

根据教育部考试中心2005年版《复习考试大纲》编写



北大燕园

全国各类成人高等学校招生考试专用教材

● 专科起点升本科 ●

教育理论

组 编：全国各类成人高校入学考试命题研究组

丛书主编：中央财经大学 吴秉坚 副教授

本书主编：北京师范大学 周 同



(最新版)

全国各类成人高等学校招生考试专用教材

专科起点升本科

教 育 理 论

从书主编 中央财经大学 吴秉坚 副教授
本书主编 北京师范大学 周 同

學苑出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全国各类成人高等学校招生考试专用教材(专科起点升本科).
教育理论/周同主编. —北京:学苑出版社, 2004. 3
ISBN 7-5077-2006-3

I. 全... II. 周... III. 教育理论—成人教育:高等教育—
升学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 013834 号

责任编辑:郭 强

特约编辑:谭伟红

责任校对:刘宝军

封面设计:张晓梅

出版发行:学苑出版社

社 址:北京市丰台区南方庄2号院1号楼

邮政编码:100078

印刷厂:北京市朝阳区印刷厂

开本尺寸:787mm×1092mm 16开本

印 张:100印张

字 数:2500千字

版 次:2005年4月北京第1版

印 次:2005年4月北京第1次印刷

印 数:00001—10000套

定 价:199.00元(全8册)

出版说明

2005年1月,教育部高校学生司和教育部考试中心重新修订颁布了《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲(专科起点升本科)》,新大纲在原有大纲基础上进行重新调整和增减了有关考核知识点。

成人高等学历教育是我国高等教育的重要组成部分,培养和造就众多的专门人才、全面推进素质教育;面向广大在职从业人员、为地方社会经济发展服务,是成人高等教育的主要任务。而且,成人教育考试普遍受到国家和社会的关注,为有识之才创造了走向成功之路的机会。

为此,我们组织了一批长期工作在成人高考教育的一线教师、专家,编写了本套与新大纲配套的考试辅导用书。

本套丛书包括《政治》、《英语》、《大学语文》、《高等数学(一)》、《高等数学(二)》、《民法》、《教育理论》、《艺术概论》共8册。本套丛书融“考试要点”与“同步训练”于一体,不仅对大纲要求掌握的知识点进行了详细的归纳、总结,而且还配有大量的训练题;以便考生既能扎实地掌握基础知识,又能通过训练灵活地加以应用。另外,从书中的“历年考题”部分,考生可以探寻出题者的意图与解题思路,掌握应试规律,从而提高应试能力。

本书每部分包括“知识要点”、“重点与难点题解分析”、“历年考题”、“同步训练”、“参考答案”和“知识网络图”等板块。书后还附有两套模拟试题及参考答案。

另外,为了让考生更好地备考,每册还另配有标准预测试卷,考生可配套使用,复习效果更佳。

在编写过程中,我们虽处处研讨,但由于时间仓促,书中难免有所纰漏,欢迎广大读者批评指正。

编者



目 录

第一部分 教育学

第一章 绪 论	(1)
知识要点	(1)
重点与难点题解分析	(3)
历年考题	(4)
同步训练	(6)
参考答案	(7)
知识网络图	(8)
第二章 教育的本质、功能和基本规律	(9)
知识要点	(9)
重点与难点题解分析	(11)
历年考题	(12)
同步训练	(16)
参考答案	(18)
知识网络图	(21)
第三章 教育目的	(22)
知识要点	(22)
重点与难点题解分析	(23)
历年考题	(25)
同步训练	(27)
参考答案	(28)
知识网络图	(30)
第四章 教育制度	(31)
知识要点	(31)
重点与难点题解分析	(31)
历年考题	(33)
同步训练	(34)
参考答案	(36)
知识网络图	(37)



北大燕园

全国各类成人高等学校招生专科起点升本科考试专用教材 教育理论

第五章 教师与学生	(38)
知识要点.....	(38)
重点与难点题解分析.....	(40)
历年考题.....	(41)
同步训练.....	(43)
参考答案.....	(45)
知识网络图.....	(48)
第六章 课 程	(49)
知识要点.....	(49)
重点与难点题解分析.....	(50)
同步训练.....	(50)
参考答案.....	(50)
知识网络图.....	(51)
第七章 教学理论与实践	(52)
知识要点.....	(52)
重点与难点题解分析.....	(54)
历年考题.....	(55)
同步训练.....	(59)
参考答案.....	(60)
知识网络图.....	(63)
第八章 德育理论与实践	(65)
知识要点.....	(65)
重点与难点题解分析.....	(67)
历年考题.....	(68)
同步训练.....	(71)
参考答案.....	(73)
知识网络图.....	(75)
第九章 班主任工作	(76)
知识要点.....	(76)
重点与难点题解分析.....	(76)
历年考题.....	(77)
同步训练.....	(79)
参考答案.....	(80)
知识网络图.....	(81)
第十章 课外、校外教育	(82)
知识要点.....	(82)



重点与难点题解分析	(83)
历年考题	(84)
同步训练	(85)
参考答案	(86)
知识网络图	(87)

第二部分 心理学

第一章 绪 论	(88)
知识要点	(88)
重点与难点题解分析	(89)
历年考题	(90)
同步训练	(92)
参考答案	(93)
知识网络图	(94)
第二章 感觉和知觉	(95)
知识要点	(95)
重点与难点题解分析	(96)
历年考题	(97)
同步训练	(98)
参考答案	(99)
知识网络图	(100)
第三章 注 意	(101)
知识要点	(101)
重点与难点题解分析	(102)
历年考题	(102)
同步训练	(104)
参考答案	(105)
知识网络图	(107)
第四章 记 忆	(108)
知识要点	(108)
重点与难点题解分析	(109)
历年考题	(110)
同步训练	(112)
参考答案	(113)
知识网络图	(116)



第五章 思维和想像	(117)
知识要点	(117)
重点与难点题解分析	(119)
历年考题	(120)
同步训练	(123)
参考答案	(124)
知识网络图	(126)
第六章 情绪与意志	(127)
知识要点	(127)
重点与难点题解分析	(129)
历年考题	(130)
同步训练	(132)
参考答案	(133)
知识网络图	(135)
第七章 需要与动机	(136)
知识要点	(136)
重点与难点题解分析	(137)
历年考题	(137)
同步训练	(139)
参考答案	(140)
知识网络图	(142)
第八章 技能	(143)
知识要点	(143)
重点与难点题解分析	(144)
历年考题	(144)
同步训练	(145)
参考答案	(147)
知识网络图	(148)
第九章 能力	(149)
知识要点	(149)
重点与难点题解分析	(151)
历年考题	(151)
同步训练	(153)
参考答案	(154)
知识网络图	(156)



第十章 人 格	(157)
知识要点	(157)
重点与难点题解分析	(159)
历年考题	(160)
同步训练	(162)
参考答案	(164)
知识网络图	(166)
第十一章 社会态度与行为	(167)
知识要点	(167)
重点与难点题解分析	(168)
同步训练	(169)
参考答案	(171)
知识网络图	(174)
第十二章 心理健康教育与心理咨询	(175)
知识要点	(175)
重点与难点题解分析	(177)
历年考题	(178)
同步训练	(179)
参考答案	(181)
知识网络图	(183)
附录:	
模拟试题(一)	(184)
模拟试题(一) 参考答案	(187)
模拟试题(二)	(190)
模拟试题(二) 参考答案	(193)



第一部分 教育学

第一章 绪论

知识要点

绪论部分主要讲述了教育学的研究对象与任务、教育学的发展概况以及学习教育学的意义等三大方面的内容。

教育学的研究对象与任务

教育学是研究教育现象,揭示教育规律的一门科学。教育现象是教育活动外在的、表面的特征,包括教育社会现象和教育认识现象。教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。教育学的研究任务是阐明教育的基础知识和基本理论,揭示教育教学的基本规律,给教育理论和实践工作者以理论和方法的指导,全面提高教育教学质量,为培养合格的人才服务。

教育学与教育方针政策之间并非等同关系,教育学是一种科学研究活动和科学理论,是客观的,是对客观规律的揭示;而教育方针政策是主观制定的,是一定的阶级、集团为了教育上的利益而制定的。两者可能一致,也可能不一致,故两者不可等同。当然两者之间也有联系,主要表现在:教育方针政策的制定不仅要考虑一定阶级、集团的利益和价值取向,也要考虑教育学所阐述的教育科学理论,这样,方针政策的贯彻落实才是比较可行的;教育学也要围绕教育方针政策提出的问题,开展科学的研究和探讨,提供可供参考的意见。教育学与教育实践经验之间也并非等同关系,它们之间既有区别也有联系:教育学源于教育实践经验,又高于教育实践经验。它是运用理性的思考对实践经验进行分析研究,找出成功经验和失败教训背后的客观规律,总结上升成科学理论的。教育实践经验是学习、研究、发展教育学的基础之一。教育学也不等同于教育科学,教育学只是庞大教育科学体系中的基础学科,学好教育学,可以为学习和深入研究其他学科奠定良好的基础。

教育学的发展概况

教育学的发展,根据其方法、理论成熟的水平,大体可以分为萌芽、独立形态、科学化、现代化四个阶段。

在教育学的萌芽阶段,教育学还没有成为一门独立的学科,只表现为大量的教育思想观点,且和政治、经济等其他思想掺杂在一起,理论还不够成熟。我国春秋末年出现的教育文献《礼记·学记》是世界上最早的一部教育著作;西方的第一部教育著作则是古罗马昆体良的《论演说家的教育》,此书的问世比《学记》晚300多年。

在教育学的独立形态阶段,教育学已逐渐从哲学中分化出来。我们一般认为捷克著名



教育家夸美纽斯的《大教学论》的出版,是教育学形成一门独立学科的标志。以此为开端,出现了一系列对后世有影响的教育家及教育代表作:[英]洛克的《教育漫话》、[法]卢梭的《爱弥儿》、[瑞士]裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》、[德]赫尔巴特的《普通教育学》、[德]福禄倍尔的《人的教育》、[英]斯宾塞的《教育论》、[俄]乌申斯基的《人是教育的对象》、[美]杜威的《民主主义与教育》等。其中,夸美纽斯最主要的教育观点就是教育要适应自然,不能违背自然规律,大自然是如何运转的,教育就应该怎样去做,他系统论述了班级授课制,以及教学的原则、方法,并提出“泛智”的思想,主张应该让一切人掌握一切科学知识,成为百科全书式的学者,为此,他编写了很多教材,比如《世界图解》;赫尔巴特则认为教育的最高目的是道德和性格的完善,教育学要根据伦理学建立教育目的论,根据心理学建立教育方法论,提出所谓“四段教学法”即教学可以按照明了、联想、系统、方法四步去进行,强调教师的权威作用,他的理论是传统教育理论的代表;权威的教育观点是教育即生长,教育即生活,教育即经验的改造,教育的目的应该来自教育过程之内,即从学生的实际情况出发制定教育的步骤,而不应该从教育的外部去寻找一个目的强加给教育,即是说教育的目的就是使学生能够不断地生长下去,认为教育应该从儿童的兴趣出发,在做中学,不断改造自己的经验,教育理论应该排除“非此即彼”的思维方式,把各种看似矛盾的二元论有机统一起来,他的教育理论是现代教育理论的代表。

马克思主义教育学的建立,即被称为教育学的科学化发展阶段。其后一大批教育家运用马克思主义的世界观和方法论阐述教育问题,逐渐形成了社会主义教育理论,代表性的著作有:[苏]克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》,这是以马克思主义为基础的最早探讨教育学问题的著作;[苏]加里宁的《论共产主义教育》;[苏]马卡连科的《论共产主义教育》和《教育诗》;[苏]凯洛夫的《教育学》,此书中提出了一套比较严格和严密的教學理论,对我国建国初期的教育产生了很大的影响;我国教育家杨贤江的《新教育大纲》(1930年)则是我国第一本马克思主义的教育学。这本著作阐述了教育的本质和作用,批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论。

20世纪中叶以后,大批现代教育理论的形成,标志着教育学的发展进入了现代化阶段。

1. 实验教育学

代表人物及其著作:德国教育家梅伊曼的《实验教育学纲要》和拉伊的《实验教育学》。

实验教育学的主要观点:实验教育学研究的对象应是通过事实的实验研究、分析结果,从中推导出各种教育原则,用以指导并接受实践的检验。

2. 文化教育学(又称精神科学教育学)

代表人物及其著作:德国教育家狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》,斯普朗格的《教育与文化》,利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》。

文化教育学的观点:教育是一个历史文化的过程;教育的目的是促使社会历史的客观文化向个体的主观文化转变,培养完整的人格;培养的主要途径是陶冶和唤醒,强调师生间的对话。

3. 实用主义教育学

代表人物及其著作:美国教育家杜威的《民本主义与教育》、克伯屈的《设计教学法》。

实用主义教育学的主要观点:崇尚改良主义教育哲学观,批判传统教育理论,强调儿童



中心主义,主张教育即生活、“学校即社会”,注重“做中学”,倡导实验精神和行动研究。

4. 批判教育学

代表人物及其著作:美国鲍尔斯与金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》、布厄迪尔的《教育、社会和文化的再生产》、阿普尔的《教育与权力》、吉鲁的《批判教育学、国家与文化斗争》。

批判教育学的主要观点:当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量,而是再生产着社会不平等的工具;教育受社会的政治、经济和文化的制约,教育学的目的就是帮助分析教育背后的利益关系,达到意识的启蒙和解放,从而寻找克服不公正的策略。

学习教育学的意义

学习教育学,有助于树立正确的教育思想,提高贯彻社会主义教育方针、政策的自觉性;有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养;有助于认识和掌握教育规律,提高从事教育工作的水平和能力;有助于推动教育改革和教育科学研究。

重点与难点题解分析

1. 教育学的研究对象与任务

教育学是研究教育现象,揭示教育规律的一门科学。该知识点是本书中所涉及的第一个概念,也是要求识记的最基本的概念之一,常在选择题或填空题中考查。

【典型例题】

教育学研究的教育现象主要包括教育的_____现象和_____现象。

【答案】:社会 认识

【分析】:教育学研究的现象主要包括教育的社会现象和认识现象。教育的社会现象反映教育与社会的关系,教育的认识现象反映教育与学生的认识(学习)活动的关系。教育学就是通过对教育的社会现象和认识现象的研究,揭示其规律,从而对人类的教育活动和教育研究给予有益的指导。

2. 教育学发展的主要阶段及各阶段的主要作品

教育学的发展,大体可以分为萌芽、独立形态、科学化发展和现代化发展四个阶段。每个发展阶段都有一些重要的教育家及其代表作品出现。要掌握方法,区别记忆。此知识点涉及内容较多,题型则以选择题、填空题居多。

【典型例题】

“教育即生活”、“教育即生长”等命题的提出者是 ()

- A. 夸美纽斯
- B. 洛克
- C. 杜威
- D. 赫尔巴特

【答案】:C

【分析】:本题重点考查考生对重要作家的教育观点的掌握情况。A项夸美纽斯提出

“泛智”的思想;B项洛克则强调环境和教育是造就人的唯一因素;D项赫尔巴特提出著名的“四段教学法”。C项美国教育家杜威提出“教育即生活”、“教育即生长”等命题,认为教育应从儿童的兴趣出发,在做中学,他的理论是现代教育理论的代表,因此选择C。

历年考题

一、选择题

1. (1998年,单选1)在前苏联教育家的代表作中,对前苏联和我国教育界产生过最大影响的是 ()

A. 马卡连科的《教育诗》
B. 加里宁的《论共产主义教育》
C. 凯洛夫的《教育学》
D. 克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》

【答案】:C

【分析】:本题考查的知识点是教育学发展的科学化阶段的代表性著作。在此发展阶段,前苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》创建了马克思主义科学的教育学。该书论述了全面发展的教育目的,极其重视智育即教养的地位和作用,提出了一套比较严格和严密的教學理论,对前苏联和我国教育界都有深远影响。而其他三选项的马卡连科、加里宁、克鲁普斯卡娅等人的影响都比不上凯洛夫,故从题干要求出发选择C。

2. (1999年,单选1)提倡以儿童为中心,将“做中学”作为主要教学方法的教育家是 ()

A. 赫尔巴特
B. 杜威
C. 斯宾塞
D. 卢梭

【答案】:B

【分析】:本题考查考生对教育家及其教育理论观点的掌握情况。二十世纪初,美国实用主义教育家的代表人物杜威在《民主主义与教育》一书中认为:“教育即生活”、“教育即经验的改造”,认为教育应从儿童的兴趣出发,以活动组织学习,在做中学。故选择B。

3. (2000年,选择1)俄国教育家乌申斯基的教育代表作是 ()

A. 《教育论》
B. 《普通教育学》
C. 《人是教育的对象》
D. 《教育漫话》

【答案】:C

【分析】:此题所列几部著作均为独立形态教育学阶段出现的代表性作品,这就要求考生区别记忆才能准确排除。A项《教育论》的作者是英国教育家斯宾塞;B项《普通教育学》的作者是德国教育家赫尔马特;D项《教育漫话》的作者是英国教育家洛克。故此题答案为C项。

4. (2001年,选择2)“教学相长”、“及时而教”等教育思想最早出自于我国的 ()

A. 《学记》
B. 《论语》
C. 《大学》
D. 《中庸》



【答案】:A

【分析】:《学记》是我国古代最早一篇专门论述教育问题的专著,也是世界上最早的一部教育学著作。它主要论述了中国奴隶社会的学校制度、教育目的、教学原则、教师的作用等,尤其以教学原则的总结最为突出,至今仍有参考价值。题干所列教学思想即出于《学记》,而非《论语》、《大学》、《中庸》三书,故选择A项。

5. (2002年,选择1)英国教育家斯宾塞的教育代表作是 ()

- A.《爱弥儿》
- B.《人的教育》
- C.《教育漫话》
- D.《教育论》

【答案】:D

【分析】:斯宾塞是19世纪英国教育家,实用主义哲学和教育的主要代表,他的代表作是《教育论》。A项《爱弥儿》是法国教育家卢梭的代表作;C项《教育漫话》是英国教育家洛克的代表作;B项《人的教育》是德国教育家福禄倍尔的代表作。故选D。

6. (2002年,选择2)“教育与发展”理论的倡导者是 ()

- A. 赞科夫
- B. 皮亚杰
- C. 布鲁纳
- D. 瓦·根舍因

【答案】:A

【分析】:前苏联教育家赞科夫通过实验,出版了《教育与发展》一书,他把学生的一般发展作为教学的出发点,提出了发展性教学理论的五条教学原则。B项皮亚杰是瑞士教育家,认为教学的主要目的是发展学生的智力;C项布鲁纳是美国的教育家,提出了结构课程理论和发现法;D项瓦·根舍因是德国教育家,创建了范例教学理论,故B、C、D三项均排除,选择A。类似题在1999年曾考过。

二、填空题

1. (1998年,填空13)17世纪以后,出现了一系列对后世有影响的教育专著。其中英国洛克的教育代表作是_____,瑞士裴斯泰洛齐的教育代表作是_____。

【答案】:《教育漫话》 《林哈德与葛笃德》

【分析】:本题考查的知识点是独立形态教育学的阶段对后世有影响的教育家及其代表作,属大纲要求识记的内容。

2. (1999年,填空13)前苏联教育家赞科夫的代表作是_____,他把_____作为教学的出发点和归宿。

【答案】:《教育与发展》 (学生的)一般发展

【分析】:本题考查的知识点为现代教育理论的发展阶段中前苏联教育家赞科夫的代表作。赞科夫通过20年的教学改革实验,出版了《教学与发展》一书,他把学生的一般发展作为教学的出发点,并提出了发展性教学理论的“五条教学原则”。

3. (2000年,填空13)前苏联教育家_____主编的《_____》是第一部试图用马克思主义的科学理论来揭示社会主义的教育规律的教育专著。

【答案】:凯洛夫 教育学

【分析】:前苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》是第一部马克思主义体系的教育学著作,这本书对前苏联和我国建国初期的教育产生了很大的影响。此知识点需与同一发展阶段的前苏联教育家克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》相区分,后者是一部以马克思主



义为基础最早探讨教育学的著作。类似的题在1998年考过。

4. (2001年, 填空11)《给教师的建议》的作者是前苏联著名教育家_____ ; 结构主义学说的倡导者是美国著名教育家_____。

【答案】: 苏霍姆林斯基 布鲁纳

。 【分析】: 本题重点考查现代教育理论的发展阶段的代表性作家的主要教育观点。前苏联教育家苏霍姆林斯基, 在国际上享有声誉, 他的《给教师的建议》, 以及《把整个心灵献给孩子》, 阐述了他的和谐教育思想, 对世界教育产生了很大影响。布鲁纳是美国的一位著名教育家, 他在《教育过程》中, 提出了结构课程理论和发现法。

同步训练

一、选择题

- 西方最早的一部教育专著是 ()
A. 《论演说家的教育》 B. 《理想国》
C. 《大教学论》 D. 《教育论》
- 世界最早的一部专著是 ()
A. 《论演说家的教育》 B. 《论语》
C. 《理想国》 D. 《学记》
- 一般认为, 标志着教育学成为一门独立学科的教育著作是 ()
A. 《民主主义与教育》 B. 《普通教育学》
C. 《论演说家的教育》 D. 《大教学论》
- 近代西方最早的一部系统论述教育问题的教育专著是 ()
A. 《教育论》 B. 《爱弥尔》
C. 《大教学论》 D. 《论演说家的教育》
- 传统教育理论的代表人物是 ()
A. 杜威 B. 赫尔巴特
C. 布鲁纳 D. 夸美纽斯
- 提出结构课程理论和发现法的教育家是 ()
A. 瓦·根舍因 B. 赞科夫
C. 布鲁纳 D. 杜威
- 我国第一部以马克思主义观点阐述教育问题的著作是 ()
A. 杨贤江的《新教育大纲》 B. 王策三的《教学论稿》
C. 张燕镜的《教育学》 D. 蔡元培的《对新教育之我见》
- 最早建立在心理学和伦理学基础上的教育专著是 ()
A. 《教育过程》 B. 《大教学论》
C. 《普通教育学》 D. 《教育与发展》
- 最早以马克思主义为基础的谈论教学问题的著作是 ()
A. 《新教育大纲》 B. 《论共产主义教育》



- C.《教育学》
D.《国民教育与民主教育》
10. 提出“泛智”教育思想的教育家是 ()
A. 赫尔巴特
B. 布鲁纳
C. 杜威
D. 夸美纽斯
11. 把“一般发展”作为教学的出发点和归宿的教育家是 ()
A. 赞科夫
B. 凯洛夫
C. 布鲁纳
D. 杜威
12. 《民主主义与教育》的作者是 ()
A. 斯宾塞
B. 布鲁纳
C. 卢梭
D. 杜威
13. 教育科学体系中的基础学科是 ()
A. 教育学
B. 教育社会学
C. 教育心理学
D. 学校管理学
14. 对前苏联和我国建国初期教育影响较大的前苏联教育学著作是 ()
A.《教育与发展》
B.《论共产主义教育》
C.《教育学》
D.《国民教育与民主教育》
15. 首次提出教育要适应自然的思想的教育家是 ()
A. 赫尔巴特
B. 布鲁纳
C. 夸美纽斯
D. 杜威
16. “不凌节而施”、“长善救失”等教育思想最早出自于我国的 ()
A.《论语》
B.《学记》
C.《中庸》
D.《礼记》
17. 实用主义教育学的主要代表人物是 ()
A. 杜威和克伯屈
B. 梅伊曼和拉伊
C. 利特和狄尔泰
D. 阿普尔和吉鲁

二、辨析题

1. 教育规律是指教育内部各因素之间的本质的必然的联系。
2. 教育学等同于教育方针政策。

三、简答题

1. 简述教育学的意义。
2. 简述教育学的几个发展阶段。

【参考答案】

一、选择题

1. A 2. D 3. D 4. C 5. B 6. C 7. A 8. C 9. D 10. D 11. A 12. D 13. A 14. C
15. C 16. B 17. A

二、辨析题

1. 错误。此说法不全面。教育规律既包括教育内部各因素之间的本质的联系,也包括教育与其他事物之间的必然联系。如教育与社会政治、经济的关系等。



2. 错误。教育学不等同于教育方针政策。教育学是研究教育现象,揭示教育规律的一门社会科学,因此客观性是教育学的特点。而教育方针政策的制定既要体现人的主观愿望,同时又要遵循教育规律。

三、简答题

1. 答:有助于树立正确的教育思想,提高贯彻社会主义教育方针政策的自觉性。有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师素养。有助于认识和掌握教育规律,提高从事教育工作的水平和能力。有助于推动教育改革和教育科学研究。

2. 答:萌芽阶段,独立形态阶段,马克思主义教育学阶段,现代教育理论发展阶段。

【知识网络图】

