

湖南普通高等学校 成人教育研究文选

第四辑

湖南普通高等学校成人教育研究会编



中南工业大学出版社

前 言

《湖南普通高等学校成人教育研究文选》第四辑跟读者见面了。至此,湖南普通高校成人教育研究会第一届理事会不负众望,圆满地完成了《研究会》确定的一年出版一本《文选》的任务。希望第二届理事会乃至以后历届理事会都不要中断每年出版一辑《文选》的任务,并进一步发扬光大,越编越好,越编质量越高。可以设想,十几年,几十年之后《文选》的现实和历史意义将更加明显。

第四辑《文选》稿件征集于第一届理事任期内。换届选举后,由第二届理事会常务理事组织编辑。常务理事在总结以往编辑经验的基础上,就编辑要求,责任和程序作了若干改进。确立了从严审稿的要求;建立了主编、副主编和编委责任制;采取了将稿件分类,交由各组编委初审,在各组审理基础上提交编委会核定。期望编辑水平和《文选》质量有所提高。

由于编辑水平、时间有限,不妥之处请各位赐教。

陈顺茂

1992年4月

主 编 陈顺茂

副主编 (按姓氏笔划)

丁喜哉 尹志远 刘先曦

编 委 (按姓氏笔划)

丁喜哉 马一魁 尹志远

刘先曦 陈顺茂 何生发

周善云 胡家楷 庄小平

廖开镇

目 录

正确认识和处理普通高校举办成人教育中的几个关系	江孟平(1)
普通高校成人学历教育的特点及影响	胡久权(10)
成人教育的发展模式研究	姚建刚(15)
成人教育整体性改革的探讨	董寅华(22)
试述函授、夜大学规范化管理的内涵	陈顺茂(29)
探索联合办学的新路	胡家楷(39)
我省医学成人教育城乡发展情况及对策	金和柏(42)
论普通高校成人教育办学质量与效益评估	蔡惠京 庄小平(48)
湖南省普通高等学校成人教育治理整顿工作回顾 ...	庄小平(53)
关于我校成人教育治理整顿工作回顾	张鹏展(62)
成人教育招生比例适应经济发展的一点看法	廖安谦(70)
强化高师函授思想政治教育的思索	魏志耕 张晓勤(74)
自考工作大有作为	陈冀平(82)
继续教育与科学技术	陈顺茂(90)
发挥高校优势积极开拓继续教育	胡家楷(97)
试论高等中医继续教育的内容与实施	黄又歧(105)
关于加强县级医院高层次卫技人员继续教育浅见	戴春秀(111)
明确培训目的 提高培训质量	马一魁(117)

精心组织教学 培训合格教师	李祖敏 (126)
开展岗位培训提高职大青年教师教学水平	文炼红 曾庆辉 (130)
教师岗位培训的一个新课题	吕彬 (139)
对高中后农业职业教育的思考	欧阳河 黄龙威 (147)
浅谈成人教育专业设置	钱元生 刘先曦 (153)
关于修订本科函授教学计划的几点思考	张鹏展 (161)
试论中医专业函授教学计划的调整	尹志远 (166)
论普通高校成教教学研究	丁喜哉 徐锋 (173)
论成人教育教材的供需平衡	蒋伏龙 (182)
函授教学的作用、特点与方法的思考	何祥铁 (188)
浅论函授教学环节中的几个问题	唐苏妍 (195)
我在函授教学中的几点体会	朱鸿祥 (203)
针对成人教育特点改进数学教学	钱必明 (207)
成人高等数学教学初探	马志高 (214)
函授教学实践	龙达 (218)
函授工民建专业经济与管理关系	邓铁军 (228)
根据科研成果改革《内经》教学	黄志毅 (234)
指导函授学生学习大学物理的方法	龙达 (239)
试论成人学生学习绩效的评价	陈乐亮 徐超富 (249)
不同因素对实现“三同”的影响	罗才洪 (256)
浅谈成人学历教育教学质量的管理	江祥云 (261)
强化教学管理保证医学教学质量	周奋英 潘辉英 (268)
加强函授作业管理提高函授教学质量	刘玉平 (274)
函授教育考试环节的异变与对策	魏志耕 (279)
成人教育考试舞弊的类型、心态及控制	初析 (288)
成教学籍管理初探	薛腾芳 (297)
微机教务管理系统	朱娟 邓丽雅 (303)

· 浅议高校函授教师的智能结构·····	钱元生(308)
浅议函授站管理干部的素质·····	李一利(316)
严格执行招生计划促进成人教育健康发展·····	江孟平(322)
农业院校函授教育生源不足的原因及对策·····	
·····	李凡荣 莫利拉(329)
浅谈“公关”在高校成人教育办公室的运用·····	陈晓清(335)
关于企业对成人教育投资的探讨·····	刘辛耕(342)
附录	
1、湖南普通高校成人教育研究会第一届常务理事会的工作报告	
·····	陈顺茂(348)
2、巩固治理整顿成果 开拓成人高等教育的新局面·····	
·····	蒋易春(356)
3、一手抓开拓、一手抓提高,把湖南普通高校成人教育办得更好、更有成效·····	黄又歧(365)
4、理事、常务理事、理事长、秘书长及分组名单	

正确认识和处理普通高校举办 成人教育中的几个关系

中南林学院 江孟平

我国成人高等教育的迅速恢复和发展,已经为振兴经济和促进社会进步起着越来越重要的作用,因而越来越受到人们的重视和关注。为了使成人教育沿着健康的轨道稳步发展,目前普通高校正在进行成人高等教育的治理整顿。笔者认为,普通高校在治理整顿中发展成人教育,应该正确认识和处理好以下几个关系。

一、正确处理政治教育与业务培训的关系

教育属于上层建筑,具有鲜明的阶级性。它不仅仅是传授知识,而且要灌输统治阶级的政治立场和思想道德观念,为培养能维护本阶级利益的人才服务。我们的教育是社会主义的教育,其根本任务就是要为无产阶级的利益服务,为社会主义事业培养接班人。这就要求它所培养的人才首先要有坚定的无产阶级立场,毫不动摇的社会主义信念和共产主义的思想品质。应当清醒地看到,国际资产阶级出于自身利益的需要,

一刻也没放弃通过“和平演变”的手段来改变我国社会主义制度，这场“和平演变”与反“和平演变”的斗争，是长期复杂的，有时甚至是很激烈的。在这场斗争中，学校是一个重要阵地，而学生包括成人学生始终是争夺的主要对象。因此，学校能否坚持正确的政治方向，能否成为反对“和平演变”战略的前哨阵地，直接关系到这场反“和平演变”斗争的成败，关系到社会主义前途和命运。因此，我们必须以高度的历史责任感和紧迫感，切实把政治教育放在学校工作的首位，认真抓紧抓好。

有的同志认为，成人学生社会阅历较深，世界观基本形成，政治教育搞不搞问题不大。还有的同志说，岗位培训等各种成人教育短训班，时间短，内容多，只能进行专业技术培训，安排思想政治教育有困难。这些想法显然是片面的。党的教育方针是一个有机整体，不论普教或成教，学历教育或非学历教育，长训班或短训班，都必须全面贯彻，成人虽社会阅历较深，观察问题和辨别是非能力较强，但世界观并不一定形成和稳固，即使一些受党教育多年的同志，一旦放松政治学习，也可能迷失方向，误入歧途。因此，时间较长的培训班，必须安排系统的政治理论课。以岗位培训为重点的各种短训班，虽然不可能安排大量的政治理论课，但必须有政治教育的内容。例如，学习目的、学习态度、学习纪律的教育，马列主义毛泽东思想基本原理教育，国内外形势、党的基本路线和方针政策以及职业道德的教育等。同时，还要把坚持社会主义方向，坚持四项基本原则，培养共产主义道德品质，遵守社会主义法制的教育贯穿培训全过程。

成人学员，尤其是短训班学员，由于在校时间短，工作、生活负担重，组织纪律易于松散，更应该有严格的管理制度和纪

律,把思想政治工作与严格管理结合起来。要建立健全党团组织,严格组织生活,配备好班主任。班主任应经常接触学员,了解和关心学员,掌握学员思想脉搏,做好思想工作。要注意发挥教师在思想政治教育中的作用,教师要做到既教书又育人,在政治、情操、理想等方面给学生作出表率,把言传与身教结合起来。管理服务人员应尽职尽责,优质服务,关心学员疾苦,倾听他们的意见、及时改进工作,言谈举止要文明礼貌,时时处处给学员以潜移默化的影响。要做到管理育人、教书育人、服务育人,使学校形成一个团结、和谐、温暖的大家庭。

我们强调政治教育的重要,并不是说业务培训就不重要了。学校的本质就是传授人类已经积累下来的文化知识和技术技能,目的是进一步开发人们的智力,使受教育者具备适应当今社会所需要的各种能力。同时,专业培训又是政治教育的基础,学员通过专业技术的培训,发展自己的认识能力,就更有利于培养自己的世界观和方法论。因此,必须下大力气抓好专业培训,确保专业培训质量。我们既不能片面强调政治教育的重要,让政治随意冲击业务,也不能重业务培训,轻政治教育。政治教育和业务培训是桡和集的关系,正确处理好它们之间的关系,就能有效地提高教育质量。

二、正确处理社会效益和经济效益的关系

现代经济发展的历史充分证明,企业职工科学文化水平高低,在很大程度上决定企业经营管理水平的高低、劳动生产率的高低和生产速度的快慢。现代企业的主要标志是具有较高科学技术水平,而这种科学技术水平只有通过职工的系统

学习才能掌握。我们办成人教育的目的,就是为了使职工尽快掌握较高的科学技术水平,以提高民族素质,适应“四化”建设的需要。可见培养的人才质量如何,是关系国民经济能否持续发展,关系现代化建设成败的问题,是根本性的大问题。成人教育必须端正办学指导思想,切实保证教学质量,把社会效益放在第一位。没有质量,成人教育就不会有生命力。我们必须以质量求信誉,以质量求生存,以质量求发展。

办成人教育要有教育经费。按照国家有关规定,恰当收费,以改善办学条件,为提高教学质量奠定经济基础是必要的。因此,必须进行成本核算,讲究经济效益,没有经济效益的成人教育是无法办下去的。但是,必须把社会效益放在第一位,经济效益必须服从社会效益,决不能主次倒置。同时,也只有社会效益好了,才会有经济效益,培养的人才质量高,学校成人教育的声誉就高,生源也就会多起来,有了生源,经济效益也就有了基础。

近几年来,在成人高等教育中,一些学校教学质量滑坡,甚至发生“三乱”(乱办班、乱收费、乱发文凭),其主要原因就是不能正确处理社会效益和经济效益的关系。他们为了摆脱教育经费短缺和教职工收入低微的困境,把成人教育也当作“创收”的方法之一,片面追求经济效益。有些学校名为办学,实为经商,把培养社会主义建设人才和接班人的重任放在从属地位。其主要表现有:无视国家政策规定,乱办班;不顾社会的需要和学校的承受能力,盲目扩大规模;片面追求高层次学历教育;为争夺生源,不惜降格以求;政出多门,不坚持归口管理,让系、部乃至教研室自行办班,有的单位甚至把办班任务承包到个人;巧立名目抬高标准多收费;放松教学管理,忽视

教学质量等等。

办学商业化的结果,使教学质量下降。那些质量不合格的毕业生走向社会,势必增加就业压力,给安排使用带来困难,甚至危及社会安定,而且还将严重影响干部素质乃至整个民族素质。为了抓创收,各级领导无法集中精力抓教学工作,严重影响着教职人员的职业道德,败坏成人教育的社会声誉。这就是片面追求经济效益的严重恶果。

成人教育工作者肩负着为国家培养人才的重任,要端正办学观念,认真学习和遵循成人教育的政策法规,理顺内部关系,实行统一管理,加强成人学员思想政治教育,精心确定专业设置,修订完善教学计划,配备良好的师资,加强教材建设,严格教学管理,认真抓好教学全过程,开展教学研究,保证教学质量,提高办学水平,办出自己的特色。

三、正确处理全日制教育和成人教育的关系

成人教育是我国教育事业的重要组成部分,也是普通高校的基本任务之一。当然,全日制教育是普通高校的主体,把成人教育摆在全日制教育之上,显然是不对的。但是,把成人教育当作全日制教育的搭头,可有可无,甚至当作包袱,更是错误的。成人教育特别是函授教育以其独特的“时、空”优势,弥补全日制教育受校舍等条件限制的不足,充分发挥高校师资、设备和办学经验等优势,为国家培养更多的人才。普通高校发展成人教育有助于密切学校与社会的联系,这对端正办学思想,深化教学改革,提高师资水平,都是大有裨益的。发展成人教育的目的在于培养人才,但同时也有一定的经济效益,

它可以改善学校的办学条件,提高教职工福利待遇。因此,普通高校举办成人教育,不仅仅是单纯发展成人教育的需要,也是办好全日制教育的需要。成人教育与全日制教育是相互依存、相互补充、相互促进的。

普通高校在办好全日制教育的同时,必须努力办好成人教育,要把成人教育放在应有位置统筹规划,列入议事日程,了解掌握情况,研究解决问题。不能讲起来重要,做起来次要,忙起来不要。

要按照控制规模、调整结构、稳步发展、保证质量的原则,根据学校的师资、设备、校舍等条件,确定学校总的办学规模,合理安排全日制和成人教育的招生比例,促进成人教育与全日制教育协调发展。因为全日制教育是普通高校的主体,各类成人教育的学生总数(同一时间),不应超过全日制学生数,一般地说,以保持在相当于全日制学生数的 $1/3-1/2$ 左右为宜。

成人教育要有全局观念,不应与全日制教育争地位,争教师,争设备,争资金,但成人教育必须具备基本的办学条件。成人教育由于教育的对象、教育形式、教学方法的不同,有它特殊需要,学校应予充分考虑。成人教育的教学工作,学校应作为正常教学任务下达各系、部,即使时间仓促(有时上级下达的办班任务较迟),也应设法安排老师上课。考虑到成人学生,一般社会阅历较深,思想水平较高,实践经验较丰富,有一定的业务技术水平等特点,应委派水平较高,教学经验较丰富,有一定专业实践经验的教师任教。

成人教育所需的教室、实验室、阅览室、图书馆、学生宿舍以及其他教学、生活设施,学校应统筹安排。成人教育学生多

为短期培训,各方面情况不熟悉,且年龄较大,上课应尽可能安排固定教室,若条件不具备,也应将每天要用的教室预先排定,无论如何,不能以任何借口,让成人教育学生打游击——每天上课临时找教室,或到校外租教室,那样的话,成人教育便无法开展。

要充分发挥成人教育机构作用,实行归口管理。系、部是学校管理教学的基层单位,无权直接向上一级教育部门申报办班,无权自行办班,所有这些工作,都必须由学校成教部门归口承办,并直接对学校领导和党委负责。这是保证成人教育有条不紊健康发展所必须遵循的重要原则。

四、正确处理学历教育与非学历教育的关系

《八五纲要》指出:“继续采取多种途径、多种力量、多种形式办学,大力开展岗位培训,加强专业技术人员的继续教育工作。努力办好农民文化技术学校。进一步整顿和调整现有成人高等学历教育,切实提高教育水平和质量,鼓励自学成才。积极抓好扫除青壮年文盲工作”。这就是“八五”期间我国成人教育的指导方针。

岗位培训是对一切从业人员,按照岗位规范的要求,以提高胜任本职工作能力和生产技能为重点,以增加精神和物质财富为目的,与生产、工作紧密结合的培训活动。有鲜明的针对性、适用性和实践性,可以更好地贯彻按需施教、学用结合的原则,干什么,学什么,缺什么、补什么,在提高职工素质上具有明显的“短、频、快”的特点。我国职工队伍庞大,文化、科技素质偏低,教育经费短缺,提高广大职工素质任务十分繁

重。从林业战线看,现有职工 250 万,其中初中文化以下的占 74.8%,中专、高中占 21.7%,大专以上占 3.5%,这种文化结构显然无法适应科技兴林的需要。但是,改变一支如此庞大职工队伍的文化、科技素质落后状况,如果仅仅采取学历教育的办法,就将遥遥无期,经费也无法解决。只有开展以岗位培训为重点的全行业培训的办法,才能以最快的速度、最省的开支、最好的效果来实现这一目标。因此,以岗位培训为重点是我国开展成人教育的必由之路。

我们办教育的原则就是要使教育和国民经济的发展相适应。前些年,为弥补“文革”带来的人才“断层”给各方面造成的损失和影响,成人高等学历教育曾一度以很快的速度向前发展。现在情况不同了,据 1990 年人口普查资料表明,我国平均每万人中,拥有大专以上学历程度的人口,由 82 年的 62 人增加到 142 人,共计增加了一千多万,因而有些地区或行业,成人学历教育的生源明显减少。因此,成人教育还是以高等学历教育为重点,就不适合时宜了。同时,在前段成人高等学历教育的大发展中,有些学校投入不足,办学条件不具备,办学指导思想不端正,违背国家有关规定乱办学,不讲质量在社会上造成了严重不利影响。因此,必须控制规模以利于促进内部结构的调整,改善办学条件,提高教学质量。成人教育以岗位培训为重点,86 年全国成人教育工作会议就明确提出来了。由于这项工作是个庞大的系统工程,需大力推进,要有人去研究,去开展,要花力量。学历教育任务减轻些,就可腾出一些力量去研究和开展岗位培训工。

但是,把成人教育的重点转移到岗位培训上来,并不是不要成人高等学历教育。我国是一个有 11 亿人口的国家,广大

职工文化、科技素质偏低,社会主义建设对人才的需求也在不断增加。因此,高等学历教育,作为成人教育的一个重要层次,任何时候都是社会所需要的。只不过人才要有个合理的结构,要适应经济和社会发展的需要,要在保证质量的前提下,控制在一定的规模上。国家对成人高等学历教育是很重视的,现在进行治理整顿,就是为了把这项教育事业办得更好。随着我国经济和社会的发展,成人高等学历教育,还是会有适当发展的。

成人高等学历教育工作者,担负着成人教育中高等学历教育的任务,应该充分认识成人教育转移到以岗位培训为重点的重要意义,深刻认识到高等学历教育在成人教育中的地位与作用,立足本职,以治理整顿为契机,认真总结经验教训,凭借普通高校学科较齐全,师资力量集中,有教学经验,办学条件好等长处,采取各种有效措施,把成人高等学历教育办好。

普通高校成人学历教育的特点及其影响

湖南财经学院 胡久权

普通高等学校成人学历教育,经过三年的治理整顿,正朝着制度化、规范化的轨道发展。认真研究和总结当前普通高校成人学历教育的特点,对于普通高校成人学历教育的深化改革,开拓发展具有意义。

一、当前普通高校成人学历教育的特点

治理整顿后,我国普通高校成人学历教育主要是以下特点:

1、办学规模与办学能力相适应。前几年,受各种因素的影响,全国成人学历教育发展速度过快,规模过大,普通高校成人学历教育更是如此。少数学校甚至出现乱办班,乱收学费、乱发文凭。经过治理整顿,“三乱”被坚决制止。国家调整了招生计划,控制了规模,加强了对招生计划执行的监督。各院校严格执行国家下达的招生计划,目前,普通高校成人学历教育在籍学生与普通全日制学生在校生成基本合理的比例,办学规模与办学能力基本相适应。

2、工作重点由“规模教育”转向“质量教育”。通过治理整顿,普通高校进一步提高了对成人教育的认识。“质量是成人教育的生命力”,已被越来越多的人所共识。各院校都把成人学历教育的工作重点从“规模教育”转向“质量教育”。围绕提高教育质量,加强了对各个教学环节的投入,保证了教育质量的提高。

3、层次结构单一。除少数师范类院校外,普通高校成人学历教育为单一的大专层次学历教育。这种状况与国外的研究生,本科生,专科生多层次、统一的成人学历教育层次结构相比,也显得不足。

4、学生年龄趋于年轻。据统计,函授学生入学年龄 25 岁以下的逐年增多,夜大学生入学年龄 20 岁以下的所占比例超过 80%。形成学生年龄降低的主要原因,首先是由于改革开放前期的干部“补课”教育基本结束,“文革”及其后期参加工作的干部大部分已轮训。其次,年龄稍大些的职工由于家务,工作等困难,加上实行经济承包责任制后,学习耽误时间,影响工资、福利、奖金等,学习积极性降低。第三,现行成人招生统一考试,试题照搬普通全日制高考,偏重理论,记忆,忽视理解分析,实际操作,许多大龄青年,企业骨干难以通过入学考试。与此同时,刚参加工作的年轻职工,待业青年具有较高的学习积极性,踊跃报考。由此形成了普通高校成人学历教育年轻化趋势。

二、对普通高校成人学历教育的影响。

当前,普通高校成人学历教育的特点对普通高校成人学