



德性的 心灵奥秘

曾钊新 李建华等 著



道德心理学引论

辽宁人民出版社



德性的心灵奥秘

——道德心理学引论

曾钊新 李建华 等著

辽宁人民出版社

1992年·沈阳

序 一

周 原 冰

曾钊新同志的力著《德性的心灵奥秘——道德心理学引论》即将问世，对于马克思主义道德科学在中国的发展，是一件值得庆贺的事。

我完全同意本书著者所说：“探索的成果每增殖一点，探索的空间则拓宽一块。‘空白’靠研究成果去填充，又靠研究成果去发现。”科学从来就是这样向前推进的。没有探索和研究，也就没有科学和科学的进步。任何真正的科学，总是在客观现实的基础上，通过探索和研究而逐步发现、发明和发展的。

作为马克思主义的道德科学，当然也是如此。马克思主义作为世界观和方法论，它是迄今为止人类探索和研究成果的最高积累，同时，又是指引人们进一步探索和研究自然、社会和思维的指路灯；作为人们改造和建设社会生活的系统工程学，它就更需要人们去探索和开拓新的领域。马克思主义的道德科学，只不过是马克思主义这个系统工程中一个组成部分。但是，这个组成部分本身，依然也是一项复杂的系统工程。这是因为道德的产生、存在和发展，除了对它起决定作用的因素以外，还有许许多多因素从各个侧面、各种层次影响着它，只有决定因素和此外的许许多多因素的合力作用，才会推动道德的产生、存在和发展，从而，它就必须是由许许多多分支领域的工程组合而成，每项分支工程学都是马克思主义道德科学在一

定领域的开拓和深化。正因为这样，在马克思主义道德科学的发展过程中，就不可避免地会不时出现尚需进一步探索和继续发现的“空白”，有待于认真的研究来填充和加深。因此，作为马克思主义道德科学的中国学生，我衷心地感激曾创新同志在道德心理学这个新的领域中所做出的辛勤劳动。

诚如作者在绪论中所说，道德心理学是以道德和心理的关系为研究对象的。既然要研究两者关系，那就必须进行双向的研究。就是说，既要研究心理对道德的影响和作用，更要研究道德对心理的影响和作用。因而，它可以是从心理学的角度，为了解决心理学方面的问题，去研究人们的道德意识和道德行为，从而成为心理学的一个分支；又可以从道德学的角度，为了解决道德学方面的问题来研究人们的心理机制和心理活动，从而成为道德学的一个分支。这两者当然都是必要的和不可分割的。但是，重点究竟在哪儿？我们的研究究竟是为了解决什么问题？我以为这一点是必需鲜明而含糊不得的，否则，就难于摆脱西方某些心理学学派把心理现象硬套到道德现象中的纠缠。曾创新同志把书名的主标题定为《德性的心灵奥秘》，我想，其意义也许正在于此吧！

道德作为一种特定的意识形态，它的产生、存在和发展，毫无疑问，都离不开人们一定的心理基地。因为，无论道德或心理，都是以活动着的人作为它们的载体的，而人的活动不同于动物本能活动的特点之一，就是人不只是活的而且有思想，有思想就有高于一般生理活动的心理活动。但是，这只是问题的一方面。问题更在于另一方面，即人不仅不是只存在于人们实际的抽象概念，也不是“单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和”，我们所说的作为道德或心理载体的现实的人乃是立足于“人类社会或社会化了的人类。”

这样，不论道德或是心理，就都不能摆脱社会关系的制约。道德心理学所研究的道德，固然是反映了社会关系的道德；道德心理学所研究的心理，也不应当是一种抽象的——孤立的——人类个体的心理，它的一切机制和活动，同样制约于并且反映着一定的社会关系。道德与心理这两者之间不能分开而互相影响是一回事，但是，却并不存在谁是本源谁是派生的问题。我认为，这一点也是必须鲜明而含糊不得的。

我也完全同意：“科学的分科，说到底，都是对某一相同对象从不同角度研究的结果。”完全同意说：“仅仅从静态上而不从动态上研究，仅仅从一个层次而不从其他层次上去研究，仅仅从母系统而不从子系统上去研究，这种认识是偏颇的、单调的，因而也是僵枯的，它既不能全面地把握活生生的、丰富多姿的客观现实，也不能真正认识事物的本质。”正如著者所说，“本质是统一的，但并不是单调的，它是丰富与统一的统一”，唯其如此，无论是从静态或动态上去研究，无论是从一个层次或从其他多种层次去研究，也无论是从母系统或从子系统去研究，都必须是反映本质和为了说明本质，否则就不存在“丰富与统一的统一”！

我对于道德心理学缺少研究，提不出更多意见，很可能说了许多外行话。然而，我认为在道德理论的建设中，决不能忽视道德心理学的建设，因为，不去认真地探索“德性的心灵奥秘”，就难于有的放矢，恰到好处地去建设德性，难于使正确的道德原则和规范被广大的人民群众所接受，难于驳倒当前国内外形形色色对于马克思主义道德科学的攻击和污蔑！在这方面，我愿以余年，向曾钊新同志和从事这方面研究的所有同志们学习。

序 二

李 奇

最近将要出版一部由曾钊新同志主编的题为《德性的心灵奥秘——道德心理学引论》的著作。作者从心理学的角度分析研究道德认识、道德情感、道德实践等问题，揭示社会个体道德形成和发展过程中的心理活动及其规律，系统地阐述道德生活领域里的心理结构和心理机制的作用，从而构筑起一门“道德心理学”的独立学科。这是一种非常重要的开拓性的综合研究成果。这一研究成果，对于伦理学和心理学来说，不仅具有理论意义，更重要的是具有现实的实践意义。当前为了清除资产阶级自由化思潮的影响，努力加强思想政治工作和道德文明建设，开展道德心理学的研究，将使道德教育、道德实践以及社会风气的改善更加富有成效，对于提高广大人民的社会主义思想和道德素质，将起积极的推动作用。

心理学是研究客观现实在人们头脑中的反映及其规律的科学。从反映的机制来说，心理学属于自然科学；从反映的内容来说，它又和社会科学有极为密切的关系，可以说属于社会科学。所以心理学本身是一种自然科学与社会科学相结合的交叉学科；而道德心理学是研究道德领域里的心理活动的学科，那么涉及的社会科学方面的知识和理论，就会更多而且更复杂。也就是说，道德心理活动的规律，和一定的社会关系的联系更密切。在一定意义上说，道德心理活动，一方面它以人的生理

机制为基础。另一面它又受着人们生活于其中的社会关系、物质生活条件、世界观以及民族文化传统等方面的影响和制约。所以马克思主义认为，人类是其自身社会性实践的历史结果，人们的心理现象是人们在社会实践形成的，是人类社会历史发展的产物。所以，研究分析道德心理活动，不能离开一定的社会关系，不能脱离人们的实践活动，需要以马克思主义的世界观，即辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想，才能得出正确的、科学的结论。

开展道德心理学研究，是从多方位来加深道德建设工作，为社会主义道德教育和各行各业的思想政治工作者，提供锐利的科学武器，推动道德教育和思想政治工作创造出适合各个社会生活领域、各种类型的人员心理状态的生动活泼的方式方法，加快道德教育的进程，使道德建设在两个社会主义文明建设中发挥更大作用，为培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人作出更大贡献。《德性的心灵奥秘——道德心理学引论》一书中提出的：“在道德宣传中，既重视范例的示范作用，又注意心理研究；既设立道德舆论的督促岗，又设立心理诊所；既用道德去矫正失衡的心理状态，又用健康的心理去矫正不协调的道德行为。……构筑一个社会道德建设的总布局”。作者这一美好的设想和愿望，我想一定会获得广大宣传教育工作者的欢迎和响应。

一九九〇年九月于北京

自序

一九八七年，当我将关于道德心理研究的收获以《道德心理理论》为题的“专论”形式贡献给社会时，就曾经自白：“专论”只是若干“专题”的归纳或划类，它并不是“专著”，因为“专著”是形成了完整体系的理论论述。按照我的研究程序，是以“专题——专论——专著”的公式推进为行程的。

“专题”是对道德心理的某一范畴的专门研究，它是“专著”的砖瓦；“专论”是将“专题”作某种序列的组合，是“专著”的雏型；“专著”则是大厦的筑成。这个自白实际上是许诺：即在继续努力之后，会要推出一本道德心理学的专著来。现在交给读者的这份以《德性的心灵奥秘——道德心理学引论》为题的答卷，是我对许诺的实际履行，因为它是我的道德心理研究的完整体系的理论表达了。

诚然，任何关于最后解决和永恒真理的要求都是辩证法的悖论。因此，即使是“完整体系的理论表达”，其实也是必然具有知识局限性的陈述。我不为这本书在结构和内容上存在的疏忽和弊病而加以隐讳，完全是因为辩证法的伟大思想作为精神支柱。辩证法并不是为自我错误开脱的凭借，恰恰相反，它是使任何片面性弊病曝光并得以克服的妙药良方。

道德心理学不仅是交叉科学，而且是新兴学科。学科是学问的科目门类。建设一个学科之艰难，在《新唐书》的《儒学

传》序中早有记载：“议优学科，先经谊，黜进士，后文辞，亦弗能克也。”学科建设是一个工程，不仅需要同仁交往切磋，革除门户之见，而且还需要具备文章修辞及撰著功夫，做出最恰当的理论表达，即使如此，也还难以宣告建设“竣事”。

两年的日日夜夜，合作者的群体思维，虽然为本书的撰写加快了进程，但各自的认识差异、水平相殊和功底不济，仍然使它具有明显的早产胎迹。它的先天不足只能留待后天去补养了。因为我深信海内方家和广大读者会去纠正它的不是。

最令我叹止的是：当我虔诚地恭请我国伦理学界的前辈和先师，当代著名的伦理学家周原冰、李奇两教授，审阅全书纲目并赐墨作序时，他们竟不顾高龄之所恙，不辞工作之繁纷，不吝笔迹之珍贵，欣然应允了。他们为在我国建设道德心理学这一学科所寄予的希望和热情，为这一学科建设所提供的引领性意见和指导，跃然于纸上，振奋于后学。我们除了再接再厉不负厚望，沿着已经开通的航道继续前进外，恐怕没有更好的酬报会使他们欣悦了。

作为本书的主笔，我对它的方方面面都负有主要责任。因为我在写作组中不断的说过：主笔，就是拿主见的著作者；既然我是主笔，本书就得按照我的主见去编著。因此，本书的体系是由我设计的，其中的概念及界定也是由我定夺的。参加撰著的合作者根据我的提纲写出初稿后，又按我的意见去修改，最后由我审定才得梓行。李建华同志始终是我得力的助手，他的工作令我十分满意。除他和朱有志、尹杰钦外，参加撰著的其余几位作者，是我的在校研究生。

各章的具体撰写人如下：曾钊新：第一章、第八章、第九章、第十一章；李建华：第五章、第六章、第七章；朱有志、

尹杰钦：第二章、第三章；杨衍球：第四章；张志伟：第十章；肖君华、王小平：第十二章；范黎波：第十三章；龙驹才：第十四章；吕耀怀：第十五章；唐笑芝：第十六章。

末了，让我道出自己的心声：谢谢！

曾 钊 新

一九八九年五月四日

目 录

序一.....	周原冰
序二.....	李 奇
自序	

总 论 篇

第一章 道德心理学的研究对象及方法.....	(3)
一、道德心理学的研究对象.....	(3)
1. “心里基地”和道德调节.....	(3)
2. 伦理学、心理学、教育学、认识论的交叉.....	(4)
二、道德心理学的研究价值.....	(6)
1. 深化伦理学的探讨.....	(6)
2. 坚固道德“个体城堡”.....	(8)
3. 锐化道德社会功能.....	(9)
三、道德心理学的研究方法.....	(10)
1. 实验积累法.....	(10)
2. 问卷抽象法.....	(11)
3. 范畴演绎法.....	(12)
第二章 中国道德心理思想史略.....	(15)
一、究“心性”之根据.....	(15)
1. 众说纷纭.....	(15)

2. 兼容发展	(17)
3. 批判总结	(19)
二、举“内省”之方法	(21)
1. “内省”、“吾心”	(21)
2. “不假外求”	(23)
3. “终日自反”	(25)
三、注“情感”之热流	(25)
1. 理中寓情	(25)
2. 外物生情	(28)
3. 以理节情	(30)
四、养“冥冥”之意志	(32)
1. “正身”明志	(32)
2. “节欲”励志	(33)
五、达“悦我”之境界	(35)
1. “大人”、“圣人”	(35)
2. “至人”、“真人”	(36)
3. “成人”、“完人”	(36)
第三章 西方道德心理思想史略	(39)
一、本源的认识	(39)
1. 宇宙论	(39)
2. 神启论	(40)
3. 人本论	(42)
二、情感的培养	(45)
1. 羞耻感	(45)
2. 荣誉感	(47)
3. 义务感	(48)
4. 幸福感	(49)

三、价值的评判	(50)
1. “道义论”者的“动机论”	(50)
2. “功利主义”的“效果论”	(51)
四、原则的选择	(53)
1. “个人主义”和“利己主义”的原则	(53)
2. “整体主义”和“利他主义”的原则	(55)
五、意志的锻炼	(58)
1. 意志与信念	(58)
2. 意志与节制	(60)
3. 意志与能力	(61)

心理 基 地 篇

第四章 道德认知	(67)
一、道德认知涵义	(67)
1. 在道德范例刺激下获取道德新知	(67)
2. 道德认知特征	(69)
二、道德认知功能	(72)
1. 统摄整合功能	(72)
2. 行为定向功能	(74)
3. 道德自我形成	(76)
三、道德认知阶段	(77)
1. 知觉——唤起——选择——内化	(77)
2. 平衡——不平衡——平衡	(80)
3. 道德认知阶段与认识辩证过程的关系	(81)
四、道德认知目标	(82)
1. 目标——信念	(82)
2. 从认知到信念的中介	(83)

3. 道德教育的不同心理适应	(84)
第五章 道德情感	(87)
一、伴随道德认识的内心体验	(87)
1. 道德需要满足与否的主体态度	(87)
2. 与道德认识的交融互补	(89)
3. 道德情感的主要内容	(91)
4. 道德情感的生理机制	(96)
二、道德情感的体验形式及升华序列	(98)
1. 道德情感的体验形式	(98)
2. 道德情感的升华序列	(102)
三、道德情感的功能效应	(105)
1. 催化效应	(105)
2. 法码效应	(107)
3. 指示效应	(109)
第六章 道德思维	(113)
一、对道德世界的特殊掌握	(113)
1. 善的独立品质	(113)
2. 道德思维的特性	(115)
二、道德思维的机制	(121)
1. 道德思维的构成因素	(121)
2. 解释——选择——创造	(123)
三、道德思维方式的变革	(125)
1. 从以“仁”定人到以人定“仁”	(125)
2. 从“推己及人”到彼此递归	(128)
3. 从“不善则恶”到“善恶三状态”	(131)
第七章 道德意志	(135)
一、道德意志的发生	(135)

1. 情感与信念的融通	(135)
2. 排难与抗惑的互补	(138)
3. 抉择与行动的协同	(140)
二、道德意志的磨炼	(141)
1. 分析意志差异	(141)
2. 强化道德意识	(144)
3. 意志磨炼的情境设置	(146)
三、道德意志的控制	(147)
1. 道德意志的自由度	(147)
2. 自制力	(149)
3. 意志自由与身心障碍	(150)
第八章 道德追求	(153)
一、道德追求是道德理想的专一进取	(153)
1. “道德的最高者”	(153)
2. 目的变成归宿的现实过程	(156)
二、道德境界在道德追求中达到和突破	(159)
1. 道德层次说	(159)
2. 划分不同道德境界的标准	(162)
3. 向道德理想的定势性靠拢	(164)
三、道德追求的心理分析	(167)
1. 意志决定、采取决定、意志努力	(167)
2. 目的性、随意性、行动性	(168)
3. 道德追求的心理训练	(172)
第九章 道德培养	(176)
一、道德培养的涵义	(176)
1. 消化自汲、自我铸定	(176)
2. 点滴积累、正面成型	(178)

3. 循序升高、日逐加深	(179)
二、道德培养的双重职能	(181)
1. 总结——自动律令	(181)
2. 奠基——实现品质	(184)
三、道德培养的心理循序	(188)
1. 概念形成——发现品质	(188)
2. 概念同化——培养品质	(189)
四、道德培养的根本途径及手段	(190)
1. 取之不尽的原料源泉	(190)
2. 学习	(192)
3. 戒鉴	(193)
4. 树标	(193)
5. 日记	(195)
6. 践履	(196)
第十章 道德反省	(198)
一、道德反省的涵义与特征	(198)
1. 对道德过失的追悔和觉醒	(198)
2. 自我性、检讨性、反思性	(200)
二、道德反省的结构与功能	(203)
1. 辨是非、知羞愧、担责任	(203)
2. 道德反省的功能	(207)
3. 道德反省的心理过程分析	(210)
三、道德反省的具体形式	(212)
1. 慎独	(212)
2. 自省自讼	(213)
3. 吾日三省	(214)
4. 省察克治	(215)

道德运行篇

第十一章 道德范例·····	(221)
一、范例的道德规定·····	(221)
1. 触发人们仰慕的风范·····	(221)
2. 唤起人们崇敬的形象·····	(223)
3. 肯定意义的真实典型·····	(226)
二、道德范例的认知方法·····	(227)
1. 比差型的观察法·····	(227)
2. 规范型的概括法·····	(230)
3. 意境型的复制法·····	(234)
三、运用范例进行道德教育的心理因素·····	(237)
1. 启动、控制、调整、矫正·····	(237)
2. 需要、注意、动机·····	(239)
第十二章 道德传播·····	(248)
一、大众传播中的特有方式·····	(248)
1. 行为主体和受播者之间的价值观念沟通·····	(248)
2. 无结构的、非制度化的道德宣传·····	(250)
3. “共同行为”中的道德影响·····	(253)
4. 道德场·····	(254)
二、道德传播大众媒介的审度·····	(255)
1. 印刷媒介、电子媒介、标本媒介·····	(255)
2. 媒介的道德尺度·····	(258)
三、道德传播的个体心理效应·····	(261)
1. 观念的聚合和分化·····	(261)
2. 感情的振荡和增强·····	(264)
3. 操行的选择和模仿·····	(265)

• 7 •