

新基础

教育文萃

XIN JI CHU JIAO YU WEN CUI



 上海遠東出版社

新基础教育文萃

主编 / 孙联荣

编委 / 徐 斌 陈惠红 凌国华

徐梅英 李 卉 向爱明

上海遠東出版社

新基础教育文萃

主 编 / 孙联荣

责任编辑 / 薛金印

装帧设计 / 张晶灵

版式设计 / 张晶灵

责任制作 / 晏恒全

责任校对 / 饶克定

出 版 / 世纪出版集团

上海远东出版社

(200336) 中国上海市仙霞路 357 号

<http://www.ydbook.com>

发 行 / 新华书店上海发行所

上海远东出版社

制 版 / 南京理工排版校对有限公司

印 刷 / 上海长阳印刷厂

装 订 / 上海长阳印刷厂

版 次 / 2004 年 5 月第 1 版

印 次 / 2004 年 5 月第 1 次印刷

开 本 / 890×1240 1/32

字 数 / 234 千字

印 张 / 9

印 数 / 1—3100

ISBN 7—80661—943—7

G·406 定价: 18.00 元

图书在版编目 (CIP) 数据

新基础教育文萃/孙联荣主编. —上海:上海远东出版社, 2004

ISBN 7-80661-943-7

I. 新... II. 孙... III. 基础教育-教学研究-文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 039757 号

“引力”与“动力”(代序)

华东师大基础教育改革与发展研究所 叶 澜

由我主持的“面向 21 世纪新基础教育”研究项目,在走完了 5 年(1994 年 9 月~1999 年 6 月)艰难而富有挑战性、开创性的探索性研究历程后,在上海市教委的关注和闵行区政府、教育局的鼎力支持下,于 1999 年 5 月成立了“上海市新基础教育研究所”。同年 9 月,新基础教育研究所的全体同志又马不停蹄地踏上了新的征程——“新基础教育推广性、发展性研究”的征程。

目前实验点的分布已形成了北起山东、南至海南的沿海研究网,其中有 5 个点开展区域性推进。新基础教育研究所直接参与指导的核心实验学校已有 44 所,直接辐射学校近 200 所,间接影响无法准确统计。我不时收到希望参加新基础教育研究的来信或来电,还有更多的地区希望我能去作相关的报告。但却因人力和精力有限而无法应允,自己也深感歉意。每逢此时,我常会自问:这一研究何以会引起这么多人的关注和产生投入的愿望?

这本《新基础教育文萃》也许能回答这个问题。本书所选的文章来自“新基础教育实验共同体”中的一所参加推广性、发展性研究的学校。作者有学校的校长、各层面的管理人员,更多的是一线的实验教师。尽管每篇文章选择的角度不同,但无论哪一篇文章,都渗透着他们对这项

研究的思考与行动、投入与收获，散发着浓郁的生命气息。他们都是用心——一颗对新世纪中国基础教育事业充满期望、对未来一代成长充满热情、对自己的职业生涯充满追求的心在书写；他们都是用自己的实践——新基础教育反复提倡的，把学习反思、重建结合到实践中去的“研究性改革实践”的体验在书写。当我读着这一篇篇文章时，眼前常常浮现出一个个作者，一堂堂课，一次次研讨会，一张张因成功而绽放的笑脸，一双双因不解而迷惑的眼睛，一群群自信活跃的孩子，一所所与时俱进的学校。这一切，都已深深融在我的生命历程中，成为我之教育生涯不可忘怀的组成部分与无以替代的财富。

所以，如果要我回答新基础教育为何有此引力，我会说那是因为这一研究，不但有时代精神作指导，而且有生命关怀作动力；不但关注基础教育的未来价值，而且关注学校生活的现实生命意义；不但要求学生主动发展，而且唤起教师的自我更新意识和职业尊严；不但符合素质教育的要求，而且深化落实到学校的日常教育实践之中。因为新基础教育致力于把学校教育改革实践变成研究性的实践，并将这种实践与相关个体生命的主动发展紧紧相联；因为新基础教育以数不清的普通学校和千千万万平凡的教师作为研究的重心，所以它能吸引那些具有改变中国基础教育强烈愿望和追求自己生命质量、人生价值实现的教师、领导的倾心投入。总之，“引力”来自追求生命发展的强大“动力”！

在我看来，新基础教育十分平实，平实到一些乡镇和新建的学校都相信：自己也能做好这项研究，只是要有真

实的追求和持之以恒的行动。新基础教育又十分高远,高远到对人类、世界、中华民族、个体生命的现实状态和未来命运都有深切的关注。我以为,这是基础教育价值之根,尤其在今日的世界和今日的中国。人类的教育若不为人类的提升和发展服务,就从根本上丢失了人的教育的价值。自然,这种提升和发展不是脱离现实和抽象的虚幻空想,它基于现实,又是在改变现实的实践中实现的超越。

五年来,新基础教育研究并不只是规模的扩展,我们化很大的精力使这一研究逐步深化。至今,我们已经基本形成了新基础教育的教学观、班级建设观和学校管理观,这本专辑中的一些文章反映了这些观念的实践状态和实践工作者的理解。我们已拟定了新基础教育深化研究的系列课题,并已开始和将在今后的研究中持续开展。我们在研究实践中形成了一支三结合的队伍,正在携手走出一条教育研究的新路。我们还在研究中形成了“执著追求、知难而上、实事求是、滴水穿石、多方合作、团队奋斗”的新基础教育研究精神。这支研究队伍的素质也随着实践的进展而不断提升。

总之,我们已经走过10年路程。10年中的风雨艰难、欢乐痛苦,只有同行者才会有最深切的体验,才会有心灵的沟通。

今后,新基础教育研究还会不断面临新的问题和挑战。我相信,已经走过昨天、并在行程中壮大的队伍,不会走不出明天。我们,作为中国基础教育世纪转型研究和实践洪流中的一支分队,将竭尽全力,作坚持不懈的奋斗,共同谱写好“新基础教育十年研究”的独特乐章。

目 录

管理篇

构筑新基础的实验天地 创建 21 世纪新型学校	3
抓新基础教育实验,促师资队伍建设	24
学习型组织的创建与尝试——新基础教育实验学校 管理新体验	32
以新基础课堂教学为抓手,积极推进二期课改	39
关注发展,提升教研组整体水平——对小学数学教 研组的一次视导	45
民族精神 国际胸怀——国际化学校异域学生德育 实践的初步探索	51
在“生命对话”的情境体验中成长——积极创设师生 自我成长文化情境的新基础教育实践的报告	57
凝聚智慧,融入爱心,全面提高教学质量	67

教育篇

让校园论坛成为师生的精神家园	75
非典时期的学生教育	82

“锵锵三人行”“心”的交流	90
肢体语言的力量	93
为成功“助跑”——谈谈“走向成功第一步”学生系列活动	96
走进孩子的心灵深处	102
共同的震撼	106
冬雨萧萧里的暖春	108
韩国学生家访给我的启示	111
让每个学生抬起头来走路	115
从一张小报说起	117
此壶不开提彼壶——也谈如何帮助学生获得归属感	121
希望我们都向孩子低头认错	124
新闻的教育价值	127
顺着宽容的台阶而下	129
“报复”	132
走进心世界——个别优秀学生的缄默心理个案探索	135

教学篇

新基础教育理论指导下的数学开放题教学的研究	141
主动·互动·联动——构建新基础教育语文课堂立体教学新模式	152
触电—充电—放电——让小学语文教师在新基础教育实验中“亮”起来	158
关注课堂活动实效 提升学生创造能力	162
关注学生主体地位 焕发课堂生命意义	168
我们的实验和三大“运动”	171
学会让课堂与时俱进——《关注 2003》教学反思	177
融语文知识的学习于语言学习之中	181

穿越时空的交互——走进网络阅读	184
让日记成为师生心灵的纽带	189
激活“一池春水”	193
我和“新基础”一起成长	196
语文课堂教学中的“合作学习”	198
实施生活数学教育 培养学生创新意识	201
数学就在生活世界中	206
“裁剪”英语课堂教学	213
浅议英语教学中思维能力的培养	218
做学生的“导游” 当学生的“伙伴”	222
注重美术学习的过程	225
新基础课堂教学实践体会	230

教案篇

数学开放题教学案例：巧拼三角形	237
方格纸上相似的格点三角形	241
探究性写作：我为上海画蓝图	246
秋思——课外古诗词课内指导课	249
人才与个性	254
锣鼓听音 说话听声——析《葫芦僧判断葫芦案》	258
A Tourist Guide	264
A new uniform for Kitty	267
你追我赶，勇攀争章峰——争章活动教案(《自理章》)	273

管理篇

构件以师生主动发展为主体的学校管理模式,创设具有生命活力、尊重个性、鼓励创新的学校组织精神。

确立一体化原则下的分层管理原则,取消教导处和政教处两个中层机构,建立校长室—一年级组、教研组二级管理模式,有效拓展组室管理的创造空间,丰富新基础教育研究的内涵。

构筑新基础的实验天地

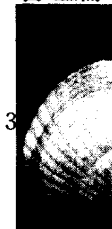
创建 21 世纪新型学校

陈惠红

上海市新基础教育实验学校创办于 1996 年 9 月,原名上海市金汇学校。是一所九年一贯制的新型学校,现有 32 个班级,近 1 200 名学生,在编教职工 115 名。1999 年 5 月 29 日,这是一个值得“新基础人”永远铭记的日子。正是在这一天,和着闵行区区域性整体推进素质教育的步伐,在华东师大叶澜教授“新基础教育理论”的巨大“引力”下,我们以追求生命发展为内在“动力”,进行了基础教育改革深化的世纪性选择——上海市金汇学校正式更名为上海市新基础教育实验学校。

正是从这一天起,一所年轻的学校,在刚完成了三年初创期的各项建设目标时,又步入了时代发展和教育改革的快车道。新基础教育理论为学校的教育改革提供了理论依据,规划了实践框架,指明了前进方向。经过四年的探索和研究,我们在感受思想、情感上的痛苦、迷惘、震荡和蜕变的同时,又同样享受着实验给我们带来的创造和成功的欢乐。五年实验,它发展了学校,改变了教师,培养了学生。整个学校教育,也正是依托了新基础教育理论,并结合自身的办学实践,得到不断发展和充实,在实现新基础教育本土化的过程中,追求着科学教育与人文教育的优质化,使我们这样一所年轻的学校,在探索和创造的过程中涌动着师生主动发展的生命活力,谱写出一首新基础教育的“生命交响曲”。

管理篇



一、实验初始状态和学校办学理念、办学目标的确定

为了使实验在第一时间进入状态,学校在 1999 年的 6 月就对实验的初始状态作了详细的调查,从学校的组织结构、管理模式、运行机制到师资队伍的基本状况,从教学工作的安排到学生活动的开展、校园文化的营造,从学校三年办学的总体评价到一、六年级的微观分析,甚至包括管理层及一线教师的心理状态都作了详尽的调查和分析,力争打好这一有准备的战役。

在新基础教育理论的指导下,我们明确把“师生的主动发展”作为学校的办学理念和价值追求。围绕这一办学理念,在总结了初创期三年办学经验的基础上,我们在 1999 年 9 月至 2002 年 9 月的学校三年规划和 2002 年 9 月至 2005 年 9 月的新三年规划中都明确指出,学校的办学目标是:以《“面向 21 世纪新基础教育”探索性研究》的理论成果和实践经验为基础,开展新基础教育的推广性、发展性研究和实验。用三到五年时间,把学校建设成一所师生主动发展为本,以展现校园生命活力为基本特色的,在课堂教学改革方面首先取得突破,以此带动学校整体改革的,以实验和研究为基础的九年一贯制的现代化新型学校,成为上海市全面实施素质教育并富有个性化的示范性学校。

新型学校,就是要有新型的、有创造力的教师,培养同样新型的、个性化的、有创造力的学生。基于这种定位,我们力求使全校师生在学校生活中主动发展,提升自己作为教师、作为学生、作为鲜活个体的生命价值。围绕办学目标,我们确定了学校师生的培养目标和教育、教学活动的主攻方向,即追求科学教育和人文教育的优质化,培养具有创新意识的教师和具有创新能力的学生。

● **教师培养目标:**要形成以新基础教育理念为核心的素质教育新

观念及相应的教育教学能力,培养具有创新意识、合作精神、科研能力和反思习惯的新型教师,珍视作为教师的内在价值与尊严。

- **学生培养目标:**要注重在认知能力、道德风貌和精神力量等诸方面的和谐发展,培养科学精神和人文精神相融合,具有捕捉信息、善于反思、自我调控能力强的 21 世纪新人,珍视作为学生的创新能力和人文素养。

我们的目标就是要把新基础理论内化为学校办学的思想,以平等热烈的“生命对话”型的教育方式,推进师生个体精神生命的相互创造与主动发展。

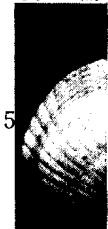
二、办学实践——新基础教育实验

新基础教育实验是学校发展的灵魂,也是学校开展教育、教学改革的重要抓手。从 1999 年 9 月开始,学校就着手从课堂教学、班级建设和学校管理三个方面进行实验和改革,努力构筑“新基础”的实验天地,为创建 21 世纪的新型教育和 21 世纪的新型学校作出自己的尝试和努力。

1. 课堂教学改革

最初的新基础教育实验,是由一开始的 10 名“志愿兵”担当的,然后增加到 38 名教师,再到全校教师全体介入;是由一开始的一、六起始年级语、数、外、思品四门学科到小学全部、初中局部再到全校所有年级、所有学科逐步推进。可以说,我们经历了由点到面,有计划,有步骤,分层次,滚动式全面推进实验的过程。

为确保课堂教学研究的顺利进行,学校成立了实验领导小组。领导小组既是实验有序、正常、顺利开展的保障系统,也是教师开课、说课、评课的支持系统。经过一个学期的运作,学校在加



强支持系统的同时又建立了教研组层面的第二支持系统,逐步形成校级和教研组两级支持系统的交叉网络,使学科领域的教学研究和指导进一步落到实处。

在推进新基础教育实验本土化的进程中,学校还成立了学科委员会,以更权威、更专业的方式对学校各学科、各层面的实验进行指导和调控。学科委员会经常深入各教研组,对整个教研组工作进行视导,及时了解教研组的建设情况,了解组内教师对新基础理念理解和运用的差异,关注每个教师的随堂课,关注他们的反思、他们的困惑和他们的发展愿望。在掌握第一手资料的情况下,和教研组全体成员一起对教研组的问题作出分析,并提出教研组下一步的发展方向。这种求真、务实的做法,深受教师欢迎,也实实在在地为实验的本土化打下了扎实的基础。

学校还建立了课堂教学研究的相关制度:坚持理论与实践相结合的研究方法;坚持听课→说课→评课→反思的实验流程;每周定出一天为实验日,定期开设研讨课,举行不同规模的研讨活动;实施“研训一体化”改革计划,先由校长室和科研室面向全体教师开展《新基础教育理论框架》、《新基础教育与课堂教学改革思路》、《新基础教育实验学校课堂教学改革现状分析》等专题讲座与辅导,再结合课堂教学实践,从教研组和教师个人两个层面选择研究课题进行申报,学校根据教师课题申报情况组织了交流、观摩、教学研讨等学习和课题研究活动。坚持了几个学期,一批与课堂教学紧密联系的课题也就应运而生:如语文组的《以新基础理念指导学生听说读写能力的培养》,数学组的《构建小学生活数学的课程体系和课堂教学模式的探索和研究》,英语组的《新基础教育理念在外语教学中的探索性研究》,音乐组的《乐器进课堂的教学尝试》,理化生组的《多媒体技术在课堂教学中的应用》等课题,大多涉及到具体的教学操作方法的改革或具体问题的解决。因此,它对课堂教学具有更直接的促进作用,教师科研的主动性也大大增强。为了彻底改变以往“为科研而科研”的浮躁之



风,学校凭借大家开展实验研究的热情与基础,对教师提出了“五个一”的要求:一周一篇教学反思,一月一节研究课,一学期一节组级以上研讨课,一学期一篇教学论文,一学年一个研究课题,真正提高研训成效。学期末,结集成册的课题论文集《生命的对话》,教师反思录《思想的芦苇》,教师案例集《花开的声音》等相继问世,这些作品的每一行文字都记录了教师在进行课堂教学研讨过程中的成长足迹和思想火花。

在实验和探索中,我们初步归纳出了新基础课堂教学的“四性”要求,即:教学目标具有发展性,教学设计具有动态性,教学组织形式具有实效性,教学策略具有多维性。同时确立了课堂教学重点关注的八个方面:(1)学生自主学习的时间和空间;(2)学生的质疑问难;(3)师生关系的民主和平等;(4)关注每一个学生;(5)师生全方位的有效互动;(6)“书本世界”与学生“生活世界”、“经验世界”的沟通;(7)教学内容和方法的类模式;(8)教师的反思和创造。围绕着“四性”和“八方面”的研究,学校建立了新基础教育课堂教学的评价标准,追求一种真实、开放、灵活、动态的课堂效果,也真正把课堂“还”给了学生——把提问的权利还给学生,把参与的权利还给学生,把探究的权利还给学生,把评价的权利还给学生,还学生一个主动和能动的空间。

2002年11月25日学校开通了校园网,并把多媒体的教学设备武装到了每个教室。在课堂教学与信息技术的整合研究上,我们更是在新基础教育理念的指导下,大胆创新,真正把新基础教育建设在信息技术的平台上。在教学中适时利用多媒体来传递信息,调动学生的多种感观参与课堂教学活动,为学生创造了轻松、交互、动态、开放的教学环境,充分发挥了学生的主体作用和教师的主导作用。在授课过程中,教师的注意力没有全放在机器上,置学生于不顾,而是时刻注意学生的情绪变化,该停就停,该慢就慢,改变了过去那种用多媒体上课只关注技术的机械做法,充分体现了整合的理念。如果说新基础教育的实验让课堂充满