

幼犬的饲养管理与培训

刘 庆 张文才 李泰山 主编

吉林科学技术出版社

主 编	刘 庆	张文才	李泰山	
副主编	黎立光	于汝清	隋国旗	彭光辉
编著者	李金锋	周士兵	纪 捷	刘成武
	唐芳索	李宝安	杨 敏	赵作启
	郎 兵	郭学志	常绍勇	卢立萍
	徐 鹏	肖井宇		
主 审	刘国权	王争鸣		

序

在我国养犬业高速发展的今天，有关养犬的著作和研究越来越多，但关于犬的早期管理与教育的专题著作却很少见。本书的出版填补了这方面的空白。

犬的早期，即仔犬、幼犬阶段，是犬的一生中最关键的时期。犬成年后的能力如何，很大程度上取决于早期的饲养管理与培训工作的好坏。仔犬、幼犬适应环境的能力较差，各种生活的能力正逐步形成，极易受到病菌感染而患病。此时期对犬施以科学的饲养管理，可以确保犬的良性发育，保证其具有健康的体质，同时，借助于科学的培训手段，促进其各种能力的形成和提高，通过培训过程中对幼犬的考查，可以确定犬未来的发展方向。书中既有丰富的理论知识做基础，又有科学的实践方法做指导，对养犬者而言，不失为一本好书。

本书的编者都活跃在警犬教学第一线，是警犬饲养管理与培训、训练、犬病防治方法的专家，拥有丰富的理论知识和实践经验。成书之后，嘱我写一个序，很欣慰。希望借助此书，与同行们共勉，共同促进我国养犬业的发展。

楊躍寧

目 录

第一章 绪论	(1)
一、幼犬的饲养管理与培训的关系	(1)
二、在幼犬培训过程中怎样培养和塑造健康的幼犬心理	(2)
三、开发和培养幼犬警用心理素质潜能的几个主要方法	(4)
(一) 幼犬的体能	(4)
(二) 幼犬的胆量	(5)
(三) 幼犬的衔取能力	(5)
(四) 纠正幼犬的不良习惯	(5)
四、幼犬学习心理的培养过程	(6)
(一) 什么是幼犬的学习心理	(6)
(二) 幼犬的学习心理功能及外部表现	(7)
(三) 幼犬的学习方式	(8)
(四) 幼犬的其他学习心理方式	(8)
五、幼训员怎样掌握使用诱导的方法来培训幼犬	(10)
六、幼训员怎样掌握使用强迫的方法来培训幼犬	(10)
七、幼训员怎样掌握使用禁止的方法来培训幼犬	(11)
八、幼训员怎样熟练掌握使用奖励的手段来鼓励幼犬	(11)
第二章 幼犬的基本特征	(13)
一、幼犬的生长发育特征	(13)
(一) 骨骼与肌肉的生长发育	(14)
(二) 几种重要器官的生长发育	(14)
(三) 几个重要系统的发育	(17)

二、幼犬的各种行为都处于萌芽和发展阶段,模仿和无意识学习处于主导地位	(18)
(一)摄食行为的形成、发展和影响因素	(19)
(二)游戏行为的发生与发展	(20)
(三)阶段行为的产生、发展和影响因素	(20)
(四)性行为的发生、发展和影响因素	(21)
(五)各种体语的形成与发展	(22)
三、科学的饲养管理和培训手段对犬的后天影响	(22)
(一)对犬个体发育的影响	(22)
(二)对犬和人类关系的影响	(23)
(三)对人类使用犬的影响	(23)
四、疾病抵抗能力低,对防疫工作要求高	(23)
第三章 仔犬、幼犬的饲养管理及其与培训的关系	(24)
一、出生仔犬的接生护理	(24)
(一)接生前的准备工作	(24)
(二)破坏仔犬的胎衣	(25)
(三)清理仔犬的鼻腔和口腔,及时使其畅通	(25)
(四)刺激排便	(25)
(五)注意观察脐带	(26)
(六)仔犬出生后的环境温度要求	(26)
(七)及时吃到初乳	(27)
(八)防止挤压,造成仔犬死亡	(27)
二、仔犬期的其他工作	(28)
(一)环境条件对仔犬的影响及克服办法	(28)
(二)散放母犬和仔犬	(29)
(三)外界异常刺激的影响	(29)
(四)保姆犬的使用	(29)
(五)补饲	(30)
三、幼犬的饲养管理及其与培训的关系	(30)

(一) 创造适合幼犬特点的生活环境条件	(30)
(二) 营养物质的供给	(31)
(三) 饲喂的方式、次数和时间	(33)
(四) 分窝	(33)
(五) 散放和运动	(34)
(六) 做好卫生管理工作	(35)
(七) 做好防疫和驱虫工作	(36)
(八) 做好档案管理工作	(37)
第四章 幼犬的常见病及其与培训的关系	(38)
一、疾病对幼犬培育的影响	(38)
(一) 疾病对幼犬个体发育的影响	(38)
(二) 疾病对幼犬警用性能的影响	(39)
(三) 疾病对幼犬培训进度的影响	(39)
二、幼犬常见疾病	(39)
(一) 幼犬常见传染病的防治	(39)
(二) 幼犬常见寄生虫病的防治	(46)
(三) 幼犬常见普通病的防治	(53)
第五章 幼犬的培训	(63)
一、幼犬的验收	(63)
(一) 幼犬行为表现的考查	(63)
(二) 幼犬血统资料的考查	(64)
(三) 幼犬发育状况的考查	(65)
(四) 幼犬疾病防治情况的考查	(65)
二、幼犬培训概述	(66)
(一) 幼犬培训的概念	(66)
(二) 幼犬培训的内容	(66)
(三) 幼犬培训应达到的要求	(66)
(四) 幼犬培训过程中训练器具的选择	(66)
(五) 完善奥培兰式条件制约, 运用到幼犬培训工作的	

训练措施	(67)
三、幼犬的启蒙培训	(68)
(一) 选择清静的训练环境来散放犬	(68)
(二) 培养幼犬对主人的依恋关系	(68)
(三) 训导员平和的心态对幼犬的影响	(69)
(四) 2~3 月龄犬体质锻炼的步骤	(70)
(五) 怎样培养幼犬适应抚拍的习惯	(70)
(六) 对群居幼犬分离管理的好处	(71)
(七) 培养幼犬养成带脖圈的习惯	(71)
(八) 培养幼犬养成适应牵引的能力	(72)
(九) 培养幼犬与训导员共同游戏的兴趣和自信心	(72)
四、幼犬的初级培训	(72)
(一) 利用幼犬对物品的争抢来激发幼犬的猎取欲	(72)
(二) 单犬衔取训练方法	(73)
(三) 利用助训员的逗引来提高幼犬胆量	(74)
(四) 培养幼犬对声光的适应性	(74)
(五) 消除幼犬在培训过程中的学习压力	(75)
(六) 幼犬嗅觉的早期开发和培养	(75)
(七) 幼犬嗅觉培养的训练步骤	(76)
(八) 幼犬乘车训练的步骤和方法	(76)
(九) 怎样正确看待幼犬乱咬东西	(77)
五、幼犬的常规培训	(77)
(一) 选择物品抛物衔取训练	(78)
(二) 训导员应正确理口令“衔”、“吐”两者的关系	(79)
(三) 抛物衔取训练时应注意的几个问题	(79)
(四) 隐蔽式抛物衔取训练	(81)
(五) 以搜索类专项培养目标的幼犬嗅觉培养的训练 方法和步骤	(82)
(六) 培养幼犬在游戏中学会跳跃小障碍物的能力	(82)

(七) 幼犬对复杂环境适应性的培养	(83)
(八) 怎样培养幼犬从主人麻棒逗引过渡到他 人麻棒逗引	(84)
六、幼犬警用工作能力的测试	(85)
(一) 幼犬警用工作能力的测试方法	(86)
(二) 幼犬警用工作能力的测试评分方法	(88)
七、幼犬的考核	(88)
(一) 合格幼犬的要求	(89)
(二) 幼犬考核标准及考核步骤	(89)
(三) 不适合下一步受训和作业的幼犬淘汰条件	(91)
第六章 6~9 月龄受训犬基础能力培养的方法	(92)
一、依恋性培养	(92)
二、坐	(93)
三、卧	(94)
四、站立	(95)
五、延缓	(96)
六、游散	(97)
七、前来	(99)
八、随行	(100)
九、吠叫	(102)
十、游泳	(104)
十一、前进	(105)
十二、匍匐	(106)
十三、禁止与拒食	(107)
十四、衔取	(110)
十五、扑咬能力训练	(111)
(一) 培养犬胆量及仇视性, 建立“注意”、“袭”口令	(111)
(二) 牵引状态下的明护袖扑咬, 建立“放”口令	(113)
(三) 自由状态下扑咬明护袖移动目标	(115)

(四) 自由状态下扑咬明护袖静止目标	(116)
(五) 实践性扑咬	(117)
十六、敏捷性训练	(117)
(一) 跳跃训练	(118)
(二) 登降训练	(118)
十七、安静	(119)
附件一 几种工作犬不同生长发育阶段体重体尺	
参考指标	(120)
(一) 德国牧羊犬不同生长发育阶段体重体尺参考指标	(120)
(二) 杜伯文犬不同生长发育阶段体重体尺参考指标	(120)
(三) 昆明犬不同生长发育阶段体重体尺参考指标	(120)
(四) 罗威娜犬不同生长发育阶段体重体尺参考指标	(121)
(五) 拉布拉色犬不同生长发育阶段体重体尺参考指标	(121)
附件二 不同月龄幼犬的培训项目	(121)

第一章 绪 论

本书所指的幼犬是指断奶以后到6个月左右投入正式训练之前的犬。幼犬培训，也就是犬的早期培训和教育。动物的遗传性本身并不能决定幼犬后天获得的优良品质。成年犬的每一个性状和特性，都是在遗传的基础上和某些具体环境条件下个体发育的结果。犬只有在生存环境中找到有利于其天性发展的条件，才能将优良的遗传特性发挥起来。在恶劣的环境条件下，不仅培育不出好的品种和个体，原有好的优良品质也会丧失掉。

幼犬正处于生长发育时期，可塑性很大。犬的体质和胆量、犬的灵活程度、犬的服从性好坏及犬的生活习惯等等，很大程度上都取决于幼犬的培育。因此，在犬的早期发育阶段，必须了解幼犬的特点的基础上，进行科学的饲养管理和培育，创造各种条件，对幼犬施以正常的影响，才可能获得更多品质优良、体质健康、具有警用品质的受训犬。

一、幼犬的饲养管理与培训的关系

幼犬阶段的主要工作是由饲养管理、培训、犬病防治3部分组成，其中幼犬的饲养管理是基础、犬病防治是保障、培训出合格的受训犬是目的。

就饲养管理而言，犬为了维持生命、繁殖后代和工作而必须从饲料中摄取各种营养物质。由于幼犬正处在生长发育阶段，对于幼犬进行科学的饲养管理就显得特别重要。任何一方面的疏忽都有可能造成无法弥补的损失。在饲养管理过程中，幼犬的各种性状还没有完全稳定，需要借助于科学饲养管理手段加以培养。

良好的饲养管理条件，可以促进幼犬的生长发育、有助于各种良性性状的形成。相反，在饲养条件差的情况下，幼犬的骨骼和肌肉发育均会受到影响，直到成年时，还仍然保留着某些幼年时所留下的性状，即所谓的“仔态”。

幼犬的疾病防治是幼犬饲养管理与培训的保障，幼犬疾病的发生与饲养管理水平、环境条件、疾病流行状况等诸多因素相联系。研究犬病发生发展的规律，不能仅限于犬本身，要着眼于各种环境因子，综合防治，这样才能起到保护幼犬健康成长的保障。而且一定要牢记“防重于治”的原则。

就幼犬培训而言，培训是把具有警用品质的普通犬变成警用受训犬的惟一途径，培训的实质是在一定的遗传基础上，利用外界条件人为作用于幼犬机体的生长发育过程，能动地塑造出理想的具有工作能力的受训犬。

从饲养管理与培训工作两者的关系可以看出，只有对幼犬进行科学的饲养管理与培训，每一个环节都要科学处理并紧密衔接，才能培养出符合训练需要的受训犬。

二、在幼犬培训过程中怎样培养和塑造健康的幼犬心理

幼犬时期是犬的心理和生理机能发育的重要时期，在这一时期为幼犬创造有利于身心发展的环境，有针对性地塑造幼犬的心理，培养某些素质是幼犬成长为合格工作犬的有利保障。

幼犬的心理发育与环境有相当密切的关系。在整个的生长发育过程中，幼犬都与各种外界环境因子产生相互的作用，而此幼犬主要是按受外界各种信息的作用能动地塑造出适应各种环境条件的性状，也包括心理性状。所以控制对幼犬作用的各种环境因子就会影响犬对外界的认识。塑造犬完善的心理可以从以下几个方面入手：

1. 满足幼犬安全的需要，是幼犬心理健康的基础

“利与害是幼犬对外界的唯一认识”。幼犬的机体在维持生存过程中，“趋利避害”这一特征非常突出。而处于2~6周龄的犬，感觉器官已逐步完善，而“印记”的学习方式正发挥较大作用，在这一时期它对外界的伤害性刺激易形成稳固而不易改变的记忆。所以在这一时期，应创造安全的环境，使幼犬不会在无意中受突如其来的刺激，幼犬管理人员更应与母犬和幼犬都建立良好的关系，管理人员作为除母犬外的最重要“环境”因子，所产生的“安全”作用为幼犬脱离母犬创造了有利的条件，使幼犬对成长充满信心。多例分析成犬的胆怯与神经质，往往与幼犬阶段所受的伤害性刺激相关。对幼犬来说，安全就是一切。

2. 幼犬的群体关系是犬心理成长的重要步骤，能促进感官进一步发达，增加信息交流能力

犬的群居习性是在生命的早期打下的基础，而成犬在相处时的习惯，更多地带有幼犬时期相处的痕迹。对于5周龄前的犬，因机能差异小，活动十分相似，相互交流不易产生伤害对方的行为，并且这一时期的撕咬、追逐等行为是犬捕猎本能的演习，故在这一时期，给犬提供激发犬交流的场地，如草坪等，能促进犬对空间的判断力，增强幼犬的体质；变换幼犬活动场地也能为犬的游戏提供更多的机会。

3. 犬个体意识的引导是犬心理成长的关键

幼犬到6~8周龄时，随着机体差异的出现和加剧，导致犬的活动出现较强的“自我意识”，这种意识是争抢食物、游戏等行为特征引起并以此为特征。犬个体意识的演化与加剧，导致幼犬进一步认识自己，产生以条件反射活动为基础的行为，如对出现的食物不敢取食，对衔取物品不敢争取占有等。这时应将犬分窝饲养，掌握这一时机很重要，应选择幼犬这一行为已经出现，但还没有对幼犬产生严重的心理压力时分窝管理。这是一种帮助树立自信心的方法。在分开时，应使幼犬先保持视觉上的联系，

以维持群体对个体的需要。空间的隔离培养，是发展犬劣势个性、具备优势犬气质的开始。这时以犬的饲喂为基础，使犬的机体精力充沛。设分离的围栏，为幼犬创造与其他犬的相互吠叫和威吓的交流机会。在疏于管理的集体喂养中，会出现优势、劣势犬差别加剧，导致劣势犬神经质，缺乏自信心。适时的分离饲养管理，犬中很少发现有特弱类型或有神经质性状的犬。

4. 幼犬的游戏行为是犬心理特征的反应

幼犬之间发生的游戏明显多于成犬。犬的游戏行为伴随幼犬成长，其内容不断变化。这一时期，是培养犬某些工作能力的启蒙阶段。这一行为的发生有2个必要的条件：一是有内在的愉快的情绪，二是有足够的体力。故为犬创造完成游戏行为的环境，训导员与犬玩耍，为犬提供游戏用的物品如球、麻布、木块等玩具也是促进其发展游戏行为、发展健康心理的催化剂。犬在游戏中一旦出现明显的争斗时，应予以人为地制止。对于那些不善游戏的犬，可利用早晚等时间，趁幼犬兴奋时创造机会，利用其兴奋性加以引导，使犬自己发现游戏的乐趣。通过游戏活动，犬的活动力增强，信心足，对其成为工作犬非常有利。

三、开发和培养幼犬警用心理素质潜能的几个主要方法

幼犬的警用潜能是以幼犬的基本活动能力为基础。经过培训成为合格的受训犬，其中某些素质是工作犬的必备条件。针对警用工作犬，应对幼犬重点加强以下几方面的培养。

(一) 幼犬的体能

幼犬的体能是犬活动能力和耐力的基础。幼犬能进行身体活动后，体能的培养就应开始。在犬小的时候犬体能的培养愈应贯穿于犬的自主活动中，使幼犬自己控制活动量。随着犬的成长，应制定进一步的计划，带犬运动距离不断延长，次数不宜过多。

再进一步，在此基础上，增加犬身体的灵活性的训练与锻炼，如登降障碍、走窄桥、转向跑等，在提高体力的同时培养机体的灵活性。

（二）幼犬的胆量

培养犬的胆量的重要时期，是5~7个月时。犬的胆量培养包括幼犬对不同环境条件的适应和犬对人的适应。随着犬的生长发育，对环境的认识逐渐敏感，胆量有变小的趋势。在这个过程中，应以与犬游戏的方式，使犬在兴奋时间产生同时性负诱导，而忽视陌生事物的存在。这时不能采用强迫手段使犬完成工作，而应引导犬兴奋地完成，避免幼犬产生被动反应。同时，对犬进行有意识的火光、声响锻炼。对人适应，在犬会吠叫后，鼓励犬叫，训导员不能使用强的机械刺激，回避其他人的大喊大叫等声音刺激。

（三）幼犬的衔取能力

衔取物品是工作犬必备的能力之一。犬衔取能力是由猎取本能转化而来。培养犬衔取的方法大致有2种：在犬发育的适当时期培养犬的衔取能力是非常重要的。2个月龄的犬甚至在此之前，幼犬对物品就表现出追逐和衔取行为，这时用树枝、网球等调引犬，与犬游戏就较易开发犬衔取能力；犬到7个月后，机体趋于成熟，在这个时间的犬若还未开发出衔取能力，可利于犬的凶猛性，犬若对人仇视性较强，则可以麻袋布、木棒逗引犬，激发犬的恶意撕咬，使其仇视性由人转向物品，要点是增强犬对占有衔取物品的信心。

（四）纠正幼犬的不良习惯

在幼犬饲养管理中，幼犬受多种因素的影响，可能染上不良习惯，如追逐家禽、围攻人，在污水中玩等。因为犬的神经系统

发育尚未完善，难以承受强刺激，所以应对幼犬采取以防为主的策略，不给犬形成不良习性的机会。一旦发生了禁止的行为，训导员只需简单地牵离制止，应少给予机械或口令刺激，使其坏习惯自然消退。

幼犬的警用心理素质开发和培养，贯穿于幼犬的饲养管理过程中。训导员在这个过程中，必须多了解犬的发育特点，因犬制宜，耐心细致地对犬施予正确的引导，才能培养出符合训练需要的工作犬。

四、幼犬学习心理的培养过程

幼犬的警用素质培养是理论与实践的有机结合，以幼犬培训角度掌握幼犬学习心理的本质和特性，在此基础上理解为犬的行为，从而提高幼犬培训的效率和质量。

作为一头优良的具备警用素质的幼犬，必需具备健康的体质、良好的生活习性和易于驯化、勇敢的性格，灵敏的反应，对外界环境、新异刺激的高度适应性，获取物品高度兴奋和强烈占有欲等品质。易于驯化的前提就是幼犬必须具备良好的学习心理。幼犬的行为信息可以经遗传获得，但由于幼犬正处在生长发育时期，可塑性很大，更多地靠后天个体学习，信息不断输入、贮存，尤其后期的经验获得则需通过学习。

（一）什么是幼犬的学习心理

简单地说，幼犬的学习心理就是幼犬在后天影响手段的作用下获得经验而引起适应性改变的心理活动的过程，是幼犬的求知欲，这种求知欲又与幼犬的神经活动、好奇、探求及渴望心理相关。

我们在进行幼犬培训时，主要前提是培训员与幼犬在游戏中让幼犬获得学习心理。当幼犬的月龄达到3~4个月，培训员开

始单独有目的地培养幼犬与主人建立依赖性，由于培训员在与幼犬游戏中施于犬的各种轻微有效刺激，引起幼犬的一系列神经活动，这一系列的神经活动就是幼犬学习心理变化过程。幼犬的学习方式包括借助幼犬自身的非条件反射来建立初级条件反射，以及幼犬的模仿、印记等。其中最主要的是条件反射，它是获得经验的具体方式，是学习心理作用下的活动过程。

（二）幼犬的学习心理功能及外部表现

1. 犬的学习心理伴随犬的终生，与犬自身和人类的训练有着重要的关系

（1）从幼犬自身来讲，学习心理是适应环境的需要。犬是自然家庭中的一员，它必须在自然环境中生存。根据达尔文“适者生存”原理，犬要生存就必须适应环境。这就要求幼犬有学习心理。比如，一头幼犬在培训员引导下通过小沟或小障碍物时，当幼犬表现害怕、畏缩不前的情况下，培训员没有用鼓励、抚拍的手段来增加对幼犬的信心，而是生拉硬拽，造成幼犬极度恐惧，一旦下次幼犬再经过此处，不等靠前就逃跑了。这就是幼犬学习心理作用的结果，借此保全生命。

（2）从幼犬警用素质培养来讲，学习心理是犬得以驯化的前提和生理过程。

幼犬敏捷的学习心理过程是能够培养成为警用受训犬的前提。一般而言，幼犬的学习速度是非常快的。培训员施予幼犬的刺激（包括轻微机械刺激、食物刺激、引诱刺激）引起幼犬的学习变化，然后作用于幼犬的动作，形成被驯化的要求。幼犬所经受的环境因素及其作用力，比犬的成年时期所受到的类似影响更大更持久，更容易接受学习，而且学习的效果是综合性的。

2. 幼犬的学习心理的外部表现是非常明显的，主要表现在其作用下产生的效果上

幼犬通过学习获得经验，从而更好地适应环境，或者说是更

好地适于培训都是明显的学习心理的外部表现。幼犬具备通过观察其他幼犬进行学习的能力，它们会重复过去的经验，重复那些它们感到愉快和感兴趣的事情，而不去重复那些结果不幸的事。若犬不应做某事，它一般是通过疼痛的刺激获知的，在幼小时它就从母犬那里了解母亲咆哮是“非”的意思。一条小犬听到咆哮声，若继续做那些不该做的事，母犬就会用牙咬它、恐吓它，长期反复如此，我们可以看到幼犬咆哮是用来阻止同伴抢食。

（三）幼犬的学习方式

条件反射是幼犬学习的主要方式。它分反应式和操作式2种：反应式表现为刺激在先，行为在后，行为是刺激的结果；操作式表现为犬的行为在先，效果（结果）在后，效果又能成为以后行为的原因。

巴甫洛夫在他的学习心理神经学说中曾做过铃声和唾液分泌的实验。铃声原来与食物无关，并不引起犬唾液的分泌，是与食物刺激无关的刺激。在铃声单独作用几秒后，给犬食物，这叫强化。重复若干次以后，铃声引起的条件反射。在建立条件反射的时候，由非条件刺激所引起的中枢神经系统内较弱的兴奋罩会把由条件刺激所引起的中枢神经系统内较弱的兴奋罩吸引过来，也就是说，非条件反射为条件刺激开辟了一条通过条件反射中枢的暂时通路。

依据巴甫洛夫神经学说原理，在对幼犬进行警用素质培养时，对幼犬的几个主要的非条件反射比如幼犬的防御反射、猎取反射、探求反射等进行有目的地培养，以此来达到为警犬训练和教学提供优质受训犬这样一个目的。

（四）幼犬的其他学习心理方式

1. 印记学习

印记是指主要发生于生命早期的牢记现象，是指犬在幼龄时