

人文 科学 素质

四川大学文化素质教育文集

顾问 卢铁城

主编 吕重九 孙卫国

副主编 赵世平 党跃武 马继刚 熊 瑜

四川大学出版社



内 容 简 介

本书收录了四川大学在文化素质教育工作和国家大学生文化素质教育基地建设中的研究文章，从不同的视角对如何以文化素质教育作为切入点去努力实现人文教育与科学教育的有机融合，进行了积极的探索。这些研究文章充分地体现了四川大学对大学生文化素质教育工作和加强国家大学生文化素质教育基地建设的高度重视，并且展示了四川大学将这些思想具体贯彻于人才培养和教学活动中所取得的成绩。

人文·科学·素质

目 录

论“川大精神”	卢铁城 (1)
深化综合素质教育, 培养创新创业人才	吕重九 (7)
以人为本, 大力推进我校文化素质教育工作	唐登学 (11)
充分发挥百年名校综合优势, 加强文化素质 教育基地建设	孙卫国 党跃武 (15)
深化认识, 进一步推进文化素质教育工作	赵世平 (21)
将素质教育的思想渗透到教学计划中	马继刚 赵世平 (27)
以培养高素质创新创业型人才为中心, 努力 形成大学生文化素质教育新格局	党跃武 冉昌光 熊瑜 王军 赵莉 (32)
文化素质教育与医学人才培养	邱梅 李天燕 (45)
大学生文化素质教育的目标及评价	冉昌光 徐行言 徐开来 萧玲玲 王军 (54)
浅析高校实施文化素质教育的关键因素	刘方 赵莉 (68)
充分发挥综合性大学优势, 促进人文教育与 科学教育的融合	尹进 党跃武 马继刚 刘黎 (75)
加强高校文化素质教育的几点思考	刘黎 (80)

关于大学生文化素质教育的思考·····	陈 荣	李栓久 (85)
关于加强大学生人文教育的几点思考·····	朱晓萍	(90)
加强素质教育,培养新世纪人才·····	柯 宁	(96)
全面深化素质教育,努力培养创新人才·····	蒲于文	成 春 (101)
医学教育与人文素质教育内在整合的思考·····	王崇宪	(107)
文化素质教育中应注意的几个问题探析·····	曹勇明	(112)
从“企业家精神”论创业人才素质培养·····	李栓久	(118)
略论高校素质教育中的师资队伍建设·····	赵 莉	(123)
把握时代新特点,开创师德建设新局面·····	马粤川	邱蜀进 (127)
道德重在建设,行为重在规范		
——四川大学贯彻《公民道德建设实施纲要》的探索与实践		
·····	李朝鲜	(132)
培育一流的校园文化·····	马粤川	(137)
论高校思想政治工作与素质教育·····	殷 明	(141)
春风化雨,孕育贤才		
——公共管理学院努力加强大学生文化素质教育		
·····	熊 兰	吴 宇 (146)
我校心理素质教育的探索与实践·····	肖 旭	(152)
从数学建模谈大学生数学素质教育·····	王宝富	(158)
公关素质教育是帮助大学生走向成功的桥梁·····	侯 苹	(164)
充分利用网络资源,开辟文化素质教育新天地·····	王 军	谭守平 (168)
网络教育中的文化素质教育问题思考·····	萧玲玲	(173)
运用现代教育技术促进大学生文化素质教育的开展·····	谭守平	刘 念 (179)
谈大学生的心理素质教育·····	刘若冰	(185)
素质教育的教育者的基本素质·····	王建平	(190)
文化素质教育与法律人才培养		
——我国统一司法考试背景下的思考·····	李 平	(194)
大力推进高校艺术教育,全面提高学生综合素质·····	杨晓琳	(200)
科学与艺术:文明的双翼		
——论《大学美育》教学目的·····	李 凡	(205)
由《公共美术》谈审美教育·····	令狐波	(209)
重视舞蹈教育,增强大学生审美能力·····	高 山	(213)

因材施教, 培养学生工程思维能力

——浅议对不同专业学生进行工程思维能力的开发性教育

..... 郭宝星 (218)

医学学生综合素质培养在医学物理学教学中的探索

..... 张益珍 李宜贵 幸浩洋 (222)

谈谈《社会心理学》是怎样成为受欢迎的选修课的 肖旭 (226)

浅谈大专院校《家政学》课程的内容设置 简红雨 林洁 (232)

开设艾滋病选修课对培养医学类专业学生职业素质的意义 马骁 (238)

论家政教育对提高大学生个人素质的作用 李天燕 (241)

加强文化素质教育, 构建新的课程内容 曾光廷 (245)

计算机类文化素质课的回顾与反思 谢汶 (248)

基于素质教育的《网络信息检索技术》课程教学改革研究 沈治宏 (252)

《证券法》课程教学问题研究 王建平 (259)

高校心理健康教育课程体系的构建 黄丽珊 (269)

推进素质教育, 培养实践能力

——文化素质教育选修课《公务员公文写作与处理》的建设

..... 杨戎 (274)

边走边学

——四川大学首开《野外生态考察》选修课 周瑾 杨志山 (280)

把《孙子兵法》讲得更有“听头” 文家成 (284)

一举多得的教学尝试: 用英语讲授《心理学》公共选修课 刘利民 (288)

后记 (296)

论“川大精神”

○ 卢铁城

精神，一般是指人的精神。毛泽东同志说过，人总是要有一点精神的。关于人的精神，先贤英烈们曾留下许多流传千古的名句，如范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，文天祥的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”，夏明翰的“砍头不要紧，只要主义真”，等等。可见，人的精神体现了一个人的世界观、人生观、价值观和人的追求。

何谓大学精神？概括地说，大学精神就是指一所大学最为核心和高度抽象的价值追求和品格特征。

大学精神首先是一个哲学层面的概念。它实际上反映了一所学校所特有的哲学思想，它本质上是学校办学理念、育人方针、学术追求、管理模式的哲学抽象，是对学校“文化体”和“文化群”的意识形态的整合、凝练和升华。作为哲学层面的大学精神，一定具有世界观和方法论相统一的理论品质。我们应当能够从一所大学的精神中，清晰地看到这所大学的理想目标、精神信念、价值取向以及认知世界的态度和方法，感受到它的哲学魅力和理性光芒。

大学精神又是一个历史层面的概念。它不是一朝一夕铸就的，也不是哪位校长或大师头脑中的理念产物。它是通过长期的历史沉淀、凝聚、发展而形成的，是特定范围的“文化体”和“文化群”共同的价值判断、价

值选择和价值认同的自然结果。作为历史层面的大学精神，一定具有继承和创新相统一的理论品质。在大学精神中，应该让人们既能够看到学校的历史足迹，又能够看到它的现实追求；既能够看到它优良的传统，又能够看到它创新的硕果，感受到它与时俱进的精神脉搏。

大学精神还是一个文化层面的概念。高等学校是以传承、整理和发展科学文化作为自己的存在方式，大学精神本身正是“大学人”在进行这种传承、整理和发展的文化活动产生的关于自身的价值追求和行为方式、行为准则的文化成果。作为文化层面的大学精神，一定具有伦理、科学与民主、开放相统一的理论品质。我们应当在大学精神中，既能切实地感受到对知识的渴求、对真理的探索和对科学的崇尚，又能深刻地领略到对合理公正的社会理想的不懈追求，以及由它透射出的报效祖国、造福人类、对社会进步的关心和改造社会的崇高使命感与责任感。

世界和中国高等教育发展史早已证明，大学精神有着价值导向、精神陶冶、规范约束、群体凝聚、社会辐射等一系列极其重要的作用。因此，大学精神是学校的灵魂，是学校合力的凝聚点，是学校参与竞争、求得发展的生命力的底蕴所在。

西方一些名校之所以能在长时间内保持旺盛的“活力”，究其根源，很重要的一点，便是在漫长的岁月中保持了自身独有的精神品格。如哈佛大学的“与真理为友”，芝加哥大学讲求的“实验的态度，崇尚求实的科学精神”，普林斯顿大学主张的“民主治校、学生自由、自觉、自律”，麻省理工学院坚持“智慧是知识与判断的综合”，威斯康星大学的“面向实际，注重实用”等等。

中国大学教育已有一百余年的历史，在这一个多世纪中，不少大学也都形成了各具特色的大学精神。例如，北京大学以“提倡新学，主张思想自由、兼容并包”而闻名，清华大学以“自强不息，厚德载物”而传世，北京师范大学以“学为人师，行为世范”而著称。正是既有共性又极富个性魅力的大学精神，使这些百年名校经久不衰，青春常在，不仅深刻地影响着一代又一代的学人，而且还承担了作为时代和社会精神灯塔的角色和使命。

新四川大学是由原四川大学、成都科技大学、华西医科大学三个全国重点大学，历经两次强强合并组建而成。三强合并前的原三校在长期的办学历程中，形成了各自的优良传统和各具特色的“学校精神”。新四川大学精神应是原三校“学校精神”及优良文化传统的继承和发扬。经过7年的碰撞和融合，以及近两年的充分酝酿与几上几下的大讨论，在集中体现大学精神的校风和校

训上，首先形成了共识。

校风是学校风气的总称，包括学风、教风、学校的领导作风与党风，它既是大学精神的综合反映，又是大学精神的具体化和外化，其表述应该既简洁、明确，能作为师生员工行动的座右铭，又便于对照、操作。

新四川大学的校风概括表述为“严谨、勤奋、求是、创新”。这八个字符合校风内涵、外延的要求，较好地继承和概括了原三校长期形成的优良校风，也体现了三强合并后的新四川大学所形成的新的文化氛围和校园风气。

“严谨”，严，即严密、严格；谨，即谨慎、慎重、慎独，三思而后行。严谨是一种治学、办事、做人的基本态度，表现为学习精益求精，办事一丝不苟，做人谦虚谨慎、虚怀若谷、不骄不躁。严谨绝不是谨小慎微，深于世故，而是工作学习、为人处事更加慎重、细致、认真。科学与教育是神圣的殿堂，高校是进行科技创新和人才培养的重要基地，来不得半点浮躁和虚假。只有对国家兴旺和社会发展充满强烈的责任感，对科学真理有执著的追求，才能锲而不舍地探索和实践，形成朴实严谨的优良风气。

“勤奋”，是中华民族的优良传统和品德修养。勤，即勤劳、勤快、勤俭；奋，即要有所作为、奋进不止。勤奋，就是要求人们锲而不舍、学而不厌、坚忍不拔、奋发努力。韩愈云：“业精于勤荒于嬉。”春华秋实，春种秋收，一分耕耘，一分收获。纵观古今中外，凡成大业者，无不是经过一番艰苦探索，勤奋钻研，饱受辛劳，历经沧桑而对人类做出贡献的。实践出真知，天才在勤奋。勤奋、辛劳和汗水是获得真才实学和通往成功的可靠阶梯。在学校，无论教师还是学生，都需要勤奋好学，精益求精，追求卓越。今天，科技革命迅猛发展，知识更新速度加快，这就要求我们更要刻苦学习，终身学习，才能跟上时代发展的步伐，争取为人类社会做出我们应有的贡献。

“求是”，是认识世界和改造世界的精髓与前提。“求”，即探索、研究、追求；“是”，即客观事物的内部联系，亦即规律性。“求是”，就是探索、研究事物的客观规律，追求和捍卫客观真理。高校是认识未知世界、探求客观真理的前沿，科学研究、人才培养、党政管理，都必须求真务实，不唯书，不唯上，只唯实，坚持实践是检验真理的惟一标准，一切从实际出发，尊重实际、尊重实践、尊重规律、尊重群众。

“创新”，就是首创前所未有的事物，包括发现新事物、揭示新规律、创立新理论、构建新机制、创造新方法、发明新技术、研制新产品、解决新问题等等。创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。创新也是教育

的灵魂，是学校发展的不竭动力。高校是国家创新体系的核心组成部分，也是理论创新、科技创新和体制创新的重要基地。我们必须以创新的理念、创新的思维，创造性地开展教学教育、科学研究、国际合作交流、医疗服务和社会服务以及学校的各项工作与改革等，同时，创新也蕴涵着积极探索、不断开拓进取的精神状态，既要有求新求异的勇气和深邃前瞻的目光，也要积极营造鼓励创新、宽容失败的环境氛围，与时俱进，不断创造高水平的创新成果，培养高素质的创新创业人才，努力开创学校各项工作的新局面。

校训是大学精神的核心和灵魂。其表述应比校风更凝练、更抽象，内涵更丰富深邃，能较好地概括学校的整体价值追求，反映学校的独特气质，体现出学校源远流长的文化底蕴和雍容高雅的名校风范。

新四川大学的校训为“海纳百川，有容乃大”。这八个字语出民族英雄林则徐题于书室的一副自勉联：“海纳百川，有容乃大；壁立千仞，无欲则刚。”

“海纳百川，有容乃大”语言凝练、内涵丰富，比较贴切地概括了今日之四川大学的发展历程、办学特色与价值追求，有较强的感召力和渗透力。

一是体现了学校发展历史和现实的统一。首先，它较好地反映了“三强合并”前的原三校不断融合、改革、发展的历史以及相互之间深厚的历史渊源。原四川大学以1896年创建的四川中西学堂为肇端，历经“两院入堂”、“三水汇流”，前后融会了不少蜀中名校的精华；1954年全国高校院系调整时组建而后迅速发展起来的原成都科技大学，前前后后整合了四川大学、重庆大学、华西大学、川北大学、西南农学院等院校的有关系科；原华西医科大学自1910年创办起，发展历程中曾与中央大学医学院、金陵大学、金陵女子文理学院、齐鲁大学、东吴大学生物系、燕京大学、协和医学院等联合办学，在新中国建立后的五十年代初高校院系调整时，其文理学院并入了当时的四川大学。其次，“海纳百川，有容乃大”也直接反映了新四川大学“三强合并”的现实。在我国高等教育管理体制改革的浪潮中，在“共建、调整、合作、合并”八字方针的指引下，学校两次“强强合并”，终于“三强合一”，铸就了四川大学今日之辉煌。

二是体现了继承和创新的统一。继承和创新是一所大学长足发展的不竭动力。“海纳百川，有容乃大”，四川大学精英云集，人才荟萃，是生产和传播新思想、新理念的重要基地，也是社会先进文化的示范区和辐射源。一方面，学校扎根于中华民族五千年文明的沃土之中，成为弘扬民族优良传统，塑造凝聚民族精神的中流砥柱，成为研究、传播马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和

“三个代表”重要思想的坚强阵地；另一方面，又以海纳百川的博大胸怀，善于吸收消化世界上一切优秀的文化遗产，在古今中外文化的交融中，创造出高水平的人类文明成果，奏响继承与创造相伴、改革与发展并进的华美乐章。

三是体现了科学与民主精神的统一。科学的发展需要“海纳百川，有容乃大”，只有聚集各类知识的涓涓细流，才能最终汇成人类知识的汪洋大海。现代科学发展的趋势又是在高度分化基础上的高度综合，四川大学学科较全，文、理、工、医、经、管、法、艺，各学科如众水相聚，相互激荡、相互融会、相互交叉、相互渗透，从而不断产生边缘学科、交叉学科和新兴学科，推动科学技术向着高、精、尖的层次飞速发展。同时，“海纳百川，有容乃大”也是民主精神的体现。现代高水平研究型大学是各种文化思潮冲撞和对话的舞台，也是各家各派学术思想汇聚的大海，百家争鸣、百花齐放，在不断的兼容并包中，促进多文化因素在广阔的校园时空中交叉渗透、交相辉映，从而永葆学校青春的活力与生机。

“海纳百川，有容乃大”不仅蕴含着多种精神之内涵，并且恰巧暗嵌“川大”二字，因此，不少师生认为这真是“天赐良训”。

以上仅就校训“海纳百川，有容乃大”的主要内涵作了总体的论述，为了便于化为全校师生职工的实际行动，还应进一步展开和具体化，比如在办学上，四川大学要具有“海纳百川，有容乃大”的包容精神，既继承与发扬百年名校的优良传统，又坚持改革创新；既博采国内外高校办学之长，又借鉴科研院所与著名企业的成功管理经验，立足国情、校情，竭力创造四川大学办学特色，把学校建设成为国家布局在西部地区的一流研究型综合大学。这就要求我们一要在全国乃至世界范围内遴选教师，尽力减少近亲繁殖；二要在全国范围遴选优秀生源，同时努力扩招外国留学生；三是在教学内容、教学手段与教材上要紧跟世界科技与社会的新发展；四是在管理规章制度上既要与时俱进，又要严格规范和相对稳定。如在治学上，要充分发扬学术民主，广开言路，大力扶持年轻人脱颖而出。在做学问上，要放眼世界，博览群书，追求新知，力戒夜郎自大、闭目塞听、浅尝辄止、虚假浮躁、急功近利。在治校上，要坚持集体领导、民主管理，学校依法办学，部处院系按章办事，教职工按岗履职，充分发挥各类人员尤其是学术带头人和教学、科研及管理骨干在治理与建设学校中的积极性。再如，师生员工在待人处事上，要有宽广胸怀，能虚心听取各种不同意见，包括尖锐的批评意见，能团结各种不同类型、不同性格的人，包括反对过自己的人等等，这里不再尽述。

总之，校训“海纳百川，有容乃大”和校风“严谨、勤奋、求是、创新”是一个有机的整体，相互补充，缺一不可。以这十六个字为核心的川大精神，在哲学层面上，体现了川大人追求真理、刚正不阿的世界观和价值取向；在历史层面上，客观真实地反映了四川大学本身不断融合、改革、发展、创新的风雨历程；在文化层面上，展现了学校“囊括大典，网罗众家”的宽广胸襟和民主宽松的学术氛围。在我国高等教育竞争日趋激烈的今天，让我们秉承和弘扬以“海纳百川，有容乃大”和“严谨、勤奋、求是、创新”为核心的“川大精神”，并扎根于思想上，落实到行动中，为把四川大学建设成为国内一流、国际知名的高水平研究型综合大学而拼搏奋斗！

深化综合素质教育，培养创新创业人才

○ 吕重九

近年来，四川大学坚持加强大学生综合素质教育，学校有关职能部门和各个学院做了大量的工作，努力探索多种途径和方法，取得了显著的成绩，积累了不少经验，在兄弟院校和社会上都有一定的影响。实践证明，切实加强大学生综合素质教育，对于适应新世纪、新形势对高等教育的要求，对于促进人们教育思想和教育观念的转变，推动学校人才培养模式、课程体系和教学内容的改革，培养高素质的创新创业人才，都具有十分重要的意义。

首先，新世纪、新形势要求我们加快深化综合素质教育、培养创新创业人才的步伐。目前，从国际上看，世界多极化、经济全球化、信息网络化、教育国际化的步伐进一步加快，高新科学技术发展日新月异，知识经济的大潮正在将大学从社会经济的边缘推向社会经济发展的中心，各国之间以高素质人才为核心的竞争更加激烈；从国内看，无论是加入 WTO、完善社会主义市场经济体制，还是加紧实施西部大开发和科教兴国战略，都对人才的综合素质提出了更新更高的要求。

其次，四川大学创建一流大学的奋斗目标要求我们进一步深化综合素质教育，努力培养杰出的创新创业人才。能否培养一大批既有高尚的人文精神和良好的科学素养，又有开拓创新精神和实践能力的、具有全球意识

和较强国际竞争能力的创新创业人才，是一流大学最重要的标志之一。因此，我们必须坚持以人文、科学和创新相统一为核心的现代大学教育理念，坚持以全面提高人的综合素质为宗旨的现代教育教学观，逐步建立起以启发式教育为主要特征的现代创新教育体系，真正实现德智体全面发展与人的个性发展相统一，人文精神与科学素养相统一，通识教育与专业教育相统一，文化的传递与文化的内化相统一，使四川大学大师云集、群英荟萃、人才辈出。

再次，深入开展综合素质教育，造就具有开拓意识、全面发展的创新创业人才也是大学生自身成才的迫切需要。一方面，当代大学生知识面宽、思维活跃、视野开阔，善于捕捉新鲜事物，学习运用新技术较快，但同时也有许多不尽如人意的地方，比如马克思主义理论基础较薄弱，社会适应能力较差，自理能力较弱，创新能力和实践能力尚待进一步提高，等等。大学生要在日趋激烈的社会竞争中立于不败之地，就必须不断提高自身素质，既要具备较宽的知识面，有发现、研究和解决问题的素质和创造性思维的能力，又要有获取新知识的渴望、强烈的创新欲望和激情；既要有脚踏实地、不畏艰难、勇于登攀的精神和认真严谨的作风，也要有正直诚信、谦虚稳重的道德品质等，成为基础扎实、知识面宽、实践能力强、善于自主学习、易于合作、敬业奉献、敢于创新、勇于创业、体魄强健的高素质人才。

综合素质教育的灵魂是创新教育，它以培养创新创业人才为目标，以发掘人的创造潜能，促进人的和谐发展为宗旨。创新，就是首创前所未有的事物，包括发现新事物、揭示新规律、创立新理论、构建新机制、创造新方法、发明新技术、研制新产品、解决新问题等等。创新是一个民族进步的灵魂、是国家兴旺发达的不竭动力。高校是国家创新体系的核心组成部分，是理论创新、科技创新和体制创新的重要基地，也是培养高素质创新创业人才的摇篮。综合素质教育必须紧紧围绕培养高素质的创新创业人才下功夫。

加强综合素质教育，培养创新创业人才，是一种新的教育思想和理念的体现，它不是一种教育模式或分类。因此，学校各个方面都要确立知识、能力和素质协调发展、共同提高的人才观，明确加强综合素质教育是高质量人才培养的重要组成部分，必须将其贯穿于大学教育的全过程，进而实现教育的整体优化，达到教书育人、管理育人、服务育人和环境育人的宗旨和目的。结合我校实际，要着重从以下几个方面深化综合素质教育：

一要进一步转变教育思想，树立新的教育理念。素质教育本身就是一种新的教育思想，必须转变教育思想，更新教育观念。首先要转变教育的“唯知识

倾向”、“唯功利主义倾向”、“唯科学化倾向”，树立知识与价值、科学方法与批判精神相融合的育人观；变一次教育终身受用的观念为终身教育的观念；变传授知识、死记知识为主为培养能力为主，尤其要培养学生的创新能力和实践能力；改变重理论、轻实践的观念，大力培养学生的生存能力，包括就业、创业能力；改变重知识技能、轻思想品质的评价标准，大力提高学生思想道德素质，使学生科学与人文并重，个性与共性协调，理论与实践结合，功利与做人兼顾，专业与基础宽厚；将以知识传授为主的教育模式转变为素质培养的教育模式，融素质教育与业务培养为一体，融知识传授与能力培养为一体，从而促进学生全面协调发展。

二要继续深化教育教学改革，形成新的人才培养模式。实施素质教育，深化教育教学改革是核心。要优化人才培养模式，完善学分制改革，探索在医科类专业实行符合医学教育规律的学分制；建立健全第二学士学位、主辅修制，本硕连续培养、本硕博连续培养等教学管理制度，形成多样化人才培养模式；继续实施创新人才培养计划，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才；要进一步调整专业结构，大力发展信息科学、生命科学、新材料科学等高新技术类专业；重视人文社会学科专业的建设和发展；发挥综合大学的学科优势，积极探索建立交叉学科专业；继续实施课程体系改革，在课程体系改革中，强化基础、强调学生能力和素质、注重实践，将改革成果固化在人才培养方案中。

三要弘扬川大精神，加强校园文化和校风、学风及教风建设。要以提高综合素质为宗旨，继承和弘扬以校风“严谨、勤奋、求是、创新”和校训“海纳百川，有容乃大”为核心的川大精神，高格调、高水平、高质量地开展校园文化建设，努力实现以政治理论素养、职业道德和基础文明修养、民主与法制观念为主要内容的学生思想道德素质的较大提高；实现以内容健康、格调高雅、丰富多彩为目标的校园文化生活质量的较大提高；实现以优良的校风、教风、学风、良好的校园秩序和优美的校园环境为主要标志的校园文明程度的较大提高，形成浓厚的校园文化氛围和优良的育人环境，为进一步深化学生综合素质教育创造更加良好的条件。

四要加强师资队伍建设，提高教师自身素质。名校育英才，名师出高徒。建设高质量的教师队伍，是全面推进素质教育的基本保证。近年来，通过努力，我校师资队伍取得了较大的进展，但整体素质还需进一步提高。要努力培养和引进优秀人才，形成合理的学术梯队；促进教师通过多种途径提高学术水平和文化修养，做到教书育人、为人师表，达到言传与身教的统一；要进

一步提高教师的学历层次，逐步做到一般教师硕士化，骨干教师博士化，并从中培养一批大师级骨干。

五要高度重视，加强领导。素质教育不仅仅是教务处、学生部、团委几个部门的事，必须贯穿到学校所有部门、学院及教职工日常工作的指导思想中去。各单位负责人要亲自抓大学生素质教育工作，根据学校实际情况，对不同学科专业，提出不同的要求，分步实施，分类指导；要投入一定的经费，支持教材建设和科学研究，购置图书资料，开展文化活动等；要强化学生素质教育的理论研究，健全有关研究机构，配备基础厚实的科研队伍，确立一批把素质教育落到实处的教育科研课题，力争取得一批高质量的研究成果，指导素质教育深入开展；要定期做好检查督促工作，把素质教育工作的好坏，作为衡量学校和有关部处、学院工作实绩的重要标准之一，通过检查督促，不断总结经验，发现问题，及时改进工作，从而提高学生综合素质教育的质量。

加强大学生综合素质教育是一项长期的任务，学校各级党政组织和师生员工都要在邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想的指引下，认真总结经验，积极探索，大胆实践，扎扎实实地把加强学生综合素质教育工作推向前进。

以人为本，大力推进我校文化素质教育工作

○ 唐登学

加强文化素质教育，是当今世界各国高等教育改革中共同关注的一个热点问题，是我国高等教育进入 21 世纪的一个重要而深刻的课题。四川大学是一个有着悠久的历史 and 厚重文化积淀的综合性大学，有着实施文化素质教育的良好基础。四川大学 1995 年起就是全国加强大学生文化素质教育试点高等学校，长期以来一直高度重视加强大学生文化素质教育工作。1999 年与西南交通大学联合成为教育部批准的国家大学生文化素质教育基地。在这三年来的建设与发展中，四川大学的文化素质教育工作取得了前所未有的突出成绩。我们欣慰地看到，新一代川大人秉承“海纳百川，有容乃大”的校训，坚持发扬“严谨、勤奋、求是、创新”的优良校风，在文化素质教育工作中已经取得了较为突出的成绩，在实践中创造出了一系列适应文化素质教育要求和符合川大特色的途径、措施和手段，初步取得了良好的社会反响和社会效益。

因此，对过去的工作进行总结和交流是非常有必要的。同时，学校即将接受教育部对我校大学生文化素质教育基地的中期评估，更需要我们不断总结过去的经验，共同研究，相互促进，在原来的基础上更上一层楼，认真迎接教育部的检查，进一步促进四川大学国家大学生文化素质教育基地的建设和发展。

我校文化素质教育工作的成绩具体表现在以下四个方面：

第一，全校师生对文化素质教育和素质教育的思想认识有显著的提高。回顾前几年学校曾专门组织了两次教育思想的大讨论。当时，大家对大学生的培养目标和培养规格认识还不尽相同，对于在大学生中怎样进行素质教育，特别是文化素质的教育，从概念到必要性，到如何实施等方面的认识都不完全统一。现在的认识基本上统一了，从学校各级领导到全校师生都充分认识到：加强文化素质教育对培养高素质、创新型人才十分必要，大学生文化素质教育是在高等学校中开展素质教育的切入点，是新的历史条件下全面贯彻党的教育方针的有效措施，是实现人文精神与科学精神融合的重要途径，是学习和传承优秀文化的有效手段，是培养大学生知识、能力和修养综合素质的根本保证。尤其是这些认识在广大同学和教师中已经达成共识，这个进步是非常大的。

第二，全校师生对文化素质教育工作和基地建设的参与程度大大增加。过去，我们的文化素质教育目标和任务主要还是通过学生的课余活动来实现，也开设了一些选修课，但非常少。主要参与的是学校政工干部、少数教师和学生积极分子，当时概括为十大系列活动。后来，文化素质教育课程进入了学生的教学计划中，提出了明确的教学要求，作为专门化、系列化课程纳入了人才培养方案，关于素质教育的思想和加强文化素质教育基地建设的思路都写入了学校的新世纪发展纲要中。随着与港澳台和海外学生的交流日益频繁，通过加强社会实践和校外基地建设，整个社会都参与到学校的文化素质教育中来，从而进一步提高了参与面与参与程度。同时，我校适时调整了文化素质教育和基地建设的领导和管理机构，提供了必要的经费支持，对文化素质教育工作的开展也起到了积极的保证作用。

第三，文化素质教育的具体形式得到了进一步的丰富、创新和发展。不仅在课堂中有文化素质教育课程本身的教学活动，也有在专业课程中内化和渗透的文化素质教育内涵，还有包括各种形式和内容的讲座、论坛和社会实践活动在内的丰富的课外文化素质教育的活动，以及我校开办的创新人才实验班和各具特色的学生社团活动等等，在四川大学这样一个具有浓厚文化氛围的校园中，文化素质教育活动呈现了多样化、丰富化、实效化的态势。

第四，文化素质教育工作在客观上取得了较好的人才培养效益。首先，广大同学的文化素质和综合素质都大大提高，比如同学们的生活更加充实了，学习到了更加全面的知识，得到综合性的锻炼，感受到综合大学的良好文化氛围，增强了对社会的适应性，获得了各级各类的奖项；同时，全体教师的文化