



崇明县小学数学 “三算结合”教学实践

上海人民出版社

崇明县小学数学

“三算结合”教学实践

上海市崇明县教卫局教材编写组编

上海人民出版社

崇明县小学数学
“三算结合”教学实践

上海市崇明县教卫局教材编写组编

上海人民出版社出版

(上海绍兴路5号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷四厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 2.75 字数 57,000

1974年10月第1版 1974年10月第1次印刷

印数 1-300,000

统一书号: 7171·564 定价: 0.18 元

毛主席语录

改革旧的教育制度，改革旧的教学方针和方法，是这场无产阶级文化大革命的一个极其重要的任务。

在农村，则应由工人阶级的最可靠的同盟者——贫下中农管理学校。

教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。

学制要缩短。课程设置要精简。教材要彻底改革，有的首先删繁就简。

目 录

坚持革命, 坚持前进, 做新生事物的促进派

.....崇明县革委会教卫局(1)

努力管好农村学校, 积极试行“三算结合”教学

.....新河公社五大队贫下中农管校委员会(9)

“三算结合”试析.....崇明县教师红专学院数学组(22)

“三算结合”教学必须坚持开门办学

.....新河公社五大队“五·七”三校(29)

整数四则教学中的一些革新尝试.....崇明县实验小学(37)

从“三算结合”教学看小学数学体系改革

.....崇明县教卫局教材编写组(48)

“三算结合”教学就是好

.....新河公社五大队一〇生产队队长 黄煊涛(53)

“三算结合”教学的几点体会.....堡镇小学(57)

谈谈应用题教学中的图解.....桥镇小学(62)

对不用口诀教珠算的一些看法.....新河公社东风小学(69)

试行整小数结合教学的初步体会

.....新河公社五大队“五·七”三校(72)

我们是如何突破“5关”的.....长江农场学校(75)

谈谈复式班的“三算结合”教学

.....合作公社十三大队“五·七”学校(78)

坚持革命，坚持前进 做新生事物的促进派

崇明县革委会教卫局

波澜壮阔的无产阶级文化大革命，是在社会主义条件下无产阶级反对资产阶级和一切剥削阶级的政治大革命，这场伟大的革命彻底摧毁了刘少奇、林彪两个资产阶级司令部，对于巩固无产阶级专政，防止资本主义复辟，建设社会主义，是完全必要的，是非常及时的。这场伟大革命风暴荡涤了封、资、修一切污泥浊水，换来了祖国山河气象万千，教育革命百花吐艳，新生事物层出不穷，社会主义到处都在胜利地前进。

“三算结合”教学是教育革命的新生事物，它是广大革命师生遵循毛主席关于“教育要革命”的指示，坚持辩证唯物主义的认识论，坚持教育与三大革命运动相结合的开门办学方向，大胆实践，勇于革新的产物。我县“三算结合”教学是新河公社五大队“五·七”三校在一九六九年下半年首先试行的。针对旧学校存在的严重“三脱离”的状况，该校教师在贫管会的带领下，走出校门，就如何改革数学教学的问题进行社会调查。通过调查，他们提出了从小学一年级起，就把笔算、珠算、口算三者有机地结合起来进行教学的大胆设想，并且进行了试教，打响了我县“三算结合”教学的第一仗。

从那以后，“三算结合”教学在批修整风运动的推动下，通过艰难曲折的斗争，由点到面，逐步推广，一九七二年春，在

我县三百九十多个一年级班级中全面试行。目前我县一、二、三年级已普遍实行了“三算结合”教学。

向群众学习，不断提高 支持新生事物的自觉性

新生事物的成长有个发展过程，我们对它也有个认识过程。“三算结合”教学一出现，我们一方面觉得一年级小朋友就学打算盘，能为三大革命运动服务，这是从未有过的事，认为“三算结合”教学是教育革命的好苗子，应该肯定群众的革命首创精神，满腔热情地予以支持；但同时也感到“吃不准”，要全面推广“没把握”，希望上级表态。我们根据毛主席关于“没有调查就没有发言权”的教导，坚持唯物论的反映论，深入教学实际，虚心向“五·七”三校的革命师生学习。县委分管文教的领导同志还亲自与我们一起到当地生产队召开座谈会，听取贫下中农对“三算结合”教学的反映和要求。广大贫下中农对“三算结合”教学这一新生事物非常欢迎，态度十分鲜明。他们说：“在修正主义教育路线统治下，学生高中毕业后会计不愿当，算盘打不响；现在小学低年级学生就能在三大革命运动中派用场，‘三算结合’教学实在高质量。”“为什么人的问题，是一个根本的问题，原则的问题。”“三算结合”教学受到贫下中农的欢迎，说明它是教育革命的新生事物，应该热情加以支持。通过进一步深入群众反复调查，并和“五·七”三校的革命师生一起总结经验，使我们认识到：“三算结合”教学冲破了形而上学的旧数学体系，从三大革命实际需要出发，运用对立统一的辩证观点，根据儿童认识规律，重新组织小学数学教学。它有利于转变学生的思想；有利于对学生进行辩证唯物

主义观点的教育；有利于培养学生分析问题和解决实际问题的能力；它贯彻了毛主席关于“学制要缩短”的教导。在思想认识不断提高的基础上，我们支持“三算结合”教学这个新生事物的自觉性也不断增强了。一九七一年十一月，我们在全县教育工作会议上专门介绍了新河公社五大队“五·七”三校试行“三算结合”教学的情况，并请该校一、二年级小学生到会作“三算结合”教学的现场汇报。到会的公社、大队干部、贫下中农代表和教师代表亲眼看到了这一改革的成果，一致表示坚决支持，纷纷要求迅速普遍推广。群众的要求使我们心中更加踏实有底了，在县委支持下，我县于一九七二年春开始全面推广“三算结合”教学，让它在实践中不断发展，不断完善。

在斗争中巩固和发展新生事物

毛主席教导我们：“改革旧的教育制度，改革旧的教学方针和方法，是这场无产阶级文化大革命的一个极其重要的任务。”“三算结合”教学既然是教育革命的新生事物，因此，在推广过程中，充满了两个阶级、两条路线、两种教育思想的激烈斗争。当“三算结合”教学在全县全面试行时，各方面的反映十分强烈。社会上一小撮阶级敌人出于复辟倒退的需要，对这一新生事物恶毒攻击，百般诬蔑。他们胡说什么小孩会打算盘，鸡毛要飞上天。还造谣说“三算结合”教学搞得孩子遗尿、说梦话等等。一些资产阶级偏见严重的人，对这一新生事物大摇其头，说“三算结合”教学是什么“用水、面粉、发酵粉和在一起，塞给学生吃”。少数干部和教师则由于鉴别不清，对这一新生事物也持有这样那样的怀疑，他们问：“不用口诀打算盘是否有科学根据？会不会搞乱教学秩序？能否行得通？”

面对种种情况，我们以阶级斗争为纲，因势利导，深入开展路线教育。对于阶级敌人的破坏，我们组织群众进行坚决的回击，并联系教育革命实际，组织广大干部和革命师生认真学习毛主席有关阶级斗争和教育革命的光辉论述，反复批判“阶级斗争熄灭论”，深入批判刘少奇、林彪反革命的修正主义教育路线。大学习、大批判使广大干部和革命师生的阶级斗争、路线斗争觉悟普遍有了提高。他们说：“无产阶级教育革命确是一场深刻的社会大革命，试行‘三算结合’教学也确实存在着阶级斗争，我们一定要把本职工作同巩固无产阶级专政联系起来，以搞好‘三算结合’教学，培养无产阶级革命事业接班人的实际行动，狠狠打击阶级敌人的猖狂进攻。”

同时，我们注意了大造革命舆论。为使“三算结合”教学在全县广大革命师生中做到尽人皆知，一方面，我们组织“五·七”三校部分教师在全县巡回介绍；另一方面，我们及时总结“三算结合”教学的先进经验，多次举行“三算结合”教学实践课和经验交流会、座谈会、报告会，在全县教育系统干部会上经常议及“三算结合”教学情况。一九七三年十月，报上发表了市教育局、解放日报、上海师大教育系《从“三算结合”教学看小学数学教学改革》的调查报告，更给了我们很大的鼓舞和鞭策。

伟大革命导师列宁指出：“教育界的资产阶级偏见特别顽固。”斗争实践使我们体会到，在全县推行“三算结合”教学固然需要斗争，而要巩固发展全面试行的成果更离不开斗争。一九七三年上半年，由于我们放松了对于推广“三算结合”教学问题上的两条路线斗争，一些抱着资产阶级欣赏观点而“赞成”“三算结合”的人，一些惯于抱残守旧但出于形势所迫不得不搞“三算结合”教学的人就摇摆起来了。他们从资产阶级世

界观出发,以“加重学生负担”为借口,给“三算结合”教学这一新生事物冠以“智育第一回潮”的罪名而加以否定,甚至说什么“一算到三算,天天背算盘,这就是加重了学生的负担。”当社会上有人散布“九斤老太”式的“今不如昔”的谬论时,有的就干脆“下马”不搞了。针对这种情况,我们在批林整风和批林批孔运动推动下,积极组织广大革命师生认真学习马列著作和毛主席著作,抓住林彪修正主义路线妄图开历史倒车、复辟资本主义的极右实质,狠批“克己复礼”、“五分多、尖子多”以及“学生读书就是政治”等反动谬论,狠批孔老二“颂古非今”的反动思想,深挖林彪修正主义路线的思想根源,并联系“三算结合”教学的大好形势和实际成果,狠批“一代不如一代”的谬论,从而使“三算结合”教学在全县范围内更健康地发展、成长。

创造条件,积极培植新生事物

“三算结合”教学之所以能在斗争中发展壮大,是因为它代表着革新,代表着前进,具有无比旺盛的生命力。但它由于诞生不久,不可能是十全十美完善无缺的。要使它迅速成长,不断完善,还得从各方面积极创造条件,予以悉心培植。几年来,我们在这方面为“三算结合”教学创造了一些条件:

1. 大力培训教师

毛主席教导我们:“教改的问题,主要是教员问题。”“三算结合”教学是个新的教学方法,在教育思想和教学业务上都会遇到新的课题。因此,随着“三算结合”教学在全县全面试行,从思想上和业务上加强师资队伍的建设是十分重要的。我们除平时经常组织经验交流和教学活动外,还专门利用暑寒假,

先后举办了七期“三算结合”教学教师短训班，每期七到十天，参加者达一千六百多人次。短训班坚持路线教育，开展革命大批判，以解决思想认识问题，促进教师世界观改造为主；并采取“官教兵，兵教官，兵教兵”的群众练兵方式，互教互学，开展经验交流、集体备课、讨论研究、学员上实验课和群众性的评教评学活动，使广大教师通过短期培训能够在思想上有所提高，业务上有所收获。这样的短训班很受广大教师的欢迎，他们说：“‘三算结合’教学是个新方法，没有现成的路子可走，只有具备忠诚党的教育事业的革命精神，不断克服右倾保守思想，改造世界观，才能搞好。”有个公社的数学教研组长通过短期培训后深有体会地说：“原来我对‘三算结合’教学关心不够，现在我认识到‘三算结合’教学是教育革命的新生事物，我坚决支持，回去后决心同全体数学教师一起战斗。”

2. 认真编写教材

“三算结合”教学打破了旧的数学体系，教材问题是个亟待解决的实际问题。遵循毛主席关于“教材要彻底改革”的教导，我们于一九七二年初在“五·七”三校教材编写组的基础上，成立了由干部、贫下中农和教师三结合的县“三算结合”教材编写组（现在又有工人同志参加编写）。并组织编写组的同志深入工农兵群众，广泛听取意见，联系教学实际，加强调查研究，树立为革命而编好“三算”教材的信心。编写人员克服了“小人物能不能编教材”、“人手太少，工作量太大”等畏难情绪，用无产阶级一定要占领、改造教育阵地的豪迈气概，发扬敢于革命、敢于胜利和“自力更生”的精神，在省市兄弟单位的协作帮助下，在市有关领导部门的大力支持下，已完成了一、二、三年级共六册教材的编写、修订工作，以及教材编写说明和教学参考意见等编写任务，并着手考虑中小学数学体系的改革，

为“三算结合”教学的发展创造了有利条件。

3. 及时总结经验

毛主席教导我们：“惟独共产主义的思想体系和社会制度，正以排山倒海之势，雷霆万钧之力，磅礴于全世界，而葆其美妙之青春。”“三算结合”教学之所以能朝气蓬勃、欣欣向荣地发展，就是因为它符合无产阶级的教育方针，体现了毛主席的教育革命思想。而要使“三算结合”教学永葆革命青春，也就必须让它永远在毛泽东思想的光辉照耀下茁壮成长。

为此，我们始终注意从路线上、方向上关心“三算结合”教学的成长。我们经常到群众中去，听取广大工农兵、革命师生对“三算结合”教学的反映，及时抓住“三算结合”教学中的先进苗子，加以总结推广，不断把“三算结合”教学引向新的水平。例如，当我们发现，新河公社“五·七”三校低年级的革命师生根据农业生产实际需要，为生产队计算“三账”（工分账、粮草账、现金收付账），进行开门办学时，我们感到这是“三算结合”教学的方向，是当前教育革命的一个重要课题。于是我们多次组织“五·七”三校的教师在全县大会上介绍，从而推动了全县小学低年级的开门办学，也丰富了“三算结合”教学的内容。

新生事物是从旧事物中脱胎而来的，马克思曾深刻地指出：“陈旧的东西总是企图在新生的形式中得到恢复和巩固。”“三算结合”教学刚开始推广时，有些教师不自觉地用旧的教学思想和方法来教新的内容，因而一度产生了“每堂课都‘三算’并重，互不相让”的现象，如果发展下去，势必会使“三算结合”教学回到修正主义教育的老路。我们根据毛主席关于“一个崭新的社会制度要从旧制度的基础上建立起来，它就必须清除这个基地”的教导，深入教学实际，组织教师运用毛主席

的哲学思想一起研究“三算”之间的内在联系，批判旧的教学思想和方法，交流“三算结合”教学中的新经验、新体会，从而保证了“三算结合”教学的健康成长。

当前，毛主席亲自发动和领导的批林批孔运动正在深入、普及、持久地发展，如何对待革命的新生事物，是衡量我们每个革命者的一个标尺。伟大革命导师列宁曾深刻地指出：“讥笑新事物的幼芽嫩弱，抱着知识分子的轻浮的怀疑态度等等，——这一切实际上是资产阶级反对无产阶级的阶级斗争手段，是保护资本主义而反对社会主义。”事实正是这样，现在不是还有人在说“‘三算结合’好不好，高中毕业看成效”吗？因此，我们决不能沾沾自喜，忘乎所以。我们在高兴地看到斗争的胜利时，更要清醒地看到胜利后的尖锐斗争。

我县“三算结合”教学虽然在斗争中迈出了可喜的第一步，但离开党对我们的要求和广大工农兵对我们的期望，与兄弟地区相比，差距仍然很大，不少问题还有待在今后斗争实践中逐步解决。我们相信，在毛主席的无产阶级教育路线指引下，在批林批孔运动推动下，只要我们敢于斗争，敢于胜利，戒骄戒躁，继续革命，我县“三算结合”教学一定会进一步呈现出灿烂似锦的新景象！

努力管好农村学校 积极试行“三算结合”教学

新河公社五大队贫下中农管校委员会

一九六八年八月二十六日,《人民日报》发表了毛主席关于“在农村,则应由工人阶级的最可靠的同盟者——贫下中农管理学校”的伟大号召。我们五大队广大贫下中农受到了极大的鼓舞,很快成立了贫下中农管校委员会,管理了大队所属三所学校,满怀革命激情,登上了教育领域斗、批、改的政治舞台。

几年来,我们在大队党支部的领导下,遵循毛主席关于“教育要革命”的指示,发动广大群众,带领八百五十多名革命师生,狠抓了教育领域内的阶级斗争和路线斗争,促进了教育革命的深入开展。我们还深入数学学科,积极进行小学数学口算、笔算、珠算“三算结合”教学的试验,得到了初步成功,深受广大贫下中农和革命师生的欢迎。大家豪迈地说:“贫下中农管校就是好,人换思想校换貌!”

(一)

“三算结合”教学是无产阶级教育革命中涌现出来的新生事物。在它的成长和发展过程中,充满着两个阶级、两条路线的激烈斗争。

一九六九年，我们派出了教改小组，深入各生产队和学校，调查党的教育方针贯彻执行的情况，并认真研究了如何把教育革命深入下去的问题。针对当时部分教师由于分不清路线，存在“多做多错，少做少错”，“不求有功，但求无过”的错误思想，首先组织教师学习毛主席有关教育革命的论述，开展回忆对比活动，并联系教育战线上两条路线斗争的实际，深入开展革命大批判，肃清“教师倒霉论”、“教育工作危险论”的流毒，进行党的基本路线教育。使大家认识到教育领域两条路线斗争的长期性、复杂性，提高路线觉悟，增强为革命而教的责任感。接着我们又鼓励教师根据三大革命运动的需要和贫下中农的意见，大胆进行教育革命的实践，彻底改变旧学校毕业生那种“算盘打不响，写信不通畅”的状况，为培养符合贫下中农要求的新一代作出贡献。当时“五·七”三校三位教师，在小学一、二年级曾进行过“三算结合”教学的试验，但搞了一个阶段，不声不响地停了下来。第一次试验失败了，原因何在呢？原来三个教师在实践中碰到了困难和阻力，产生了“三怕、一等”思想：一怕改革不成功，笔算、珠算两落空；二怕搞不好，人家要讥笑；三怕不用市编教材，会犯方向性错误，太冒“风险”。因此，还是等上面统一布置后再搞，比较“保险”。教师思想的反复，表明了路线问题还没有解决。斗争实践使我们逐步认识到，贫下中农要牢固占领、彻底改造教育阵地，就得参加全部斗、批、改任务，深入教学领域，抓路线，管方向，按照无产阶级的面貌改造旧学校，改造教师队伍。只有这样，才能培养出我们贫下中农所需要的革命事业接班人。于是我们和“五·七”三校的教师一起学习毛主席的光辉著作《矛盾论》、《实践论》以及有关教育革命的指示，认真批判旧教材。大家认识到实现无产阶级教育革命，搞好“三算结合”教学，必须对

旧的教材体系和教学方法进行彻底改革,要敢于斗争,敢于实践。同时我们又和教师一起到各生产队去,开展社会调查,和贫下中农共同揭发、批判修正主义教育路线的严重罪行。在调查中了解到全大队二十三个会计,大多数是旧学校的中学毕业生,其中竟有十八人开始担任会计时账目算不清。有一个生产队,从一九六二年核算单位下放开始建账以来,由于账算不拢,共调换了八任会计。其中有一个会计是高中毕业生,不会珠算,年终用笔算结账,算了整整一昼夜,草稿丢满地,账目还是没有算清楚,结果仍由大队会计帮助才算清。贫下中农在批判修正主义教育路线时气愤地说:“旧社会校门只朝地主富农开,穷人被关在校门外;解放后,我们贫下中农子女都能上学念书了,刘少奇修正主义路线又来压我们,学校教的农村用不上,农村要用的学校不去教,学生毕业回乡无用场,真是害人不浅!现在老师一定要执行毛主席革命路线,把我们的下一代培养好啊!”大量活生生的事实,使三校的教师受到了深刻的路线教育,他们深有体会地说:“我们进怕‘风险’,退求‘保险’,就是没有想到资本主义复辟的危险。其实,分不清路线,所谓‘保险’就是危险。要夺取教育革命的胜利,就要把‘怕’字换上‘敢’字,坚持在斗争中前进,倒退是没有出路的。”

为了使“三算结合”教学的试验扎实地搞起来,大队党支部书记在全体师生会议上明确表示:“三算结合”教学是教育革命中的新生事物,我们全力支持,一定要搞好,在教改中如走了弯路,由我们来负责。干革命,就是要不怕牺牲,排除万难,才能夺取胜利。鼓励教师大胆实践。我们贫管会又落实专人,负责“三算”试验工作。这样大大鼓舞了教师的斗志。于是,“三算结合”教学重新上马,在毛主席革命路线指引下,这株新苗茁壮地成长起来了。

小学一年级就开始学珠算，这是从未有过的事。因而在开始试验时，有些家长提出了“小囡天生要白相，怎么能打算盘”，“不用口诀怎么打算盘”等疑问。我们认为，解决这些疑问的有效办法，就是用无可辩驳的事实，向群众宣传“三算结合”教学的优越性，宣传毛主席教育革命思想。宣传的过程，也就是进一步发动广大群众都来关心和支持学校教育革命的过程。在党支部的领导下，我们分头把学生带到生产队去，组织现场教学，大造革命舆论。在十五生产队的打谷场上，学生左手拿着簿本，托着算盘，右手握着铅笔，站着熟练地演算。群众围上来看得出了神。有的情不自禁地自动出题“验收”，学生也对答如流。全场群众一致拍手叫好说：“不看不知道，一看心开窍，‘三算结合’就是好！”当我们向他们征求意见时，一个贫农社员激动地说：“我不识字，但看到‘三算’能在农村派用场，能为我们贫下中农服务，我们就欢迎。”新河公社卫生院的一个干部开始看见他的孩子不用口诀打算盘，以为是弄着玩，责怪他学习不认真。后来经过了解，看到了事实，就大为赞助，积极鼓励孩子要学好“三算”，从小练好为人民服务的本领。广大群众的积极支持，为“三算结合”教学的顺利发展创造了有利条件。

“三算结合”教学的蓬勃发展，对于一小撮阶级敌人却是一场灾难。因为无产阶级教育革命的胜利发展，将加速把自己的阶级敌人从最后的角落里赶走，挖掉他们统治的老根。因此，他们总是拚命地维护旧事物，反对新事物。有个反革命分子恶毒地攻击“三算结合”教学，说：“拖鼻涕小囡会打算盘，真是鸡毛飞上天！”另一个反革命分子造谣说：“‘三算’好点啥！弄得我的孩子遗尿、说梦话。”阶级敌人的反对，从反面教育了我们。通过无产阶级文化大革命，工人阶级、贫下中农