

大学英语 **突破90分**
六级考试 标准训练丛书

阅读理解

纪飞 主编



清华大学出版社

内 容 简 介

本书根据《大学英语教学大纲》的要求,参照《大学英语六级考试大纲》和近年来六级考试真题编写而成,主要针对准备参加大学英语六级考试的考生,可作为考前对阅读理解的强化训练书。全书共有 18 套标准阅读理解训练练习,每套练习由难易程度不同的 10 篇短文组成。每篇短文之后设置了相应的测试练习题,并在每套练习之后给出了参考答案。同时,对阅读理解考试和解题方法进行了简要介绍。

版权所有,翻印必究。

本书封面贴有清华大学出版社激光防伪标签,无标签者不得销售。

图书在版编目(CIP)数据

阅读理解/纪飞主编. —北京:清华大学出版社,2004.4

(大学英语六级考试突破 90 分标准训练丛书)

ISBN 7-302-08199-9

I. 阅... II. 纪... III. 英语-阅读教学-高等学校-水平考试-自学参考资料
IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 014722 号

出 版 者:	清华大学出版社	地 址:	北京清华大学学研大厦
	http://www.tup.com.cn	邮 编:	100084
	社总机: 010-62770175	客户服务:	010-62776969

组稿编辑: 徐培忠

文稿编辑: 孙建春

封面设计: 付剑飞

印 装 者: 清华大学印刷厂

发 行 者: 新华书店总店北京发行所

开 本: 130×185 印张: 14.25 字数: 367 千字

版 次: 2004 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-302-08199-9/H·558

印 数: 1~5000

定 价: 20.00 元

编委会成员名单

主 编 纪 飞

副主编 未 名 沙玉新 周 河

编 者 安 枚 沙玉新 刘建平 方 茂

汤 华 成 枫 周雄方 李汤灵

张经峰

前 言

为了帮助广大考生更好地准备大学英语六级考试，加强考试各专项的技能训练，促进其语言能力的提高，从而顺利地通过考试并取得高分，我们编写了本系列丛书——《大学英语六级考试突破 90 分标准训练丛书》。

大学英语四、六级考试经过十几年的实践，越来越倾向于水平测试，而非技巧考试。因而提高实际的英语水平是通过考试并取得高分的关键，而英语水平的提高来自于实践。长期从事大学英语教学与研究发现，学生掌握一定的英语基础知识之后，例如，了解了基本的语法知识、掌握了一定的词汇量、学习了如何进行短文写作等，需要通过一定的实践来巩固和深化所学的东西。基于当前大学外语教学和学习的实际情况，我们认为实践的主要环节来自于有针对性的练习。通过一定量的有针对性的标准化训练（完全按大纲和考试真题设置的训练），如词汇训练、阅读理解训练、英译汉训练和听力训练等，可以使学生理解所学的语法知识，巩固与增加词汇量，提高阅读速度与理解判断力，加强翻译和听写能力，从而提高英语的综合运用能力与应试技能。本丛书正是针对英语学习的实践环节需要而设置的，从而指导学生有的放矢地复习备考。

本丛书共分五册：《词汇》、《阅读理解》、《短文写作及新题型》、《综合改错》和《听力》。在题型的配置方面，除传统的听力、阅读理解、词汇、综合改错和短文写作外，还在相关部分选收了近年来出现的复合式听写（Compound Dictation）、简短回答问题（Short Answer Questions）、完形填空（Cloze）和翻译（Translation）

等新增的题型，供大家从实战出发进行有针对性的训练。

从书中的文章题材、题型、题量和试题难易程度及文章长短完全与六级考试一致，通过这些针对性的强化训练，考生在考试时面对试题会有似曾相识的感觉。通过丛书各分册的单元性强化训练，考生应将六级考试视为一次平常的练习，快速训练，快速突破。所有训练练习严格以大纲规定的内容为范围，以历年来的考试真题为标准，不高攀，不低就，使考生阅读本书之后能掌握大学英语六级考试的标准尺度和内容范围，熟悉题型、明确考路。

一、丛书特色

1. 本丛书由长期从事大学英语教学、且经验丰富的一线教师，根据教学经验与实践编写而成。作者精心总结了多年来大学英语教学及四六级考试命题、阅卷和辅导经验，严格依据现行的考试大纲和教学大纲编写此系列丛书。

2. 丛书内容覆盖大学英语六级考试题型的所有方面，强调专项强化训练，考生可以有选择性地对自己的薄弱环节（题型）进行练习，以达到考试突破。

3. 强调借助高强训练来提高英语水平，从而顺利通过考试并获得高分，而不是过多地传授所谓的考试技巧。

4. 所有训练题的难易程度及体裁都是按《大学英语六级考试大纲》要求进行设置，训练习题皆来自考试真题、相关考试重现率非常高的试题、大学英语六级考试辅导中使用的练习题等。选用材料力求带有一定的特点，注意了选材的广泛性以及内容的新颖性，并且特别突出了备考的针对性和实用性。

5. 丛书的每个分册由不同的训练单元组成，每个单元由数量相同、难易程度不等（随机）的训练习题构成，且各单元之间没有必然的联系，考生可以任意选择其中的某个单元或某些单元进行训练。

二、丛书的适用对象与使用阶段

本系列丛书的主要适用对象为准备参加大学英语六级考试和硕士研究生入学考试的考生。最佳使用阶段为考生已经经过第一轮语言基础知识的复习，进行模拟测试之前。

目 录

第一部分 阅读理解概述	1
一、阅读理解考试介绍	1
二、阅读理解解题方法	4
(一) 如何解答词汇理解题	4
(二) 如何解答细节选择题	6
(三) 如何解答主题类型选择题	11
(四) 如何解答推论类型选择题	16
(五) 如何分析文章作者的思路	18
第二部分 阅读理解标准训练	21
标准训练 1	21
标准训练 1 答案	44
标准训练 2	45
标准训练 2 答案	70
标准训练 3	71
标准训练 3 答案	91
标准训练 4	91
标准训练 4 答案	114
标准训练 5	114
标准训练 5 答案	138
标准训练 6	138
标准训练 6 答案	162
标准训练 7	163

标准训练 7 答案	186
标准训练 8	186
标准训练 8 答案	210
标准训练 9	211
标准训练 9 答案	233
标准训练 10	233
标准训练 10 答案	255
标准训练 11	255
标准训练 11 答案	278
标准训练 12	279
标准训练 12 答案	301
标准训练 13	301
标准训练 13 答案	325
标准训练 14	325
标准训练 14 答案	349
标准训练 15	350
标准训练 15 答案	374
标准训练 16	374
标准训练 16 答案	396
标准训练 17	396
标准训练 17 答案	419
标准训练 18	420
标准训练 18 答案	443
参考文献	444

第一部分 阅读理解概述

一、阅读理解考试介绍

根据大学英语教学大纲的规定，六级阅读要求能够理解语言难度较高的一般性题材的文章，掌握中心大意，说明中心大意的事实和细节，并能就文章的内容进行分析、推理、判断和概括，领会作者的态度和观点。阅读速度要求达到每分钟 70 个英语单词。在阅读篇幅较长、难度较低、生词数不超过 3% 的材料时，能理解中心大意，抓住主要事实和有关细节。根据上述阅读速度的要求，六级考试中，阅读篇幅约为 1 400 词，一般阅读短文 4 篇，每篇 5 个问题，总分为 40 分。

大学英语教学大纲指出，大学英语教学的目的是培养学生较强的阅读能力，一定的听力能力，使学生能够以英语为工具，获取专业所需的信息，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。在大学英语六级考试试卷构成中，各部分的得分经过加权处理，阅读部分的得分权重最大，这也体现出阅读能力是大学英语课程的重要培养方向。

大学英语考试中，阅读理解部分主要测试以下能力：

- (1) 掌握所读材料的主旨和大意；
 - (2) 说明主旨和大意的事实和细节；
 - (3) 既理解字面意思，也能根据所读材料进行一定的判断和推理；
 - (4) 既理解个别句子的意义，也理解上下文的逻辑关系。
- 在阅读文章时，考生必须把握文章的整体思想，从语篇的角

度进行整体的理解分析，而不只是理解和分析单句的意思。另外，考生还要根据文章的布局结构，文章句和段之间的逻辑关系，确定文章的主题和支持主题的细节以及作者对观点的阐述方式，理解作者的写作意图和风格，同时注意文章中直接或间接陈述的事实和细节。这些都是阅读测试中经常考到的地方。要提高阅读理解水平，下面几个方面应在学习中加强。

1. 熟练掌握大纲要求的词汇与语法

词汇是语言的建筑材料。提高阅读能力必须扩大词汇量。大学英语教学大纲规定六级要求掌握 5 500 个单词，以及一定数量的短语。阅读理解部分的阅读材料中，凡超出大纲词汇表中的单词都用中文注明词义，但每篇不超过两个生词。因此，如果没有掌握大纲所规定的词汇，阅读就会有困难。此外，还必须正确掌握词义，掌握词的搭配关系，否则也会影响阅读速度。语法是语言中的结构关系，用一定的规则把词组织到句子中，表示一定的思想。熟练掌握语法也是阅读理解的基础。

2. 扩大阅读范围，熟悉不同体裁文章的写作特点

从六级阅读材料和近年来六级考试试题中可以看出，阅读理解的题材广泛，内容丰富，包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普知识等，但主要还是与社会生活有关的文章居多。因此，如果平时注意阅读与社会生活热点有关的报刊文章，扩大阅读范围，熟悉不同体裁的文章，就有助于理解文章的基本思想，提高阅读理解水平。

从文章的文学体裁来看，六级考试中的说明文、议论文和记述文占了绝大部分。

科技说明文章一般是对现代科学的意义及价值的科学评论，或者是对科学分析和科学实践的经过和结果的记述。作者在科学评论中表达自己对科学的方法、发展、应用等的观点和看法，并提出论证这些观点和看法的理由。阅读这些文章时，要特别注意

作者观点的表达，要注意区别作者所引用的观点和作者自己的观点。

议论文一般涉及文化、教育、艺术、法律、经济、宗教等内容，以表达作者的观点为中心。作者的观点通常在短文的开始，但有时也出现在中间或最后。另外也有一些文章，仅就议论的对象客观地提出几种不同的看法或观点，不一定陈述作者本身的意见或倾向。阅读此类文章时，除注意区分概述与细节外，读者还应注意区分事实与见解，并从中确定作者本人的见解和倾向。

记述文大致可以分为三类：首先是以年代为顺序的记述，即根据时代或时间的顺序而作记叙。阅读此类文章时，应该把握住“时间与事件”和“时间与地点”之间的联系，这样比较容易理解文章的内容，有助于掌握具体情节，又便于记忆。其次是对某一历史或当今人物和事件的记述。阅读此类文章时，要注意作者对人物或事件的看法和评论。最后是记述和比较某一时期与其他时期或某一事件与其他事件的关系。阅读此类文章时，要注意“原因”及这一原因导致的结果。同时还要注意各事件或各时期之间的比较和对照，分清它们之间的相同和不同之处。

3. 注意把握文章的中心思想

文章后的测试题是根据文章观点而设计的。因此，考生在阅读文章和解答问题时，切记要忠实原文，认真阅读文字资料，通过文章字里行间传达的信息准确理解文章的内容，进行正确的判断、推理和引申。千万不要不根据文章的内容，而凭借自己的主观想法来判断、回答问题。否则会出现读者认为正确而实际错误的现象。

4. 注意文章中承接语的作用

承接语是在文章中联系上下文的词语，包括连接词、某些副词及介词词组等。这些承接语往往被用来表示主题思想与辅助论点之间的联系。考生可以把它们视为指示器，借助它们的提示，

分析段落结构，分清层次，确定文章的主题思想和细节。例如，当我们读到 **thus**，就会期待一个结果出现；读到 **however**，我们就会知道随之而来的是一种转折；而看到 **furthermore**，就应该知道文章将提出进一步的问题。

二、阅读理解解题方法

在阅读理解测试中，试题大多数以如下形式出现：

- ☞ 词汇理解题；
- ☞ 细节选择题；
- ☞ 主题类型选择题；
- ☞ 推论类型选择题；
- ☞ 文章作者的思路选择题。

（一）如何解答词汇理解题

这类试题主要测试考生利用上下文猜测生词的词义或确定常用词汇在特定语言环境中确切含义的能力。这类题目常见的形式有：

- (1) The word “...” in this passage means...
- (2) According to the passage, the word “...” is known as...
- (3) The word “...” (in line...) could best be replaced by...
- (4) According to the passage, what is “...”?
- (5) As used in the passage, the phrase “...” suggests...
- (6) From the passage, we can infer that the word “...” is...

考生拥有较大的词汇量和一定的构词知识自然有助于理解短文意思和解答词汇理解类型题目，但由于测试文章题材广泛，体裁多样，且同一单词在不同的语言环境中有不同的含义，考生在测试时可能会遇到一些生词，或遇到意义不同的认识的词；此时，若掌

握正确的猜测方法，将有助于考生正确地解答词汇理解类型题。

确定词汇在文章中的准确含义，取决于对其所在的上下文的正确理解，并在理解的基础上推测词义。一般常见的方法有：

1. 利用上下文与该词逻辑和意义上的联系

The ruler had been so cruel and dishonest that after revolution he was banished. A few members of the Senate opposed the decision, but the majority voted that the ruler should leave the country forever.

从上下文中我们知道，第二句中的 the decision 指的就是 he was banished，即“少数参议员反对这个决定，但大多数成员表决结果是国王必须永远离开这个国家”。由此我们可以推测 banish 是“驱逐，流放”之意。

2. 利用文章中的定义或者解释

Procrastinators are people who have a chronic habit of putting things off, usually until the last minutes and sometimes until it is too late altogether.

这句话实际上是给 procrastinators 下了一个定义，从中我们可以猜测其意义是“拖延者”，或者“因循者”。

3. 利用对比关系

所谓对比关系，就是利用相邻两句（或者两个分句）结构上或意义上的对比来猜测词义。

In spite of his aged appearance, his movements were spirited as a young man's.

短语 in spite of 连接让步状语，对主句的意思起反衬作用，使前后两部分形成意义上对比。根据对比，我们可以推知 spirited 的意思是“有精神的，朝气蓬勃的”。

4. 利用同位关系

在一个句子中，有时两个或者两个以上的词构成同位关系，起同样的作用，意义相近或具有一定的联系。这种同位关系有时

通过破折号表示，有时通过一定的解释性提示词来表示，比如：particularly, mainly, chiefly, such as, say, for example, or, namely, in other words, that is to say 等。

Have some sherries with your Christmas—the most distinguished wine from Spain.

通过破折号后面的意义，我们可以得知 sherry 是一种西班牙 (Spain) 产的酒。

5. 利用定语从句。

有时在某些生词或者重要的词后面，作者使用定语从句来进一步解释说明，考生可以通过了解定语从句的意义来猜测该词的意义。

This set of book is for children. The first book of the sequence, which is one of the most popular series of children's stories, is actually a collection of stories about the people in the village.

定语从句说明了 sequence 的含义是 a series of book。

(二) 如何解答细节选择题

大多数文章都包括主题和细节两部分，细节用来对主题补充说明，有时也用来加强和支持主题或者主旨的有关理由、证据或过程，可以用来说明表示“为什么”、“如何”、“何时”、“何地”等内容。在阅读测试中，有些题目是根据文章中的细节而设计的，目的在于考查考生对组成文章的主体部分的理解程度。这类考题要求考生利用文章提供的具体信息回答问题。这样的问题包括询问人、物、时间、文中数据、事情发生的原因、结果等。

常见的问题提问方法有：

- (1) According to the passage, what was the...?
- (2) Which of the following is TRUE?
- (3) Which of the following is (NOT) mentioned as a fact?

(4) In what year (When) did...?

(5) Who was in favor of (against)...?

(6) Which of the following best supports the idea of the passage?

(7) Which of the following statement is FALSE (NOT TRUE, NOT CORRECT) according to the paragraph (passage, author)?

大部分细节问题都可以在文章中找到答案，考生需要注意的是，要根据问题和文章中的关键词或提示词，迅速找到包含所需信息的句子或短语。因此查阅文章是解决事实与细节题目的有效途径。有些判断题目涉及面较广，所提供的选择项涉及到文章中的几个细节，一般要求考生判断其正确与否。

为了增加测试题目的难度，有时故意给考题本身（包括问题和干扰项）增加一些文字干扰或意义干扰。文字干扰就是使用同义词或同义结构使考题中的词语或结构与阅读材料中所含信息的词语和结构不同，但意义相近。意义干扰是指正确答案的细节与非正确答案的细节相混杂，有时一个选择项部分正确、部分错误，有的选择项似乎在文章中能找到原词或原句，但仔细分析，意义与答题并不相符。在考试当中应该注意这一点。

解答有关数字的题目时，应该首先在短文中找到问题所涉及的有关文字和数字，然后根据各数字之间的关系和问题的要求予以推算。应该注意的是：有些问题要求考生作简单的推算，而有些问题只要求找出对应的数字，考生应该区别对待，得出正确答案。

回答有关段落中细节的题目时，应首先利用查阅的方法确定推理依据的范围，然后按题意进行推断。针对细节的推断可能要求对某一句话正确理解或释义，也可能要求考生从某一句话中推测出一两件事实。注意，应严格按照作者提供的信息进行解答，不能掺杂自己的主观想法。同时应该注意干扰项的影响，有些干扰项和正确答案非常相似，考生应该特别注意分析，排除影响，

选择正确答案。

It is estimated that some seven hundred million people—about half the world's adult population—are unable to read or write and there are probably two hundred and fifty million more whose level of attainments is so slight that it barely qualifies as literacy.

The major area of illiteracy is in Asia, Africa, and Central and South America. In Africa there are at least one hundred million illiterates, comprising eighty to eighty-five percent of the total population. In Europe, with Spain, Italy, Portugal, and Yugoslavia heading the list the United Kingdom has about seven hundred thousand.

1. Studying carefully the clues in the passage, we learn that the total population of Africa is _____.

- A) approximately seven hundred million
- B) approximately one hundred and twenty-five million
- C) approximately eight to eight point five thousand million
- D) exactly twenty-four million

2. The figure of illiteracy in Britain comprises _____.

- A) zero point one percent of that illiteracy in the world
- B) zero point two percent of the adult population
- C) thirty-five percent of Europe's population
- D) three point five percent of that of the illiteracy in southern Europe

1. B 对。问题问及非洲人口，在文章中我们能找到有关非洲的两个数字：非洲的文盲数为 one hundred million(100 000 000)，文盲数占全非洲人口的比率 eighty to eighty-five (80%~85%)，由此我们可以推算出非洲的总人口为 B (approximately one hundred and twenty-five million)。

2. A 对。本题比较复杂，需要逐项判断。D 项容易被排除掉，

因为根据地理知识，我们知道 England 与 Southern Europe 无关。C 项不对，因为文章中没有谈及欧洲的人口，无法推算。B 项问及文盲数占世界成年人口的比率，从第一句话可以推断出，世界成年人口是 1 400 000 000，由此我们可以推出，英国文盲数占世界成年人口的 0.05%，所以 B 不对。A 项问及英国文盲数占世界文盲数的比例，这两个数字在文章中均未能找到，经过推算，应为 0.1%，所以 A 对。

Back trouble is one of the most common causes of doctor visits in the United States and the leading cause of long-term disability and absenteeism from work. In fact, 80 percent of the populace will have a severe backache sometimes during their lives. Yet almost all of this discomfort and inconvenience is avoidable.

From this passage we can infer that _____.

- A) no other cause accounts for as many doctor visits in the United States as back trouble
- B) no other cause accounts for as much absenteeism from work as back trouble
- C) 80 percent of back trouble is avoidable
- D) if everyone took the proper precautions, fewer than half of the populace would ever suffer from severe backache

在这个问题中，C、D 两项比较容易被排除，因为选项 C 与原文中 almost all of this...is avoidable 一句不符，故可排除。另外，短文中未提及采取预防措施及其作用，故 D 不对。而要区分 A 和 B，关键要搞清楚两个词语的意义：one of the most common causes 和 leading cause。leading 的意思是“第一位的，最主要的”，所以 B 为正确答案。

Austria today is just a fraction of the earlier multilingual, multinational Hapsburg Empire which lasted from 1237 to 1918, and at