



中等职业教育国家规划教材

全国中等职业教育教材审定委员会审定

职业道德与职业指导

詹万生 主 编
李书华 副主编

教育科学出版社

责任主审 魏英敏 审稿 葛晨虹

职业道德与职业指导

詹万生 主 编

李书华 副主编

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 刘 进

责任印制 田德润

责任校对 刘永玲

图书在版编目(CIP)数据

职业道德与职业指导/詹万生主编. —北京:教育科学出版社, 2001.6

中等职业教育国家规划教材

ISBN 7-5041-2169-X

I. 职... II. 詹... III. ①职业道德—专业学校—教材②职业选择—专业学校—教材 IV. G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 029078 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号 邮 编 100088

电 话 62003339 传 真 62013803

经 销 各地新华书店

印 刷 北京市东华印刷厂

开 本 880 毫米×1230 毫米 1/32

印 张 7 版 次 2001 年 6 月第 1 版

字 数 160 千 印 次 2001 年 6 月第 1 次印刷

定 价 7.70 元 印 数 00 001—200 000 册

(如有印装质量问题,请与本社发行部联系调换)

中等职业教育国家规划教材

出版说明

为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神,落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的职业教育课程改革和教材建设规划,根据《中等职业教育国家规划教材申报、立项及管理意见》(教职成[2001]1 号)的精神,教育部组织力量对实现中等职业教育培养目标和保证基本教学规格起保障作用的德育课程、文化基础课程、专业技术基础课程和 80 个重点建设专业主干课程的教材进行了规划和编写,从 2001 年秋季开学起,国家规划教材将陆续提供给各类中等职业学校选用。

国家规划教材是根据教育部最新颁布的德育课程、文化基础课程、专业技术基础课程和 80 个重点建设专业主干课程的教学大纲编写而成的,并经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过。新教材全面贯彻素质教育思想,从社会发展对高素质劳动者和中、初级专门人才需要的实际出发,注重对学生的创新精神和实践能力的培养。新教材在理论体系、组织结构和阐述方法等方面均作了一些新的尝试。新教材实行一纲多本,努力为教材选用提供比较和选择,满足不同学制、不同专业和不同办学条件的教学需要。

希望各地、各部门积极推广和选用国家规划教材,并在使用过程中,注意总结经验,及时提出修改意见和建议,使之不断完善和提高。

教育部职业教育与成人教育司

2001 年 5 月

目 录



绪 论.....	(1)
一、正确的选择.....	(1)
二、全新的课程	(6)
三、让青春在学习中闪光.....	(9)



第一章 职业及职业素质	(17)
第一节 职业与职业演变.....	(18)
一、职业.....	(18)
二、职业的演变.....	(21)
第二节 职业与专业.....	(30)
一、专业.....	(30)
二、职业资格.....	(33)
三、与专业相关的职业群.....	(35)
第三节 职业素质及其构成.....	(39)
一、职业素质.....	(39)
二、职业素质的构成.....	(42)
三、职业素质的提高.....	(46)

第二章 职业道德与职业道德规范	(51)
第一节 职业道德的特点、核心和基本原则	(52)
一、道德与职业道德	(52)
二、职业道德的核心和基本原则	(57)
第二节 职业道德基本规范	(64)
一、爱岗敬业	(64)
二、诚实守信	(67)
三、办事公道	(72)
四、服务群众	(75)
五、奉献社会	(78)
第三节 行业职业道德规范	(82)
一、行业对职业道德规范的要求	(82)
二、行业职业道德规范的具体内容和要求	(83)
第三章 职业道德行为养成	(89)
第一节 职业道德行为养成及其作用	(90)
一、职业道德行为养成的内涵	(90)
二、职业道德行为养成的作用	(93)
第二节 职业道德行为养成的途径和方法	(99)
一、在日常生活中培养	(99)
二、在专业学习中训练	(102)
三、在社会实践中体验	(104)
四、在自我修养中提高	(106)
五、在职业活动中强化	(112)



第四章 职业个性	(115)
第一节 职业与职业兴趣	(116)
一、职业兴趣	(116)
二、职业对从业者兴趣的要求	(119)
第二节 职业与职业性格	(125)
一、职业性格	(125)
二、职业对从业者性格的要求	(128)
第三节 职业与职业能力	(133)
一、职业能力	(133)
二、职业对从业者能力的要求	(137)



第五章 职业选择	(141)
第一节 职业选择的市場意识	(142)
一、劳动力市场体制	(142)
二、市场就业方针	(147)
三、增强市场就业意识	(150)
第二节 职业选择的法制意识	(154)
一、社会就业制度	(154)
二、劳动合同	(158)
三、增强依法就业意识	(161)
第三节 职业选择的竞争意识	(165)
一、就业形势	(165)

二、双向选择与竞争就业	(170)
三、增强竞争就业意识	(173)



第六章 职业理想..... (178)

第一节 职业理想及其作用 (179)

一、职业理想..... (179)

二、职业理想在人生中的作用..... (184)

第二节 职业理想的实现 (187)

一、择业与求职 (187)

二、立业与创业 (194)

三、自学与求学..... (201)

第三节 职业生涯设计 (203)

一、职业生涯设计的意义..... (203)

二、职业生涯设计的内容..... (206)

三、职业生涯准备..... (208)



后 记(214)

绪 论



在人生的花季,我们——新世纪的中职生,怀着对未来职业生活的憧憬,带着自信与豪迈跨入了中等职业学校的大门。面对人生的新起点,最要紧的是找准前进的方向。正如革命先驱李大钊所说的:

青年呵!你们临开始活动之前,应该定定方向。譬如航海远行的人,必先定个目的地,中途的指针,总是指着这个方向走,才能有达到那目的地的一天。若是方向不定,随风飘转,恐怕永无达到的日子。

一、正确的选择

在开学初的一次上机练习中,电梯专业一(2)班江敏如同学遇到了这样一位网友。

我是一位内向的女孩,初中毕业时,学习成绩优良,自己想升高中、上大学,做一名救死扶伤的白衣天使。但是,由于家庭经济拮据,只好考了中职学校。我拿到录取通知书,就像捧着一块冰,一直冰到了心里,全身的血液都凝固了。

那些天,我吃不好,睡不着,看到许多同学升入了重点高中或考入了理想的学校,想像他们的美好未来,我自卑、苦闷、烦恼、消沉。我呐喊:完了,前途完了!一切都完了!

我该怎么办?……



江敏如读完后,一阵激动,没想到在“网上”遇上“知音”了!他也有过这样的想法,现在有的大学生都找不到工作,中职生更难。上中职也只是为了给父母一个交待。由于对职业、专业没有成熟的看法,常产生悲观失望的情绪,自己知道不能悲观消沉,可是又不知如何自拔。他急忙按下键盘,可是手却僵在了键盘上,不知从何下手……想了很久,他也理不出头绪,只好关机,离开机房,去求助老师、同学。

千万不能让
消沉锁住青春。



(一) 职业教育前途广阔

当我们站在巍巍的泰山之巅,会情不自禁地赞叹它身躯之巍峨,气势之磅礴,可是只要俯视足下,就可以看到组成这巍巍泰山的,正是那无数不显眼的细小沙石、泥土。当我们站在滔滔的东海之滨,会深切地感受到大海无比开阔的胸怀和浩瀚雄伟的气魄。可是只要回视陆地,就可以看到,汇成这滔滔海洋的,正是那无数长流不息

的涓涓细流。自然界是如此，人类社会又何尝不是如此？没有各门各类的职业劳动者，丰富多彩的社会生活就会黯然失色。

自 20 世纪 50 年代以来，职业教育越来越引起世界各国的关注。无论是发达国家，还是发展中国家，不管国情、信仰、价值观念有何不同，在重视发展职业教育方面都是相同的。一些发达国家甚至视职业教育为“民族生存的基础”、“经济发展的柱石”。

日本经济发展速度表

时 间	生产发展水平
1945 年	二战前的 1/10
1958 年	世界第 6 位
1962 年	世界第 5 位
20 世纪 70 年代	世界第 3 位
20 世纪 80 年代	世界第 2 位

日本经济发展如此迅速，成为世界头号经济强国——美国的重要竞争对手，是与他们在 20 世纪 50 年代初就开始加强职业技术教育密不可分的。他们的法律规定产业教育是发展产业经济及提高国民生活的基础。日本的科学技术并不比英国发达，但是，日本产品比英国的竞争力强，它的生产总值由 50 年代落后于英国，到 80 年代超过了英国。日本的企业拥有世界上素质很高的劳动力是其超过英国的重要原因。

再看德国和美国。德国的生产总值在 20 世纪 50 年代至 80 年代一直处于资本主义世界的第二三位，而职业教育被认为是促使其经济发展的“秘密武器”。美国职业教育比西欧国家发展得晚，但却一直重视职业教育。目前，美国正在大力发展职业高等教育。

职业教育在我国走过一段曲折的道路。党的十一届三中全会以来，职业教育在正确路线方针的指引下得以振兴。1993 年，在中共中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》中明确指出，“职业技术教育是现代教育的重要组成部分，是工业化和生产社会化、现代化

的重要支柱”，同时指出我国的教育分为基础教育、职业教育、成人教育、高等教育四个层次。1996 年，中华人民共和国颁布了《中华人民共和国职业教育法》。有了法律上的依据和保障，在党中央的关心和各级政府部门的高度重视下，我国的职业教育得到了空前的发展。目前，教育部《关于做好 2001 年中等职业学校招生工作的通知》中，要求各地放开计划限制，放开地区限制，放开年龄和应届、往届限制，实行更加灵活的招生办法，努力扩大中职招生规模。2000 年中职招生人数是 411.87 万，2001 年要达到 500 万左右，2002 年要达到 600 万左右，2003 年要达到 700 万左右。按这个速度发展，在“十五”期末，中职

职业教育结构图

	研究生院	研究生院			
	大学本科				
职工业余高等学校		职业大学 (职业技术学院) 职业专科学校			高级职业培训
农民高等学校	职业专科				
中级业余职业培训	高中 (职业选科、职业班)	中专	技校	职业高中	中级职业培训
	初中	初级职业中学			
	(职业指导)	农业中学			
初级业余职业教育	小学				初级职业培训
	职业预备教育				

(引自《中华人民共和国职业教育法实务全书》)

在校生总人数将达到 2100 万左右（摘引自《职业教育研究动态》，2001 年 4 月 30 日）。现代职业教育的发展，拓宽了中职生求学成才的渠道，培养了大批实用技术人才，为国家的经济建设和社会发展作出了重大贡献。

目前，我国的职业教育已形成了发达的终身教育体系。

从我国现实情况来看，能考入普通高等院校学习的，在未来的若干年内，也只能占同龄人的 15% 左右。即使这个数字再增加一倍，大部分人还是要主动适应国家经济建设和科技发展的需要，选择多元化成材的道路，通过接受职业教育来发展自己。事实上，即使是接受高等教育的人，他们毕业后仍然要从事各种职业，仍然需要接受更高层次的职业教育。我国目前迅速发展并不断完善的职业教育体系，也正是适应了这种客观需要，使中等职业教育与高一级教育相互衔接沟通，为中职生学习成材提供了四通八达的道路。

在这种形势下，许多家长支持自己的孩子通过职业教育学得专长，而且相信自己的孩子走上岗位后仍有提高和发展的途径。正像一位母亲所写的：

在你走来的路上，你是看到了——

那更多的掌声和鲜花馈赠给了那些上了高中的同学。

但是在我们的中心，

你的形象一样的流光溢彩，

你将迎来生命中最灿烂的辉煌。

（二）中职生大有作为

把脚迈出去就是一条道路；把头抬起来就是一片蓝天。中等职业教育为每一个有志青年，开辟了一条大有作为的金光大道。

苏州工业园区作为我国政府与新加坡政府经济合作的一个重要项目，是我国发展最快、最具活力的工业园区之一。该园区现有 164 家企业（其中高科技企业占 1/3），从业人员有 1.8 万人。据调查，从业人员的教育程度为：大专及大专以上占 18.46%，中等职业教育占

47.77%，普通高中占 21.71%，初中占 12.06%。可以看出，就是在这样的工业园区，中职毕业生仍然很受欢迎。在被称为中国“硅谷”的中关村，中职毕业生也占到从业人员总数的 40%以上。

我国著名企业海信集团，70%~80%的操作工来自中等职业学校的毕业生，60%的合理化建议都是他们提出来的。其中一位仅有 3 年工龄的中职毕业生提出的一项建议，年节约经费可达 100 万元。许多中职毕业生已成长为中层管理人员，有一位因工作业绩和能力突出，岗位、待遇均与博士生相同。

全国十大杰出青年癌症克星王振国是农业中学的毕业生，他曾在 14 个国家讲学；全国十大杰出青年、创办“读来读去”读书会（英文缩写 RRR）的张少鸿是银行学校的毕业生；全国十大杰出青年、全国优秀青年企业家“维维豆奶”的创始人崔桂亮是粮食中专的毕业生……类似这样的事例在全国数以万计。可见，中国的现代化建设需要职业教育，中职毕业生在我国现代化建设进程中大有作为。

二、全新的课程

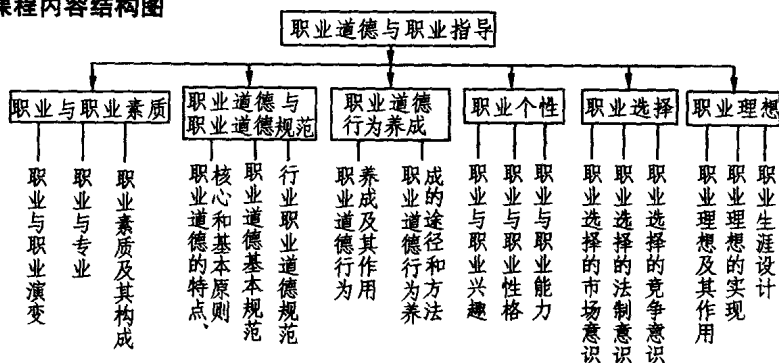
我们是幸运的。刚刚迈进中职的大门，一门全新的课程就呈现在我们的面前。它吸引我们去学习，去思考，去探究。

（一）《职业道德与职业指导》课程的主要内容

《职业道德与职业指导》是中等职业学校学生必修的一门德育课程。这门课程的主要任务就是帮助在校的中职生了解社会、了解职业、了解自己；树立正确的职业意识，提高职业素质，掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径；了解职业个性，确立正确的职业理想和择业观念，为未来职业生涯奠定良好的基础。

《职业道德与职业指导》的内容结构如下图所示。

课程内容结构图



(二) 学习《职业道德与职业指导》的意义

学习《职业道德与职业指导》课程,对中职生朝着“有理想、有道德、有文化、有纪律”的正确方向健康成长,使自己成为高素质的劳动者,具有重要意义。

第一,有助于形成正确的职业意识。

认识是情感和行为的基础,只有形成了正确的认识,才会有正确的情感倾向和行为。

多年来,由于我国长期受封建等级观念的影响,许多人对于职业有偏见。最典型的表现是将不同的职业进行高低贵贱的划分。因此,许多同学受此影响,在选择专业和职业定向时,为世俗偏见所左右。这种陈腐的等级观念常把一些学校和专业视为“高人一等”,而把另一些学校和专业视为“低人一头”。多年来,与国民经济发展关系重大的一些专业,如农业、林业、地质、矿业等国家最急需的职业领域受到一定程度的冷遇。这样,不仅直接影响经济建设的发展,同时也给我们立业成材人为地设置了障碍。

目前我国的经济建设,无论在技术上还是在观念上,都在迅速地与国际接轨或发生改变,摒弃不合时宜的封建意识,树立正确的职业意识至关重要。

本门课程涉及到“职业素质”、“职业道德”、“职业个性”、“职业选择”、“职业理想”等内容。认真学习这些内容,不仅能帮助我们巩固

专业思想,热爱职业学校的学习生活,而且对于我们树立远大的职业理想,明确职业责任以及应该具备什么样的职业素质和职业能力等方面都具有重要作用。

第二,有助于培养良好的职业道德。

职业道德是为了维护广大服务对象和从业者的利益而创制的职业行为规范的总和,是每个从业者都应该遵守的。但是,在社会向市场经济转轨的过程中,出现了一些与社会主义职业道德相违背的问题。如:有人既不诚实劳动,又不合法经营,用行骗、欺诈等非法手段发不义之财;有人经营不正当行业,以求发财享乐;还有见利忘义,偷税漏税,走私贩私,等等。这门课讲述的职业道德的核心、职业道德的基本原则、职业道德规范,以及如何养成职业道德行为,将提高我们辨别是非、判明善恶的能力,帮助我们抵制不良道德意识和不良行业之风的影响,自觉培养良好的职业道德。

第三,有利于完善自身职业素质。

在校学习期间,努力完善自己的职业素质,才有利于适应未来职业的需要和自立于社会。这门课讲述的职业素质的基本知识、调适职业个性使之适应职业要求以及职业理想实现的途径与方法,讲述的依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计和合理规划发展阶段、制定切合实际的实施措施,将有助于我们了解社会 and 职业对从业者素质的要求,明确完善职业素质的方向,掌握培养自己良好职业素质的途径和方法。

第四,有利于正确择业就业。

在现实生活中,人们在择业时,存在着目光短浅、急功近利的思想。如有的同学看到社会上文盲也能挣大钱,知识分子日子清贫的现象,就想放弃学业,去做生意或是到外企打工;在选择学校和专业时,只看工资高、条件好的专业。这种择业倾向带有严重的片面性。从国家发展前景看,各类职业学校都有远大的前途。随着企业机制的转换,那些一时不景气的大中型企业会显示出自身的活力。随着社会主义市场经济体制的建立和完善,人一生中从事职业的类别和

岗位类别都会发生变化,甚至是多次的变化。因此,一生中能否有作为,主要在于今后的努力。如果只顾眼前利益,往往会使人一生庸碌无为。这门课程讲述的市场就业方针、社会就业制度、劳动法规的基本内容、我国的劳动力国情,以及现行条件下的就业形势,有助于我们形成符合时代要求的就业观念,确定合适的就业方向,掌握择业就业的途径、方法。

三、让青春在学习中闪光

可以用一句话来概括中职生活的全部意义,那就是:让自己在中职学习中完善起来。正像下面这位同学所说的:



这一年,我和一群陌生的同学走进了同一间教室,开始了我们的中职生活。对知识的渴望使我们相聚在一起,而共同的志趣又使我们相互融合在一起。我们在一起探讨,各种思想在交锋;我们在一起训练,各种方法在交流;我们在一起玩耍,纯真的情感在交融。同学的友情,炽热而纯洁,这将给我的一生留下美好的记忆。

刚刚跨入中职的大门,最容易出现以下三种不良的学习状况:

其一

终于有学上了,可得松口气了。整天松松垮垮,得过且过,玩心大增,学业放松。

其二

面对强手如林、能人辈出的新局面,要么自负、清高,不尊重老师和同学,孤芳自赏;要么自卑,忽视自己的能力和优势,总用别人的长处比自己的短处,郁郁寡欢不合群。

其三

不重视提高思想境界,疏于人生思考,自暴自弃,无心奋进学习,结交不良伙伴,沾染有害习气,违纪犯法,误入歧途。