



全国医学高等教育专升本教材（供护理专业用）

QUANGUO YIXUE GAODENG JIAOYU ZHUANSHENGBEN JIAOCAI (GONG HULI ZHUANYE YONG)

# 护理教育学

主 编 张改叶 董晓建

HULI  
JIAOYU



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

· 全国医学高等教育专升本教材(供护理专业用) ·

# 护 理 教 育 学

HULI JIAOYUXUE

主 编 张改叶 董晓建

主 审 刘鉴汶

副主编 (以姓氏笔画为序)

李玉梅 陈 媛 周 芸 路雪芹

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 曼 邢 菁 汤金洲 李玉梅

张改叶 陈 媛 周 芸 殷小平

董晓建 雷 鹤 路雪芹 鲍 臻



人民军医出版社

People's Military Medical Press

## 图书在版编目(CIP)数据

护理教育学/张改叶,董晓建主编. —北京:人民军医出版社,2004. 1

全国医学高等教育专升本教材(供护理专业用)

ISBN 7-80194-106-3

I. 护… II. 张… III. 护理学-医学教育-高等教育-自学考试-教材 IV. R47-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 086810 号

主 编:张改叶 董晓建

出 版 人:齐学进

策划编辑:丁金玉

加工编辑:王三荣

责任审读:余满松

版式设计:赫英华

封面设计:龙 岩

出版发行:人民军医出版社

地址:北京市复兴路 22 号甲 3 号,邮编:100842,电话:(010)66882586,66882585,51927258

传真:(010)68222916,网址:www. pmmp. com. cn

印 刷:潮河印刷厂

装 订:春园装订厂

版 次:2004 年 1 月第 1 版,2004 年 1 月第 1 次印刷

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:18. 125 字 数:434 千字

印 数:0001~3500 定 价:28. 00 元

---

(凡属质量问题请与本社联系,电话:(010)51927289,51927290)

## 前 言

《护理教育学》是研究护理教育教学过程和规律的科学。它是应护理模式的转变、人类健康意识的提高和护理教育发展的需要而出现的一门新兴学科。它把教育学、教育心理学的学科理论应用于护理教育实践之中,用以指导护理教育工作者按照教育科学规律组织护理教育教学实践活动。它既是一门基础理论学科,又是一门实践性很强的应用学科。护理教育学在培养护理工作者教育教学能力、形成科学的教育教学理念、提高护理学生学习效果方面都具有重要的意义和作用。

本教材以大教育观和系统论为原则,以护理教育教学涉及到的问题为基本框架,全书分10章,约35万字。第1章主要介绍教育学和护理教育发展的趋势以及护理教育学在护理教育中的作用;第2章主要介绍我国的教育方针、护理教育培养目标、护理教育资源和护理教育的学制与课程等护理教育中的基本问题;第3章重点介绍了马克思主义关于人的全面发展学说和国内外关于教与学的科学理论依据;第4章、第5章、第6章分别详细阐述了护理教学和护理学习的理论与方法;第7章、第8章分别阐述护理学生的素质教育和护理临床教学实施及管理中的内容、方法、任务和途径;第9、10两章以独立的形式,专题介绍护理教育评价和护理教育研究问题。

本教材坚持马克思主义关于人的全面发展学说和终身学习的理念,以当代医学科技发展、护理科技发展和教育科学发展为指导,以学习对象的特点为基础,以国内外教育教学理论和护理科学理论的学科教材、专著为参考,架构其体系,旨在为成人护理学专业专升本学生创建一个学习护理教育教学知识技能的平台。在编写体系上,考虑护理教育的整体系统,即护理教育的外部规律和内部规律,构成教材的基本框架;在编写内容上,坚持选用学术界公认的、科学证实的、新颖的材料;注意观点与材料的统一、理论与实践的统一、知识学习与发展素质的统一;集科学性、先进性、针对性、可读性和实用性于一体。不仅可作成人高等护理学生在职进修、脱产学习和担任护理教学的教师教学、学习使用的教材,而且可供临床护理工作者、护理教育管理工作者学习参考。

参加本教材编写的人员都是长期工作在医学院校和护理专业一线的教师,他们具有较强的教育教学理论知识和临床护理工作经验,了解护理教育教学和护理学生(包括护理成人学员)的需要。全书由新乡医学院应用心理学教研室主任、教授张改叶同志和第四军医大学医学教育教研室主任、副教授董晓建同志担任主编,张改叶同志主持了书稿编写提纲和编写思路的首期拟定工作与终审工作,董晓建同志主持了书稿初稿的讨论和审定工作;由北京军医学院护理教研室副主任、副教授李玉梅同志、新乡医学院德育教研室副主任、副教授(现调入河南农业大学人文学院)陈娱同志、河南大学护理学院副教授路雪芹同志和长治医学院护理系周芸讲师担任副主编,并参与书稿的编写和内容的共审、修改讨论工作。特别邀请第四军医大学刘鉴汶教授对书稿进行主审。本教材是集体智慧的结晶,是国内多家医学院校和多位学者通

力合作的结果。

本教材在编写过程中,得到了全国医学高等教育教材编写委员会、新乡医学院成人教育学院的领导和同志们、人民军医出版社的编辑以及参编作者单位的大力支持,在此对他们表示真诚的感谢。在编写过程中参考了近年来国内外在护理教育教学方面的研究成果,对所有涉及到的作者一并表示谢意,还要特别感谢第四军医大学医学教育教研室王山青教授对本书在编写体例和资料选用方面提出的指导和建议。

由于编写本教材是一次新的尝试,可供参考和借鉴的资料不多,加之我们的水平有限,本书从形式到内容都必然存在这样或那样的缺点和不足,殷切希望使用本教材的广大师生和读者提出宝贵的意见,以便在修订时加以改进,使教材质量不断提高。

张改叶 董晓建

2003年6月

# 目 录

<b>第 1 章 护理教育学概论</b> .....	( 1 )
<b>第一节 教育学概述</b> .....	( 1 )
一、教育简介 .....	( 1 )
二、教育学及其发展 .....	( 3 )
三、护理教育学 .....	( 7 )
<b>第二节 护理教育学的对象和任务</b> .....	( 8 )
一、护理教育学的对象 .....	( 8 )
二、护理教育学的基本任务 .....	( 10 )
三、护理教育学与相关学科 .....	( 10 )
四、学习护理教育学的意义和方法 .....	( 11 )
<b>第三节 国内外护理教育发展概况</b> .....	( 13 )
一、护理教育的兴起与发展 .....	( 13 )
二、国外护理教育的发展现状 .....	( 15 )
<b>第 2 章 护理教育中的基本问题</b> .....	( 21 )
<b>第一节 教育方针与高等护理教育培养目标</b> .....	( 21 )
一、我国的教育方针 .....	( 21 )
二、高等护理教育的目的与培养目标 .....	( 22 )
三、成人护理教育目标 .....	( 23 )
四、高等护理教育学制 .....	( 23 )
附：美国高等护理专业标准(培养标准) .....	( 24 )
一、学科与角色 .....	( 24 )
二、专业护理教育 .....	( 25 )
<b>第二节 护理教育资源</b> .....	( 27 )
一、护理教育中的教师 .....	( 27 )
二、护理教育中的学生 .....	( 30 )
三、护理教育的财力与物力资源 .....	( 31 )
四、护理教育的信息资源 .....	( 32 )
五、护理教育的环境 .....	( 34 )
<b>第三节 护理教育课程设置</b> .....	( 35 )
一、课程概述 .....	( 35 )
二、高等护理教育课程设置的一般原理 .....	( 36 )
三、护理课程的设置方式 .....	( 37 )
<b>第 3 章 教育学基本理论及其在护理教育中的应用</b> .....	( 40 )
<b>第一节 马克思主义关于人的全面发展学说</b> .....	( 40 )

一、马克思主义关于人的全面发展学说的形成·····	(40)
二、我国素质教育的基本思想·····	(42)
第二节 教与学理论(上)·····	(42)
一、皮亚杰的认知发展理论·····	(43)
二、布鲁纳的认知结构主义理论·····	(45)
三、建构主义理论·····	(48)
第三节 教与学理论(下)·····	(51)
一、斯金纳的程序教学理论·····	(51)
二、赞可夫的教学与发展理论·····	(52)
三、瓦·根舍因的范例教学理论·····	(53)
四、班杜拉的社会学习理论·····	(56)
五、巴班斯基的教学过程最优化理论·····	(57)
第四节 教育基本理论在护理教育中的应用·····	(58)
一、培养全面发展的高素质护理人才·····	(58)
二、改革护理教育,提高教育质量·····	(59)
三、建立适应护理事业发展的护理教学模式·····	(61)
<b>第4章 护理教学</b> ·····	(63)
第一节 护理教学概述·····	(63)
一、教学与护理教学·····	(63)
二、教学目标与教学任务·····	(64)
三、教学原则与教学过程·····	(66)
第二节 教学媒体技术·····	(72)
一、教学媒体技术的意义及分类·····	(72)
二、教学媒体的编制使用·····	(73)
三、影响教学媒体选择的因素·····	(75)
四、教学媒体的应用·····	(76)
第三节 护理教学设计·····	(78)
一、护理教学设计概述·····	(79)
二、教学目标设计·····	(81)
三、教学策略设计·····	(83)
四、宏观教学设计·····	(84)
五、微观教学设计·····	(89)
第四节 教学组织形式和教学方法·····	(94)
一、教学组织形式·····	(94)
二、教学方法·····	(95)
<b>第5章 护理学习(上)</b> ·····	(102)
第一节 护理学习概述·····	(102)
一、护理学习的实质·····	(102)
二、护理学习的类型·····	(103)

三、护理学习的特点 .....	(105)
四、护理学习与个体发展 .....	(106)
第二节 护理学习中的非智力因素 .....	(110)
一、动机、兴趣、学习需要 .....	(110)
二、情感、意志与学习 .....	(119)
三、性格与学习 .....	(123)
<b>第6章 护理学习(下)</b> .....	(126)
第一节 护理学习中的智力因素 .....	(126)
一、观察力 .....	(126)
二、想像力 .....	(128)
三、记忆力 .....	(129)
四、思维能力 .....	(132)
第二节 护理学习的主要内容 .....	(135)
一、知识的学习 .....	(135)
二、技能的学习 .....	(144)
三、态度的学习 .....	(151)
<b>第7章 护理学生的素质教育</b> .....	(157)
第一节 概述 .....	(157)
一、素质与素质教育 .....	(157)
二、护理专业学生的基本素质及其要求 .....	(157)
第二节 思想政治道德素质 .....	(159)
一、概述 .....	(159)
二、合格的政治素质 .....	(160)
三、科学的思想素质 .....	(160)
四、良好的职业道德素质 .....	(162)
五、思想品德素质教育的途径和方式 .....	(163)
第三节 全面的科学文化素质教育 .....	(166)
一、专业素质教育 .....	(166)
二、人文素质教育 .....	(169)
第四节 健康的身心素质教育 .....	(172)
一、身体素质教育 .....	(172)
二、心理素质教育 .....	(175)
三、心理素质教育的方法与途径 .....	(178)
第五节 审美素质教育 .....	(180)
一、美育的概念和任务 .....	(180)
二、美育的意义和作用 .....	(181)
三、美育的内容 .....	(182)
四、美育的方法和途径 .....	(183)
<b>第8章 护理临床教学实施及管理</b> .....	(187)



第一节 护理临床教学	(187)
一、护理临床教学的意义	(187)
二、护理临床教学的要求	(187)
三、护理临床教学的条件	(188)
四、护理临床教学的形式	(192)
五、护理临床教学的内容	(197)
第二节 护理临床教学管理	(202)
一、临床教学管理系统	(202)
二、教学管理制度	(205)
三、临床教学质量	(205)
四、教学基地建设	(206)
第三节 社区护理教学及管理	(207)
一、社区护理教学	(207)
二、社区护理教学管理	(209)
第四节 护士规范化培训及护理继续教育	(209)
一、护士正规化学校教育	(209)
二、毕业后护理专业培训	(210)
三、护理继续教育	(211)
<b>第9章 护理教育评价</b>	(217)
第一节 护理教育评价概述	(217)
一、教育评价的作用	(217)
二、教育评价概念的界定与辨析	(218)
三、教育评价的基本原则	(220)
四、教育评价的类型	(222)
五、教育评价的发展趋势	(223)
六、护理教育评价的基本方法	(224)
第二节 学生评价	(225)
一、学生学业成就测量与评定	(225)
二、学生临床能力的评价	(239)
三、非学业评价	(241)
第三节 教师评价	(242)
一、概述	(242)
二、教师授课质量评价	(242)
<b>第10章 护理教育研究</b>	(248)
第一节 概述	(248)
一、关于教育研究	(248)
二、护理教育研究及作用	(250)
三、护理教育研究与护理科学研究的联系与区别	(250)
第二节 护理教育研究的原则、内容与程序	(251)

---

一、护理教育研究的原则 .....	(251)
二、护理教育研究的内容 .....	(253)
三、护理教育研究的程序 .....	(254)
第三节 护理教育研究的方法 .....	(257)
一、观察法 .....	(257)
二、实验法 .....	(258)
三、调查法 .....	(259)
四、测量法 .....	(261)
五、文献法 .....	(262)
六、个案分析法 .....	(263)
第四节 护理教育研究论文的撰写与能力培养 .....	(263)
一、材料的整理与研究 .....	(263)
二、研究论文的撰写 .....	(264)
三、教育研究能力结构及其培养 .....	(269)
<b>《护理教育学》教学大纲</b> .....	(272)

# 第1章 护理教育学概论

护理教育学是近年来在医学教育领域中新兴的一门学科。它是应医学模式的转变,社会对护理专门人才的需求及护理教育的发展对护理师资的急需而产生的。

护理教育学是护理学和教育学相交叉的一门边缘性学科,所以,要了解和研究护理教育学的问题,首先必须了解教育和教育学的问题:即教育的产生和发展,教育学的形成和发展,教育学研究的对象和任务;然后进一步了解什么是护理教育和护理教育学,护理教育学研究的对象、任务和方法,护理教育学与相关学科的关系及学习护理教育学的意义等问题。本章围绕这些基本问题给予回答。

## 第一节 教育学概述

### 一、教育简介

#### (一)教育的概念

什么是教育?教育研究首先要回答这个问题。人们普遍认为,教育是一种培养人的社会活动。这是教育区别于其他一切社会活动的根本特点,并贯穿于一切社会的教育之中。在使用和解释教育的概念中,一般有两种含义:一种是指广义的教育,即指增进人们的知识和技能,影响人们的思想观念的活动。如:“对广大人民群众进行思想道德教育、科学文化教育和健康教育”,这里使用的“教育”就是广义的教育,指的是以影响人的身心发展为直接目的的社会活动。另一种是指狭义的教育,主要是指学校教育,即教育工作者依据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,使受教育者的思想和行为发生预期变化的活动。这里讲的主要是狭义“教育”。

狭义教育的概念中隐含着三层意思:第一,“依据一定社会的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响”指的是教育的性质、教育的功能和意义以及教育活动的针对性、程序性、规范性和专业化、科学化的要求。第二,教育必须具备的资源要素。“教育者、受教育者、教育的基本条件财、物、信息及因此形成的文化氛围的影响”。第三,“使受教育者的思想和行为发生预期变化”,表述的是教育的愿望,是对教育目的和目标的设立,对教育预期和结果一致性的检验和评价以及对教育工效意义的明确要求。这些内容我们将在后面有详细的论述。

当我们分析教育的概念时,就从理论上初步了解了教育的内涵和外延,当我们在学校教育实践层次上真正理解教育的概念时,才会真正知道该怎样从事教育工作。

## (二)教育的产生与发展

教育是人类社会普遍的、永恒的现象。教育伴随人类社会的产生而产生,随着社会的发展而发展。在不同的社会历史阶段中,由于社会的政治、经济、科学文化发展水平不同,教育的性质、特点和发展状态也不相同,因此,形成了各种历史形态的教育。如古代教育、近代教育、现代教育等。

学校教育是一种特定的教育形式,是人类社会特有的现象,是社会发展到一定历史阶段的产物,反映了一定历史阶段社会发展的水平。学校教育的产生必须具备以下3个条件:①生产力有一定程度的发展,它能为社会提供相当数量的剩余产品,社会上有一部分人可以脱离生产劳动而专门从事教育活动;②体力劳动和脑力劳动有明显的分工,有了专门从事科学文化教育的人;③科学文化知识有相当数量的积累、文字的记载和整理达到了一定的程度。这些都说明,社会政治、经济和文化的发展水平是学校产生的基础,离开社会和社会的发展,也就不存在学校教育。

学校教育经历了一个漫长的发展里程,在这个漫长的发展过程中,它随着社会的发展而发展、变化而变化,经历了不同的发展阶段,构成了丰富的教育发展史。当社会发展进入20世纪以后,世界出现了社会主义和资本主义两大阵营,两次世界大战深刻地改变了世界的格局,民主化、工业现代化、国家主义成为世界三股最强大的潮流。在这样的情况下,使教育获得了极大的发展机会。义务教育向中等教育延伸,职业教育发展受到普遍重视,政治道德教育呈现出国家特征,平民教育、激进主义的教育运动在世界各地不同程度地展开。

二次世界大战以后,科学技术的迅猛发展和应用,极大地改变着世界的面貌,教育被看成是增强国力的基础,世界各国把教育放在优先发展的战略位置,教育出现了迅猛发展的局势,特别是高等教育突飞猛进,从精英教育向大众化教育发展;另一方面,生产力的高度发展,政治结构的重组,人类对自身的生命价值、人生态度、价值观念、生活方式的重新认识,也极大地影响着教育的改革和发展,使得教育制度、教育观念、教育内容、教育形式均发生了深刻的变化,现代化的特征逐渐在教育上反映出来。

## (三)现代教育发展的趋势

1. 教育的终身化 过去,人们一直把人的一生分为学习阶段和工作阶段,工作之后,再次学习的机会很少,随着社会和科学技术的发展,新的知识和信息不断增加,人们只有不断学习、不断受教育,才能适应不断发展变化的社会。因此,20世纪60年代以后教育家提出了终身教育思想,即教育应该贯穿人的一生。党的十六大报告中明确提出了要确立终身学习的思想,构建学习型社会。

2. 教育的全民化 全民教育是近几年来提出的一种新的教育理念,这一理念的提出,很快得到了世界各国特别是发展中国家的积极响应。全民教育就是让所有的人都享有受教育的权利,特别是适龄儿童受到普遍的正规教育。

全民教育还体现在高等教育的普及化,如美国的高等教育普及率约占同龄人口总数的55%。在欧洲、日本及韩国,大学生数占同龄人的35%~50%。在我国,小学教育已有91%人口的地区达到普及,中等职业教育的人数占高中阶段学生人数的比例超过了50%,而高等教育的入学率刚刚超过11%。高等教育正在从精英教育向大众化教育迈进。

3. 教育的多元化 主要是指教育思想和教育投资多元化。教育思想多元化,包括教育目标、办学模式、教学形式、评价标准等的多元化。这是社会生活多元化和人的个性化要求在教

育上的反映。由于教育多元化的影响,大大促进了教育的发展。

教育投资多元化,指教育投资主体,从过去的单一投资主体(政府投资)向多元投资主体转变,个体、民营资本逐渐流入教育市场。投资的多元化使教育尤其是高等教育,成为一种经济行为和竞争行为,这有利于教育质量的提高。

4. 教育技术现代化 随着信息技术的快速发展,现代科学技术在教育上得到了普遍的应用,远程网络教育,多媒体技术,影像教学等教育设备、教育手段进入教育阵地,极大地推动了教育的发展,并有力地促进了教育观念的现代化。目前全世界已有网络大学几百所,我国在去年正式批准 31 所重点大学为远程教育试点学校。

随着我国“科教兴国”战略的实施,国家把教育放在优先发展的地位,各类教育迎来了快速发展的机遇期。

## 二、教育学及其发展

### (一)教育学的概念

有了教育的出现,随后就有了研究教育的科学——教育学。什么是教育学?教育学主要研究的问题是什么?教育学是什么性质的学科?这是教育学研究中必须弄清楚的问题。

一般来讲,教育学是作为研究儿童和青年教育问题发展而来的,所以传统的看法认为,教育学是研究年轻一代教育问题的专门学科。然而,随着科技进步和社会发展,教育的领域和对象逐渐扩大,现代社会已不仅限于对年轻一代的教育,而且要求对所有社会成员进行终身教育,建立和形成学习型社会。成人教育、继续教育、终身教育等趋势的出现和加强说明了这一点。因此,现代教育学的研究领域越来越宽泛,把各年龄阶段人的教育问题都纳入了自己的研究范围。由于教育学研究各年龄阶段人的教育问题,我们可以给教育学下这样的定义:教育学是研究教育现象,揭示其教育规律的一门社会科学。

教育现象指的是教育领域中所固有的各种矛盾关系,教育规律是指教育领域中矛盾关系内部所具有的客观的、本质的、必然的联系。教育学也正是从教育的诸现象入手,研究教育领域中的诸种矛盾关系,从而揭示出教育的客观规律,并在此基础上阐明教育教学的原则、方法、途径、形式等,为教育事业提供理论和方法体系上的指导。

### (二)教育学研究的问题

1. 教育学是研究教育问题的 教育现象是客观存在的,是教育实践的产物。人们可感知它、认识它。但只有当这种教育现象被人们议论、评说,看作是“教育问题”时,如人们有意识地提出“教育要造就什么样的人”,“用什么方法去培育人”等,才构成教育学的研究对象。教育学研究哪些教育问题呢?教育学研究的主要问题是:什么是教育的本质,教育与社会发展的关系,教育与人全面发展的关系,教育要造就什么样的人,教育怎样来完成教育人的任务,教育体制、教育过程、教育内容、教育方法、教育的组织形式和原则,教师和学生,教育的管理与效果评价等。教育学是以教育问题为研究对象的科学。教育学的历史也就是在对这些问题不断进行探索,并提出各种各样的答案的过程中发展的。

2. 教育学是研究教育规律的 什么是规律?规律是事物之间的必然联系,是不以人们意志为转移的客观存在。规律的客观性的最明显特征是它的必然性、普遍性和重复性。人们不能创造规律,但能逐步认识规律,并用它来为改造客观世界服务。教育规律是教育发展过程中的本质联系和必然趋势,具有如下特点:第一,它是教育现象所固有的、客观存在的,只要教育

现象存在,教育规律就存在。第二,它是反复起作用的。教育在任何情况下,都受自身规律的制约。第三,在不同社会制度的社会里,人们对教育规律的认识受社会意识的制约和影响。教育规律是建立教育科学的依据。教育规律存在于一切教育现象之中,并始终贯穿于整个教育发展的全过程。教育规律的主要表现:

(1)教育与社会发展相适应的规律:马克思主义认为,物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。人们首先必须吃、喝、穿、住,然后才能从事政治、科学、教育、艺术、宗教等活动。社会生产方式对教育的制约主要表现在两个方面:一是社会生产力制约着教育发展的规模和速度、教育目的、教育内容、专业设置、教育手段、教学方法和教学组织形式;二是社会的政治、经济决定着教育的领导权、受教育权、教育目的、培养目标和部分教育内容。教育既受社会生产方式的制约,同时也对生产力和政治、经济的发展起积极的促进作用。这主要表现在教育把可能的劳动力转化为现实的劳动力,是劳动力再生产的重要手段;教育也是科学知识再生产和发展科学的重要手段。从这个意义上说,教育是具有生产性的。所以,现代许多国家都十分重视人才开发,增加教育投资,积极发展教育事业,努力提高教育质量。在我国,党和国家已将发展教育列为优先发展和“科教兴国”的战略重点。教育还通过培养一定社会政治、经济需要的人,使他们具有当时社会要求的思想品德、知识技能,用以巩固和发展一定社会的政治、经济、科技、文化。此外,教育也通过宣传群众、教育群众、组织群众、提高全民族的科学文化素质和道德素质来为一定社会的政治、经济发展服务。

(2)教育必须与人的身心发展相适应的规律:人的身心发展是指人的思想品德、智力和体力、态度观念个性等诸方面的发展。人的身心的发展取决于教育,而教育又受人的身心发展规律的制约。一个人从出生到成熟,其身心发展是有一定规律的。教育必须遵循人的身心发展的规律,从人的发展的不同阶段的实际水平出发,制定教育计划,选择教育内容,采取有效的教育方法,这样才能收到预期效果。

(3)教育培养全面发展的人的规律:学校是通过培养全面发展的人来为社会服务的,为社会提供人才和智力支持。生产和政治是社会生活的主要内容。学校教育要为生产服务,主要是对学生进行科学技术知识和生产劳动技能的教育;为政治服务,主要是对学生进行政治理论、思想品德等的教育。人们无论进行何种生产劳动或其他种种活动,都需要有充沛的体力,这就要求增强学生的体质,处理好教育工作内部德、智、体、美诸方面的关系,使它们相互促进、协调发展,提高人的整体素质,促进人的全面发展,形成健康人格。人的全面发展和社会发展的要求是一致的。

(4)教育的特殊规律:教育的特殊规律是指不同时期、不同领域或教育过程不同阶段存在的本质联系和必然趋势。如不同社会形态下教育发展的不同规律;教育活动不同领域的规律,如德育规律、教学规律、体育规律;人的不同阶段、不同专业的规律等。可以说,整个教育学都是研究和揭示教育规律的。

教育规律与教育方针、教育政策不同。教育规律是客观存在的,具有客观性。而教育方针、教育政策是人们根据对教育规律的认识,并联系一定历史时期的任务、条件制定的,具有主观性,并且有国家意志、国家强制的属性。通过一定立法手续规定的正确的教育方针、政策,是正确反映教育规律,符合一定历史时期的实际情况的。但是,由于人们对教育规律的认识不足,或是由于人们的认识受到社会条件的限制,因而制定的方针、政策部分地或全部地不符合规律、不符合实际的情况也是存在的。违背教育规律的方针、政策,尽管在一定时期内,可能作

为一种“能动的社会力量”起着作用,推动教育按一定的倾向发展,但它或迟或早会被人们在教育实践中发现它的错误而加以摒弃或纠正。如果否定教育规律的客观性,夸大主观意志的作用,必然会给教育工作带来严重的后果。教育学的研究,正是为了寻求教育事业发展和教育工作的客观规律,并使人们掌握规律,运用规律,指导教育实践,提高教育质量。

### (三)教育学的学科性质

教育学是一门社会科学,具有综合性、理论性和实用性的特点。研究教育问题,离不开哲学、政治学、社会学、心理学、生理学、卫生学等多方面的知识,教育现象是社会现象,只有运用社会科学知识的理论,才能充分揭示教育规律,论证教育原理,说明教育方法,指导教育实践。教育学的内容,一般包括教育的基本理论、德育论、教学论、学习论、课程论、学校管理理论等几个部分。随着社会和科学的进步,教育学的研究对象逐步趋向专门化,教育学自身分化为学科教育学、普通教育学、高等教育学、成人教育学、特殊儿童教育学、家庭教育学、军事教育学等。我们所讲的护理教育学,属于学科教育学的一种,具体来讲是成人高等护理教育学。

### (四)教育学的发展

前边我们已经知道,教育活动是随着人类社会的产生及物质生产的发展而产生和发展的。对教育活动的认识、研究、探讨,则是随着教育的发展而逐渐深化的。特别是教育成为独立的社会活动形式,许多的教育事实积累起来以后,教育科学才逐渐发展起来。教育科学的发展也经历了一个漫长的历史的认识过程。研究与学习教育理论,需要了解这一过程,以利更好地掌握这门学科。教育学工作者一般把这一过程分为4个阶段:萌芽阶段、雏形阶段、发展阶段、深化阶段。

1. 萌芽阶段 萌芽阶段指的是对教育问题的研究已经开始,但研究的问题还很不明显。这时的研究实际上是对经验的总结或对教育事实的记述和描绘,而研究的成果,散见于哲学、政治的学说之中。在中国的许多古籍中记载了这方面的成就。如《论语》一书,它是孔子的哲学、政治、伦理和教育言论、见解、论说的汇集,其中教育学说占有重要的位置。孔子的教育见解,教育学说有重要的影响和意义。如“学而时习之”、“不愤不启,不悱不发”、“学而不思则罔,思而不学则殆”、“因材施教”等,这些都是十分有价值的教育思想。

在古希腊和古罗马的文化遗产中,也记载了教育研究的成果。如希腊大哲学家、客观唯心主义奠基人柏拉图,在他的《理想国》一书中,阐发了他的教育思想,概述了他的教育经验。柏拉图极为重视教育的作用,力图从教育未来统治者入手,建立理想的王国。他提出了一个比较系统的教育制度,规定了不同的教育内容等。

这一时期称为萌芽阶段,其主要特征是教育科学还没有从哲学、政治学、伦理学中分化出来,成为一门独立的学科,但一些先进的教育思想已经提出。

2. 雏形阶段 在这一阶段,教育科学已成为一门原始状态的独立的学科出现。具有代表性的著作是我国古代的最早的一部教育专著《学记》。这部专著对先秦儒家教育思想、教学经验作了较为系统的总结。其中对教育的作用、教育制度,特别是对教与学中的许多问题,作了极为精辟的解释。该文虽只有1200多字,但其内容极为丰富,如“教学相长”、“禁于未发”、“及时施教”、“循序渐进”、“长善于救失”、“善喻”等。这些观点至今对我们教育学的科学化,仍有启迪作用。这篇著作被中国教育界誉为世界上最早的教育学著作。

在欧洲,最早的教育专著,是17世纪捷克民主主义教育家夸美纽斯(1592~1670)于1632年发表的《大教学论》。在这部著作中,作者对教育目的、作用、组织方法,特别是班级授课制以

及教学原则和方法等,都作了比较系统的论述。它的发表标志着教育学已经初步形成为一门独立的学科。

3. 发展阶段 随着科学技术的发展,心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等经验学科逐渐兴起。这些学科的研究方法和知识,对教育学的发展起了巨大的影响作用,教育学不仅从这些学科中吸取有关的研究成果,而且也逐渐利用社会学研究常用的实证方法(搜集资料,进行调查、统计,根据事实进行客观的记述、比较、说明,探究其规律)和心理学所采用的实验方法来研究教育问题,使教育学不再仅仅是根据一定的理想和规范去考察教育,而是从教育事实出发,对其进行客观的分析与研究,从而使教育学向着实证的社会科学转化,在科学化的道路上迈进了一步。同时,由于人们所处的社会条件不同、所运用的研究方法不同,因而,对于社会和教育的认识也就各不相同。自19世纪50年代以来,世界上出现了各种各样的教育学,并形成了许多门类,教育科学迅速地发展起来。

赫尔巴特的《普通教育学》成书于1806年,这是一本自成体系的教育学著作。他企图在伦理学的基础上建立教育目的论,在心理学的基础上建立教育方法论,强调要按照受教育者心理活动的规律去规定教学过程和阶段,选择教学手段和方法,提出了教学的教育性理论。他主张把人类长期积累的知识、技能以及道德规范、行为准则按逻辑顺序编成教材,分科教学,系统地传授给儿童;在传授过程中教师是当然的权威者,儿童必须绝对服从及服从教师的教导。他的这一系列主张在以后被称为“传统教育派”。1861年英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞(1820~1903)的《教育论》问世。斯宾塞是著名的实证主义者,他反对思辨,主张科学只是对经验事实的描写和记录。他提出教育的任务是教导人们怎样生活。

20世纪初,欧美的教育学者利用实验、统计和比较的方法研究教育问题,出现了“实验教育学”。“实验教育学”这个名称是1901年由德国的梅伊曼(1862~1915)首先提出的。他认为过去的教育学是概念化的,往往与实际相抵触,为了防止仅仅根据理论和偶然经验下结论,必须采用实验的方法研究儿童的生活和学习。另一名德国教育家拉伊(1862~1926)于1903年出版了《实验教育学》,完成了对实验教育学的系统论述。

19世纪末20世纪初,美国实用主义者杜威(1859~1952)创立了实用主义教育学说,其代表著作作为1916年出版的《民本主义与教育》。杜威从实用主义出发,反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活;主张让学生在现实生活中学习,提出“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”和“从做中学”的一系列观点。从此,西方教育学出现了以赫尔巴特为代表的传统教育流派和以杜威为代表的现代教育流派的对立局面。

19世纪初,中国的教育学主要是一方面翻译介绍国外资产阶级的教育学,另一方面也在创编自己的教育学,出现了一些比较好的教育著作。如孟宪承的《教育概论》,吴俊升的《教育哲学大纲》,钱亦石的《现代教育原理》等,从体系到内容都比较完整、系统、充实。

俄国十月革命以后,在列宁、斯大林的领导下,进行了20多年的教育革命实践活动,取得了正反两方面的经验,于1939年出版了凯洛夫(1893~1978)主编的《教育学》。这是一本试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学。这本教育学于1948年和1956年曾作过两次修改,在前苏联和我国产生过很大的影响。该书继承了17至19世纪欧洲的传统教育思想,重视系统知识的教育,强调课堂教学和教师的主导作用,有其积极的意义。它的主要缺点是对学生学习的主体和发展学生的智力重视不够。

我国新民主主义革命时期,出版了《新教育之纲》一书,这是我国第一本试图用马克思主义



的观点论述教育的著作。书中论述了教育的本质和作用,指明了教育是社会上层建筑之一,是营谋社会生活的手段,是阶级斗争的工具,揭露了旧中国教育的反动本质,起到了教育理论上的启蒙作用。这本书是当时苏区和解放区的师范学校和教育工作者的重要读物。

解放后,广大的教育理论工作者以马克思主义为指导,总结我国新中国成立前后的教育经验,曾编写和出版了一批教育学的论著,这可以说是马克思主义教育学在我国的创建阶段。

4. 深化阶段 自20世纪50年代以来,由于科学技术的迅猛发展,智力的开发和运用成了提高生产效率和发展的主要因素,引起了世界范围的新的教育改革,促进了教育学的迅速发展。同时,由于科学的综合化发展越来越趋于主导地位,教育学也日益与社会学、经济学、心理学等学科相互渗透,在理论上逐渐深化,在内容方面更加丰富。再加上控制论、信息论和系统论的产生与发展,为教育学的研究提供了新的思想和新的方法。所以,各国的教育学在不同的思想体系指导下,都有了新的发展,在理论上大大深化了一步。近30年来,出现了一批影响较大著名的教育学专著。

1956年美国心理学家布卢姆制定出了“教育目标的分类系统”,他把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类,每类目标又分成不同的层次,排列成由低到高的阶梯。教育目标的分类仅仅成为实施目标教学的理论依据。

1963年美国教育心理学布鲁纳发表了《教育过程》。他主张:“不论我们选教什么学科,务必使学生理解该学科的基本结构。”所谓学科基本结构,即构成学科的基本概念、基本公式、基本原则、基本法则等,以及它们之间的相互联系与规律性。

1975年前苏联出版了心理学家、教育家赞可夫(1901~1977)的《教学与发展》一书。这本著作是他从1957~1974年进行教学改革实验的总结,全面阐明了他的实验教学论的体系,系统地叙述了学生的发展进程,介绍了研究学生学习过程的实际情况,为教学改革和教学研究提供了范例。

1972年以后,前苏联出版了教育科学院院士、副院长巴班斯基《教学过程最优化》一书。巴班斯基认为,应该把教学看作一个系统,从系统的整体与部分之间,部分与部分之间,以及系统与环境之间的相互联系、相互作用中考察教学,以便达到最优处理教育问题的目的。

近年来,我国的广大教育工作者以马克思主义为指导,研究我国教育事业发展与改革过程中的重大实践问题和理论问题,认真总结我国的教育实践经验,继承我国宝贵的教育遗产,借鉴外国的有益教育经验,加强教育学的理论建设,提高教育学的科学水平,编写出版了具有中国特色的社会主义教育学,使一批有代表性的教育学著作不断问世。

教育学发展到现在,已形成许多分支,如:普通教育学、婴儿教育学、学前教育学、高等教育学、职业教育学、特殊教育学、成人教育学,并与其他学科交叉,形成了教育心理学、教育哲学、教育统计学、教育经济学、教育社会学、教育管理学的学科教育学,还出现了教育工艺学、教育人类学和教育未来学等。

### 三、护理教育学

护理教育学是把教育学的学科原理、方法,应用于护理教育实践中,用以指导护理教育、教学工作的一门应用性学科,它是应医学模式转变和护理教育发展要求而出现的一门新兴学科,是教育学科的一个分支,属于学科教育学的范围。

受现代科学整体化、综合化的趋势和大科学观的深刻影响,护理专业的学者和研究人员