他地区的幼儿教育同行们的百花齐放，让幼儿教育的百花园里鲜



花常开，绿树常青，愿我们的孩子得到适宜的影响，获得个性化的、全面和谐的、充分的发展。

再次感谢梅林一村幼儿园老师们的辛勤劳动！

中国学前教育研究会理事

深圳市政府幼教督学

深圳市学前教育研究会秘书长

马芹娣

2003年1月 于深圳



序 言

这套书真实地记录了我们梅林一村幼儿园学习、思考、探索的历程。她较为完整地叙述我们幼儿园的教师，在探索幼儿心智的旅途中、在迈向学习型组织的过程中，在幼儿教育课程的研究领域所需要的观念、态度、能力、知识、技能的改变。

我们坦率而真诚地描述着我们这支教育团队，有着崇高而正确的核心价值、信念与使命；具有强韧的生命力与实现教育理想的共同力量，不断持续改变，勇于挑战过去的成功模式，不为眼前利益所诱惑；同时具有令教工振奋的远大共同远景，充分发挥生命的潜能，创造出超乎寻常的成果。教师们通过学习和思考来体悟着工作的意义，追求着心灵的成长与自我实现。

我们将介绍在改变的过程中，什么是教育？孩子是怎么学习的，教师角色是如何改变的？如何当好主教？以及我们课程改变的整个过程。

我们将介绍教师专业化成长的足迹。

我们将介绍新时代家长工作。

我们试图从我们幼教工作实践者的角度，提供一个“工作就意味着改变”的观点，把如何解决幼儿园发展过程中的问题，视为一个个不断地挑战，并将挑战化为很好地解决方式。

我们意识到，从事幼教工作的读者都有许多丰富的幼儿教育经验，但我们尽力以“案例”贯通全文呈献给大家。

我们是在七年的研究和实践基础上撰写这本书的，本书的作者都具有

家长篇

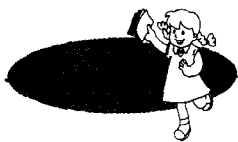


十年以上教学经验，尽管他们还年轻。但是，他们对幼儿教育的热爱和真诚，勤奋的追求、无私的奉献，已筑成为一个超值的教师群体。正是这些朝气蓬勃的教师，他们的自我成长历程才是我们新的发现。

深圳市梅林一村幼儿园

赵淑芳

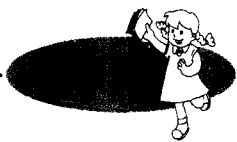




专家推荐

早在《幼儿园教育指导纲要（试行）》颁布以前，深圳市梅林一村幼儿园就开始了课程与教学的研究与探索，努力创建适宜幼儿发展并具有个性的园本课程。经历七年的学习、思考、探索的实践，幼儿园已建构起以幼儿发展为本的组织架构、文化管理、制度规章和课程模式的基础模型。它为我们全面实施《幼儿园教育指导纲要（试行）》提供了可借鉴的宝贵经验。回顾幼儿园所走过的这段历程，我们得到一个深刻的体会：要使新的教育观、儿童观、课程观真正落实在每日的教育活动过程中，仅仅进行课程和教学的改革是达不到目的的，它必须要有组织保证。这其中包括组织架构、管理机制、课程模式等都要适应并促进课程与教学的改革与发展。《探索心智的教育》系统地介绍了幼儿园所进行的整体改革与创新。

“管理篇”详尽地介绍了为保证新教育理念的落实所进行的组织建设与发展。在园长的带领下确定了要把幼儿园发展成“学习型组织”管理目标，只有按照“学习型组织”的五项修炼去行动，才能做到与时俱进；在顺应社会与儿童的发展中不断地自我成长、完善，获得新生。建设“学习型组织”的最重要的意义，就是要充分地调动和发挥组织中每一个人的主动性、潜能以及成长的动力，使每个人在自己主动成长、发挥潜能的过程中，领悟和落实“使每个幼儿在原有的基础上得到充分发展”新理念。为了做到这一点，园长及领导班子重建了原有的组织结构，使其从“金字塔”架构转变为“扁平化”架构。在这样的组织结构中，实行自我管理的原则，每个人都承担着多重责任及扮演着多个角色，充分地发挥每个人的作用和特长。面对组织结构的转型，受到最大挑战的是园长。在管理篇的“适应



新的管理模式，转变领导角色及方式”一节中，我们能深切地感受到作为一名领导者面对挑战时，那种担忧、痛苦、反省、勇敢、自强、奋进，重新塑造自我的心理历程。

“课程篇”系统地介绍了幼儿园园本课程建构的原理和历程，课程的发展与设计的方法，以及课程教学管理的新方式。

园本课程的建构首先要真正理解幼儿教育目的与价值，理解幼儿的生活、学习与发展，并在此基础上建立共同的教育理念。

第二、课程与教学的发展与设计应建立在本幼儿园的实际基础与环境之上，有效地利用各种资源。

第三、教师在理解教育理念、掌握教育原则和课程发展方法的基础上，拥有具体教育过程的决策权。

第四、有一套跟随教育过程和课程发展的评估方法，促进教育质量的提高和教师的专业成长。

在这里值得一提的是，要充分发挥和调动教师的专业潜能及其在课程发展中的作用，在教育教学管理上要赋予教师信任感、责任感，并提供创新的空间；而管理者应当深入到课室及具体的教育过程中提供支持、服务，以及督导教师的教育行为。

“教师篇”提供了创建一个以教师为主体的提高专业水准的“园本培训”模式，从而打破了依靠“专家”路线的单一途径。其实，专业成长最有效的路径就是在自己的实践中学习、思考、探索，并且在团队中与他人积极地沟通与分享。详细地说明了教师的专业成长在幼儿园中的价值、地位，并系统地介绍了“园本培训”的模式。

首先，要明确专业培训的目标，即对教师成长的期望。

第二，要有相互联系的多种培训方式，增进教师间的互动、互促、互帮、互学。



第三，有教师专业提高的系列标准，如教师岗位的专业等级标准。

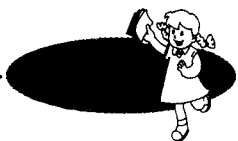
总结都是专业成长的历程，大约经历四个阶段，即主动参与、激励学习，转变思考方式、改变学习方法，开发学习潜能、实行自我管理，提高学习智能、加快学习循环。篇中介绍的“**“教研、教学、培训三合一”**”的培训理念，以及“**五步学习法**”是一种观念转变为行为的最有效的方法。

“**家长篇**”提供了一个全新的幼儿园家长工作的思路及模式。其中介绍的家长在孩子成长及幼儿园教育中的角色转变，即由配合到合作，由合作到融为一体的发展历程，反映了在教师与家长的关系，幼儿园与家庭、社会的关系中，教育专业人员及机构在幼儿成长所应当发挥的主导作用，也体现了教育专业人员应有的责任感。篇中所总结的创建“亲师团队”的经验及方法，有效地引导家长参与到幼儿园的教育过程中。特别值得一提的是“亲职教育”、“创建家长核心”、“组建家长助教队伍”、“家长培训教师”，这些方法使得幼儿园成为幼儿、教师、家长共生、共享、共成长的学习社区。

《探索心智的教育》是深圳市梅林一村幼儿园每一位员工为幼儿的成长、自我的成长，以及组织的成长所贡献出自己智慧的结晶。社会在继续发展，新的知识层出不穷，我们还需要学习、思考、探索和成长，在与时俱进的奋进中，获得快乐、幸福和生活的意义。

中国学前教育研究会 理事
深圳教育局教研室 教授

肖湘宁



目 录

前言 \ 1

序言 \ 5

专家推荐 \ 7

锻造和谐高效的亲师团队

一、家长工作的发展历程 \ 18

二、家长工作的理念与思路 \ 21

我们秉持的家长工作理念 \ 21

我们的工作思路 \ 25

我们的工作原则和内容 \ 26

三、家长工作的新阶段：构筑和谐高效的亲师团队 \ 31

教师篇

如何帮助教师成为社区的领导者 \ 31

(一) 教师要首先了解家长的角色及蕴涵的意义 \ 32

(二) 教师角色内涵的提升 \ 34

(三) 教师良好心态的建立 \ 35

(四) 教师领导能力与能力的培养 \ 37

(五) 教师沟通技能的学习与提高 \ 38

家长篇

如何帮助家长成为教育过程的主动参与者 \ 40

(一) 推动亲职教育 \ 41

(二) 创建家长核心 \ 45

(三) 组建家长助教队伍 \ 46

(四) 开展家长义工活动 \ 48

(五) 善用社区资源, 引领家长融入主题

探究课程 \ 49

(六) 家长培训教师 \ 52

课程活动设计实例

主题(一) 糖果(小班)

主题的产生 \ 83

预设教育目标 \ 85

预设学习目标 \ 86

资源利用

筹备工作 \ 87

家长参与 \ 87

环境创设 \ 88

《糖果》主题知识网 \ 89

《糖果》主题活动网 \ 90

梅林一村幼儿园班级周计划 第1周 \ 91

梅林一村幼儿园班级周计划 第2周 \ 92

梅林一村幼儿园班级周计划 第3周 \ 93



梅林一村幼儿园班级周计划 第4周 \ 94

主题部分活动纪实

我喜欢吃的糖果 \ 95

各种各样的糖果屋 \ 96

糖果衣服的发现 \ 98

美工活动：“糖果拼盘”的起源 \ 100

糖果从哪里来？ \ 102

太妃糖宝宝的诞生——食品厂参观记 \ 103

排序——糖果厂的回忆活动 \ 106

教室里的“糖果工厂” \ 108

糖果的开心故事 \ 110

糖果的伤心故事 \ 111

总结活动的策划 \ 113

总结活动《糖果装扮秀》 \ 115

主题反思 \ 117

主题(二) 梅林一村我的家(中班)

主题的产生 \ 120

预设教育目标 \ 121

预设学习目标 \ 122

资源利用

家长参与 \ 123

环境创设 \ 123

《梅林一村我的家》主题知识网 \ 124

《梅林一村我的家》主题活动网 \ 125

主题探究课程推行计划表 第1、2周 \ 126

主题探究课程推行计划表 第3、4周 \ 127

梅林一村幼儿园班级周计划 第1周 \ 128

梅林一村幼儿园班级周计划 第2周 \ 129

梅林一村幼儿园班级周计划 第3周 \ 130

梅林一村幼儿园班级周计划 第4周 \ 131

主题部分活动纪实

参观考察“梅林一村” \ 132

社区服务设施的扮演活动 \ 133

建构活动：停车场 \ 134

“草莓发屋”角色扮演 \ 135

动物医院 \ 136

“梅林一村”是怎样管理的 \ 137

考察“梅林一村卫生管理” \ 138

和“梅林一村”保安叔叔交往 \ 139

为“梅林一村”设计大门 \ 141

健全小区设施的建议书 \ 142

主题反思 \ 143

主题(三) 汉字(大班)

主题的产生 \ 145

预设教育目标 \ 146

预设学习目标 \ 147

资源利用

家长参与 \ 148

环境创设 \ 148

《汉字》主题知识网 \ 149

《汉字》主题活动网 \ 150

主题探究课程推行计划表 第1、2、3周 \



151

主题探究课程推行计划表 第4、5、6周 \

152

主题部分活动纪实

故事《斑马本子》引发的关注 \ 153

汉字的起源 \ 154

汉字的演变 \ 155

《苹果快报》的诞生 \ 156

汉字的作用 \ 157

展示汉字的趣味探索活动

积木搭字 \ 159

身体摆字 \ 160

汉字印章 \ 161

总结活动的设计 \ 162

“汉字活动日” \ 164

主题反思 \ 168

主题(四) 兔子(小班)

主题的产生 \ 171

预设教育目标 \ 172

预设学习目标 \ 173

资源利用

筹备工作 \ 174

家长参与 \ 174

环境创设 \ 175

《兔子》主题知识网 \ 176

《兔子》主题活动网 \ 177

梅林一村幼儿园班级周计划 第1周 \ 178

梅林一村幼儿园班级周计划 第2周 \ 179

梅林一村幼儿园班级周计划 第3周 \ 180

梅林一村幼儿园班级周计划 第4周 \ 181

主题部分活动纪实

各种各样的兔子 \ 182

兔子的外形特征及作用 \ 184

美工活动——手工：“棉花粘贴小兔子” \ 186

兔子的生活习性 \ 187

总结活动 \ 189

主题反思 \ 190

主题(五) 家乐福(大班)

主题的产生 \ 192

预设教育目标 \ 193

预设学习目标 \ 194

资源利用

家长参与 \ 195

筹备工作 \ 195

环境创设 \ 196

《家乐福》主题知识网 \ 197

《家乐福》主题活动网 \ 198

主题探究课程推行计划表 第1、2周 \ 199

主题探究课程推行计划表 第3、4周 \ 200

梅林一村幼儿园班级周计划 第1周 \ 201

梅林一村幼儿园班级周计划 第2周 \ 202

梅林一村幼儿园班级周计划 第3周 \ 203



梅林一村幼儿园班级周计划 第4周 \ 204

主题部分活动纪实

假期见闻:社区里的变化 \ 205

逛逛我们的新超市:家乐福 \ 206

一个大胆的设想 \ 207

分组研究家乐福的结构 \ 208

做一个“家乐福”平面图 \ 211

小小采访队 \ 212

统计家乐福的辅助设施 \ 214

硬币银行的游戏 \ 215

一次亲身经历的购买活动 \ 216

小小家乐福的筹备 \ 217

一封建议书 \ 219

小小家乐福开业了 \ 221

主题反思 \ 223