

全国普通高等学校“两课”示范教材

思想道德修养

(专科本)

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

高等教育出版社

全国普通高等学校“两课”示范教材

思想道德修养

(专科本)

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

主 编 刘书霖

参编者 黄加海 林清明 马宜章
冯 春 刘海鸥

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养:专科本/教育部社会科学研究与思想政治工作司组编. —北京:高等教育出版社,(2004 重印)

ISBN 7-04-012235-9

I. 思... II. 教... III. 思想修养—高等学校—教材 IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 058437 号

策划编辑 张新峰 责任编辑 李桂莲 封面设计 姜晓彤 张松涛
版式设计 马 雷 马静如 责任校对 康晓燕 责任印制 孔 源

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京乾洋印刷有限公司		
开 本	880×1230 1/32	版 次	2003 年 7 月第 1 版
印 张	7.75	印 次	2004 年 1 月第 4 次印刷
字 数	200 000	定 价	10.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

目 录

绪论	1
一、“两课”体系与“思想道德修养”课	1
二、“思想道德修养”课的性质和任务	3
三、“思想道德修养”课的基本内容	4
四、学习“思想道德修养”课的意义和方法	9
第一章 大专阶段是人生发展的新历程	11
第一节 自觉把握大专阶段的新特点	13
一、由以家庭为依托变为独立参与学校集体生活	13
二、由一般的简单记忆和反复训练转变为专业性的系统学习和独立研究	14
三、由原来狭窄的人际交往转变为新的更为广泛的人际交往	15
四、由对大专阶段学习生活的美好想象转变为单调紧张的现实生活	16
第二节 确立发展的新目标	16
一、合格的政治素质	17
二、科学的思想素质	21
三、良好的道德素质	23
四、健康的身心素质	26
五、全面的科学文化素质	27
六、较强的工作能力素质	29



第三节	积极把握人生新历程的主动权	31
一、	自觉缩短“理想间歇期”，确立新的 发展目标	32
二、	正视自我、正视现实、加强意志磨炼	32
三、	加强生活自理能力的培养	33
四、	建立和谐的人际关系	33
第二章	自觉培养健康的心理素质	35
第一节	心理健康和大专生的心理素质特点	36
一、	心理和心理素质	36
二、	大专生的心理特征	37
三、	大专生的心理健康	38
第二节	当今大专生心理状况分析	40
一、	大专生常见的心理矛盾	41
二、	当今大专生主要心理异常表现	42
三、	心理异常产生的原因	45
第三节	心理健康调适的主要途径	46
一、	学习心理健康常识	46
二、	培育高尚的个性品质	47
三、	善用自我防卫方法	48
四、	注意控制调节情绪	49
五、	养成良好生活习惯	49
第三章	加强审美素质的培养	50
第一节	审美概述	51
一、	美的本质与特征	51
二、	审美与审美标准	53
三、	审美在大专生全面成长中的重要作用	55

第二节	培养大专生的审美素质	56
一、	树立科学的审美观	57
二、	把握大专生审美活动的特点	60
三、	大专生提高审美修养的途径	62
第三节	努力塑造大专生美的形象	63
一、	表现青春朝气美	64
二、	增强修养风度美	66
三、	塑造人格心灵美	67
第四章	正确处理人际交往、友谊与爱情	70
第一节	人际交往与人际关系	71
一、	人际交往的特点和人际关系的作用	71
二、	大专生良好人际关系的建立	74
第二节	友谊的获得与培育	78
一、	友谊的涵义及其价值	78
二、	大专生友谊的特点和友谊的获得	80
第三节	树立正确的爱情观	82
一、	爱情与爱情观	82
二、	确立正确的爱情观	84
第五章	确立正确的人生观	89
第一节	人生观与人的本质	90
一、	人生与人生观	90
二、	人的属性和人的本质	93
三、	个人与社会的关系	98
第二节	确立正确的人生目的	100
一、	人生目的的内容和作用	100
二、	确立为人民服务的人生目的	102



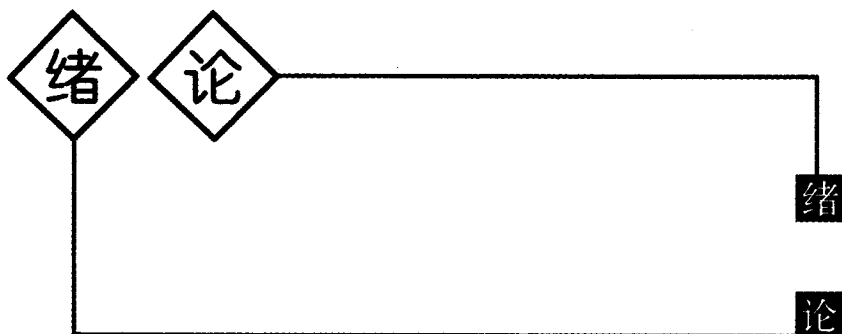
三、实现人生目的的方法和途径	104
第三节 培养积极进取的人生态度	105
一、人生态度的内涵和基本类型	105
二、大专生应具有的人生态度	107
三、努力培养科学的人生态度	108
第六章 树立正确的人生价值观	111
第一节 人生价值观的基本内容	112
一、人生价值和人生价值观	112
二、人生价值的构成	114
三、树立正确人生价值观的意义	116
第二节 人生价值的选择和评价	117
一、人生价值的科学选择	118
二、人生价值的正确评价	119
第三节 人生价值的创造与实现	122
一、实现人生价值的主客观条件	122
二、人生价值的创造和实现	125
第七章 弘扬社会主义道德	128
第一节 道德和社会主义道德	129
一、道德的本质和特征	129
二、道德规范体系及变化发展	131
三、社会主义道德及其规范体系	133
第二节 社会主义道德的核心	135
一、为人民服务是社会主义道德的核心	135
二、正确理解为人民服务的精神实质	139
三、在实践中培养为人民服务的思想	141
第三节 社会主义道德的原则和基本要求	143

一、集体主义是社会主义道德的基本原则	143
二、坚持集体主义,反对个人主义	145
三、社会主义道德的基本要求	147
第八章 培养良好的道德品质	151
第一节 道德品质及其形成和发展	152
一、道德品质的构成及特征	152
二、道德品质的形成发展及其作用	153
三、大专生应具备的道德品质	155
第二节 营造优良的道德环境	157
一、正确认识社会主义市场经济条件下 思想道德建设	158
二、加强社会主义公民道德建设	160
三、弘扬中华民族的优良道德传统	163
第三节 加强道德修养,提升道德境界	166
一、道德修养的途径和方法	166
二、在生活实践中培养自己良好的道德品质	168
三、培养高尚人格,提升道德境界	171
第九章 树立崇高的理想和信念	174
第一节 理想和信念是人生的精神支柱	175
一、理想的涵义和类型	175
二、信念的涵义和特征	178
三、人生需要理想和信念	179
第二节 共同理想与最高理想	181
一、共同理想和最高理想	181
二、坚信中国特色社会主义的光明前途	183
三、理想信念上的几个认识误区	184



第三节	为崇高理想而奋斗	186
一、	大专生应有远大志向	186
二、	实现理想的艰巨性和曲折性	187
三、	在艰苦奋斗的实践中实现理想	189
第十章	做坚定的爱国主义者	193
第一节	爱国与爱国主义	194
一、	爱国主义的内涵	194
二、	爱国主义是中华民族优良传统	195
三、	爱国主义是推动我国社会历史前进 的巨大动力	197
第二节	新时期的爱国主义	200
一、	新时期爱国主义的主题	200
二、	社会主义爱国主义的基本特征	201
第三节	做坚定的爱国主义者	204
一、	弘扬以爱国主义为核心的民族精神	204
二、	努力维护民族团结, 促进祖国统一	205
三、	积极报效祖国, 致力民族复兴	207
第十一章	树立正确的职业观	209
第一节	职业理想与职业选择	210
一、	职业理想对人生的意义	210
二、	就业形势和就业方式的新特点	212
三、	大专生应有的就业观念和职业 选择的原则	214
第二节	职业道德和从业态度	217
一、	职业道德是重要的社会规范	217
二、	坚持爱岗敬业的从业态度	218

	三、发扬艰苦奋斗的创业精神	222
第三节	在社会实践中锻炼成长	224
	一、社会主义市场经济条件下的用人标准	224
	二、审时度势，在现实社会中选择职业	225
	三、脚踏实地，在工作实践中磨炼成长	227
后记		231



一、“两课”体系与“思想道德修养”课

普通高校普遍开设的“两课”是马克思主义理论课和思想品德课的简称。“两课”是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地,在把新一代大专生培养成为社会主义建设者和接班人方面起着不可替代的重要作用。“两课”的设立体现了社会主义大学的本质特征,是每个大专生的必修课。

长期以来,党中央和教育部对“两课”一贯十分重视,根据社会发展的新形势和新特点,不断调整课程结构,进行教学内容和方法的改革,增强“两课”的实效性。为了适应我国高等教育改革、发展的新形势,适应跨世纪人才培养的新要求,在总结经验的基础上,加强和改革“两课”课程建设,1998年4月,经党中央研究决定,由中央宣传部和教育部联合下发了《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,提出了新的“两课”课程设计方案。“两课”课程设置新方案的提出,体现了以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体对“两课”的高度重视和殷切希望,是“两课”课程设置体系的新发展。新的“两课”课程设置体系更好地体现了对大专生进行比较系统的世界观、人生观、价值观教育以及爱国主义、集体主义和社



社会主义教育的基本要求,更适合对大专生进行马克思主义理论和思想政治教育。同时,这个体系也反映了大专生成长为社会主义建设者和接班人的内在需要。

根据新的“两课”课程设置体系,普通高等学校三年制专科马克思主义理论课开设三门课程:“马克思主义哲学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”(近期根据国家教育部的决定,该课调整为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”);二年制专科马克思主义理论课开设二门课程:“马克思主义哲学原理”、“邓小平理论概论”(现调整为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”)二年制和三年制专科思想品德课均开设三门课程:“思想道德修养”、“法律基础”和“形势与政策”。

新的专科“两课”课程设置体系大体分作三个层面:

第一个层面的课程是以马克思主义基本原理教育为主题的课程设置,如“马克思主义哲学原理”。这个层面的课程着重于对马克思主义立场、观点和方法的学习和掌握,是对大学生进行世界观教育的基础内容。

第二个层面的课程是以马克思主义基本原理同中国具体实际相结合过程中,实现两次历史性飞跃而形成的两个伟大理论成果为主题的课程设置,这就是“毛泽东思想概论”和“邓小平理论概论”。这个层面的课程突出了马克思主义科学世界观的时代性和现实性,进一步说明了马克思主义是发展的科学,有助于学生理解邓小平理论是马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展,加深对邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想之间的坚持、继承、创新的辩证关系的理解深度。党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道,确立为党必须长期坚持的指导思想,实现了我们党指导思想上的又一次与时俱进。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,

是中国共产党集体智慧的结晶,是党必须长期坚持的指导思想。始终做到“三个代表”,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。为全面贯彻十六大精神和“三个代表”重要思想,进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作,教育部决定将“邓小平理论概论”课调整为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课,并从今年秋季开始开设。

第三个层面的课程是以运用马克思主义的立场、观点和方法认识当代世界经济与政治,树立正确的人生观和价值观教育为主题的课程设置,如“思想道德修养”、“法律基础”和“形势与政策”。

“两课”所包括的这三个层面的课程具有整体性,它们统一于对大专生进行马克思主义基本原理和爱国主义、集体主义、社会主义的教育之中。

在“两课”体系之中,思想品德课还具有自己的子体系。它包括:“思想道德修养”、“法律基础”和“形势与政策”课。在这个子体系中,“思想道德修养”课具有不可替代的地位。从课程的内容结构来看,如果说马克思主义理论课主要侧重对大专生进行科学世界观的教育,那么,“思想道德修养”课则主要侧重于对大专生进行人生观和价值观教育以及马克思主义道德观教育。同时,由于世界观与人生观、价值观之间的互相渗透、互相联系的特点,“思想道德修养”课涉及的内容作为步入大专院校的青年学生入门的课程,它还承担着为大专生进一步全面深入地学习马克思主义的科学世界观铺垫基础的任务。

二、“思想道德修养”课的性质和任务

“思想道德修养”课是普通高校马克思主义理论课和思想品德课的重要组成部分,是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,根据大专生成长的基本规律,综合运用相关的学科知识,教育和引导学生树立科学的世界观、人生观和价值



观,加强自身道德修养的一门课程。在培养大专生成为社会主义建设者和接班人方面,具有不可替代的作用。因此,“思想道德修养”课的宗旨就是:通过课程内容的学习研究,提高大专生的思想道德水平,提高在思想道德方面的分析鉴别能力,做具有较高文明修养水平的合格大专生,为将来成为社会主义建设的优秀人才奠定基础。

“思想道德修养”课的主要任务就是在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下,贯彻“以德治国”的思想,落实《公民道德建设实施纲要》,对大专生进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育,培养学生高尚的理想情操和良好的道德品质,引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观,做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。总的说来,“思想道德修养”课的任务,就是引导学生学会在社会主义国家怎样做人、做什么样的人。

为了完成这一总的任务,就要综合运用多学科的知识,根据大专生成长的基本规律,以教育和引导大专生认识自身、认识环境、认识时代特征、适应大专生的学习生活为切入点,确立建设中国特色社会主义的共同理想,增强抵制拜金主义、享乐主义和个人主义等腐朽思想和错误思潮侵蚀的能力,做一名合格的社会主义国家的大专生。

三、“思想道德修养”课的基本内容

“思想道德修养”课的基本内容要服从党的教育方针的要求。党的十六大报告指出:“全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^①这就为我们进一步按照党的教育方针,设计和规范教育内容提供了指导。

根据全面贯彻党的教育方针的要求,结合大专生教育的实际情

^① 《中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编》,人民出版社2002年,第39页。

况,“思想道德修养”课的基本内容在原有的基础上做了相应的调整。大专生的“思想道德修养”课的基本内容是:思想、政治、道德、心理、审美等素质的培养及学习成才、选择职业等方面的修养。

围绕这样一个基本内容要求,本教材的内容构成考虑了这样几个原则:第一,它必须以马克思主义为指导,密切联系社会主义精神文明建设的实际,密切联系大专生思想实际和道德实践的实际,在理论与实践相结合的层面上,综合运用多学科的知识,集中解决人生观、价值观、道德观方面的问题。第二,它应该涵盖思想、政治、道德、心理、审美等素质的培养及学习成才、选择职业等方面的修养。由于它在大专一年级开设,也包括帮助学生认识大专学习生活的新环境、认识自身、顺利开展新的学习生活的内容。

“思想道德修养”课的教学与其他“两课”教学一样,关键在于它的实效性。为了增加实效性,真正做到把这门课的内容灌输给学生,并达到入脑的效果,这次修订教材,在内容上作了以下几个方面的思考:

第一,安排教学的内容体系必须以学生为本位。这门课的内容设计的出发点就是,帮助学生顺利进入大专阶段的学习,顺利度过这段关键的时期,做个成功的大专毕业生。为此,本教材的内容安排,体现以学生为本位。首先,以帮助学生了解大学新生活为起点。把这方面的有关内容集中到一起,全面介绍和分析大学阶段的学习生活与中学阶段的学习生活相比较所发生的变化,包括个人生活环境、学习特点、人际交往,对大学阶段生活的想象与现实的落差等方面的变化,帮助学生正确地认识和对待这些新出现的问题,增加适应能力。实际上,这门课的任课教师是以过来人的身份为新生当好参谋。其次,改变过去通过介绍国内外形势和大学生历史使命来启发学习动力的作法,改换为重点论证符合时代需求的自身成长目标,激励学生内在的学习和成长动力。这个成长目标包括全面的素质培养,每一个方面的素质都分解为内涵、现状到提高途径等几个层面,沿着这条思路,详细加以分析。这不仅更加简要,体现了全面推进素



质教育的精神,而且在教育的方法上由外在因素的促进改变为内在目标的激励。按这样思路安排的内容更加符合学生接受教育的特点,更加有利于启发和调动学生的学习积极性。再次,各章内容都要从帮助学生健康成长的角度切入,做到贴近学生思想实际,贴近学生遇到的现实问题。无论是理论篇章还是相对具体的内容,都以学生成长中遇到的实际问题为主线,进行说理和说服教育,提供正确的指导。帮助和指导都要围绕学生成长的需要进行,都力图激励学生自身成长的主观能动性。这充分体现了,“思想道德修养”课是帮助大专生顺利渡过大专阶段学习生活的基础课。

第二,内容体系应该反映时代气息,全面覆盖大纲的要求。马克思主义是发展的,是与每一个时代的具体实际相结合的。只有在马克思主义指导下,密切联系现实,不断吸纳富于时代气息的内容,才能发展马克思主义。在理论性较强的篇章中,无论是讲人生价值观,还是讲社会主义集体主义的原则,都联系到分析各种相关的错误思潮和各种误解,深入分析这些现实思想问题的实质,有时还要做比较研究。在应用性较强的章节中,增加了当代新出现的社会问题和人们的思想实际,进行深入分析;借鉴和吸收社会科学研究最新的研究成果。如网络时代的人际交往新要求和网络道德;社会主义和共产主义理想信念问题;社会主义处于低潮的问题。这些内容,拉近了学生与“思想道德修养”课的距离,容易激发学生学习的积极性,便于入耳、入脑。

第三,重点防止内容的交叉、重复和缺少逻辑性。在教育部社会科学研究与思想政治工作司组编出版的教材之后,国内各省先后出版了许多省级“思想道德修养”课的教材。许多教材都程度不同地存在内容重复和互相裹挟的问题,不利于教学和学生使用。例如,有的教材,把大专生的成才目标这样一个问题,分别放到几个章节中讲解,形成了各章内容的交叉、裹挟,使人感到内容零碎、产生重复的感觉。为了避免这些弊病,这本教材选择了最主要的11个专题,把这些专题分别讲透彻讲清楚,就完成了总体内容的整体性。

在这样的基础上,我们确定了除绪论之外具有 11 个专题的讲授体系。这些专题的内容,都是学生在大专学习生活中必须了解和掌握、必不可少的内容。这就是今天这本新教材的内容体系。

最前面的一部分是绪论。这一部分主要是介绍“思想道德修养”课的性质和任务,基本内容,学习方法和学习的意义。“思想道德修养”课在“两课”体系中的地位,也在这一部分顺便做了交代。

第一章是衔接从中学生生活向大学生生活的过渡。这一阶段主要完成三个方面的任务:第一方面的任务是全面介绍大专阶段的学习生活与中学阶段的学习生活相比较所发生的变化,包括个人生活环境、学习特点、人际交往、个人与集体的关系、对大专学习生活的想象与现实的落差等五个方面的变化,帮助学生正确地认识和对待这些新出现的问题,增加适应能力。第二方面的任务是介绍和论证合格的大专生应该具有的发展目标和全面素质培养的内容。在弄清人才素质概念的前提下,从六个方面具体论证大专生应该具有的素质内容,这就是合格的政治素质、科学的思想素质、良好的道德素质、健康的身心素质、全面的科学文化素质、较强的工作能力素质。每一个方面都分解为若干具体内容,从各项具体内容的内涵、现状到提高途径等方面,沿着这条思路,详细加以分析。这方面的内容,实际上取代了原来许多教材中关于国内外形势和大专生的历史使命及其相关要求的内容。这不仅体现了第三次全国教育工作会议提出的全面推进素质教育的精神,而且在教育的方法和思路做了改革。第三方面的任务是帮助学生在面对新的学习阶段和新的成长任务的情况下,以积极的态度,正确把握自己学习生活中最关键的几个方面的问题,顺利进入新的角色。

第二、三、四章是根据全书内容由具体到抽象的原则,首先推出与学生生活联系比较密切的实际问题。这些实际问题是:心理健康、审美素质、人际关系以及友谊与爱情等三个方面的突出问题。这三个问题是大专生在校学习生活期间必然遇到的具体问题,虽然属于浅层次的思想意识问题,但是如果处理失当,对学生的健康成长将会