

普通高等学校招生全国统一考试

1991 高考考生
答题统计
与评析

(地理)

国家教委考试中心 编

科学普及出版社

统计地理)

国家教委考试中心 编

内 容 提 要

本书是国家教委考试中心根据1991年高考考生答题统计，组织有经验的教师或教研员进行答题评析而编写成的，因此具有一定权威性和现实指导意义。

内容包括1991年高考（地理）试题、答案、统计数据 and 教师的评析。统计数据又包括平均分、答对率、区分度和难度。评析又包括题目的解法，学生出错的原因及教师应注意的问题。

读者对象是中学教师、教研员以及高考考生等。

(京)新登字026号

普通高等学校招生全国统一考试
1991年高考考生答题统计与评析（地理）

国家教委考试中心 编

责任编辑：孙 倩

封面设计：王 福

技术设计：紫 青

*

科学普及出版社出版（北京海淀区白石桥路32号）
新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售
北京市燕山联营印刷厂印刷

*

开本：787×1092 毫米 1/32 印张：3.875 字数：84千字

1992年5月第1版 1992年5月第1次印刷

印数：1—11 950册 定价：1.90元

ISBN 7-110-02382-6/G·642

编委会名单

主 编：杨学为

副主编：刘长占

编 委：单大昭

徐安崇

欧阳东方

储瑞年

陆 禾

刘淑云

李大庆

李光明

鲁欣正

李 群

钟贵仁

李松文

唐超智

宋小明

于友西

杨焕庭

张 虹

孙显福

王有声

方 珊

孟 勇

黄儒兰

郑春和

王绍文

相 阳

赵 卉

刘志瑀

前 言

1990年,我们尝试出版了《1990年高考考生答题统计与评析》,目的在于发挥高考对中学教学积极的导向作用。书中包括1990年高考各科、各题目考生答题情况的统计数据,并依据这些数据对考生答题中存在的问题进行了评析。该书出版后,受到读者的欢迎。许多读者认为该书的出版给中学教学提供了重要的反馈信息,对于改进中学教学、指导考生复习有积极作用。

为了满足广大读者的需要,1991年高考结束后,我中心在民盟北京市委群力中教咨询处的协助下,聘请各学科中学教师及教学研究人员共同参加了《普通高等学校招生全国统一考试1991年高考考生答题统计与评析(地理)》的编写工作。这些同志利用我们提供的数据,结合各自多年丰富的教学经验,对1991年高考考生地理答题情况逐题进行了详细的评析。我们相信,这样的评析,对广大中学教师、教研人员及准备1992年参加高考的考生会有一定的参考价值。

书中编入了地理各题考生答题情况的详细的统计分析数据。广大中学教师、教学研究人员亦可以利用这些数据,结合各自的教学经验进行评析,以期更准确地找出各自教学当中存在的问题。我们也欢迎广大中学教师和教研人员就数据反映出的问题展开讨论。

国家教委考试中心

1991年12月

目 录

第一部分	考生答题统计与评析说明···I
第二部分	试题评析·····7
第三部分	试卷评析·····101
附录一:	关于1991年全国普通高等 学校招生考试统计分析的 通知·····107
附录二:	统计计算方法·····113

第一部分 考生答题统计 与评析说明

考生答题统计与评析采用等距抽样统计分析方法(见附录一、二)。高考试题从统计分析角度分为三大类:一类是单选题型选择题,一类是多选题型选择题,另一类是主观题。考生答题情况分析是按这三类进行的。

一、单选题型选择题考生答题情况分析表

单选题型选择题是指只有一个选项是正确答案的多项选择题。利用抽样数据,每个题目考生答题情况统计分析结果如表1-1:

表 1-1

选 项	G1	G2	G3	G4	G5	比 率	平均分	区分度
未答	0	0	0	1	0	0.001	55.92	0.011
A	36	21	12	6	4	0.040	39.45	-0.150
B	66	33	14	8	5	0.064	37.11	-0.231
* C	140	180	224	264	313	0.567	54.22	0.320
D	153	162	145	117	71	0.323	46.53	-0.154

样本量: 1977 满分: 2.0 标准难度: 52.64 区分度: 0.321 难度: 0.57

二、多选题型选择题考生答题情况分析表

多选题型选择题是指有一个以上选项是正确答案的多项选择题。每个题目考生答题情况统计分析结果是见表1-2:

表 1-2

选 项	G1	G2	G3	G4	G5	比 率	平均分	区分度
未答	1	3	3	1	0	0.004	43.84	-0.023
A	41	59	69	49	17	0.119	47.75	-0.049
B	142	126	80	59	38	0.225	43.34	-0.242
C	66	59	64	58	49	0.150	48.09	-0.047
D	61	70	68	62	59	0.162	49.90	-0.002
AB	4	6	3	3	1	0.009	45.32	-0.029
AC	2	10	16	9	5	0.033	43.07	-0.085
AD	2	1	5	4	1	0.007	48.60	-0.003
BC	3	8	9	8	7	0.020	48.29	-0.013
BD	26	17	16	16	7	0.041	44.24	-0.078
* CD	14	29	49	107	199	0.201	62.62	0.408
AFC	3	0	0	0	0	0.002	34.68	-0.044
ABC	0	1	2	1	0	0.002	51.75	0.003
ACD	0	3	4	7	5	0.010	57.49	0.051
BCD	3	3	7	11	5	0.015	53.52	0.035
ABCD	0	1	1	1	0	0.002	49.92	0.002

样本量: 1977 满分: 3.0 标准难度: 42.44 区分度: 0.291 难度: 0.31

三、主观题考生答题情况分析表

主观题是指除选择题以外的各种靠人工评卷的题目。每个题目(包括大题)考生答题情况统计分析结果见表1-3。

说明:

1. 表中第一行的G1、G2、G3、G4、G5表示将样本考生从低分向高分排列,分成五个人数相等的考生组,分别代表各种不同的考生水平。(为保证各组人数相等,临界分数的考生可能随机按比例分给两个组)。分成五个组的目的在于分析各种不同水平的考生在选择题的各个选项及主观题每

表 1-3

得 分	G1	G2	G3	G4	G5	比 率	平均分	区分度
未答	0	0	1	0	0	0.001	48.56	0.002
000.0	8	4	1	2	1	0.003	37.11	-0.095
001.0	5	0	0	0	1	0.003	22.26	-0.126
002.0	6	0	0	0	0	0.003	21.82	-0.121
003.0	13	1	1	1	0	0.008	28.60	-0.146
004.0	25	6	0	0	0	0.016	31.54	-0.170
005.0	23	7	3	0	0	0.018	30.13	-0.201
006.0	35	15	7	0	0	0.029	33.21	-0.209
007.0	34	26	9	2	1	0.037	38.08	-0.156
008.0	25	33	14	8	3	0.042	41.58	-0.110
009.0	30	55	28	9	1	0.063	41.91	-0.123
010.0	26	51	52	28	3	0.082	45.96	-0.066
011.0	24	68	55	49	12	0.105	47.67	-0.026
012.0	25	50	62	61	31	0.117	50.61	0.038
013.0	26	38	76	69	45	0.130	52.13	0.075
014.0	26	20	39	73	68	0.115	56.29	0.150
015.0	21	8	21	57	73	0.092	58.68	0.173
016.0	20	3	18	22	65	0.065	59.19	0.141
017.0	11	2	3	7	37	0.031	61.46	0.113
018.0	4	1	0	3	22	0.015	68.42	0.122
019.0	3	4	2	1	13	0.012	61.14	0.082
020.0	0	2	0	0	13	0.008	77.78	0.125

样本量: 1957 平均分: 11.81 标准差: 3.59 标准难度: 51.32

区分度: 0.452 难度: 0.54

一分数上的反应情况。

G1、G2、G3、G4、G5对应的五列数字表示各组考生选每个选项(包括多选题型选择题的组合项,下同)或主观题得每个分数的人数及未答该题的人数。正常情况下,低分组考生选干扰项(主观题得低分)的人数多,高分组考生选正确

答案(主观题得高分)的人数多,否则说明考生在题目反应上的不正常,应该从命题和教学两个方面分析存在问题的原因。

2. 比率对应的一系列数字表示未答该题及选每一项(主观题得每一分)的考生占样本考生的比率,由此可以看出选择题答正确答案考生的比例、各干扰项的迷惑性及主观题各评分标准的区分作用。

3. 平均分对应的一系列数据是未答及选每一选项(主观题得每一分数)的考生的标准分的平均分(见附录二)。样本考生标准分的平均分为50分,标准差为15。将样本考生分数转换成标准分的目的在于统一标准,使考生答题情况分析更清晰、明确。在正常情况下,选正确答案的考生(主观题得高分的)标准分的平均分应明显地高于50分,越高说明题目对考生水平的区分作用越大,即考生在题目上的反应越好。选干扰项的(主观题得低分的)考生的平均分应低于50分。如果接近50分,说明干扰项的迷惑作用大,较高水平的考生也容易被迷惑(在主观题中,题目得分越低的考生,标准分的平均分也应该越低)。

4. 区分度对应的一系列数据为未答及每个选项(主观题每一分数)的区分度(计算方法见附录二)。正常情况下,选择题干扰项的区分度为负值,并且绝对值较大,如果绝对值较小或是正值,说明干扰项的迷惑性大,正确项的区分度应为正值,值越大说明题目对考生水平的区分作用越大;在主观题中,低分的区分度为负值,分数越低,绝对值应该越大,高分的区分度为正值,分数越高,其值越大,这样的题目,对考生水平才能有较大的区分作用。

5. 下面一行的样本量是指参与统计评析的考生数(满

分是指题目满分值；标准难度是指该题目在标准量表下的难度；区分度反映题目对考生水平区分作用的大小，值越大区分作用越大，难度反映考生在该题目上平均得分的高低，其值越高，说明考生该题目平均得分越高，题目越容易(几项指标的计算方法见附录二)。

2. 在 1997 年 12 月 31 日以前，聯邦政府與各省政府訂定之「加拿大勞工法」(Canada Labour Act) 及「加拿大勞工法」(Canada Labour Act) 之修訂案，均應予以廢止。

第二部分 试题评析

一、选择题评析

(一) 全题评析

该题由25道具有多选型选择题组成。选择题在历届高考中都是—种最主要的命题形式，约占总分比重50%。其优点表现在：①试题容量大，知识覆盖面广，可以从不同的角度、不同层次、不同的深度去考查应试考生对地理知识的理解、掌握和运用能力；②选择题答案简单、明确、唯一，评分客观，是标准化考试中最活跃，最有潜力的题型之一。

今年的选择题考生回答得如何？仅就下面的统计结果进行总的评析。

表 2-1

题号	满分	平均分	难度	标准差	区分度	未答人数	零分人数
1.	50.0	24.82	0.50	10.531	0.833	0	0

本题样本量共1787人。统计表明，1991年普通高校招生《地理》试题中的选择题通过率为0.50，难易适度；区分度较大，为0.833。在满分50分的选择题中，没有出现偏、怪、难的题目，没出现得零分或未答一题的考生。

下面为五个分组的分数段及标准平均分：

G1(0.0, 16.0)	G2(16.0, 24.0)	G3(24.0, 30.0)
30.97	43.16	51.36
G4(30.0, 34.0)	G5(34.0, 50.0)	
59.70	73.75	

表 2-2

得 分	G1	G2	G3	G4	G5	比 率	平均分	区分度
未答	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
000.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
001.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
002.0	51	0	0	0	0	0.029	20.15	-0.371
003.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
004.0	48	0	0	0	0	0.027	24.66	-0.328
005.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
006.0	49	0	0	0	0	0.027	27.75	-0.300
007.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
008.0	37	0	0	0	0	0.021	29.64	-0.232
009.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
010.0	41	0	0	0	0	0.023	31.42	-0.218
011.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
012.0	56	0	0	0	0	0.031	33.32	-0.219
013.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
014.0	60	0	0	0	0	0.034	35.34	-0.192
015.0	0	0	0	0	0	0.003	0.00	0.000
016.0	16	65	0	0	0	0.045	37.71	-0.182
017.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
018.0	0	91	0	0	0	0.051	39.97	-0.150
019.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
020.0	0	90	0	0	0	0.050	42.10	-0.105
021.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
022.0	0	93	0	0	0	0.052	44.12	-0.068
023.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
024.0	0	19	84	0	0	0.058	46.37	-0.019
025.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
026.0	0	0	143	10	0	0.080	49.34	0.033
027.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
028.0	0	0	124	0	0	0.069	51.83	0.032
029.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
030.0	0	0	7	124	0	0.073	54.79	0.138

续表

得 分	G1	G2	G3	G4	G5	比 率	平均分	区分度
031.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
032.0	0	0	0	133	0	0.074	58.00	0.193
033.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
034.0	0	0	0	101	23	0.060	61.44	0.238
035.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
036.0	0	0	0	0	140	0.078	60.68	0.310
037.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
038.0	0	0	0	0	82	0.046	71.06	0.274
039.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
040.0	0	0	0	0	61	0.034	76.74	0.271
041.0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.000
042.0	0	0	0	0	29	0.016	82.08	0.219
043.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
044.0	0	0	0	0	16	0.009	90.38	0.173
045.0	0	6	0	0	0	0.000	0.00	0.000
046.0	0	0	0	0	4	0.002	97.74	0.095
047.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
048.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
049.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
050.0	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000

样本量: 1787 平均分: 24.82 标准差: 10.53 标准难度: 49.88

区分度: 0.833 难度: 0.50

本题所提供的各项数字显示出考生在选择题中得分状况:

①得45分以上者仅有4人, 占样本总人数的0.2%, 平均分为97.74, 区分度为0.095;

②无得满分(50分)者;

③得45分者16人占样本总人数的0.9%, 平均分为90.38,

区分度为1.73；

④得36分者140人，占样本总人数7.8%，平均分为66.66，区分度为0.31；

⑤大部分考生得分在24~36分之间（这又一次说明选择题难易适度）；

⑥得16分以下的考生多集中在G1组内。

通过对上面的分析，就1991年高考《地理》试题中的选择题而言，无可非议，难易度是合理的，而且是成功的，它没有超出教材教学内容要点，也没有超出《地理》教学大纲的要求。

综合上述，也发现考生对选择题的回答，尚存在几个方面的问题。

①临场应变能力不强，不善于动脑筋多思考几个可能性。例如：第9题，位于我国半湿润地区的城市中有合肥和呼和浩特。合肥在秦岭淮河以南，是属于我国年降雨量在800毫米以上的城市；呼和浩特位于我国长城以北的城市，年降雨量在400毫米左右，属半干旱地区这是很明确的知识，应该说，回答这类问题，答错的可能性较小，可是考生确偏偏不能正确回答。又如：第11题，降雨的三个条件，是绝对的，缺一不可，可是考生就是不答空气作上升运动。设想，在空气中水汽含量不变的情况下，空气不作大量上升运动，气温不降低，又怎么能够促使空气中的水汽含量达到饱和状态呢？

②概念不清楚，影响答题质量。试题答错了，多是由于地理概念不清楚造成的。例如：第1题，藏北高原和柴达木盆地都属于我国地势第一级阶梯的地形单元，这个概念早在初中一年级就已经树立起来了，可是已经到了高考试场，仍

然不清楚。又如第2题C选项，高大山系是由于地壳水平运动而上升形成的。像这点只有占样本总量12%的考生答对，绝大多数考生不会答。在课本中明确讲道“在板块相撞挤压的地区，常形成山脉”。板块只有受挤，才能上拱隆起成山。板块运动是水平运动，相撞受挤才能上拱隆起成山。教师应当负起给学生明确、完整的地理概念的责任来。

③读图、识图题仍是影响考生分数的关键。在选择题中，有的是没有地图的考图题，有的附有地图，不管哪一种，都是考查考生对空间概念掌握情况，例如第17题，考生如果对地理坐标的特点理解不够清楚，用起来就困难。考生的头脑中空间概念薄弱，读图、识图也就很难做出准确的判断。15题、19题等都是如此。

所以，教师在引导考生复习时要很好地学习和理解《大纲》的要求，考生在复习时切忌重难轻易。不要简单地认为有几道难题的出现，就说是超纲超材，题目的内容与形式是灵活多样的，只要是在大纲和教材允许的范围内，都可以命题。

（二）选择题1~25题评析

下列各题的四个选项中，有一个或一个以上是正确的，请把正确答案的代号填在题后括号内。每题选对得2分。多选、少选或错选，该题不得分。

1. 位于我国地势第二级阶梯上的地形单元有

A. 黄土高原 B. 藏北高原

C. 柴达木盆地 D. 准噶尔盆地

答案：A、D。（统计数据见表2-3）

【评析】 本题主要是考查考生对我国主要地形区的分布规律及其分布特点掌握的状况。这是一道初中《中国地理》内