



信息技术
与中学学科
教学整合丛书

初娜娜 主编

英语 学科

网络课件拼装教程

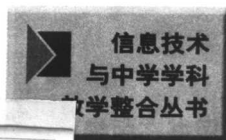
袁昌寰 张 琮 初娜娜 编著



中央广播电视大学出版社

光盘号: CD-R 2071-2

G633.41/1.03



郭娜 主编

英语学科

网络课件拼装教程

袁昌寰 张琮 初娜娜 编著



RJS49/01

北京教育学院图书资料中心



0000139066

中央广播电视大学出版社

446971

图书在版编目(CIP)

英语学科网络课件拼装教程/袁昌寰,张琮,初娜娜编著.

-北京:中央广播电视大学出版社,2002.12

(信息技术与中学学科教学整合丛书/初娜娜主编)

ISBN 7-304-02368-6

I. 英… II. ①袁…②张…③初… III. 英语课-计算机辅助教学-中学-教学参考资料 IV. G633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 103966 号

版权所有,翻印必究。

英语学科网络课件拼装教程

袁昌寰 张琮 初娜娜 编著

出版·发行/中央广播电视大学出版社

经销/全国新华书店

印刷/北京云浩印刷有限责任公司

开本/880×1230 1/32 印张/5.75 字数/144 千字

版本/2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

印数/0001-3100

社址/北京市复兴门内大街 160 号 邮编/100031

电话/68519502 62529338

(本书如有缺页或倒装,本社负责退换)

书号:ISBN 7-304-02368-6/G·694

定价:17.00 元(含光盘)

编 委 会

主 任 李 方

副 主 任 徐中伟 蒋家德 初娜娜

特邀顾问 康 健 张 琮

委 员（以姓氏笔画为序）

方美玲 冯 华 朱嘉泰 伍春兰 毕 超

李 方 初娜娜 何彩霞 肖玉柱 张 琮

杨建伟 俞 瑶 袁昌寰 徐中伟 高瑞林

康 健 龚燕江 黄永嘉 蒋家德 傅和玉

序

课件是计算机技术与教学整合的产物，现在逐渐被广大中小学教师掌握和运用。课件的设计激发了广大研究工作者积极参与开发研制的热情和智慧。但是，信息技术实在是发展得太快了。课件如何在网络环境下使用与运行，如何与学科教学整合，如何与教师的教改创新和学生的参与式、探究式学习有机结合，无疑又成为教育信息技术的研发人员、教师培训工作者和中小学一线教师们所共同关注和迫切需要解决的新问题。

北京教育学院信息技术教育部和相关 8 个学科系的教授、学科带头人组成“信息技术与学科教学整合”课题组，在完成了教育部师范司组织专家评审的“全国中小学教师继续教育计算机辅助学科教学丛书”（共 9 册，由人民教育出版社于 2001 年出版）的编写、同时开发的光盘教材获得“第五届全国教育软件大赛基础教育一等奖”之后，又通力合作编著这套“信息技术与中学学科教学整合丛书”（共 9 册）。本套教材急广大教师之所急，通过文字教材与光盘教材相配套的方式，帮助教师跟上信息技术发展与教学改革的步伐，尽快掌握网络环境下实现信息技术与学科教学整合的新技能。作为教师继续教育的专用教材，体现了编者“与时俱进”、“适度超前”、“服务一线教师”、“促进信息技术进学科、进网络、进课堂”的初衷。

计算机的日益普及，网络技术的快速发展，不仅带来了通讯方式、交往方式、生产方式、管理方式乃至生活方式的改变，也带来了学习方式与教育方式的变革；而学习方式与教育方式的变革，无疑又将促进科学思维与科技创新的普及与提高。因此，进入新世纪，教育现代化成为具有先导性与全局性的战略任务。而伴随教育的长足发展，教学内容与形式也必将进一步改革与创新，其中起到核心与拉动作用的因素之一，仍将是信息技术与教育教学的有机结合。江泽民总书记在北京师范大学

百年庆典上发表重要讲话,向全国教育工作者提出了“教育创新”的重大命题,并深刻指出:“进行教育创新,必须充分利用现代科学技术手段,大力提高教育的现代化水平。要通过积极利用现代信息和传播技术,大力推动教育信息化,促进教育现代化。进一步完善学校的计算机网络,加快数字图书馆等教育公共服务体系建设。加强中小学校的信息技术教育,推动信息技术课程和教材建设。”这套教材的出版,正适应了教育现代化发展趋势的要求,也是落实“教育创新”光荣使命的具体体现。

近几年来,为了落实“21 世纪教育振兴行动计划”中的“园丁工程”的要求,全国广大中小学教师积极参加继续教育,普遍接受了“计算机全员培训”,初步普及了计算机操作技能,相当多的教师还取得了“计算机等级考试”或“模块考试”的证书。以“校校通”为标志的校园网、局域网乃至与国际互联网的连通,已在发达地区变为学校教育教学的现实,相当多的学校还配备了多媒体计算机辅助教学系统,促进了信息技术“进学科”、“进课堂”。这套教材的出版,无疑是在硬件环境与软件条件渐趋具备的形势下,为广大中学一线教师掌握网络环境下将信息技术与教育教学整合的技能提供及时有效的服务与帮助;为大家探索教学改革的新途径、取得“教育创新”的新成果,提供新观念、新空间、新技术和新方法。

在这套凝聚着编创者辛勤劳动的教材付梓之际,受“信息技术与中学学科教学整合丛书”主编的委托,写下了关于这套教材的一点点感想,是为序。

李 方

2003 年元旦于北京教育学院

前 言

综观人类社会的发展历程,任何时期都没有停止过对教育的思考,教育理念一直是指导为生产力发展提供服务的教育产业的理论基础。进入21世纪,伴随着社会转型,信息化社会初见端倪,教育受到前所未有的挑战。如何扩充教育的功能、充分发挥教育的作用,是教育必须回答的问题。现代教育理念为基础教育的课程改革奠定了理论基础,信息技术的发展为基础教育课程改革提供了可靠的保障。今天,以现代教育理论为基础,一个网络化、数字化、信息化有机结合的新型教育、学习和研究的环境正在形成。这样的环境意味着:以高度发达的计算机网络为其核心技术支撑,以信息和知识资源的充分共享并充分交流为其手段,以培养善于获取、加工、处理和利用信息与知识的学生为其主要目标。在这样的环境下:信息技术不再是学习对象和学习工具,而像传统教育的黑板、粉笔一样是一种教学工具。在这样的环境下:学习的主角是学生,教师将成为校园平台的创建、维护者和学生学习的指导者。

当前基础教育阶段的信息技术教育,正在从注重传授计算机学科知识,转移到将信息技术与学科教学的整合上;正在从利用计算机进行课件制作来辅助传统教学,转移到运用计算机网络技术促进学习方式的变革上;正在从相对封闭的局域网环境的应用,转移到基于互联网丰富资源的共享的开放型学习上,这样的整合、变革和教学方式对教师提出了更高的挑战。所以,教师的教育观念有待转变、信息技术应用的水平有待提高、信息技术与学科教学整合的方法有待探讨……

为贯彻国家教育信息化发展的策略并基于以上认识,北京教育学院信息技术教育部和相关8个学科系的教授、学科带头人组成了“信息技术与学科教学整合”课题组,经过反复研讨和教学实践,编写了“信息技术与中学学科教学整合丛书”,该套丛书共9本,并分别配有光盘。

本套丛书试图在现代教育理论的指导下,结合中学9个学科(数学、物理、化学、历史、地理、生物、语文、英语、信息技术)的教学和老师们亟待解决的问题,探讨基于网络环境的教学设计,寻求信息技术与学科教学整合的方法,找到可操作的途径,为信息技术与学科教学整合的师资培训探索一条新路。

“信息技术与中学学科教学整合丛书”中的《英语学科网络课件拼装教程》以现代信息技术在英语教学中应用所面临的问题为主线,介绍了课程改革与现代教育理念、介绍了网络环境下英语学科的教学设计案例以及多媒体素材获取技术和英语网络课件拼装技术等方面的问题。本书的出版将对广大英语教师在教学中实施信息技术与英语学科的教学整合具有指导意义。

全书由北京教育学院袁昌寰副教授和初娜娜副教授审阅。第一章由袁昌寰、顺义教师进修学校的赵科老师编写;第二章由王媛副教授、袁昌寰和人大附中程岚老师编写;第三章由初娜娜、黄永嘉高级工程师和北京十一学校徐绍辉老师编写;第四章由初娜娜和北京大学张琮高级工程师编写;第五章由吴力超、孙宁同志编写。编写过程中,作者参考了近年基础教育改革和教育信息化的诸多优秀论文、文献资料和网络课件。限于编者学识水平,书中不足和错误之处,恳请读者批评指正。

编者

2003年1月

1.3.6 从低层次转向高层次的课堂管理	11
1.4 对信息技术与英语学科教学整合的理解	12
1.4.1 信息技术与教学内容呈现方式的变革	13
1.4.2 信息技术与学生学习方式的变革	18
1.4.3 信息技术与教师教学方式的变革	49
1.4.4 信息技术与师生互动方式的变革	52
1.5 信息技术与学科教学整合是培养学生信息 素养的途径	52

第二章 信息技术与英语学科教学整合

2.1 信息技术与英语学科教学整合的目标及模式	54
2.1.1 信息技术与英语学科教学整合的目标	54
2.1.2 信息技术与英语学科教学整合的模式	54
2.2 信息技术与英语学科教学整合的设计	56
2.2.1 教学设计的主要环节	56
2.2.2 确立教学目标	58
2.2.3 制定教学策略	62
2.2.4 网络课件脚本	65
2.3 信息技术与英语学科教学整合的应用案例	67
2.3.1 信息技术与英语学科教学整合案例介绍	67
2.3.2 信息技术与英语学科教学整合案例分析	77
2.4 信息技术与英语学科教学整合的评价	83
2.4.1 信息技术与英语学科教学整合评价体系	83
2.4.2 英语教学软件评价	84

第三章 多媒体素材的获取和创建技术

3.1 印刷品图像信息的获取	87
3.1.1 获取图像信息所需的设备	87
3.1.2 图像的扫描过程	88
3.2 声音信息的获取	90
3.2.1 录音所需要的设备	90
3.2.2 录制声音的方法	90
3.2.3 光盘声音信息的截取	91
3.3 屏幕和视频信息的获取	92
3.3.1 屏幕信息的获取	92
3.3.2 用 SnagIt 软件获取屏幕信息	93
3.3.3 光盘视频信息的截取	100
3.4 网上资源的查询与获取	102
3.4.1 网上资源的查询	102
3.4.2 收藏夹的使用	103
3.4.3 网上资源的获取	110
3.5 微教学单元的动画制作	112
3.5.1 中文 Flash 5 及其工作环境	112
3.5.2 启动、编辑、保存和测试	117
3.5.3 简单影片的制作	118
3.5.4 Shopping List 微教学单元的制作	126

第四章 网络课件拼装技术

4.1 网络教学及网络课件	131
4.1.1 教学模式	132
4.1.2 网络课件	133
4.2 创建教学站点和网页的基本编辑	134
4.2.1 创建教学站点	134
4.2.2 主页与子页	135
4.2.3 网页横幅与导航栏	136
4.2.4 网页的基本编辑	138
4.3 编辑表格和多媒体	141
4.3.1 插入表格及利用表格定位	141
4.3.2 插入多媒体信息	144
4.4 让页面动起来	147
4.4.1 使用超链接	147
4.4.2 其他技巧	153
4.5 建立师生交流和生生交流	155
4.5.1 建立 E-mail 方式的师生交流	155
4.5.2 建立论坛方式的生生交流	156
4.6 发布网络课件	159
4.6.1 申请免费主页空间	159
4.6.2 发布教学主页	160

第五章 素材光盘的内容简介与使用说明

5.1 内容简介	161
5.1.1 课件素材	161
5.1.2 课件欣赏	161
5.1.3 教学教案	162
5.1.4 制作工具	162
5.1.5 网络资源	162
5.2 使用说明	162
5.2.1 运行光盘	162
5.2.2 功能介绍	163
5.2.3 保存素材	164
5.3 常见问题	167
参考文献	169

第一章

英语课程改革与信息技术

全面推进素质教育，切实确立教育优先发展的战略地位，是实现我国“科教兴国”宏伟目标的关键。基础教育课程改革是完善基础教育阶段素质教育体系的核心环节。加快课程改革，优化教学过程，确立面向 21 世纪的适应时代要求和我国国情的基础教育课程体系，是关系国民素质提高和民族复兴的大事。

21 世纪是以知识创新和应用为重要特征的知识经济时代，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。社会的信息化、经济的全球化使创新精神与实践能力成为影响整个民族生存状况的基本因素。因此，21 世纪将是教育和学习起核心作用的时代。

英语在社会生活信息化和经济全球化的 21 世纪的重要性已显得十分突出。英语是国际间政治交往和现代化建设的重要工具。在基础教育发展战略中，外语教育，特别是英语教育，是我国公民素质教育的重要组成部分。

英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言的实际运用能力的过程；又是他们磨炼意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。

1.1 英语课程的改革

1.1.1 英语课程的价值

外语是九年义务教育阶段和高中阶段的必修课程，英语是外语课

程中的主要语种。

英语也是信息最重要的载体之一。英语的普及对我国的经济、政治、科学和文化的发展起着至关重要的作用。21 世纪中国的发展需要它的公民具有更高的英语水平和综合素质。九年义务教育阶段和高中阶段的英语教学是提高公民整体素质的途径之一。

英语学科对学生的发展有着重要价值。

1.1.1.1 英语学习可以开发学生的潜能

儿童和青少年时期是语言发展的重要时期。学习英语能够开发大脑中相应区域的细胞，提高智力水平，对学生认识世界、刺激思维的发展有着特殊的意义，对开发潜能和其他学科具有不可替代的作用。

1.1.1.2 在学习英语过程中可以培养学生的性格

通过接触不同的语言和文化，可以使学生思想开放活跃，视野开阔，心胸豁达宽容。通过英语学习，还可以提高学生的表达和表现力，有助于自我心理调节，发展积极学习和大胆实践的主动精神。学习英语的过程中需要不断地、有意识地生成和输出新的语言，在语言实践中可以帮助学生建立创新意识，培养学生的创新精神。

1.1.1.3 语言学习的过程也是培养语言能力和交际能力的过程

通过英语学习中的听、说、读、写、模拟交际、真实交际、合作学习等诸项活动，不但有助于发展学生的语言能力和思维能力，同时也获得与他人交往的经验，培养灵活应变的能力，建立人际交往中的自尊和自信，养成理解与尊重他人的品德，增强人际交往中的合作意识。

1.1.1.4 英语学习的过程也是思想品德教育的过程

从教师的教学和语言材料的学习中，学生可以逐渐形成社会主义的人生观和道德观，吸收异国的优秀文化，提高批判与辨别落后文化的能力。

1.1.1.5 义务教育和高中阶段的英语学习为学生的未来持续发展奠定了基础

本阶段的教学使学生获得英语基础知识和初步运用英语的能力，激发学习兴趣，养成有效的学习习惯，培养良好的人格品德，发展学生的思维能力和自学能力，为进一步学习打下初步的基础。在今后的

学习、工作、生活中,学生可以运用英语这一工具,直接、快速地获取信息,更加有效地处理信息和运用信息。在未来求职择业时能有更多的机会,能更好地适应社会的发展,满足社会的需要,更广泛地参与社会文化生活,提高个人的生活质量。学生在学习英语的过程中所培养出来的各种能力和性格都将为他们成人之后的各种社会活动打下良好的基础。

我国九年义务教育和高中阶段英语课程的任务是:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生们树立自信心;初步养成良好的学习习惯和形成基本的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和初步的听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维、想像能力和创新精神;帮助学生了解世界和感悟中西方文化的差异,培养开放的文化意识和全球意识,形成健康的价值观,为学生更高阶段的学习奠定基础,为终身学习和发展打好基础。

1.1.2 英语课程的目标

英语课程的总目标是培养学生的综合语言运用能力,而综合语言运用能力的形成则是建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。

1.1.2.1 语言技能

语言技能是指听、说、读、写4项技能以及这4项技能的综合运用能力;是构成语言交际能力的重要组成部分;是综合语言运用能力的重要体现;是将外语作为工具,进行学习、工作、社会交往和提高生活质量的基本的和必要的技能。

1.1.2.2 语言知识

语言知识包括语音知识、词汇知识、语法知识、功能意念知识及话题知识等,是综合语言运用能力的基础。语言基本知识的学习是英语学习的一个必要因素。内化的语言知识是提高语言技能的保障。

1.1.2.3 情感态度

情感态度包括学生的学习动机、学习态度和兴趣、学习自信心、

合作精神、人生价值观、爱国情感和 international 视野。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素，是高素质人才培养的基础，也是全面提高英语教育质量的关键。

1.1.2.4 学习策略

学习策略是指学习者为了获取学习机会，巩固学习成果，解决学习过程中所遇到的困难而采取的措施和方法，包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。认知策略是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法；调控策略是指学生对学习进行计划、实施、反思、评价和调整的策略；交际策略是学生为了争取更多的交际机会、维持交际及提高交际效果而采取的各种策略；资源策略是学生合理并有效利用多种媒体进行学习和运用英语的策略。学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证，是终身学习能力发展的基础。

1.1.2.5 文化意识

文化意识包括中外文化知识、对中外文化的理解、跨文化交际意识，以及能本着尊重、包容的态度对待和处理交际中的障碍和问题。文化意识是得体运用语言的保证。

1.2 英语教学的新理念

1.2.1 面向全体、尊重个体，为学生全面发展和终身发展奠定基础

教师要牢固树立以学生为主体、以学生的发展为宗旨的教学思想。教学设计要符合学生的生理和心理特点，遵循语言学习的规律，力求满足不同类型和不同层次学生的需求，使每个学生的身心都得到健康的发展。在教学中，要以交际教学理论为指导，弱化语法的地位，鼓励学生大胆地使用英语；要为学生提供自主学习和合作学习的机会；要为学生设计不同的学习形式，提供不同的表现机会，使每个学生都能够选择适合自己的学习方式，体验成功的感受，并有机会展示自己的学习成就，提高他们的自信心；要鼓励学生通过体验、实践、讨论、

合作、探究等方式,发展听、说、读、写综合语言技能。

1.2.2 创设情境,促进学生语言运用能力的发展

学生的主观因素及个体差异(如动机、态度、性格、学习策略等)对他们英语学习的成败有着特殊的影响。学生只有对自己的英语学习有自信心、对英语及其文化感兴趣才能保持英语学习的动力并取得英语学习的成功。在英语教学中,教师应该自始至终关注学生的情感,努力创设宽松、民主、和谐的学习氛围。在教育教学中,要尊重每个学生,要保护学生的自尊心和积极性;要把英语教学与情感教育有机地结合起来,创设各种合作学习的活动,促使学生互相学习、互相帮助,体验集体荣誉感和成就感,发展合作精神;要关注学习有困难的学生,尽可能多地为他们创造语言实践的机会;师生间要建立民主、融洽的关系,教师要经常与学生一起反思学习过程和学习效果,教学相长、共同进步。

1.2.3 遵循交际性原则,培养学生综合语言运用能力

英语学习的目的之一是通过英语学习和实践活动,提高语言的实际运用能力。因此,语言课是实践课。在英语教学中,教师应设法结合学生的年龄特点,创造性地设计贴近学生实际的教学活动,要提倡“任务型”的教学途径,增强语言实践的真实感,鼓励学生积极、主动地参与语言实践活动和创造性使用语言的尝试,促进学生语言技能的发展,进而逐步获得综合运用语言知识和语言技能进行交际的能力。教学活动要吸引每一个学生积极参与,学生通过合作、调查、讨论、交流和思考等方式,体验、实践和学习英语,感悟英语的价值,从而达到学习的目的。对学生学习中的失误和错误,教师要采取宽容的态度,帮助学生克服怕犯错误的心理,同时为学生提供自我修正的机会,培养自我修正的能力。在时间的分配上,建议教师课堂讲授的时间一般不超过课时的25%,减少对学生的“时空占领”,将绝大部分时间留给学生进行语言操练。