

教育世纪

文丛

EDUCATIONAL CENTURY

No.1

主编：敢峰

Chief Editor: Gan Feng

教育的世纪与世纪的教育

—— 纵论21世纪教育的战略地位和发展大趋势

A Century of Education and Prospects for Education in the New Century

— A Wide-ranging Discussion on the General Trend of Education Development
and its Strategic Position in the 21st Century

直取“1 + 1”之探索

用演绎数论对哥德巴赫猜想的证明

Conquer "1+1" Directly

The Solution of Goldbach's Conjecture with Mathematicas Deduction



人民日报出版社
The Publishing House of People's Daily



立德国际教育研究院董事长 张俊明

立德国际教育研究院是香港顺成国际集团在香港注册的一所教育研究机构。顺成国际集团主要从事房地产、金融、贸易等经济活动。集团主席张俊明是爱国企业家，云南省政协委员、热心祖国的教育事业和慈善事业，坚持“一心为教育，永远不营利”的宗旨，并兼任立德国际教育研究院董事长。贺鸿琛教授任执行董事。方玄初（耿峰）任院长。

Lide of International Education Research Institute is an Educational Research Institution which is registered in Hong Kong by The Easyway International Holdings Limited. The Easyway Research Institute is engaged in economic activities including real estate, finance and trade. Mr. Zhang Jun Ming, Chairman of The Easyway Group is a patriotic entrepreneur and member of Political Consultative Conference of Yun Nan Province. He is enthusiastic in educational undertaking and charities and persists in "the aim of what he wholeheartedly does is for education no for profit". Mr. Zhang Jun Ming is also President of Board Directors of Lide Research Institute of International Education. Professor He Hong Sen is Executive Director of the Board of Directors. Mr. Fang Xuan Chu (Gan Feng) is President of Lide Research Institute of International Education.



北京市力迈学校董事长 田建国

北京市力迈学校是北京天竺房地产开发公司（国有）和北京景山学校联合创办的一所从幼儿园到高中的教育改革实验学校。北京市力迈学校的主办单位北京天竺房地产开发公司，主要负责北京温榆河一带大片别墅的开发。公司经理田建国，教师出身，对教育工作十分重视，兼任力迈学校董事长。北京景山学校首任校长方玄初（耿峰）任校长。贺鸿琛教授任党支部书记。

Beijing Limai School is an Educational Experimental School including Kindergarten, Primary Education, Junior and Senior Secondary Education and it was jointly founded by Beijing Tian Zhu Real Estate Development Company (state-operated) and Beijing Jingshan School. Beijing Tian Zhu Real Estate Development Company -- the major sponsor of Beijing Limai School is responsible for the development of villas in Beijing Wenshu river areas. Mr. Tian Jian Guo is Manager of the Company who used to be a teacher and devotes much attention to education and now he is also President of the Board of Directors of Beijing Limai School. Mr. Fang Xuan Chu (Gan Feng) who was the first Principal of Beijing Jingshan School is Principal of Beijing Limai School. Professor He Hong Sen who is Executive Director of the Board of Beijing Limai School is the Chinese Communist Party Branch Secretary of Beijing Limai School.

《教育世纪》开篇词

21 世纪，归根结底将是教育的世纪。

教育是知识经济之母。

教育是民主政治之母。

教育是先进文化之母。

教育是使人类社会解脱人口、环境、资源和战争等危机，维护经济持续发展、社会不断进步、世界持久和平，以及促使人类自身全面发展、素质提高、创新潜力充分发挥的具有基础性的决定因素。

用一句形象的话来说：教育是 21 世纪文明进步的标识与旗帜。

要高度重视教育，大力发展和改革教育，把教育看作立国兴邦之本和社会经济发展的千秋大业，已经成为全球众多人士的共识。《教育世纪》正是在这种时代大潮中应运而生的。

《教育世纪》是立德国际教育研究院（香港）和北京市力迈学校联合创办的以学术性为主的综合性教育文丛。它立足中国，面向世界，以探索 21 世纪的教育创新为己任，研究中国和当今世界教育的发展和改革，坚持济世致用、百家争鸣和“以我为主，融合创新”的方针。宏观、中观、微观研究兼顾，而以宏观研究为纲。文章体裁不拘，风格各异，文风清新活泼。文丛的总体结构为“虎头、象肚、孔雀尾”三个部分。“虎头”，即重头评论和研究报告。“象肚”，指内容丰厚、各具价值的各类文章和重要研究资料。“孔雀尾”，乃琳琅满目的包括教育小品、随笔、杂感、教育短波、教育史话、人物介绍等在内的教育副栏。鉴于研究性大学涉足于人类文明前沿阵地的探索，对于某些虽非直接谈教育但极具价值和启迪智慧的学术研究论文，本文丛开设“九天揽月”专栏，予以刊登。

《教育世纪》文丛追求高品位、高质量、高风格。它的发行对象和读者对象，主要为国内外教育研究机构、教育领导部门、教育干部和师资培训单位、高等院校、中学、图书馆、教师和研究生，以及各行各业关心教育的人士。真诚欢迎大家订阅，赐稿，并对办好本文丛提出宝贵的意见和建议。

为了使教育这一人类最崇高的事业能更好更快地发展，让我们大家都拿出自己的力量。

愿天下子女都成才，共同缔造更加美好的明天。

Education Century Foreword

The 21st century is in essence a century of education.

Education is the source of the present knowledge-based economy.

Education is the base of political democracy.

Education is the mother of advanced culture.

Education is the decisive factor for the human society to extricate from crisis in population, environment, resources and war. It is indispensable to keep up sustained development of economy and social progress and to maintain a lasting peace of the world. And it is the essential factor for human beings to develop themselves in an all-round way in the quality of learning and moral character, and bring their potentials in innovation into full play.

In a word, education is the the sign and flag of civilization progress of the 21st century.

It is a must for us to devote more efforts to developing and reforming education, taking education as the base on which to build up our nation into a modernized one, and as a great undertaking of social and economic development. This judgment has become a common understanding of various circles of people around the world. *Educational century* just comes out as the times demand.

Educational century is a comprehensive academic journal of collected writings published four editions every year on education, which is jointly sponsored by Lide Institute of International Education (Hong Kong) and Beijing Limai School. It is based on China and geared to

the world to explore innovational ideas on education in the 21st century, and centered on the study of the development and reform of education in China and the present world as well. The journal will adhere to a principle to benefit the society and for application. Its guideline will be to let a hundred schools of thought contend, encouraging original views and innovation. Its scope of contents will cover both macroscopic and microscopic studies, with macroscopic study as the key link. There is no restriction on the genre of the writings to have the journal in various styles and lively. The general structure of the journal will be in the shape of a "tiger's head, elephant's body and a phoenix's tail". The "tiger's head" means that the important commentaries and research reports are put at the fore part of the journal, the "elephant body" means that various types of articles and important research materials with rich content and values are carried at the middle part of the journal and the "phoenix's tail" means providing an additional column with miscellaneous writings including short essays, jottings, thoughts and ideas, stories about education and personage introduction. In view of the fact that research-oriented universities are closely related to the research work on the front of human civilization, for the thesis not directly relating to education but of high values in academic studies will also be carried in the column of "research papers" of the journal.

The objective of its publication and readers are mainly educational research institutes at home and abroad, authorities in education, ed-

educational cadres, teacher-training units, higher learning institutions, middle schools, libraries, teachers and postgraduate students, and persons having concern for education in all walks of life. We sincerely welcome subscription, contributing articles, and giving advice for the improvement of the journal.

For the sake of making still better and faster development of education, the lofty career of human society, let us devote all our intelligence and strength to education.

Wish all the children became talents through education in the new century to build a more brilliant future.

敬告读者作者

一、本文丛所有文章均为第一次发表。

二、本文丛接受外稿。来稿须是首次投寄,且是专投本文丛。来稿一律不退,请作者自留底稿,三个月未收到采用通知,请另行处理。来稿一经采用,即寄样书和稿酬。来稿请寄:北京天竺开发区力迈学校内《教

育世纪》编辑室,邮编 101300。

三、本文丛每季度出版一册,分别于一、四、七、十月出版发行。读者可到当地书店购买,或按定价汇款到本文丛编辑室订购,不另收邮寄费。

Notice to Readers and Writers

1. The articles and essays in "The Collection" are published for the first time.

2. The articles and essays written by foreign writers must be welcome and should be accepted in "The Collection". The articles and essays should be sent to us for the first time and is especially sent to "The Collection". The articles and essays sent to "The Collection" will not be returned to the writer who is advised to reserve its original papers. Writers may allow to send the articles to another publication if there is no notice from the editorial office for being used in "The Collection" in three months late. If you would like to send your article and essay,

please send it to:

The Editorial Office,
Educational Century,
Beijing Limai School,
Tianzhu Development Zone,
Shunyi District,
Beijing, 101300,

People's Republic of China.

3. "The Collection" is a quarterly publication and is published in January, April, July and October every year. Readers may be advised to buy "The Collection" at the local bookstores or to book it by remitting money to the Editorial Office according to the price (no charge of post fees).

目 录

《教育世纪》开篇词

研究报告

- 教育的世纪与世纪的教育** 立德国际教育研究院（香港）（8）
——纵论 21 世纪教育的战略地位和发展大趋势
中国贫困地区教育的历史性跨越 谈松华（31）

专家论坛

- 一个总目标两个基础** 吕型伟（34）
——展望 21 世纪教育框架
新世纪呼唤创新人才 顾明远（39）
关于教育理论创新和体制创新问题的几点思考 吴 畏（41）
从传承迈向创新 顾泠沅（45）
——世纪之交教师工作的新取向
浅议“教”与“学” 龚 克（56）
语文教学的迷惘与汉语研究的缺憾 刘焕辉（58）
“入世”之后我国应如何面对人才竞争（专家访谈） 周晓曲（70）
——访中国人事与人才科学研究所所长王通讯

教育改革

- 北京力迈学校重构基础教育改革实验纲要** （72）

九天揽月

- 直取“1 + 1”之探索** 戴 峰（76）
——用演绎数论对哥德巴赫猜想的证明

教师之页

- 让“灰色儿童”扬起金色风帆 王 翊（99）
转化后进生，也是希望工程 李瑞利（103）

反“马太效应”在教育教学中的应用	金 红 (106)
声声评价, 促进学生成长	钱江虹 (108)
情感因素在教育过程中的发掘与利用	何立杰 (110)

名人·名校

蔡元培	(112)
哈佛大学	(116)

教育随笔

为师一族	毛志成 (119)
领着孩子飞向春天	庄之明 (123)
我和黄教导主任	孙幼军 (124)
教师, 你应该姓高	文修子 (126)

图书在版编目 (CIP) 数据

教育世纪. 第1辑/敢峰主编. 北京: 人民日报出版社, 2001. 10

ISBN 7-80153-457-3

I. 教... II. 敢... III. 教育—科学—研究—文集

IV. G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 070609 号

书 名: 教育世纪 (第1辑)

主 编: 敢 峰

副 主 编: 李树喜 王百哲

出版发行: 人民日报出版社

(北京金台西路2号, 邮编: 100733)

经 销: 新华书店

国外发行: 中国教育图书进出口公司

邮 购: 《教育世纪》编辑室

(北京天竺开发区力迈学校内, 邮编: 101300)

印 刷: 北京新丰印刷厂

开 本: 880×1230 1/16

字 数: 250 千

印 张: 8

印 数: 5000 册

印 次: 2001 年 10 月 第一次印刷

书 号: ISBN7-80153-457-3/C·004

定 价: 人民币 22 元; 港币 30 元; 美元 8 元

Contents

Educational Century Foreword

Research reports

A century of education and prospects for education in the new century

..... Lide international education research institute(Hong Kong)(21)

——A wide-ranging discussion on the general trend of education development
and its strategic position in the 21st century

A historical leap in the development of education in the

poor areas of China Tan Songhua(31)

Forum of experts

One general goal and two foundations Lu Xingwei(36)

——Prospect for the education framework in the 21st century

The new century calls for innovative talents Gu Mingyuan(39)

Some ideas on the problems in innovation of educational

theory and education systems Wu Wei(41)

A stride from carrying forward available knowledge

to innovation Gu Lingyuan(49)

——New orientation for the teachers' work at the turn of the century

Some opinions on teaching and learning Gong Ke(56)

The Perplexity of Teaching in Languages and Literature and

the Regrettable imperfection of Chinese Language . . . Liu Huanhui(58)

How does China confront personal competition after

entering the World Trade Organization Zhou Xiaoqu(70)

——Call on Mr. Wang Tong Xuan, Director of Research Institute of Science of

Talents & Personal Affairs of China

The reform of education

- The outline of the reform experiment in rebuilding the basic
education in Beijing Limai School (72)

Research paper

- Conquer “1 + 1” Directly Gan Feng (86)
——The Solution of Goldbach's conjecture with Mathematical Deduction

Teacher's pages

- Let “Cinderella Children” set the golden sail Wang Hui (99)
Helping the less-progressed students is also a “hope project”: . . . Li Ruili (103)
The application of counter “Matai effect” to education
and teaching Jin Hong (106)
Assessment is helpful for students' progress Tie Jianghong (108)
The use of feeling factors in the course of education He Lijie (110)

Celebrities and famous universities

- Mr. Cai Yuanpei (112)
Harvard University (116)

Jottings on education

- Teachers as a career Mao Zhicheng (119)
Leading the children to the longing spring season Zhuang Zhiming (123)
The Dean Mr. Huang as I know Sun Youjun (124)
Teachers - a lofty career Wen Xiuzi (126)

教育的世纪与世纪的教育

——纵论 21 世纪教育的战略地位和发展大趋势

立德国际教育研究院(香港)

人类文明开始进入了崭新的 21 世纪。

在全球范围内刚刚兴起的知识经济浪潮中,令人惊喜地觉察到——

长期以来只被视为公益性事业的教育所孕育蕴藏着的最先进的生产力,开始引领着知识、科技、人才走向知识经济生产经营活动的风口浪尖,开始在经济发展和进步的总进程中,喷薄出新兴产业与崇高事业交相辉映的光芒。

统观人类之文明,无不始于劳动,长于教育。教育从来就是同人类文明与时俱进的崇高事业。如果说,在人类文明数千年的农业经济时代,教育还只是少数人才能享用的特权专利;那么在人类文明数百年的工业经济时代,教育便逐步成为惠泽多数人学以致用的文明利器;如今人类文明开始进入知识经济的时代,教育则必将成为所有人群生存发展取之不尽用之不竭的力量源泉。

然而,在人类文明进入知识经济时代之前,崇高的教育事业,虽有数不胜数的历史功绩,但也有挥之不去的“教育无经济”的困惑尴尬。导致困惑尴尬最主要的原因,是教育长期游离于经济生产活动的边缘,未能在经济生产活动的中心地带直接发挥出生产力的能动作用。回顾农业经济时代,主要是依靠土地、工具和劳动力(主要是人的体力和世代相传的生产经验)进行生产活动;教育悬浮在生产之上和生产活动之外;工业经济时代要依靠资本、机器和能源进行生产活动,为培养掌握相应科学技术的劳动者,教育开始进入生产活动领域,从边缘向着中心地带艰难地移动,并发挥着日益重要的作用,但教育及其所拥有的知识、科技、人才,在相当大的程度上还没有或者不被承认是经济生产活动最现实最直接的生产力,因而往往显得有点曲高和寡和英雄难有用武之地。因此,在人类文明经历过的漫长的农业经济和工业经济时代(这个过程在许多国家和地区还没有完结),崇高的教育事业在全球不少的国家和地区,常常陷入“说起来重要,行动起来不那么重要”,或者由于经济落后无力发展教育的窘迫之中。

知识经济的兴起,为崇高的教育事业摆脱尴尬困

惑,成为先进的生产力和新兴的产业,提供了前所未有的现实机遇。以电子计算机(电脑)、互联网等信息技术为发端的知识经济,本身就是知识、科技、人才相互作用的产物。知识经济生产活动的运行,无时无刻都离不开知识、科技、人才的直接参与。犹同传统农业经济生产活动的运行,离不开土地、工具、劳动力;传统工业经济生产活动的运行,离不开资金、机器、能源一样。知识已是知识经济的核心资源,科学技术已是知识经济不断发展的直接推动力,人才已是驾驭知识经济最具创新能力的运作主体。知识、科技、人才的源源不断概出于教育的发展与更新。知识、科技、人才直接进入知识经济生产经营活动的中心,也就是教育作为先进的生产力直接进入知识经济生产经营活动的中心。教育不再只是游离于经济生产活动中心之外的崇高事业,而是开始直接进入知识经济生产活动中心的新兴产业。就教育本身而言,如全民性的基础教育,就是知识经济赖以生存的基础产业;研究性大学为龙头产学研相结合的科技创业园区,就是知识经济赖以发展创新的先导产业。知识经济最深厚的基础在教育,知识经济最前沿的成功也在教育。教育以最先进的生产力推动和牵引知识经济的不断发展,教育从此进入崇高事业和新兴产业相互依存共同发展的新阶段,教育的贫困和贫困的教育的传统面貌也必将为之一变。

教育与知识经济同行,教育与知识经济相长。教育与知识经济相互依存,相互促进,相互融合,浑然一体地呼啸前进。

完全可以断定:知识经济一旦离开教育的直接参与和支撑,便是无源之水,无本之木,无基之厦,无首之躯。一言以蔽之,教育乃知识经济之母。

如果说,21 世纪是知识经济的世纪;那么,21 世纪也必将是教育的世纪。或者说,21 世纪是知识经济和教育共同的世纪。

一、教育开始奏响:新兴产业与崇高事业的新世纪协奏进行曲

知识经济浪潮的涌动,使教育在人类文明社会进

步中保持崇高事业的同时,获得了经济发展中新兴产业的无穷活力。从此,教育新兴产业的先进生产力,不但可以在推动知识经济的发展进程中充分发挥作用,而且为教育事业的发展提供了坚实的经济基础。在知识经济时代,必将开创出教育新兴产业与教育崇高事业共同发展相得益彰的大好局面来。

教育欲奏响新兴产业与崇高事业的新世纪协奏进行曲,则必须站在人类文明社会进步全局的战略高度,充分把握知识经济和知识经济时代初露端倪的历史机遇,以全新的视野,全新的思路,主动出击,抢占教育生存和发展的战略制高点,彻底改变传统农业经济时代和工业经济时代教育那种依附、仰仗、适应、从属于经济发展的被动地位,不失时机地、全方位地进取知识经济和知识经济时代教育所独具的新兴产业和崇高事业的主动地位。形象地说,就是教育从经济的侍女登上女王的宝座。

1. 将教育发展成知识经济最基础的新兴产业,在经济发展中取得百业之基的战略地位。

如果说,在农业经济和工业经济的生产活动中,由于生产条件、生产方式、生产能力等各种因素的局限,教育未能以生产力的形式直接进入生产活动的中心,还有其历史的合理性的话;那么知识经济的横空出世,知识经济生产经营活动的具体实践,则以存在决定意识的力量,必将打破教育只是纯公益性事业传统观念的长期束缚,果敢地让教育孕育已久的最活跃最先进的生产力释放出来,在经济生产经营活动中形成教育的新兴产业,树立起教育既是事业又是产业的两者统一的新观念,就一刻也不能迟缓的了。

必须指出的是,公开揭示和认同教育是生产力是创造知识经济财富的产业的本质属性,决不是对历史积淀丰厚的教育是社会进步人类自身健康完善发展的崇高事业理想追求的本质属性的否定或忽视,而是使教育事业不再尴尬不再被动的天大好事。教育产业的蓬勃兴起必将为教育事业的执著追求提供最直接、最可靠的经济基础。

教育在知识经济中成为新兴的产业,必将对教育的一些传统观念和做法引起革命性的变化。如将教育仍视为只是消费性事业就不合时宜了,不论国家、社会,还是企业、家庭、个人,必须尽快树立起教育是生产性产业的全新观念;如将教育投入仍视为消耗性支出也与事实不符了,不论国家、社会,还是企业、家庭、个人,必须确立起教育投入是发展性投资的新理念新行动。应该看到,虽则知识经济还只初露端倪,但已有不少的事实和数据说明,不论是国家、社会的教育投资,还是企业、家庭、个人的教育投资,其投入

产出比,均高过农业经济项目和工业经济项目的投入产出比。教育投资是兴国、兴企、兴家、个人可持续发展最基本、最可靠、最有社会效益和经济效益的投资选择。对教育的投资,是真正的“一本万利”的投资。目前,美国等少数几个发达国家率先掀起知识经济的浪潮,从本质上考察,无不得益于较早地开始了教育从消费性支出向投资性产业的转变。因此,从一定意义上说,知识经济就是教育产业全方位的发展、壮大、延伸和提升。

在教育作为新兴产业的时代要求中,首先必须看到,基础教育对知识经济的形成,具有全局性和基础性的能动作用,基础教育是知识经济的奠基工程。世界上一些国家,已经将基础教育作为经济发展和社会进步的基础设施建设,纳入义务教育的轨道。在知识经济发展的大系统中,对这一现象作经济学考察,就是国家对基础教育进行全社会战略性的长期投资,投资主体是国家和社会以及企业、家庭、个人,投资效率则取决于基础教育产业运行的实绩。

在全球范围内,只要是准备搭上知识经济列车的国家和地区,无不将全民性的基础教育,作为能否登上知识经济列车的“车票”加以高度重视。全民性的基础教育产业发展运行的快慢好坏,直接关系到能否将登上知识经济列车的“车票”紧紧地握在手中。进入21世纪,有哪一个国家和地区,不想设法全力以赴地将有质有量的基础教育和基础教育产业,打造出一张能登上知识经济列车的“车票”,竟甘愿被知识经济列车无情地甩在列车之外呢。

基础教育的确是太重要了。主动地将基础教育作为知识经济新兴的基础产业来运作,既是知识经济对基础教育的时代呼唤,又是基础教育自身发展壮大的内在要求。因此,我们需要从知识经济的源头抓起,将全民性的基础教育优先发展成知识经济最基础的新兴产业,从而在知识经济的全局中取得百业之基的战略地位。

2. 将教育发展成知识经济最前沿的新兴产业,在经济发展中取得百业之首的战略地位。

如果说,在知识经济的源头,将全民性的基础教育,优先发展成知识经济最基础的新兴产业,能使教育在知识经济的全局中取得百业之基的战略地位;那么,在知识经济的领先领域,将研究性大学教育中最具创新能力的成果,通过产学研相结合的途径,率先发展成知识经济最前沿的新兴产业,则能使教育在知识经济的全局中取得百业之首的战略地位。

世界著名的研究性大学,和以著名大学为依托的高新科技创业园,对知识经济的发轫和发展,具有开

创性和领先性的作用。研究性大学执知识经济之牛耳,是知识经济的孵化器和推进器。譬如依托著名的斯坦福大学迅速崛起的硅谷,以全然不同于传统工业经济的高新技术新兴产业的创新能力,使知识经济脱颖而出,迅速登上了美国经济和世界经济的领先舞台,就是教育以知识创新科技创新人才创新的锐气和伟力,开创出知识经济最前沿的新兴产业的成功范例。

聚集着最丰富的知识信息、最先进的科学技术、最有创新能力的尖端人才的研究性大学,通过学研产兴办起的高新技术产业,不仅打通了传统工业经济向新兴知识经济转变的通道,而且引领着知识经济继续前进发展的方向。以电子计算机(电脑)与互联网为发端的信息技术开启了知识经济之门,就是研究性大学高新技术产业的一大杰作。目前,研究性大学高新技术产业,不仅活跃在电脑与互联网知识信息的储存能力、速度、成本和通讯能力(包括宽带、无线通信等等)日新月异的发展之中,而且在人体基因图破译的人类生命科学的新领域,动植物食品和医药生物工程的新领域,纳米技术纳米工程的新领域,比电脑运行速度快快 10 亿倍的量子计算机研制开发的新领域等等知识经济的前沿,起着领头担纲的独特作用。可以说,研究性大学及其新兴的教育产业,是知识经济风口浪头的弄潮儿,是知识经济最新领域的开拓者,是知识经济汹涌向前的排头兵,是知识经济前进方向的路路先锋。一言以蔽之,是知识经济的百业之首。

可以预见:世界著名研究性大学的联合和以这些大学为“龙头”的学研产联合体的出现,将成为 21 世纪知识经济发展的火车头。

从全民性的基础教育到研究性的大学教育,在知识经济中,构筑起从百业之基和百业之首的产业体系。如果说,教育百业之基和百业之首的体系,是知识经济的馈赠,还不如说是百业之基和百业之首的教育产业体系催生了知识经济来得确切。因为,显而易见,没有全民性基础教育产业宽广坚实的基础,知识经济便是空中楼阁;没有研究性大学学研产相结合最前沿的不断探索,知识经济即使出现也将是昙花一现,哪会有蓬勃发展蒸蒸日上的景象!

教育产业与知识经济,已是互为表里,互为条件,相辅相成,浑然一体。没有教育产业的兴起和发展,便没有知识经济的兴起和发展。离开了教育产业的百业之基和百业之首,知识经济便失去了赖以生存的基础和持续发展的先导。同时还应当清醒地看到,知识经济虽然已现端倪,并以迅猛的速度发展着,但知识经济毕竟还是通过电脑网络等信息技术虚拟化的

手段,大大降低投资成本、减少物资能源消耗、提高产出效益的新的实体经济。如果知识经济完全脱离了农业经济、工业经济等实体经济,就会最终成为危害人类生存发展的虚拟经济、泡沫经济。目前,知识经济虽则还只处于起始阶段,但脱离实体经济的虚拟化泡沫化的消极倾向便有所抬头,对经济的健康成长已经造成过一定程度的冲击。而教育产业作为知识经济的百业之基和百业之首,则有责任将知识经济建立在正确的基础上,保持知识经济发展的正确方向。教育产业在不断拓展知识经济的基础和领域的过程中,即在直接丰富和壮大知识经济成为新的实体经济领先主体的同时,又能动地将知识、科技、人才等资源的创新能力,不断导入传统的农业经济、工业经济等原有的实体经济,用知识经济的运作方式去改造提升传统农业经济、工业经济的生产方式、生产能力和投入产出效果,使改造提升了的农业经济、工业经济,在知识经济的主导下,成为新的实体经济的两翼。只有这样,知识经济的虚拟化泡沫化才会有效地遏止,知识经济才不会走上虚拟经济、泡沫经济的歧途。

教育产业与知识经济,同命运共呼吸。教育产业百业之基的基础不断拓宽扎深,教育产业百业之首的创新不断领先超前,不论是对新兴知识经济的成长壮大,还是对传统农业经济、工业经济的彻底改造,使之从基础到方向全面转移到知识经济的轨道上来,都会发挥最基础和最前沿的能动作用。连知识经济策源地的美国前总统克林顿,在 1997 年 2 月公开演讲时也说:“新经济就是知识经济。我们迈向 21 世纪的知识经济,需要一种新的经济战略,而实现教育领先将比以往任何时候更为重要。”这表明,教育和教育产业的领先发展,的确是 21 世纪知识经济的兴旺发达和可持续发展的根基所在,希望所在。我们也可以预计:教育产业百业之基和百业之首的战略地位的真正确立之日,便是知识经济的蓬勃发展走向成功之时。

3. 将教育办成知识经济时代最基础的崇高事业,在社会进步和人的自由全面发展中取得最基础的战略地位。

知识经济的出现必将迎接知识经济时代的到来,好比农业经济的出现迎来农业经济时代、工业经济的出现迎来工业经济时代一样的自然。知识经济新的生产力、新的生产方式和新的生产领域,必将为知识经济时代的社会进步和人的健康向上自由全面发展,提供和产生一系列新的机会、新的影响和新的变化。由于目前尚处于知识经济和知识经济时代的门槛,其变化的激烈程度和范围的广泛,尚看不太清楚,还很难作出准确的预测。但人们从现在起,关注人类文明

总进程中一直是社会进步和人的健康向上全面发展的崇高事业——教育的作用、地位及其变化,无论如何是十分必要的。

教育直接参与知识经济的生产活动,并且发展成百业之基和百业之首的新兴产业,开始显示出教育是先进生产力的本质属性,这对农业经济时代、工业经济时代远离生产活动的教育,无疑是最具革命性的一大进步。这种革命性的大进步,孕育着教育事业处境将发生根本性转变的契机。教育无经济的状况将成为历史,代之而起的将是教育催生经济、经济需要教育的良性互动。崇高的教育事业,从此不再只依附于教育之外的经济生产活动财富的接济,在窄小偏僻的空间尴尬地生存着,缓慢地发展着。诸如贫困的教育和教育的贫困、贫困的崇高和崇高的贫困等等走不出的怪圈,随着知识经济和知识经济时代的出现,必将统统成为历史。因为崇高的教育事业,已经通过新兴的教育产业的形式,释放出知识经济最活跃最先进的生产力,闪烁出创造物质财富和物质文明的耀眼光辉。从此,教育既是精神文明创造者又是物质文明创造者双重身份的崇高地位,在知识经济和知识经济时代得以确立。这是教育也是人类文明进步事业之大幸。确保教育地位这种实质性的积极变化,是全球教育工作者和全人类所有进步力量义不容辞的使命。

人是生产力中决定性的力量,在知识经济时代自然也是如此。人们接受教育,自然要尽可能多地学习理解各种知识,掌握运用最新的科学技术,使自己成为驾驭和发展知识经济有创新能力的人才。大力发展生产力,创造丰富的物质财富,是极端重要的,是人类文明活动中一个极其重要的过程,一个富有创造性挑战性的极其重要的领域。然而,进行人类文明经济发展社会进步全过程的观察,大力发展生产力、发展经济创造物质财富并不是目的,而是为推动人类社会文明进步创造条件,是为满足人的日益增长的物质文化生活需要创造条件。人是人类文明活动的主体。经济发展,最终都是为社会进步和人的健康向上自由全面发展服务。同样,教育以新兴产业的形式投入知识经济的发展也不是目的,是为教育事业推动人类文明社会进步创造条件,是为教育事业满足人的日益增长的物质文化生活需要创造条件,最终为教育事业推动社会进步和人的健康向上全面发展服务。也就是说,新兴的教育产业为崇高的教育事业创造条件,新兴的教育产业为崇高的教育事业服务。

要彻底履行教育事业对人类文明社会进步和人的健康向上全面发展一以贯之的崇高使命,首先要象教育产业成为知识经济最基础的产业一样,将教育办

成知识经济时代最基础的崇高事业,在其社会进步和人的全面发展中取得最基础的战略地位。否则,尽管教育事业是最崇高的,但仍然难以摆脱农业经济时代、工业经济时代教育事业那种根基扎不牢甚至浮悬空中的尴尬处境。

基础教育事业,在知识经济中全民性基础教育产业强有力的支撑下,融入基础教育产业的全过程,就能获得知识经济时代全社会全人类广泛参与、普遍受益的最深厚的基础和最宽阔的覆盖面。这是教育从基础抓起,让全社会人人受益最现实最理想的舞台。自古以来,有多少杰出的教育家和仁人志士,向往着教育的阳光普照大地,教育的甘露普降人间,教育的乳汁滋养每个人的健康成长。两千多年前,东方最伟大的教育家孔子,就一辈子身体力行从事“有教无类”的艰难卓绝的实践,但这种在人间普遍公平、公正的教育事业的理想追求,长期来只不过是可望不可即的乌托邦。理想追求沦为乌托邦,原因固然很多,但崇高的教育没有深入现实的经济生产活动,教育不事“稻粱谋”则是最基本的。知识经济的兴起,使人们的生存状态开始发生根本性的变化,基础教育事业,开始关系到每个人生存发展最基本的起始条件。知识经济时代每个社会成员的“稻粱谋”,如果不进基础教育的大门接受基础教育圣火的洗礼,便无从谈起。

基础教育事业,是知识经济时代人类文明社会进步最基础的崇高事业。知识经济时代必须继承人类社会一切文明进步的优秀成果,诸如促进社会进步的理想目标、保持社会正常秩序的行为准则、营造社会良好风尚的公共道德、维护社会人群和睦相处共同发展的科学规范、尊重大自然保护生态环境推动可持续发展的理念和法则等等,都要在全社会中发扬光大。对于阻碍人类社会文明进步的一切消极现象和破坏因素,都要在全社会中敲响警钟,防患于未然。这一浩大的社会进步工程,最深厚最广阔的基础就是基础教育事业。在知识经济和知识经济时代,基础教育事业,更是可以顺理成章地运用新兴的基础教育产业的全部资源,全部手段,及其全社会的覆盖面,进行深入浅出、人情入理、春风化雨般的系统教育传授,将文明进步的火种播向全社会,植根于全社会每个人的心灵之中。

基础教育事业,更是知识经济时代人的健康向上自由全面发展最基础的崇高事业。人是最可宝贵的,在知识经济和知识经济时代更是这样。如果说,在知识经济和知识经济时代出现之前,在人类文明漫长的进程中,绝大多数的人,为简单谋生所累,背上沉重的包袱,很难攀上教育的天梯,很难争得人的健康向上

自由全面发展的理想天地,那么,知识经济和知识经济时代的出现,人就不再是物质的奴隶,财富的附庸,人人受教育的时代进步为人的健康向上自由全面发展开辟了广阔的新天地。

在这个新天地中,基础教育事业教书育人,以人为本,以人为教育的服务对象,传授精神文明,缔造精神家园,充分运用新兴的基础教育产业的全部资源、全部手段及其全社会的覆盖面,进行德育、智育、体育、美育等方面不断创新不断深化的教育,并通过知识经济时代电脑互联网络,从基础教育事业的大本营——学校,拓展到家庭、社会,以学校为主,学校、家庭、社会相互沟通,形成教育全民化学习社会化的大课堂,使人的健康向上自由全面发展,有了最基础最实在的保障。

4. 将教育办成知识经济时代最前沿的崇高事业,在社会进步和人的自由全面发展中取得最前沿的战略地位。

教育能发展成知识经济最前沿的新兴产业,在其经济发展中取得百业之首的战略地位;那么,教育也能办成知识经济时代最前沿的崇高事业,在其社会进步和人的健康向上自由全面发展中取得最前沿的战略地位。崇高的教育事业,将一以贯之地活跃在知识经济时代的全过程,尤其引人注目的,是活跃在知识经济时代发生发展的最前沿。

教育事业活跃在知识经济时代社会进步的最前沿,牵引着知识经济时代社会进步的前进方向。

知识经济是新经济,知识经济时代也是新时代。由于知识经济有别于传统农业经济、工业经济的新的生产资源、新的生产方式、新的生产体系、新的生产能力、新的生产领域等等的大量涌现,就必然要求与之相适应的知识经济时代的社会组织结构、社会活动方式、社会价值体系、社会行为准则、社会发展领域等方面,发生有别于农业经济时代、工业经济时代的革命性的变革,推动其社会新的进步。引起革命性变革,推动社会进步的新手段,目前最前沿的主要是数字化、网络化、信息化的新工具新载体。而使用这些新工具新载体,是离不开教育的。正确运用数字化、网络化、信息化的新工具新载体,避免其对社会进步所产生的负面影响,把握其社会进步正确发展方向,更是需要崇高的教育事业当舵手。

譬如网络化。互联网新工具新载体的出现和运用,将社会进步相互交流的自由空间,一下子馈赠给每一个学生,每一个普通百姓。网络的平等性和互动性,为全社会的每个普通人,提供了与世界同步发展的机会和充分展示本人才能的空间。通过网络,将分

散于世界各地的人群,连结成天涯若比邻的地球村。普通百姓间,不带任何功利色彩的网上沟通交流,使人们前所未有地享受着全球化的平等、民主、自由的欢乐,从而推动社会进步朝着更人性化、更个性化的方向发展。然而也必须看到,网络上的自由放任,也给社会传统法律、法规带来了新的无奈和烦恼。在形形色色的网络信息中,既有肆意传播的不良信息,也有层出不穷的色情网站,更有网络操作中防不胜防的黑客侵入或病毒攻击。这些在知识经济时代社会进步中出现的网络化的新情况新问题,不能不引起社会进步最前沿的牵引力量——教育事业的高度警觉:既要正确引导人们对传统的法律和道德规范及时地进行反思、修改与完善,又要鼓励人们不断探索出保障知识经济时代社会进步正确方向使得网络化趋利避害的新法律和新的道德规范。

教育事业活跃在知识经济时代人的健康向上自由全面发展的最前沿,牵引着知识经济时代人的健康向上自由全面发展的方向。

教育事业最崇高的目标,是继承和传授人类文明发展中的一切先进成果,并使之处于与时俱进的创新状态之中,时时刻刻为人的健康向上自由全面的发展服务。为人的健康向上自由全面发展持续不断地做出贡献,是教育事业崇高价值最集中的体现。在知识经济时代,处于创新状态先进文明的成果迅速增加,变得眼花缭乱起来,这就特别需要教育站在知识经济时代的前沿,用火眼金睛区分真善美与假恶丑,用真理的火炬,照亮人的全面发展的征程。

譬如,随着知识经济和知识经济时代的出现,兴起的多媒体技术与网络传播的积极作用,正在引起越来越多人群的欢呼。但教育和教育工作者,又不能不冷静地注视着多媒体与网络传播自身所体现的技术理性、工具价值,无不高频率高强度地动摇着人们对人文理性、目标价值的遵循与信守。在社会人群中,尤其在青少年学生群体中,已有不少人“宁信机、不信人”,宁愿遁入“虚拟时空”,不愿直面活生生的现实生活,充满亲情、爱情、友情的人际之间的情感关系,甚至开始被“人、机”之间的冷面“对话”所异化。这已是摆在教育和教育工作者面前的新情况新问题,必须认真对待,并唤起社会一切进步力量妥善予以解决。当然,我们相信,作为知识、科技、人才之母的教育,在知识经济时代的前沿,有能力调教好一切新兴的知识产品、科技产品,趋利除弊,为人的健康向上自由全面发展,尽职尽责。

知识经济和知识经济时代的出现和发展,究竟对

现的新情况新矛盾新冲突将有多么激烈,人们还难以预料。然而,使我们深感欣慰的是,新兴的教育产业与知识经济联系得特别紧密,崇高的教育事业与知识经济时代携手前进。教育作为新兴产业和崇高事业,在知识经济和知识经济时代中交相辉映,正在预示着:21世纪既是知识经济的世纪,也是教育的世纪;21世纪既是知识经济的时代,也是教育的时代。

教育世纪,必将脚踏实地创造出世纪教育之辉煌。

二、新世纪的教育:新兴产业和崇高事业共生相长的大趋势

在既是知识经济世纪又是教育世纪、既是知识经济时代又是教育时代的新的背景下,21世纪的教育将如何挥洒开来?

21世纪全球教育的行动纲领,必须建立在教育既是崇高事业、又是新兴产业的这一革命性变化的基础上,充分利用教育开始走进知识经济生产活动的中心并迅速成为知识经济百业之基、百业之首的新兴产业的巨大活力,和其直接推动崇高的教育事业在知识经济时代取得最基础和最前沿的战略地位等有利条件,站在物质文明和精神文明相统一发展的时代高度,重新审视20世纪80~90年代,人类经济社会发展进步和教育事业已经取得的成就,挺立知识经济的潮头,把握和推动新世纪教育主要领域、主要层面发展与改革的大趋势,从而塑造出新世纪全球教育壮丽的未来。

大趋势之一:教育从基础产业,向基础、主导、先导相结合的产业体系加快演进。

新世纪的教育,随着知识经济的成长与壮大,教育作为参与人数最多(教育者和全民性受教育者的总和)、覆盖面最广(整个地球)、持续性最长(人的终身和经济社会发展无终端的进程)的基础性产业的地位不断巩固和壮大,而且教育全局性、先导性的功能,也将不断深入知识经济的中心地带和核心领域,教育不仅是支撑知识经济的基础产业,而且大有可为地将成长为知识经济的主导产业和先导产业,最终形成基础、主导、先导相结合的教育产业体系。

显而易见,自20世纪80~90年代以来,随着高新技术的快速发展,作为推动知识经济开始亮相的信息高速公路、网络联通技术、多媒体传送等现代信息技术产品的出现和运用,不仅对传统的农业经济和工业经济构成了巨大的冲击,而且通过教育之手,使这些打着知识经济信息符号的新产品,很快成为改造和提升传统农业经济和工业经济的新技术新手段,

教育作为知识经济的基础产业的功能开始显现。同时,现代信息技术为教育资源和教育能量,从学校向全社会扩张、从部分人受益向全体人受益发展提供了条件和手段。多媒体教学、网络教学、远程教育等灵活多样的办学方式,使受教育者能不受时间空间的限制,可以进行自主选择个性化的学习。教育在知识经济中基础产业的地位功能,必将进一步巩固和拓展。知识流,信息流,技术流,人才流,将以学校教育为基本支点,以教育网络为公共平台,向知识经济的各个领域各个环节,畅通无阻地进行流动。这种前景,21世纪必将在全球范围内逐步实现。

教育产业无处不在。随着新世纪知识经济逐步成为经济发展的主流,教育这一知识和知识运用能力及知识创新能力的生产母机,就会象工业经济时代装备工业生产流水线的机器制造工业那样,必然成为知识经济时代的主导产业。

目前还只刚刚步入知识经济的门槛,对21世纪知识经济运行发展的具体场景,我们不是预言家,无法做出具体的描绘和准确的预测。但不少国家面对21世纪,面对知识经济的浪潮,从国情出发,纷纷做出了“教育立国”、“科教兴国”的战略决策。像经济尚不发达、人口负担最重的国家——中国,一直受到“穷国办大教育”的严重困扰,但从20世纪80年代初,就提出了“教育优先”的发展策略,尔后又明确了“科教兴国”的战略。在一个文盲众多教育极端落后的基点上,埋头苦干,奋发追赶,到2000年,便在全国范围内基本实现普及9年制义务教育,基本上扫除了青壮年文盲。其中大中城市和经济比较发达的省区,开始普及12年制的全民教育。上海市从2001年起,开始率先普及14年制(大专)的全民教育。至于直接关系到国家竞争力的高等教育,1985年的毛入学率还只1.4%,1995年增至5.3%,2000年便增长到11%,出现了快速增长的势头。中国最近通过的国民经济和社会发展的第十个五年计划纲要(2001~2005年),规划到2005年,高等教育毛入学率将达到15%,开始实现高等教育由精英教育阶段向大众化发展阶段的跨越。更为可喜的是,中国政府在第十个五年计划中,十分重视知识经济和经济全球化所带来的机遇和挑战,采取了以信息化带动工业化等积极的应对措施,并很有远见地提出:在整个国民经济和社会发展中,实施“教育适度超前”的战略。可以预期,富有基础性、全局性、先导性的现代化教育产业,在21世纪头几年的中国,将有快速的发展。“教育适度超前”发展战略的不断实施和推进,教育产业的指向,就必然从基础产业逐步向主导产业逼进跃升。

观察处于全球知识经济前沿、教育产业相当发达的北美洲的美国和加拿大,教育从基础产业向主导产业的发展趋势的信息,已经有可以查考的数据加以确认。

我们首先看看美国和加拿大 1985 年和 1995 年,正规学校学生人均公共教育日常经费的情况。据联合国教科文组织 1998 年《世界教育报告》提供的数据,发达地区的北美(美国、加拿大),1985 年,学生人均 2344 美元,占人均国民生产总值的 19%;1995 年,学生人均 5150 美元,占人均国民生产总值的 22%。1995 年,北美(美国、加拿大)在校学习的总人数,系学前在学人数 880 万+初等在学人数 2690 万+中等在学人数 2370 万+高等在学人数 1640 万之和,计 7580 万人。在校学生 1995 年公共教育日常经费达 3903.7 亿美元。

再看北美(美国、加拿大)公共教育经费的情况。1985 年 2216 亿美元,占国民生产总值 5.1%;1995 年达 4089 亿美元,占国民生产总值的 5.5%。1995 年在校学生公共教育日常经费与国家公共教育经费这两项之和,便达 7992.7 亿美元,占北美(美国、加拿大)国民生产总值的 11.02%。按国际惯例评估,某一产业占到国民生产总值的 5%,就是极端重要的支柱产业,若占到国民生产总值的 10% 以上,无疑是牵引国民经济全局的主导产业了。如果将正规学校教育以外的各种成人教育、职业培训教育、广播电视教育、网络远程教育、特种艺术体育教育等等继续教育、终身教育的经费支出加在一起,与正规学校教育的经费汇总起来,北美(美国、加拿大)现代化的大教育,无疑更是国民经济数一数二的主导产业。放在知识经济时代国民经济的新框架中考察,以学校教育为基础的全社会的大教育产业,也必将是最有成长力的主导产业。北美(美国、加拿大)大教育产业发展的现状,预示着全球新世纪教育产业成长发展的趋势。

随着知识经济和知识经济时代的兴起,教育作为牵引知识经济发展方向之最前沿的先导功能,也开始极有生命地凸现出来。种种迹象表明,著名研究性大学为龙头产学研相结合的高新科技、创业园区,正在成为带动一个地区、一个国家甚至世界知识经济发展前进的火车头。美国加州斯坦福大学周边的硅谷,英国剑桥大学周边的硅沼,中国北京大学、清华大学周边的中关村等等,无不都是知识经济先导产业的策源地或集中地,正在成为知识经济最具活力、最有创新能力的先锋,同时也正在将大教育产业整合成基础产业、主导产业、先导产业相结合的富有创新能力的产业体系的进程中,发挥先导作用。

大趋势之二:学校教育的宝塔结构,由精英教育的瘦长型向全民教育的壮实型加快演进。

新世纪全球学校教育的宝塔结构,将由初等教育、中等教育、高等教育的入学率依次急剧缩小的瘦长型宝塔之精英教育的旧形态,加快向初等教育、中等教育、高等教育的入学率基本接近的壮实型宝塔之全民教育的新形态转变。只有加快这种演进的步伐,才能满足知识经济对各种高学历人才日益增长的需求。

学校教育一直是世界各国教育的主体,是造就各种高素质人才的主渠道。联合国教科文组织针对学校教育的结构层次,在 1976 年颁布了“国际教育标准分类”,将初等教育(相当于中国的小学教育)称之为第一级教育;将中等教育称之为第二级教育,其中又分为两个阶段——对相当于中国的初中教育称之为第一阶段,相当于中国的高中教育称之为第二阶段;将高等教育称之为第三级教育,而其中又细分成三个级别——对相当于中国的大专教育称之为第五级,相当于中国的本科教育称之为第六级,相当于中国的研究生教育则称之为第七级。这种三大级七小级(实际只有六小级,第四级缺)的标准分类,勾勒出了学校教育由初等教育到高等教育多级宝塔式的结构图形。这种多级宝塔式的学校教育结构图形,由于长期以来中等教育的入学率大大低于初等教育,高等教育又处于极少数人才能问津的精英教育阶段,因此一直显得特别瘦长。直到 20 世纪 80~90 年代,知识经济开始孕育初露端倪的时期,中等教育和高等教育在世界范围内有了快速持续的发展,才开始出现增肥减瘦的可喜变化。

根据联合国教科文组织 1998 年《世界教育报告》提供的有关数据进行分析,世界初等教育的毛入学率,由 1985 年的 99.1% 发展到 1995 年的 99.6%,仅增长 0.5 个百分点;世界中等教育的毛入学率,则由 1985 年的 48.5% 发展到 1995 年的 58.1%,增长达 9.6 个百分点,为同期初等教育增幅的 19.2 倍;世界高等教育的毛入学率,也由 1985 年的 12.9% 发展到 1995 年 16.2%,增长达 3.3 个百分点,也为同期初等教育增幅的 6.6 倍。

更值得我们关注的是工业经济最发达、教育也最发达、并在全球率先发出知识经济信息的美国。

首先对美国学校教育结构进行分级观察其动态发展,就可知晓:初等教育的毛入学率,由 1985 年的 99% 发展到 1995 年的 101%,仅增长 2 个百分点;中等教育的毛入学率,由 1985 年的 97% 发展到 1995 年的 99%,虽则也只增长 2 个百分点,与初等教育的

增幅持平,但比世界中等教育 1995 年的平均毛入学率 58.1%,高出 40.9 个百分点,实现了中等教育的全面普及;高等教育的毛入学率,由 1985 年的 60.2%发展到 1995 年的 81.1%,高速增长 20.9 个百分点,不仅为同期美国初等教育、中等教育增幅的 10.45 倍,而且比 1995 年世界高等教育的平均毛入学率 16.2%,高出 64.9 个百分点,其毛入学率是世界平均水平的 5 倍,率先实现了高等教育的基本普及,其中第五级、第六级、第七级的学生,占 1995 年美国高等教育在校生的百分比,分别为 39%、47%、14%,高等教育的内部结构亦开始趋向合理。

再对美国 1995 年的教育宝塔各级教育比例结构进行总体比较。其初等教育:中等教育:高等教育=101:99:81.1,各级的毛入学率从塔基、塔身、塔尖,虽也略有逐步缩小之势,但收幅很小,显得粗壮厚实。就是处于塔尖部位高等教育中的第五级、第六级、第七级的结构比例是 39:47:14,也显得比较合理匀称。塔尖部位,正是教育培养出知识经济社会发展所需要的各种高级专业技术应用人才和研究开发创新的拔尖人才之所在。如果说美国知识经济的发轫,对各种高级人才的大量需求,加快了美国学校教育宝塔粗壮的进程,那么换个角度也可以说,是美国学校教育宝塔结构的迅速粗壮厚实,造就了各种高级人才源源不断大量涌现的教育机制,使美国靠人才的独特优势才率先呼唤出崭新的知识经济来。

美国教育的实践值得研究和借鉴。相比之下,1995 年世界教育宝塔的初等教育:中等教育:高等教育=99.6:58.1:16.2,虽然比 1985 年的 99.1:48.5:12.9 有较明显的增肥减瘦,但总的还是显得瘦长单薄,要适应知识经济对人才的需求,必须在新世纪更加加快中等教育和高等教育的发展,尤其是高等教育的超常发展。至于发展中国家 1995 年毛入学率的初等教育:中等教育:高等教育=99.1:48.8:8.8,就更显得势单力微,若尽快在新世纪中加速发展中等教育和高等教育,尽快扭转人才匮乏稀缺的劣势,在知识经济的竞争中就很难争得一席之地。再观察一下最不发达国家 1995 年毛入学率的初等教育:中等教育:高等教育=69.5:18.4:3.2——这种特别瘦小特别孱弱的极端落后的状态,不仅是高等教育,而且是整个教育事业,还都处于部分人才能受用的精英教育阶段,如果没有强有力的措施和联合国等国际组织的紧急救助特殊扶植,就很难摆脱被知识经济所抛弃的严重危机。

大趋势之三:以书为本的学历教育,向以人为本的创新能力教育加快演进。

为了适应直接参与知识经济运行的需要,适应社会进步和人的全面发展的需要,新世纪教育的目的,必须由以书为本、以知识为本的学历教育为主要目的,向以学历教育为载体,以人为本、以人的创新能力教育为目的的发展方向实行根本性的转变。只有加快这种根本性的转变,才能根除“高分低能”、“高学历低能力”的积弊,以满足知识经济对人才知识实际应用能力和研究开发创新能力源源不断的需求。

统观世界各国教育的过去和现在,尽管教育主张千差万别,各种教育流派林立,教育方式方法也不尽相同,但教育实际运行中最直接的目的,总体上概莫都是学历教育。

学历教育,在漫长的教育发展史中起过积极的作用。在农业经济和工业经济的时代,由于教育尚处于社会经济生产活动的边缘,学历教育所固有的“重知轻能”、“高分低能”、“高学历低能力”等等积弊,对人类社会经济生产活动的危害还不是那么直接,人们对其关注的程度还不够,以致宽容得延绵至今。而新兴的知识经济赖以生存和发展的主要推动力是知识的运用和创新能力,迫切要求教育进入社会经济生产活动的中心。靠什么进入社会经济生产活动的中心?靠学历为目的的教育靠不住也靠不了,只有靠以学历教育为载体、能力教育为目的的教育,才能靠得住,才能靠得了。因为,只有当知识变成能力才有实用,当能力作用于社会经济生产活动才有力量。能力,将成为知识经济时代社会发展和人的全面发展的主导力量。因此,经济发展呼唤能力教育,社会进步呼唤能力教育,人的自身发展和价值的体现也正在呼唤能力教育。

历史悠久源远流长的教育事业,为什么长期处于人类社会经济发展生产活动的边缘?除了农业经济工业经济生产活动的基本要素,主要是靠物质资源、生产工具进行运作,对人的知识运用和创新能力的依靠还不那么直接之外,当与教育教学的重心长期以来囿于以书为本,即以学会书本知识记忆书本知识为本,导致知识运用能力很低实际使用价值不高不无关系。知识脱离实际、应用创新能力不足的状况一直没有根本性的转变,从而导致教育自身始终缺乏由边缘走向中心的内在力量。这种状况,到了知识经济的时代必须彻底改变,从教育教学的具体运作上,将教学的重心,果断地从以书为本以教材为中心,转移到以人为本和以人的能力为本的轨道上来。否则,即使有知识经济为教育创造了从边缘走向中心发展的客观条件,教育终因缺乏内在的活力仍显得步履蹒跚力不从心。