



# 全国英语等级考试

Public English Test System

# 一级教程

全国英语等级考试命题研究小组 ● 编

——21世纪通用的学业证书



新大纲

PETS

中国石化出版社



# 全國英語等級考試

## Public English Test System



Listening, Reading, Writing & Translation

全國英語等級考試



# PREPARED

中國人民教育出版社

# 全国英语等级考试 一级教程

全国英语等级考试命题研究小组 编

中国石化出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

全国英语等级考试一级教程/全国英语等级  
考试命题研究小组编

—北京:中国石化出版社,2004  
ISBN 7-80164-660-6

I. 全… II. 全… III. 英语-水平考试-自学参考资料  
IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 102128 号

### 中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

北京龙翔通达科贸有限公司排版

河北天普润印刷厂印刷

新华书店北京发行所经销

\*

787×960 毫米 16 开本 20.25 印张 227 千字

2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷

定价:28.00 元(另配磁带)

(购买时请认明封面防伪标识)

# 前 言

全国英语等级考试系列教材,是为了配合我国的外语教学改革和新型考试体系的推广、针对社会上所有有志于全面提高英语听、说、读、写、译能力的人士的学习与考试复习而编写的指导用书。教材充分体现了全国英语等级考试体系(Public English Test System,简称PETS)的背景、目标和宗旨,以及设计原则。为了让大家更好地了解PETS这种全新的考试,我们有必要对PETS考试和它的指导原则做一个简要的介绍。

## 一、关于PETS考试体系

### (一)PETS考试考查全面,权威实用

PETS考试由教育部考试中心主持,以全国性“学业证书”的形式推出。通过测试考生的水平,颁发全国公认的英语等级证书。证书作为人事部门考核、录用的依据,从而满足社会上英语能力鉴定和人才就业的需求。PETS考试设置五个级别和一个附属级别,将逐步取代现有的各种英语考试,如中考,中职、高职外语加试,高中会考,自学考试,成人高考,公费出国外语水平考试等,同时还引导高考、研究生入学英语考试命题方向。具体级别设置及适用对象如下。

**PETS 一级 B<sub>2</sub>**:是PETS五个级别中第一级的附属级,适合初学或零起点的英语学习者。该级别考生应掌握600左右的英语单词和词组,做到能听、能读、能说。

**PETS 一级**:是PETS考试五个级别中的初始级,其标准略高于我国九年义务教育全日制初中毕业时的英语水平。适合掌握1000左右词汇以及相关词组的英语学习者。该级别考试将逐步替代中考。

**PETS 二级**:是PETS考试五个级别中的中下级,其标准相当于我国普通高中优秀毕业生的英语水平。适合掌握2000左右词汇以及相关词组的英语学习者。在高考“3+X”的试点省市,将逐步按照该级别进行考试,PETS二级将引导高考英语考试命题方向。

**PETS 三级**:是PETS考试五个级别中的中间级,适合掌握4000左右词汇以及相关词组的英语学习者。其标准相当于普通高等院校或高等教育自学考试非英语专业本科毕业的水平。

**PETS 四级**:是PETS考试五个级别中的中上级,适合掌握5500左右词汇以及相关词组的英语学习者。其水平基本满足攻读高等院校非英语专业硕士研究

生的需要,符合一般专业技术人员、研究人员和现代企业经理等工作对英语的基本要求。PETS四级将引导研究生入学英语考试的命题方向。

PETS五级:是PETS考试五个级别中的最高级,适合掌握7500左右词汇以及相关词组的英语学习者。其标准相当于大学英语专业二年级结束时的水平,也是目前国家公派出国人员的英语考试水平。

### (二)PETS考试改革中国人的“哑巴”英语

在过去的几十年里,我国的外语教学积累了相当丰富的经验,也取得了许多成绩,但总的来说效率是不高的。大多数英语学习者经过多年的学习虽然获得一定的语法和词汇知识,但听、说、读、写的语言应用技能却十分低下,这种情形根本不能适应现实社会的需要。PETS考试的目的是用新型的考试来推动外语教学改革,它不但要考查学习者的外语知识,更注重考查全面的语言能力。

语言能力分为接受能力和产出能力。接受能力是指学习者接受语言的能力,主要包括听与读的能力;产出能力是指学习者语言表达的能力,主要包括说与写的能力。过去由于我们过分强调考试的客观性,在各类外语考试中考查语言知识和语言接受能力的多,考查语言产出能力的少。当然,毋庸讳言,对外语学习者的产出能力进行考查,客观上有许多困难。但由于长期忽视对语言产出能力的考查,结果使得许多考生分数很高,却不能熟练地进行有效的语言交际。

### (三)PETS考试,中国标准,国际模式

PETS考试是我国教育部考试中心在英国剑桥大学考试中心协助下,建立的一项面向全国的社会性公共英语考试。PETS的中、长期目标是将全国各类各级面向社会的公共英语考试纳入PETS范围,使外语考试更加规范,更具权威性和可比性。为这一体系的建立,教育部考试中心做了大量的前期准备工作,并派出一批批国内的命题专家赴剑桥大学接受专门培训,与英方专家共同探讨和确定实施PETS考试的各个环节。PETS的考试形式是中英专家根据中国英语学习者的特点设计的,既体现了当前国际上大规模英语考试的发展趋势,又充分考虑了国内主流考试的题型,照顾到了社会和考生的承受能力。

PETS考试的重要地位是由它的鲜明特点所决定的。首先,组织实施者——教育部考试中心,是我国最大、最权威的考试机构。考试中心拥有一支高素质的专业队伍,他们对各种考试都有充分的研究和丰富的实施经验,并且得到国际权威考试机构的支持和协作,因此,它所主持的各项考试具有很高的质量,能够客观反映考生的水平。再者,PETS考试的出发点是考查语言应用能力,其分类和定义建立在交际性语言活动模式的基础上。

PETS考试的设立标志着中国的“英语标准时代”即将来临,而PETS考试证书将

成为全社会各阶层人员升学与求职的一张“王牌”，并且成为 21 世纪通用的学力证书。

## 二、关于全国英语等级考试听力与口语系列教材

### (一)编写原则

1. 以教育部考试中心颁布的《全国英语等级考试大纲》为依据，教材编写力图客观准确地反映考试大纲的要求，便于考生自学，并通过考试。

2. 从中国人学习英语的实际出发，兼顾英语文化的理解与把握。编写以选取国内典型的情景素材为主，辅以具有典型的英语国家文化特色的情景素材。

3. 紧扣考试大纲规定的交际话题和功能意念，融功能意念于语言交际之中。

4. 教材内容的语言力求新鲜活泼，充分反映时代特点。

### (二)体例内容

所有题型以与考试形式接近的习题的方式出现，所使用的语言实际、精练、地道、得体。

本册教材还提供两套模拟试题。模拟试题严格按照 PETS 考试大纲设计，以便考生熟悉该考试的级别标准、形式、内容和结构。

教材最后附有口试登分卡、PETS 第一级考试大纲、交际话题表、语言技能表、功能意念表。

另外，教材配有由英美教师朗读的盒式录音带，录音内容包括听力练习、模拟试卷听力部分以及课文单词。

### (三)本书特色

1. 指导与训练并重。该教材适宜考生有的放矢地进行考前准备。

2. 知识与能力并重。不仅注重考生语言接受能力和产出能力的训练，也兼顾语言知识的学习和掌握。

3. 严格遵循 PETS 各级考试的各种要求。话题和习题设计紧扣考试大纲，力求考生的知识和能力符合考试大纲的要求。

参与编写的人员都是从事外语专业教学与研究多年的英语教师。在编写本书之前，我们对 PETS 考试大纲进行了深入细致的讨论和研究，以确保充分领会考试大纲的精神，在编写体例和内容上充分体现考试大纲的要求。同时，我们也注意到参加 PETS 考试的考生多是靠自学来备考的实际情况，在编写中力求做到教材的每个训练项目都具有可操作性。

由于时间仓促，书中不妥和错误之处在所难免，恳请广大读者批评斧正，以待再版时修订。

编者

# 目 录

第一章 听力理解 .....	1
第一节 听力题型介绍 .....	1
一、图片判断 .....	1
二、对话理解 .....	1
第二节 英语听力障碍及对策 .....	2
一、语音方面 .....	2
二、词汇方面 .....	3
三、培养听力的自信心 .....	3
四、对文化背景的了解和掌握 .....	4
五、掌握听力应试的几个原则 .....	4
第三节 听力理解专项练习、答案及录音原文 .....	5
一、听力理解专项练习 .....	5
二、听力理解专项练习原文及答案 .....	31
第二章 英语知识运用 .....	43
第一节 单项填空常考语法与词汇 .....	43
一、常考语法 .....	43
二、常见词汇错误分析 .....	75
第二节 完形填空解题对策 .....	91
一、命题设计 .....	91
二、解题步骤 .....	92
三、解题技巧 .....	93
第三节 英语知识运用部分专项练习及答案 .....	95
一、单项填空 .....	95
二、完形填空 .....	130
第三章 阅读理解 .....	142
第一节 阅读理解解题技巧 .....	142



一、题型 .....	142
二、技巧 .....	148
三、英语阅读中的生词处理技巧 .....	153
四、速度与能力 .....	155
第二节 阅读理解专项练习及答案 .....	156
<b>第四章 写作</b> .....	177
第一节 写作部分题型介绍 .....	177
一、改写句子 .....	177
二、书面表达 .....	180
第二节 怎样做好写作部分 .....	214
一、书面表达五忌 .....	219
二、常用应用文体 .....	220
第三节 写作练习参考答案 .....	242
<b>第五章 口语</b> .....	252
第一节 口语题型介绍 .....	252
第二节 怎样训练口语交际能力 .....	255
第三节 口语专项练习 .....	257
<b>第六章 模拟试题</b> .....	270
模拟试题一 .....	270
模拟试题二 .....	282
模拟试题一答案 .....	294
模拟试题二答案 .....	299
<b>附录</b> .....	305
附录 1 口试登分卡 .....	305
附录 2 PETS 第一级考试大纲 .....	306
附录 3 交际话题表 .....	313
附录 4 语言技能表 .....	313
附录 5 功能意念表 .....	314

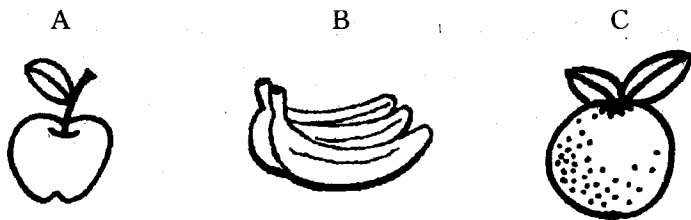
# 第一章 听力理解

## 第一节 听力题型介绍

### 一、图片判断

听力理解第一节为图片判断。考生听到的每个句子都配有三幅图片。考试要求选出与句子内容相符合的一幅图片。这一节的主要目的是考查考生识别和理解单词、词组的能力。考生在听每个句子之前,一定要先判断图片的内容,一般情况下,图片所反映的内容都很简单。如果该题相应的三幅图片都是单纯的具体的物体或人物,就要对这些物体或人物的英语表达做出快速反应。

如以下一组图片:



图片所反应的主要内容为:

A. 苹果

B. 香蕉

C. 橘子

可以看出,以上选项的部分内容与某一图片是一致的,考生听到的句子中提到的关键词抓住了,选择起来也就容易了。有些图片描述的不是单纯的某一物体或人物,而是对某一动作、某一场景的描述。考生在听之前同样需要搞清每一图片所描述的内容,这样听起来就会更有针对性。句子中的某些词或词组可能已经在你的预测范围之内。

### 二、对话理解

对话理解部分主要考查考生理解简单的事实性信息的能力。每段对话后的问题已在试卷上印出,考生事先已经知道要问的问题。

## 第二节 英语听力障碍及对策

外语教学的目的是培养和提高学生综合运用所学语言进行交际的能力。所谓交际能力是指以口头或笔头方式表达思想的能力,这就包含了听、说、读、写的四种使用语言的基本技能,其中听是人类认识活动的基本形式。在中学阶段,抓好听力训练是贯彻教学大纲的保证,是教材编写体系的要求,同学们应从思想上足够重视。

对中学生而言,在听上存在的障碍不少。我们知道,英语和汉语不属于同一语系,两者在语音、语调、词汇、句子结构上有很大的差异,这就必然为中国人听英语带来很大的困难,而且英美口语的特点之一是语速较快,这也给学生的听力造成一定的困难。在中国的大环境中去学外语,首先最缺乏的就是最直接的语言环境的影响。我们所学到的英语,首先是从书本上学来的文字符号,印象深的多是句子语法结构和词汇的拼写等形式,看到的是一个词一个词间隔地写成的句子,听到的是老师在课堂上的用语也多是故意放慢速度的、学生能听懂得的清发音,它比日常交际中的英语及电视广播节目的语速要慢得多。长期在这种环境受熏陶的学生自然期望听到的英语是一个词一个词轻重一样、有间断、并以自己能认知的速度讲出的话语。然而在实际交际中,词语之间往往没有停顿,甚至分句间也没有停顿,听起来就像连成一串了。笔者所教的高中生就经常抱怨听力有时像雾又像风真难驾驭,从内心对它就有畏惧感。因此,要想提高听力水平,必须努力克服常见的听力障碍。在多年教学中,笔者总结了以下几方面的听力障碍及克服的对策,供同学们参考。

### 一、语音方面

1. 单词间的连读问题 我们知道,有些单词出于其发音的特点在语流中彼此间自然连读,例如:一个单词以辅音结尾,而其后面的单词以元音开头就产生连读现象,使前后两个单词连在一起近乎读成一个词。如:

Stand up, please. What about you?

2. 失去爆破现象 爆破音([p][b][t][d][k][g])彼此相遇或后遇其它辅音时,前者失去爆破,仅需有关器官做好发音口形,稍停即发出后面的一个音,因此常听不清其发音。如:

That boy is lazy. Come back tomorrow.

如果在句子中前后相连的两个单词,前面的以辅音结尾,而后面一个单词又以发音相同的辅音开头,这时很难听清它们的音隔,实际上只是它们的发音稍拖

长即可。如：

Tom is at table.

3. 同化现象 相邻两音相互影响在发音部位及方法上作适当调整,以免两音抵触产生不自然现象。有时变为相同或相似的音,有时读成一个新音。如:

Nice to mee t you. [mirtju]

4. 简略形式 听力中大多是口语材料,口语中又大量使用简化形式,尤其是某些动词、情态动词,往往以其简略形式出现,如 have-'ve, I'd- I would, I've-I have, I'll-I will 等,这样,其读音也发生了变化。

5. 语调升降问题 在英语语音中,说话人根据要表达和强调的内容,使说出的单词有轻读和重读之分,这种轻读和重读使句子中不同词在发音时间长度、声音强弱上有所不同。正是这种声音强弱、发音快慢的变化使听到的话音有音调升降、轻重起伏、抑扬顿挫之感。同一句话有时语调不同,它所表达的含义也有很大不同。如:

I beg your ↘pardon. (请原谅)—I beg your ↗pardon? (请再说一遍。)

以上几点是克服听英语时碰到的语音障碍。除了解决这些语音方面的知识外,更重要的是熟读和多听、多练,在训练听力的过程中应培养认知并习惯这些口语特点,多接触在真实环境中规范、正常语速的有声材料,做到多听不怪,在自然的语流中形成良好的语感。

## 二、词汇方面

正如要想提高英语阅读能力,扩大词汇量是个要素一样。在英语的听力中,词汇量掌握的多少对听英语也有着一定的影响。我们应多熟悉基本单词、词组和常用词,对基本单词应掌握一词多义,尽量背记较大的语言单位,这对于克服听力的困难无疑是有利的。

## 三、培养听力的自信心

在听力训练中,迅速正确的辨音能力、理解语言能力以及对英语语音知识的掌握固然重要,培养听力的自信心也很重要。很多学生对听力课缺乏足够的心理,一放录音就不知所云,有的只能捕捉到零星的单词、短语,这时,就会产生畏惧、焦虑的情绪,对自己的听觉能力产生怀疑,这势必影响听力提高。听音过程包括耳朵接受信息的过程和大脑对所接受声音符号进行转化、处理的过程。要体会和理解从听清(准确接受声音符号)向听懂(大脑正确判断、处理接受信息)转化的渐进过程,要充满信心,稳定情绪,掌握听力的技巧,提高听力水平。

#### 四、对文化背景的了解和掌握

语言是文化的载体,中学生应掌握和了解西方的某些生活习惯的特点,如果对背景知识不了解,那么学生所接受的就全部是新的信息,自然给理解、听懂带来困难。

#### 五、掌握听力应试的几个原则

众所周知,英语新教材特别注重听力,而掌握必要的技巧和方法,并坚持听的训练,是迅速提高听力水平的必由之路。那么,如何训练听力呢?

##### 1. 练听力首先要“辨音”

准确辨音,准确区别几组易混音节的发音,如[æ]—[ai];[i]—[e];[θ]—[ð];[s]—[z];[f]—[v];[ε]—[ai]等,是听力训练的基础。训练准确辨音的方法是反复听录音。

##### 2. 掌握基本的语音规则

我们读英语、讲英语都要按一定的语音规则形成语速和语流,形成句子重音,以便理解。这些语音规则就是:连读、不完全爆破、辅音连缀、弱读、同化。这些基本技巧要靠训练才能掌握。如果掌握了这些技巧,不但说的能力能加强,而且听英语时的辨音能力也能加强,能有效地促进对所听材料语音信息的理解。

##### 3. 养成良好的听音习惯

要养成良好的听音习惯,就要坚持多听,并且要边听边思考,要学会理解听力材料的语言信息,而不要忙于把某些词翻译成汉语。边听边翻译的做法会影响听力水平的提高,因此,要注意克服不良的心译习惯,要把注意力高度集中在所听材料的内容上,而不能只停留在文字上。

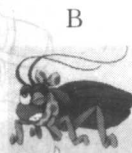
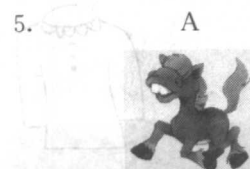
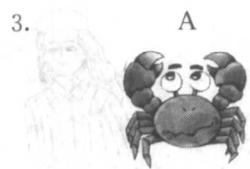
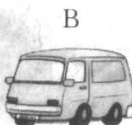
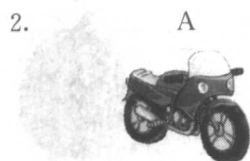
##### 4. 要学会跳词听

听的时候遇到生词是难免的。遇到生词怎么办呢?千万不要老想着没听懂的那个生词,老去琢磨它的意思,因为那样只能加重心理负担,增加紧张情绪,影响对下文的理解。这时最好先跳过生词,不要管它究竟什么意思,暂且听听下面的内容,很可能下面就是对上面生词的解释。因为一句、一段短文中的个别生词一般不会影响对全句或全文的理解,而且,有时听了下文,结合上下文,就可以判断出其意义。

### 第三节 听力理解专项练习、答案及录音原文

#### 一、听力理解专项练习

##### I. 图片判断



6.

A



B



C



7.

A



B



C



8.

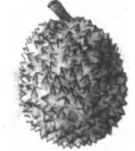
A



B



C



9.

A



B



C



10.

A



B



C



11.

A



B



C



12.

A



B



C



13.

A



B



C



14.

A



B



C



15.

A



B



C



16.

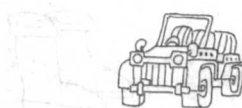
A



B



C



17.

A



B



C





18.

A



B

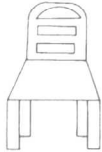


C

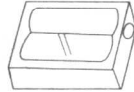


19.

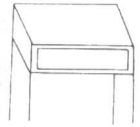
A



B



C



20.

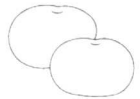
A



B

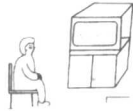


C



21.

A



B



C



22.

A



B



C



23.

A



B



C

