

王月媛 主编

# 幼儿园 目标与活动课程 教师用书

## 1 使用指导



幼儿园目标与活动课程编写组 编

北京师范大学出版社

# 幼儿园目标与活动课程教师用书

## 使用指导

幼儿园目标与活动课程编写组编写

王月媛 主编

北京师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园目标与活动课程-北京:北京师范大学出版社,

1995.7

教师用书

ISBN 7-303-03953-8

I. 幼… I. ■. 幼儿园-活动课程-教学参考资料

N.G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 10265 号

北京师范大学出版社出版发行  
全国新华书店经销  
保定二一五厂印刷

---

开本:787×1092 1/32 印张:26.875 字数:576 千

1995 年 9 月第 1 版 1996 年 9 月第 4 次印刷

印数:30,001—35,000

---

定 价: 25.00 元 (全四册)

## 编 委 会

主 编：王月媛

编 委：王月媛 闫化宇 郑淑娟 张荃华  
舒榆柠 朱淑英 何珍仙 高瑞清  
刘 涛 肖学荆 田毅然 朱小娟  
曹安琪 张秀丽 焦桂瑾 张承泽  
李 岩 李连荣 何佩云 康长运

责任编辑：康长运

## 实 验 单 位

北京市崇文幼教研究中心

北京市第五幼儿园

崇文区第二幼儿园

崇文区第三幼儿园

崇文区实验幼儿园

崇文区回民幼儿园

光明幼儿园

永东幼儿园

安乐幼儿园

东柳树井幼儿园

北京市委幼儿园

育翔幼儿园

## 前 言

“幼儿园教育目标体系与活动”(以下简称“目标与活动”)是北京市“八五”期间教育科研规划重点课题。它是贯彻《幼儿园工作规程》精神的应用性研究,是继“幼儿园常识教育”、“幼儿园综合教育”、“幼儿园活动结构”三项实验后进行的又一项幼儿园课程改革实验。“幼儿园目标与活动课程”就是在本实验的基础上,历时4年编写而成。

促进幼儿发展是《幼儿园工作规程》的核心思想。幼儿园“目标与活动”实验力图贯彻《规程》精神,将促进幼儿发展的教育思想转变为幼儿园教育实践,为幼儿园教育提供一整套可操作的、有效促进幼儿发展的课程方案。它的研究重点是如何观察与研究儿童,如何确定与分解目标体系,如何围绕目标设计系列教育活动、创设教育环境、指导活动过程。经过4年实验,先后有11个幼儿园、39个实验班、100多名教师,1500名幼儿参加了实验,取得了可喜成果,有效地促进了幼儿发展,推动了教育观念的转变,增强了教师的目标意识与教育技能,研究取得初步成功。该项研究是大规模的教育实验,成果的取得有赖于100多人的研究集体的共同努力。

这项实验与国家教委在北京市第五幼儿园进行的“《规程》试点”是统一的,试点工作包括幼儿园全部工作,其中教育教学方案与该项研究一致。在研究过程中得到了国家教

委朱慕菊、陈巧兰等同志的指导，得到了北京市教育局白爱宝、李家莹、汪荃等同志的支持与帮助，得到了北京师范大学陈帼眉教授、祝士媛教授、北京市教科所方明研究员等专家指点，谨在此表示感谢。

为了交流研究成果，推动幼教改革，在《学前教育》编辑部的同志们帮助下，在1993年我们将研究资料编印成册，以《学前教育增刊》的形式出版了《幼儿园教育目标体系与活动》，引起了广大幼教工作者的关注。

我们有幸得到北京师范大学出版社的支持，将全部研究成果编辑出版。它包括以下内容：

(一) 幼儿园目标与活动课程教师用书 4 本

《使用指导》

《幼儿身体活动》

《幼儿认知活动》

《幼儿社会性活动》

(二) 幼儿用书 36 本

小班(上)(下)各一套，每套 6 本(智力、科学、社会、语言、数学、美术)；

中班(上)(下)各一套，每套 6 本(智力、科学、社会、语言、数学、美术)；

大班(上)(下)各一套，每套 6 本(智力、科学、社会、语言、数学、美术)。

(三) 教师用工具书

《幼儿园教师工作计划》

《幼儿发展观察记录》

《家庭幼儿园联系册》

该套课程资料有以下特点：

**(一) 理论与实践紧密结合**

理论的价值在于指导实践。在研究中，我们强调理论与实践相结合，既要学习新理论、新观念，发现新规律、新论点，更重视应用理论，指导实践，探索新经验、新方法。在《教师使用指导》一书中对该课程作了较系统的介绍，全面论述了“课程理论基础”、“建立目标体系”、“制定工作计划”、“创设教育环境”、“指导教育活动”、“观察研究幼儿”、“家园同步教育”的理论与方法；同时为教师提供了“幼儿发展最佳学习期”、“幼儿发展水平目标”、“月主要目标与供选择的教育活动”、“工作计划实例”、“观察记录实例”、“家园联系实例”、“系列教育活动总目录”等实用性资料与工具，教师可以直接借鉴与使用。

**(二) 幼儿发展水平目标与系列教育活动完全对应**

根据幼儿发展规律确定了幼儿发展水平目标，围绕幼儿发展水平目标设计了系列教育活动。每个领域、每个项目、每个类别、每个等级水平的目标都可以在系列活动中找出相应的活动，教师只要观察判断幼儿发展处于哪个等级水平，就可以选择相应的教育活动。

系列教育活动分为《幼儿身体活动》、《幼儿认知活动》、《幼儿社会性活动》3本，共设计教育活动600多个。活动的安排系统有序，它与幼儿发展的5个等级水平相对应，每个教育活动都是促进幼儿发展的“加油站”，能有效推动幼儿向更高水平发展。

系列教育活动是多种形式的教育过程，它不仅仅是上课，还包含了大量游戏、日常生活等活动，可采用集体、小组、个

别的形式进行。

教师用书中设计的系列教育活动，每一个教育活动不等于一次教育活动，大多数要分几次完成。如“草地上”，包含了4次活动：“野花野草”、“草地上的小动物”、“蚂蚁洞”、“草地上的变化”，可以分别安排在春季、夏季、秋季进行；又如“小纸团粘画”包含3次活动：“果子熟了”、“可爱的熊猫”、“天安门”，可以分别在小班、中班、大班进行。

### （三）幼儿用书与教师用书配套

幼儿用书是幼儿的学具，供幼儿看看、讲讲、画画、贴贴、填填。它按幼儿园实际需要分年龄班编写，每个年龄分（上）（下）两套，每套6本（科学、数学、社会、语言、美术、智力）。

幼儿用书与教师用书完全配套，凡是幼儿用书上的内容，都可在教师用书中找到对应的活动设计。由于“大肌肉活动”与“音乐活动”编幼儿用书的价值不大，所以没有编写。

幼儿用书是教师用书的配套工具，它减轻教师为幼儿准备操作材料的负担。但幼儿用书不能完全代替教具与学具，教师还要为幼儿提供其他材料，组织丰富多采的活动。幼儿用书也不是教科书。切忌“以书本为中心”，按顺序一课一课地教。幼儿用书要为教育活动服务，需要时使用，不需要时不用。幼儿用书中有些内容是分类编写的，如《语言》将儿歌、故事、看图相对集中在一起，使用时可根据实际情况打乱顺序，交叉进行，绝不能先集中学儿歌，再集中讲故事。

### （四）提供了“月主要目标与供选择的教育活动表”。

根据广大教师的要求，面对教师的实际困难，本书为教师提供了“月主要目标与供选择的教育活动”对照表。这个

表是经过4年实验，在小中大班反复验证，又经过7、8次修改后确定的。它将目标分解为小中大班，又结合季节、节日分解为每个月的目标，并围绕目标提供了教育活动。因为不同幼儿园同龄幼儿的年龄特点是相似的，各地的季节与节日的时间也是相近的，大家可以参考与借鉴。它可以作为教师分解目标、制定计划、选择内容的助手，具有科学性与可操作性，但是此“表”不应代替“教育进度表”。各地各园各班情况各异，幼儿发展有地区与个体的差异，教师在使用此表时，绝不能照抄，而应根据本班情况调整月目标，围绕本班目标，选择教育内容，制定教育计划，绝不能再度出现“一刀切，齐步走”的现象。

#### （五）为教师提供了教学工具

贯彻《幼儿园工作规程》精神，进行课程改革，对教师提出了挑战，有许多教育新技能需要教师学习。在教师不熟悉这些新技能，自己设计感到困难时，为教师设计必要的工具，指导教师使用这些工具，显得非常必要。为此，本套课程为教师设计了《教师工作计划》、《幼儿观察记录》、《家庭幼儿园联系》等工具册，将“学期计划”、“月计划”、“周计划”、“日计划”、“幼儿发展评估图”、“个案记录”、“家庭教育调查”等项列表，搜集在工具册中，指导教师直接使用，方便教师工作，提高教育技能。

#### （六）自成体系又不排斥其他课程。

幼儿园“目标与活动”课程，是一套完整的课程资料，互相配合，自成体系。但是它不要求统一采用某种课程模式，只要能促进幼儿发展，哪种模式最有效就用哪一种。如认知领域，知识系统性较强，一般采用集体教育或小组活动形式，社

会领域则多采用活动区活动及主题活动的形式，通过角色扮演、体验等活动，促进社会性发展。

教材也是如此。教师用书已提供了系列活动 600 多个，每个领域每个项目，每个层次的目标都有活动设计，但这并不限制选用其他活动设计，如人教社出版的《幼儿园教育活动》（5 册）、北师大版的《幼儿音乐教育教材》（李晋瑗编，3 册）、《幼儿发展课程及活动建议》（香港基督教服务处编，3 册），有不少优秀的活动设计可以借用。在实践过程中，教师还可以自己设计教育活动，使其更切合本班实际。有些目标，可能同时找到几个相应的活动设计，那么就可以“优中选优”，挑选最适合于本班又最能体现新观念的活动设计。

“金无足赤，人无完人”，社会在发展，事业在前进，研究在继续。本套课程会有许多不尽人意之处，大家的研究可能有比我们更新、更好、更完美的成果。我们真诚向大家学习，也真诚地希望幼教工作者对我们的研究“评头品足”、“指指点点”，帮助我们发现新问题，提出新课题，登上新高度。如果这套课程能为教师工作当个“助手”，能为幼教事业发展当块“垫脚石”，我们将感到万分欣慰。

# 目 录

|                             |        |
|-----------------------------|--------|
| 前言                          | ( 1 )  |
| 第一部分 课程的理论基础和指导思想           | ( 1 )  |
| 一、儿童观                       | ( 1 )  |
| 二、教育观                       | ( 2 )  |
| 三、课程观                       | ( 16 ) |
| 附录一 幼儿发展关键期                 | ( 25 ) |
| 附录二 幼儿园教师应具备的教育新技能          | ( 32 ) |
| 第二部分 目标体系的建立和教育内容的选择        | ( 42 ) |
| 一、为什么要建立目标体系的原因             | ( 42 ) |
| 二、建立目标体系的依据                 | ( 43 ) |
| 三、目标体系的建立                   | ( 45 ) |
| 四、依据目标选择教育内容                | ( 51 ) |
| 附录 幼儿发展水平目标                 | ( 55 ) |
| 第三部分 制定有效的教师工作计划            | ( 61 ) |
| 一、学期工作计划                    | ( 61 ) |
| 二、月工作计划                     | ( 65 ) |
| 三、周工作计划                     | ( 69 ) |
| 四、半日工作计划                    | ( 71 ) |
| 附录一 小班月主要目标与供选择的教育活动<br>对照表 | ( 79 ) |
| 附录二 中班月主要目标与供选择的教育活动        |        |

|                        |        |
|------------------------|--------|
| 对照表·····               | ( 96 ) |
| 附录三 大班月主要目标与供选择的教育活动   |        |
| 对照表·····               | (116)  |
| 第四部分 创设适宜的教育环境·····    | (132)  |
| 一、环境对幼儿发展的作用·····      | (132)  |
| 二、环境创设的原则·····         | (133)  |
| 三、创设与教育相适应的环境·····     | (135)  |
| 第五部分 指导幼儿主动活动的过程·····  | (153)  |
| 一、组织多种形式的活动·····       | (153)  |
| 二、促进主动活动的过程·····       | (157)  |
| 第六部分 幼儿发展的观察与评估·····   | (165)  |
| 一、观察评估的意义·····         | (165)  |
| 二、观察评估幼儿的方法·····       | (166)  |
| 三、观察记录的方法·····         | (174)  |
| 第七部分 家园联系, 配合一致·····   | (180)  |
| 一、家园联系的目的及意义·····      | (180)  |
| 二、开展多方位的集体形式的家长工作····· | (181)  |
| 三、进行个别方式的家园联系·····     | (182)  |

# 第一部分

## 课程的理论基础和指导思想

任何一种完整的课程，都有其产生的实践背景，但同时也必然有其依存的理论基础和指导思想。本课程也不例外。它所依赖的就是我们的儿童发展观、教育观和课程观。对这些基本问题的综合理解是了解本套课程的基础。

### 一、儿童观

儿童观——幼儿是能动发展的主体。

儿童是教育的对象，促进儿童发展是一切教育必须考虑的出发点和归宿。教育的目的固然不仅仅是由儿童这一个因素单独决定的，但是，儿童及其学习、发展特点却使教育目的得以具体化。教育中有了儿童，教育便有了指向性。因此，对儿童的理解、对儿童发展规律的掌握便成为该课程必要的理论前提。

幼儿园教育的对象是幼儿，他们处于人生第一阶段，因此，我们将针对幼儿和幼儿教育来阐述我们的儿童观。

儿童观是对儿童的根本看法和态度，它包括对儿童特点、权利地位、儿童期意义、教育与发展的关系的看法。它受不同社会、经济、文化等因素影响，随社会发展而变化，历史上曾出现过各种各样的儿童观，其中对幼儿教育影响较大的

有以下几种。

●性善论。认为“人之初，性本善”。人生来善良无暇，人人都是可以成为圣贤人物，是后天社会生活中受外物蒙染，泯灭了人的本性。

●性恶论。人生来是“有罪”的，是来“赎罪的”，需要严加管束，要用“礼义之道”教化，用“法正之治”约束，因此鞭鞑、体罚是应该的，“打是疼、骂是爱”、“不打不骂不成才”。

●预成论。把儿童看作“小大人”，和成人相比，儿童只是小一点，矮一点，看不到儿童与成人的本质区别，不尊重幼儿的人格与需要，向幼儿提出超过其心理水平的学习任务、用教育成人的方法教育幼儿。

●自然观。认为幼儿像小苗，会自然生长，教育要顺应自然天性，反对束缚、压抑、摧残儿童自然成长，成熟比教育更重要。常言道：“现在还小呢，没关系”、“树大自然直”。

●白板论。认为人出生时像一张白纸，任人涂染，像一块泥，任人揉搓；像一个容器，可以装进任何东西，成人可以设计蓝图，任意塑造幼儿。

●财产观。把幼儿当作私人财产，把一切希望寄托在孩子身上，父母有权规划幼儿的未来，有权决定孩子的一切。

●投资观。把幼儿教育看作是社会投资、儿童是社会的财富，强调国家与社会的需求，忽视幼儿自身发展的需求。

这些观点，从不同角度看待幼儿，把幼儿放在不同的地位，由此产生了不同的教育方法，它们都存在着程度不同、层次不同、角度不同的偏颇，因而均不能称为完美的理论。

对儿童的地位与作用的想法，是任何教育与课程模式所无法回避的，必须作出正面回答。我们认为，对儿童的理解，必须放在社会发展的大环境中，放在教育与发展的诸多关系中加以把握，才能找到儿童的适当位置，看清儿童的作用，了解儿童的特点。

### （一）幼儿是独立的人

幼儿不是“小猫”、“小狗”、“小玩艺儿”，他是一个独立的人，自出生之日起，就成了社会中不可忽视的一员，具有独立的人格与自身的需要，应该与成人一样，得到理解、受到尊重。

#### 1. 幼儿是社会的 小主人。

幼儿是人类的后代，自然而然地必须生活在人类社会，也只有社会中，生命个体才能实现其社会化，才能从一个自然的个体转变成一个社会的人。这是人区别于其他动物的本质。

幼儿处于一定的社会环境和社会文化之中。家庭是社会的最小单位，在这个小单位中，仍然透露出社会的文化背景。从父母或其他家庭成员身上，以及由他们共同创造的家庭气氛中，幼小儿童受着“潜移默化”的影响，开始形成着该社会的特征。随着儿童的成长，其生活的范围不断扩大，由家庭到托幼机构，到社会的其他领域，人际交往也由父母扩展到其他成人、儿童，社会关系逐渐复杂，儿童也就在不断地社会化。所以，幼儿每成长一步，都离不开社会的感染和熏陶。

不同社会有不同的文化特征、教育特征，但不论是什么社会，为了培养未来社会的主人，都必须对儿童实施一定的

教育影响，对幼儿教育提出不同的规格、要求，使其成为该社会所需要的人，去建设新社会。

考虑儿童的特征，必须把儿童放在一定社会背景中，脱离社会的儿童是不可能的，因而，脱离社会来讨论儿童的发展是无意义的。社会是每个儿童必然所处的生活背景，是其最终要教育的对象，是其一生都不能逃避的现实，但就是这一点，往往被许多教育工作者所忽视。他们一提起儿童，首先想到的只是儿童本身，而忽视了儿童生活的社会，忽视了儿童的社会性，不是把儿童当作未来社会的小主人来看待，这是造成许多教育偏颇的根源之一。

由此我们认为，幼儿是家庭的成员，是幼儿园的成员，更是其所处社会的成员。只有这样，才能赋予幼儿应有的权利，才能受到成人社会的真正尊重，才能真正全面地把握幼儿在其发展中的位置。

## 2. 幼儿有独立的人格与需要。

美国心理学家马斯洛认为：需要是有顺序逐级出现的，高一级需要在低一级需要得到发展的基础上才能出现，第一层级需要是生理需要，如吃饭、喝水、休息等；第二层次是安全需要，如躲避危险、防御侵袭；第三层级是爱的需要，如亲子之情、同伴之谊；第四层级是尊重的需要，如自尊，名誉、成功等；最高层级需要是自我实现的需要，不断追求理想。幼儿与成人一样，有生理、安全、爱与尊重的需要，当最基本的吃喝睡等保证生命健康的需要不能满足时，不会出现其它需要；当他刚刚入园、离开家庭时，产生分离焦虑，这时需要满足他的安全需要、爱的需要；在幼儿园的活动，再满足他尊重的需要，在这些需要得到满足与发展后，才能萌

发好学、好问、尝试、探索、追求成功的需要，保证幼儿健康、活泼和谐地发展。

## （二）幼儿是能动发展着的人

幼儿是教育的对象，更是能动发展着的人。幼儿的能动性表现在他的活动的积极性、发展的潜在性，幼儿是在与外界主动积极地相互作用中发展的。

### 1. 幼儿发展是主动活动的结果。

幼儿有自己的内部需要，这是推动其不断积极活动的内在动力。自降生之日起，儿童便以自己独特的方式在探索未知世界，他不停地使用自己的感官，形成着对外界的印象。他会转动眼珠追逐着眼前运动的物体；他会主动地去拿近处的球和玩具；他会积极探究声音的方向，甚至亲口品味身边的物体；他的脑瓜在不停地转动，在“思考”问题。他有自己的兴趣、爱好、有自己的“追求”，以各种方式来展现自己的能力。

他并非是一个被动的容器，别人给他装什么，他就装上什么。按照皮亚杰的说法，幼儿是在不断活动中运用感官，不断与周围环境交互作用能动地吸收环境与教育的影响。通过自身的同化顺应、不断平衡才获得发展的，因此说幼儿是积极的主动发展的主体。

### 2. 幼儿发展迅速、具有巨大潜能。

幼儿期是人生发展最迅速的时期，可塑性十分大，具有巨大的发展潜能。幼儿不是一张白纸，他从受精卵开始，就植入遗传基因，带有遗传信息密码。刚出生的婴儿、看上去软弱无能，大部分时间处于睡眠状态，只会啼哭吸吮。和其它小动物相比，初生婴儿能力小得可怜，似乎什么也不能，什