

民國二十八年

社會教育討論會報告

教育部社會教育司編印

社會教育討論會報告目錄

甲編

- 一、攝影
- 二、社會教育討論會簡章
- 三、社會教育討論會參加人員一覽
- 四、陳部長訓詞
- 五、各代表報告
 1. 貴州省教育廳
 2. 雲南省教育廳
 3. 四川省教育廳
 4. 大學
 5. 中學
 6. 小學
- 六、社會教育討論會分組審查人員一覽
- 七、會議概況一覽
- 八、閉幕詞
1. 代表答詞

乙編(成立案)

- 一、確定中國社會教育制度系統案(附合併討論案一)
- 二、釐定民衆學校及省立縣市立民衆教育館工作大綱案(附合併討論案二)
- 三、充實各級社會教育行政機構案
- 四、嚴密社會教育之視導與考核案(附合併討論案一)
- 五、寬籌社會教育經費案(附合併討論案一)

社會教育討論會報告 目錄

- 六、訓練社會教育人員案(附合併討論案一)
- 七、訂定社會教育機關教職員年功加俸養老金及卹金辦法案
- 八、加緊推行戰時民衆補習教育案
- 九、各省應按照現分行政督察專員區或自然環境畫分民衆教育輔導區每區設省立民衆教育館一所案
- 十、各縣市應於二十八、二十九、三十、三年度內一律設立縣市立民衆教育館案
- 十一、各省市應設立省市立圖書館案
- 十二、完成播音教育網案
- 十三、擴充電影教育案(附合併討論案一)
- 十四、各省應考選戲劇歌詠人員組織巡迴施教隊案
- 十五、各省應設置民衆教育巡迴施教車案
- 十六、編審並推廣民衆讀物案(附合併討論案三)
- 十七、請教育部刊發社教輔導叢書及社教定期專刊以資指導案
- 十八、各省市應設置省市立體育場案
- 十九、中等以上學校及六級以上小學應一律設置推廣會議(專科以上學校稱推廣委員會)及推廣部專司各該校兼辦社會教育事業以專責成案(附合併討論案二)
- 二十、各縣市及各自治區均應集合各級主持民政教育及辦理保甲人員組織社會教育推行委員會並設置祕書一人主持各該管區域內各級學校兼辦社會教育事業以利進行案(附合併討論案一)
- 廿一、中等以上學校推廣部主持人員及其他担任兼辦社會教育之幹部人員由本部分別予以講習以增進工作之效能案(附合併討論案二)
- 廿二、各縣市及各自治區推行委員會祕書與中小學兼辦社會教育人員應由各省市縣主管教育機關利用假期分別召集舉行講習案

廿三、請頒發小學兼辦社教手冊案

廿四、各級學校兼辦社會教育之工作應依據社會教育中心目標有具體之規定以免浮泛空洞案（附合併討論案六）

廿五、各級學校學生應按照其能力之差異從事後方服務分別參加社會教育工作以謀社教之普及案（附合併討論案一）

廿六、師範學院師範學校及民衆教育館應分別負責輔導各級學校兼辦社會教育以謀推行之盡利案（附合併討論案二）

廿七、各級社會教育機關應利用其已有之設備及人才分區協助各級學校兼辦社會教育以增進推行之力量案

廿八、各級學校兼辦社會教育之進行情形除由本部隨時派員抽查外各省市縣應督責各級視導人員切實視察以爲改進之依據案

廿九、各級學校兼辦社會教育之工作成績應由各級主管教育行政機關依據視察人員之報告於每學期終及每學年終予以考核以資激勵案（附合併討論案一）

三十、中等以上學校及各級主管教育行政機關應將兼辦社會教育所需經費分別列入預算以資應用案（附合併討論案三）

丙編（參攷案）

一、各級農業學校應實施農業推廣教育案

二、實行農業推廣教育輔導辦法以促進推廣工作之效率案

三、農業推廣教育之實施應使其一元化案

四、倡辦農業補習學校及青年農業團案

五、教育行政機關應增設農業推廣教育機構以便統籌及督導各級農業學校實施農業推廣教育案

六、積極訓練農業推廣教育人才以應全國之需要案

七、發動全國大中學參加社教工作以動員廣大民衆完成抗戰建國大業案

八、調整基層教育機構推進全民教育案

九、社會教育與普通教育應合併成一教育系統案

十一、訓練保甲人員並動員全國知識份子掃除文盲案

十二、發動全國知識份子擔任民訓工作服務義務教育役案

十三、各縣組織社會教育視導團案

十四、請教育部詳訂各級政府公務人員兼辦社會教育辦法轉請行政院通飭遵行案

十五、抗戰期中之社會教育請以發動民衆爲中心案

十六、請政府選派大批社教人員前往西北各省實施社教以增強抗戰建國力量案

十七、如何使社會人士均有力行身教之信念案

十八、政教合一應如何始能澈底實行案

十九、請教育部編製民衆訓練綱要以發揚民族精神增加民族意識案

二十、組織戰時民校督導網以利推行案

二十一、社教人員應精研兵役問題俾便主持民校及深入民間宣傳以利抗戰進行案

二十二、民校教員應使用適當語音及了解當地習俗以便施教案

二十三、社會教育應注重提高民衆政治水準案

二十四、爲啓發民衆國家觀念應多量運用鄉、縣、省、國四種地圖廣行民衆地圖教育案

二十五、請教育部派社會教育工作團赴黔施教以增進抗戰建國力量案

二十六、請確定圖書館員養成制度以弘造就案

二十七、爲貴州全省普設民衆學校充實後方力量擬請在抗戰期間暫由中央撥款補助辦理案

丁編（保留案）

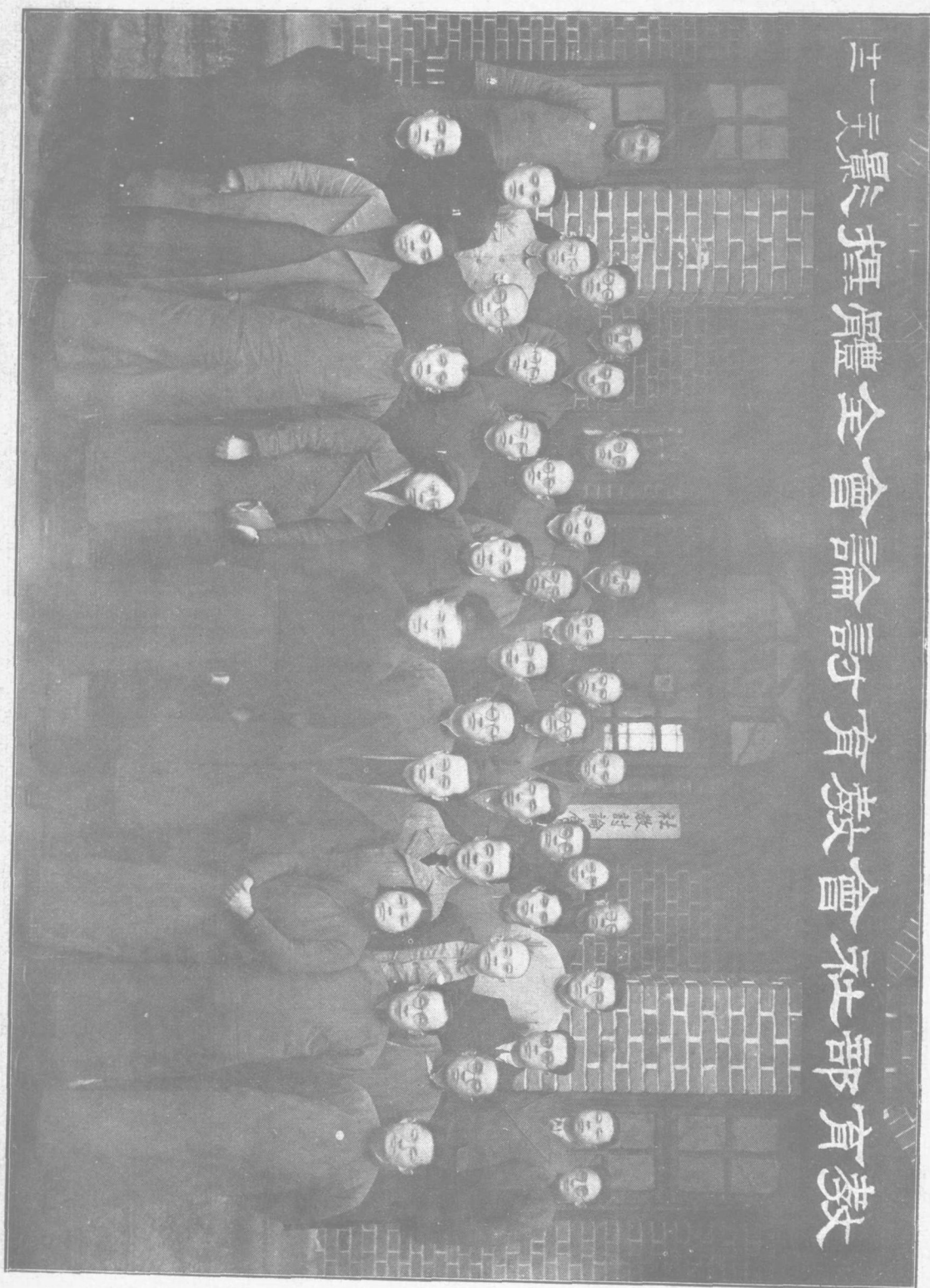
一、請教育部會同內政部通令各縣市政府協助當地最高學府分期分區舉辦民訓行保甲人員短期訓練案

二、推進社教應利用舊有祠堂寺廟公會之地址經費以便普及案

三、中等學校兼辦社會教育須改造學生環境案

四、鄉村小學應如何兼辦民衆教育案

三十一日 影 攝 全體 會 論 討 育 教 會 社 部 育 教



二 教育部社會教育討論會簡章

第一條 本部爲商討社會教育事業之推進及各級學校兼辦社會教育之實施，特召集社會教育討論會（以下簡稱本會）。

第二條 本會訂於二十八年一月十日至十二日在本部舉行。

第三條 本會出席人員如次：

- 一、本部部长，次長，參事，司長，督學，及社會教育司科長；
 - 二、中央黨部社會部代表一人；
 - 三、公私立大學代表五人（國立中央大學，西北聯合大學，私立金陵大學，大夏大學，四川省立教育學院各一人）；
 - 四、四川省地方教育代表十人（教育廳主管社會教育科長，省立南充民衆教育館館長，省立成都工業學校校長，省立重慶女子師範學校校長，萬縣縣立民衆教育館館長，及一、二、三等縣教育局長或縣政府主管教育科長各一人，城市小學鄉村小學校長各一人）；
 - 五、貴州省地方教育代表四人（教育廳主管社會教育科長，省立安順民衆教育館館長，省立貴陽師範學校校長，遵義縣政府主管教育科長）；
 - 六、雲南省地方教育代表四人（教育廳主管社會教育科長，及省立民衆教育館館長，省立中學校長縣教育局或縣政府主管教育科長各一人）；
 - 七、重慶市地方教育代表二人（主管教育科長及小學校長各一人）；
 - 八、國立中學校長代表一人（國立四川中學校長）。
- 第四條 本會討論範圍如左：
- 一、原有社會教育事業之推進；
 - 二、各級學校兼辦社會教育之推行辦法；
 - 三、其他社會教育問題。

三 社會教育討論會參加人員一覽

第五條 本會由部長主席，部長因事不能出席時，由部長指定次長一人，代表主席。

第六條 爲便於商討起見，第三條（三）（四）（五）（六）（七）（八）各項出席人員，應依照下列各項，就所代表機關有關各事項分別用圖表及簡單文字製成報告，先期呈部，以供參考。

一、各省縣（所代表之省縣，以下倣此）社會教育行政組織概況（如省教育廳及縣教育局或縣政府有無專設主管社會教育之科或股及其人數）；

二、各省縣社會教育事業概況（如民衆教育館，圖書館體育場，民衆學校，電影播音，歌詠戲劇等，用統計圖表表示，附以簡單說明）；

三、二十七年全省社會教育經費總數及其來源（省社會教育經費及全省各縣社會教育經費總數須分別列）；

四、一般社會教育推行困難之點；

五、各級學校（所代表之學校，下倣此）兼辦社會教育概況；

六、各級學校兼辦社會教育困難之點，及補救意見。

第七條 出席人員提案，須於會期前三日送本部社會教育司，如逾期不到，作爲臨時提案。

第八條 本會議決事項，呈請 部長核奪施行。

第九條 出席人員原服務機關或學校不在重慶市區內者，其應支之旅費，准照實支數作正項開支。

第十條 本簡章由教育部訂定施行。

- 貴州省教育廳代表
- 貴州省遵義縣政府代表
- 貴州省立安順民衆教育館代表
- 貴州省立貴陽師範代表
- 雲南省教育廳代表
- 雲南省立昆明華民衆教育館代表
- 雲南省建水縣教育局代表
- 四川省教育廳代表
- 四川省立南充民衆教育館代表
- 四川古宋縣政府代表
- 重慶女子師範代表
- 重慶市政府代表
- 四川萬縣縣立民衆教育館代表
- 四川省立成都高級工業職業學校代表
- 四川省立成都師範附屬小學代表
- 重慶市小學代表
- 四川巴縣馬王小學
- 四川兼江縣政府代表
- 國立中央大學代表
- 國立四川中學代表
- 私立金陵大學代表

- 楊克天
- 陶昌隆
- 劉長征
- 王起元
- 朱鴻遠
- 周立慈
- 朱寶昌
- 湯茂如
- 張淑知
- 王烈光
- 江學珠
- 楊學淵
- 熊慶藍
- 張映奎
- 潘仁
- 樂導之
- 雷曉暉
- 羅映江
- 許恪士
- 周厚樞
- 章之汶

四 陳部長訓詞

本部邀請諸位先生來，目的在商討社會教育方面的各種問題，且爲全國教育會議的準備。諸位先生雖名義上代表川、滇、黔三省，然就諸位過去的服務經驗言，實際上不祇代表三省。社會教育的設施，雖因時因地而異，但原則大致相同，所以我們固然要說明各省社教的特殊問題，但也不難得到共

- 私立大夏大學代表
- 四川省立教育學院代表
- 中國社會教育社代表
- 國立中央圖書館籌備處代表
- 教育部第二社會教育工作團代表
- 中央社會部代表
- 本部
- 本部司長
- 本部參事
- 本部督學
- 本部科長
- 本部社會教育督導員
- 本部各委員會委員

- 喻任聲
- 高顯鑑
- 俞慶棠
- 蔣復璁
- 馬祖武
- 李中襄
- 張次長
- 顧樹森
- 陳禮江
- 章益
- 吳俊升
- 陳石珍
- 陳泮藻
- 郝更生
- 鍾靈秀
- 相菊潭
- 甘豫源
- 潘澄侯
- 吳邦偉
- 周尙

同的結論。

我國社會教育的發達，較學校教育遲許多年，所以至今尚有許多人不甚了解。我們應該明瞭社會教育範圍廣泛，內容複雜。就時間說，人的一生，時時刻刻是受社會教育的時間，就空間言，「率土之濱」，處處皆是實施社教

的場所。照現在教育情形而論，全國人民的教育，除了二千多萬學生以外，都應歸社會教育人員負責。但現今服務社會教育的人員很少，只就本部的社會教育司而言，全司的人員在各司中算最少，就各地言，情形也是一樣。以最少數的人員，負最廣泛最複雜最艱巨的教育責任，而希望表現出顯著的成績來，真是一個值得研究的問題。

要社會教育表現出顯著的成績，第一要健全本身的組織，然後才能對於缺乏組織的社會，來作有計劃的施教。第二要目標單純，執簡御繁，使家喻戶曉，然後才能深入民心，造成風氣，故所提倡者須先要滿足一般人共同的需要，然後設法滿足各人特殊的需要，庶幾不致茫無頭緒，空費精力。第三要教材有一貫的系統，有深淺的分別，使男女老幼均能各得其教，共趨一的。

上述三點是辦社會教育的人們所應特別注意的。但要希望社會教育收得美滿的結果，除了上述三點以外，最重要的要算是教材充實問題。教材應有一貫的系統，有深淺的分別，前面已經說過，這是就教材組織方面說的。至于充實問題，現在科學進步，使社會教育得到新的工具，如照相、電影、無線電廣播等，這幾種利器，如運用不得其法，竟可以產生不良的效果。譬如上海有十多萬架收音機，天天教人收聽無聊的玩藝，或反教育的播音節目，真是危險。天下無毀滅之能力，科學利器中播送了極壞的材料，一定要產生極壞的影響。古有「一言興邦，一言喪邦」的警語，要知道壞材料深入民心以後，便不易拔除了。

我常勸人切莫對青年多說頹廢的事情，灌輸悲觀的思想，或冷酷幽默的論調，但坊間許多的小冊子，充滿了這種思想，更是民族前途的莫大危險！在總理遺教中，我未嘗看見一句悲觀的論調。我們訓練青年，總要使他們深信前途是光明的，大家爲這光明的前途而奮鬥；決不要使他們悲觀，怨恨，灰心，只見他人的弱點，不見自己的短處，而養成浮薄頹廢的風氣，不妄自尊大，就妄自菲薄，遂至一點自信心都沒有了。所以教材之充實與適宜，是我們今後應該盡全力以赴的一件要緊事情。

除了教材充實問題以外，還有一個重要的問題，就是在一般社會缺乏教育的今日，各級學校，不宜只取防守政策，只顧關起大門，防止外來一切不

良思想習氣侵入校內，而不積極圖改造社會，消滅社會上種種不良風習，結果，必致一傳衆，衆一傳十，十傳百。所以，學校教育人員要明白兵法上「能攻則後能守」的格言，積極以課業餘暇去服務社會，改造社會，方能保持學校教育的效果。學校教育好像正規軍，社會教育好像游擊隊，要互相呼應，內外夾攻，使社會的惡習逐漸改良或掃除。現在中等以上學校學生家境雖未必都富裕，但大約總在中產以上，所以未必深悉民間疾苦，我們要教學生深入民間，使不但學得服務的方法，且欲從社會一般生活的艱苦現象，激發師生的惻隱之心，而堅定其服務社會的意願。「好學近乎智，力行近乎仁」就是這個道理，何況社會教育決不能單靠少數社教人員的努力，我們必須提醒一般知識份子，使認識「天之生斯民也，使先知覺後知，先覺覺後覺」的古訓，而使知識份子負起應負的責任，這是本部主張以學校爲中心實施社會教育的主要意義。去年本部公布各級學校兼辦社會教育辦法，也就是根據這項意義而實施的一種計畫。

談到社會教育應當從什麼地方下手，那更是最重要的問題了。社會教育的定義和說明，在各級教育實施方案中說得很明白：「社會教育，以增進全民之智識道德與健康，以提高國家文化水準，使全體民衆具備公民常識及民族意識，明瞭本國現狀與世界大勢，成爲新時代所需要良好公民，俾新興事業易于推行，國家政策易于實現。故其施教的範圍很廣，要其大端，不外訓練民衆熟習四權，能實行自治，並陶冶其忠孝仁愛信義和平之國民道德，增進其應用職業知能，以培養其改善家庭經濟，增加社會生產能力，同時並注重國民體育及公共娛樂，以養成其健全之身心，實行新生活之條件。其施教之對象爲全民，應分爲普及及識字訓練、公民訓練、青年訓練、與婦女訓練各項，在各地分別實施。其推行此種教育的工具，應充分發展科學館、圖書館、美術館、博物館、民教館、展覽會、戲劇音樂院、廣播電台、電影、幻燈及優良之通俗民衆讀物等，而推行此等教育之機關，應充分利用政治的社會的一切已存的組織，並應與各地黨部、中小學校，聯絡實施，俾得普及而收效速。」現在我們既一齊來參加社教工作，一定要認識社會教育的意義和中國社會的特質。社會教育是集體生活的教育，是培養組織能力的教育，也

就是訓練民權的教育。一部民權初步即教人練習團體的生活，使之具備現代公民所必備的條件，當然是社會教育的主要教材。談到中國社會的特質，無疑的，確定中國社會大部份是農業社會，我國境內，除了幾個大都市外，無往而非農村，農業社會之基層組織是家庭，所以實施社會教育切不可忽略了家庭。

我們看西洋工業社會中的家庭，可以說已經趨于崩潰了。父子兄弟關係，淡漠如路人，夫婦關係，隨時可以發生分離的事實，朋友關係，惟以利害為聯繫，不復有人倫之樂。更以房價昂貴，生活艱難，斗室一間，所費甚巨，家庭物質環境，不能使人留戀，馴至少年男女，均不願成家。人與人之愛日漸淡薄，因之個人主義十分發達。人與物之愛日漸濃厚，因之唯物觀念，中毒甚深。怪不得希特勒和墨索里尼要大聲疾呼，多方獎勵，男子組織家庭，教女子回家庭去。

工業社會中的家庭狀況如此，所以男男女女工作完了以後，一定要到公園中換換空氣，到咖啡館中去會朋友，到跳舞場中尋社交，到戲院裏尋娛樂，生了疾病，決不能在家療養，一定要進醫院，一般人的需要如此。政治既為管理衆人之事，所以政治當局一定要設法滿足這種需要，當然一切公共設備隨之而舉。一般人民既多過着社會共同生活，所以產生人人所必需的公德和禮節。我國多數人民所過的是家族生活，共同的要求還不够促使公共事業發達得如外國一樣，這都是工業社會與農業社會生活的不同，因而產生不同的需要，並非中國人不懂得公德，是家庭教育的沒落，連家庭中應有的衛生常識與公共道德都不了解了。社會的基層是家庭，家庭無教育，也就是社會無教育，無教育那裏會有德育所產生的公德呢？相反地我却深切領會外國工人因家庭制度的崩潰，加以生活的不安定，遂有無恆產之感，所以父子兄弟夫婦朋友關係不深厚，不久長，正合孟子所言：「無恆產者無恆心，苟無恆心，放僻邪侈無不為矣」的一段話。馬克斯學說也就是依據此種心理而產生的，法西斯主義者為針對此種理論，當然要從制民之產成民之家為入手辦法。

我們要感謝上蒼，我們的家庭制度沒有崩潰，依然可愛地存在着。總

理深刻了解農業社會與家族制度是不能分離，所以他一方面主張擴大家族思想為國族思想；一方面提倡忠孝，使國與家同時並重，以適應我國現時需要。同時為使家族制度存其利而去其弊，必使家族教育為愛國的教育。昔人曾讀「忠臣出于孝子之門」，亦以「君子不出家，而成教於國」，為家庭與社會教育者應有的見地。我們不要怪中國人過家庭生活的時間太多，過結社會生活的時間太少，我們不能在短時期內，勉強減少家庭生活，增多社會生活，所以社會教育的主要對象，一定是家庭教育設施，一定要深入家庭，使父母們隨時都有受教育的機會，所以成年補習教育，其重要性不亞于義務教育。學校師生和社教人員，要一致努力于此，以期從改善家庭，去建設新社會。

家庭教育和學校教育社會教育有何不同呢？改善家庭如何着手呢？照我看來，以德智體三育而論，學校教育應以實施智育為其本分，由此而及于德育與體育；社會教育應以實施德育為其本分（道德為組織的靈魂），由此而及于智育與體育；家庭教育應以實施體育為其本分，由此而及于智育與德育。這裏所稱家庭中的體育，是廣義的，飲食起居的管理，使之清潔整齊，寒暖動止的調節，使之適應時間空間，是家庭的主要事務，關係健康最大，所以應使治家的女子，都受以體育為中心的智育和德育。

社會團體生活有二要素：（一）禮，所以完成堅強的組織；（二）樂，所以造成生動活潑的組織。禮是偏于理智的而具有統一嚴肅的精神；樂是偏于情感的，而具有調劑和諧的精神，二者為德育之雙輪，缺一則不能行。有禮無樂，失之呆板；有樂無禮，失之放肆，都非集體生活之所應有。社會教育既以德育為中心，應提倡禮樂，但現在因缺乏禮的教育，故社會處處顯示無組織的狀態；因缺乏樂的教育，故社會處處無生氣的狀態。學校教育應注意智和仁，但現在因過重智的教育，而放輕了仁的教育，所以青年不明求學的目的，不明做人的道理，自然會偏于冷酷私利，而缺少服務創造的熱情。家庭教育，父嚴而母慈，亦正是作育理智情感俱富的子弟，以與社會教育學校教育相稱合。蓋在社會為禮樂，在學校為智仁，在家庭為嚴慈，其實皆是相同的，所以社會教育之在吾國，仍宜以德育為主，以及于智育體育，換言之

，應以忠孝仁愛信義和平八德爲中心教材，而推及于提倡國民健康與增進國民現代常識。

社會教育的中心工作如此，我們要充實材料，運用工具，雖從集體生活中多方面進行，而目標只有一個，——健全的組織。所以我們應就我國歷史和社會的特殊情形，創造一種中國獨特的社會教育制度與方法，使世界各國都來向我們學習，以補救其已成的錯誤。我想我國一方面要亟亟工業化，而另一方面不可忘了我國固有的農業社會，將來至少須農工並重，決不會全部工業化的。我們建立了這種制度，是兼農業工業兩種不同社會中之優點而有之，爲世界最完備的社會制度。我們要緊接現社會的需要，善爲領導，決不可離開事實做超時代的工作，自己犯了抄襲的錯誤，而使人犯了盲從的錯誤，這是從事社會教育者，不可不特別注意的。所以我說：

一、認識社會，才能改造社會。

五 各代表報告

1. 貴州省教育廳代表第三科科長楊克天報告

貴州省教育經費，全年爲一三五九〇〇〇元，社會教育經費爲一八一七〇〇元。關於行政機構，在省行政於教育廳第三科內設第二股，專司社會教育，股設主任一人，科員一人，視導三人。因廳內辦理社會教育人員不敷分配，兼之貴州交通不便，視導經費太少，故視導人員很少外出，日常亦在廳內襄助辦理文稿。各縣於縣政府內設第三科兼管建教，尙無專人辦理社教，此其缺點。詰其原因，經費不足實爲癥結之所在。教育經費最多的縣份不過七萬元，最少的只二百四十元，各縣總計共約九十萬元。全省人口爲一〇，四八六，六一八八人，文盲數爲九，三八六，七六八八人，識字人數爲一，〇九九，八五〇人。現辦社會教育事業，省辦者有：社會教育人員訓練班、義教視導員訓練班、地方方言講習所、社會教育實驗區、省立圖書館、及省立民衆教育館四所，另有商業補習學校、婦女補習學校、農業補習學校等。縣辦者有：縣立民教館八十一所，聯保民衆學校九八一校，中小學兼辦民衆學校

社會教育討論會報告

二、改造社會應從教育社會起。

三、離開生活需要以實施社會教育，這種教育是不能改善社會生活的。

四、離開社會程度太遠，以領導人民，人民望不見領導者之所在，結果是無法前進的。

五、社會的組織基層是什麼，教育就應從什麼地方下手。

六、道德是組織的靈魂，社會是有組織的機體，禮樂是德育的內含，所以禮樂是爲完成社會組織、持續社會組織、生動社會組織、光大社會組織的兩大要素。社會教育自應以禮樂爲施教的中心，進而及于射御書數，以成六藝之教。

七、六藝之復興，即民族復興之始基，今日之社會教育者，應明瞭自身責任之重大，而勇往邁進。

x

x

x

五三四校。其他如商業補習學校婦女補習學校救護訓練班等，亦應有盡有。

2. 雲南省教育廳代表朱鴻逵報告

雲南省的社會教育由教育廳第三科掌管，可是第三科是兼管教育經費和社會教育。雲南全省教育經費約一百六七十萬，大部份由煙酒稅撥充，收入很不固定。社會教育經費約佔百分之二十。有省立民衆教育館四所，圖書館一所，電化教育巡迴施教隊五隊，設藝術師範培養電化教育，戲劇教育人才。全省有縣立民教館一〇六所。二十七年年度計畫掃除文盲四十六萬人。

3. 四川省教育廳代表第三科科長湯茂如報告

四川省之社會教育行政事務，由教育廳第三科第二股辦理，此外並設民衆教育推行委員會，計劃推動及督導全川民教事務。又有電化教育服務處，與體育衛生兩組，分別辦理關於電化教育及健康教育事宜。至於各縣社教行政則由縣政府第三科掌理。

二十七年年度上半年度之省社會教育經費，計一二二，五〇〇元，較歷年

均有增加，來源泰半為屠宰稅，至縣社教經費，則以田賦附加為大宗。

除省教育廳遵照部頒省市民衆教育委員會組織要點之規定，設有民衆教育委員會外，各縣亦多已設立，已擬具章程呈報者，計有九十六縣。至於實施民衆教育之中心機構為民衆教育館，計有省立民衆教育館一所，縣市民衆教育館已具報有案者，計一市九十八縣，未成立者計一市三十縣。

關於失學民衆補習教育，業於二十五年開始實施，應受此項教育之失學民衆，估計在二千萬以上。二十五年內，已受教之人數共十八萬餘，二十六年度五十五萬餘，與預定計劃相差甚遠，經費拮据，實為最大之原因。至戰時民衆教育，擬由重慶及成都兩市首先着手辦理，現已開辦。

電化教育事業，由二十五年起創辦，設電化教育服務處，負責電機修理及電影攝製等任務。本省之播音教育指導區，共有十八區，已裝及訂購收音機，計有三百二十餘部。教育電影巡迴放映區，共有六區。此外，並已籌定一萬五千元，擬裝製電化教育巡迴施教車一部，巡迴施教，並督導各區工作。

戲劇教育年來本省亦甚注意推進，設立戲劇實驗學校，創立實驗劇場，並另組巡迴戲劇隊數隊，分赴各地施教，教廳並聘專家組織戲劇審查委員會，負責審查一般流行戲劇。

健康教育，除注意於各校衛生教育之實施外，並致力於民衆體育之倡導，發行體育刊物，編輯體育常識，研究教學法及教材，設計各項運動器具模型，並發動各項比賽等。省立體育場已於本年設立，各縣市體育場已成立者計有一六七所，國術館有成都及重慶兩處，並曾辦訓練班數期。

今年，本省並開始從事義教與社教之合一，及學校兼辦社會教育之實施。於永川、北碚、灌縣等地，設置普及教育區，實行普及全民基礎教育，以爲各縣市倡導，並培養人才，研究方法，謀義教與社教之普及，同時通令各校兼辦社教。本年度各校具報兼辦社教情形，爲數已屬不少，兼辦之項目：識字教育、抗敵宣傳、職業補習教育及民衆衛生指導等等。

4. 大學代表中央大學教授許恪士報告

大學的組織法上規定着，大學是在研究高深學術並養成專門人才，由此

可以想見，大學教育除注重發揚民族精神，提高科學研究等外，也應該與社會溝通，使學習與應用打成一片。歐美各大學很多這類的實例，如英國的鄉村學術指導，美國的農業改進，以及德國的擴充教育，將課程開放，讓校外的人士去聽講等都是。我們各大學有鑒於此，所以在對部頒布兼辦社教辦法以前，就已有很多學校兼辦社教，如中大在內江及新都實驗縣所辦的合作事業，金陵大學的農業推廣，大夏大學的社教事業等都已很著成效。去年五月，奉教部頒布兼辦社教辦法，關於大學兼辦社教，有兩項重要的規定：一、是組織社教推行委員會；二、是大學各院校應多就專長兼辦較專門之社教工作兩件以上，這一點，各大學學院及專科以上學校，大都已在照辦。在這方面，我們所應特別注意的，乃是大學兼辦社會教育與中小學不盡相同，大學應該注重各中小學所不能做的，較爲高深的和較科學的各項工作，如民衆讀物的編輯及各種事業推廣，工學院辦理遷川工廠職工的補習教育，農學院指導農業等，這是大學對於社教的特殊功能，足以助長社教的發展。但大學兼辦社教，也還有多少問題：第一、各大學只是零星星星的辦理社教，尙無通盤的籌劃，如果能按各地的行情分別規定某大學辦理某幾件工作，並訂定分期辦法，一定可有更大的成就；第二、各學校兼辦社教經費雖經規定，不足時可由教部補助，但從根本上着想，還希望政府能寬籌各學校的經費；第三、希望學校養成新的學風，使學生樂於下鄉利用閒暇從事社會工作。這就是本人對於大學兼辦社教的幾點希望。

5. 中風代表國立四川中學校長周厚樞報告

在教育部未頒布「各級學校兼辦社會教育辦法」以前，各中學多已辦有民衆學校並從事於抗敵宣傳。自奉到兼辦社教的部令後，各校辦理民校，更爲普遍。除由學生担任教員外，教職員亦踴躍參加。其他如壁報，化裝講演等，亦均努力從事。其辦理成績，就大體觀察，師範學校似比普通中學較好，女校似比男校較好。在普通中學方面最感困難者有二：其一爲興趣不易維持，無論教者學者，均有此種情形；其次爲教法不易切合實際，因中學學生，對於民衆學校所用教材教法，根本缺乏研究。希望此後中學各科教師，於本科教學時，能附帶將民衆學校學生應用教材教法說明，使中學學生能對教學

方法有相當認識，以期改進。

6. 小學代表成都師範附屬小學校長潘仁報告

本席不敢代表各小學，僅能就成都師範附屬小學兼辦社會教育情形摘要報告，不對的地方還望諸位予以指教。成都師範附屬小學自奉到教育部各級學校兼辦社會教育辦法後，即從學校行政機構方面，加以改進，於校務會議下組織一社會教育討論會，另指定教員一人，主持全校兼辦社會教育事宜。半年以來，次第辦理民衆學校，職業補習班，抗敵宣傳，民衆壁報，民衆問字代筆處等事業，全校高年級學生與全校教職員均一律參加。所感困難：一爲無固定預算，以致所辦事業，多不能維持長久；一爲小學教職員負擔之職務課務甚多，勉強兼任社教事業，亦因精力不濟，致效率減低；其最重要的困難，則爲社教事業範圍廣泛，沒有具體標準，一般小學，往往有無從着手之感。

六 社會教育討論會分組審查人員

一覽

第一組		第二組	
俞慶棠(召集人)	李中襄	許格士(召集人)	章之汶
楊克天	劉長征	喻任聲	吳俊升
楊學淵	朱寶昌	雷曉暉	樂導之
周 尙	張淑知	潘 仁	陳石珍
熊慶藍	湯茂如		
	汪元臣		
	周立慈		
	江學珠		
	王起元		
	周厚樞		
	陳禮江		
	馬祖武		
	朱鴻遠		
	鍾靈秀		
	張映奎		
	羅映江		
	相菊潭		

七 社會教育討論會會議概況一覽表

(三期星)日一十月一		(二期星)日十月一年八十二		期 日
次 一 第	時二十至時九午上	人 一 十 四	長 次 張	數次
				刻時
				出席人數
				主席
明會，惟教、修提五湯案、議 日教生縣育校正交先茂，教決 大有計立館，通明生如交育將 會司部民工省過日等蔣李制一 。起，教作縣一、大整復中、度確 。草條館大市盤會理環襄系定 ，文應網立定。修陳陳統中 提請增一民民訂石禮一國 交社設案案衆，珍江一社	二、晚開下 上分午 放組二 映審時 教查至 育會五 電影時	三、晚開下 上分午 放組二 映審時 教查至 育會五 電影時	二、晚開下 上分午 放組二 映審時 教查至 育會五 電影時	決 議 摘 要
				大 事 記

(五期星) 日三十月一		期日
次四第		數次
時一十至時九午上		刻時
人一十		出席人數
長次張		主席
一、照審查意見通過學校兼辦社會教育之人員訓練及工作標準輔導考核及經費等各案。 二、通過「各省市應設置省市立體育場」案。 三、議決將「政教合一應如何始能澈底實行」等各案，送部參考。 四、議決將「社教人員應精研兵役問題俾便主持民校及深入民間宣傳以利抗戰進行」案，送本會各代表參考。 五、保留「中等學校兼辦社會教育須改造學生環境」等案。		決議摘要
		大事記

八 閉幕詞

四川教育廳第三科長湯茂如代表全體答詞

我這一次參加社會教育討論會，非常欣幸，同時也有幾個感想：

(1)記得十多年前，「民衆教育」這個名詞還創立不起來，但經過了十多年的努力，民衆教育或社會教育已成熟知熟聞，且認爲必辦的事業，現在我們已在這兒設法創立社會教育的制度了，大家已覺得社教制度的創立已是必需的了，這種顯著的進步，真令人興奮。

(2)這一次會議，教育部擬訂了許多具體的辦法，我知道起草的人，多曾在各地方從事實際工作多年，他們起草的辦法，已經過部長次長指正核定，但依然很虛心地邀請各省代表來討論，使上級政府與下級政府的隔閡全消。而切實聯繫起來，這種精神真使我們敬佩萬分。

我們聆受部長次長的指教，回去以後當遵循部長次長的意旨，努力去幹

，但還有三件事要提出來供最高教育行政長官的參考：

(1)教育內容尙須詳加研究。我們幹了十多年的社會教育，但所謂留生問題，尙未解決，這分明因教育內容未合民衆需要，我希望中央能派員協助各地設法，親身體驗，詳加探討。

(2)經費問題。各省教育經費沒有不感困難，社教經費尤時患動搖，究竟教育經費應如何增籌？如何保障？應佔地方預算百分之幾？很希望教育部詳加研究指示。

(3)人才問題。現在我們擬訂了許多方案，須得人然後可行，但今日國內受社教專業訓練者有幾人？以四川論，要在十六個專員區遍設民衆教育館，館長以及技術人員真不易得，現在教育部既決定設國立社會教育學院，希望從速成立，這一批人才出來服務後，中央省縣自然連貫一氣了。

我們在最高教育行政長官領導之下，分頭推進事業，現在又應召聚一堂，聽到寶貴的訓示，我們十分欣幸，十分謝感。

社會教育討論會報告

說明：

1. 民衆 校民衆教育館爲實施社會教育之主要機關圖書館博物院美術館科學館體育場戲劇音樂院爲社會教育之輔助設施
2. 民衆學校應以每一保設立一所 原則爲社會教育系統之基層組織亦爲一保或數保社會教育之中心機關此項學校以單獨設立爲原則亦得與小學合併辦理
3. 各縣應設立民衆教育館一所綜合各種社會教育設施而爲全縣社會教育之中心機關但人口衆多經費充土地遼闊之縣份得呈准主管教育行政機關單獨設立圖書館體育場博物院等並得由鄉村逐年增設縣立民衆教育館期於每一自治區能設立民衆教育館一所
4. 各省應依照現行行政督察區劃分爲若干民衆教育輔導區每區設立民衆教育館一所
5. 省立圖書館省立博物院省立美術館省立科學館省立體育場省立戲劇音樂院各省得依經濟能力各設若干所
6. 中央應設立各種社會教育委員會各省應設立省各種社會教育委員會籌劃全國及全省社會教育
7. 中央在國內重要地點分別設立國立教育館國立圖書館國立博物院國立美術館國立科學館國立戲劇音樂院等若干所實施程度較高之繼續教育以提高全國文化並爲全國社會教育研究實習輔導之機關
8. 除上列社會教育機關外社會教育設施尙多如補習教育託兒所青年訓練特殊教育各級學校之擴充教育以及家庭與其他社會組織中所可施之教育等或因性質特殊或爲社會教育機關所應辦之事業尚未列入
9. 爲培育社會教育人才起見中央及各省應設立社會教育人員訓練機關
10. 上級社會教育機關應輔導下級社會教育機關其所辦之事業應足爲下級社會教育機關之模範輔導辦法另行訂定
11. 各級社會教育機關規程及工作大綱另行訂定

【附各代表意見】

1. 陳參事石珍：

一一一

(一)系統必須上下銜接，有管轄關係。

(二)學校系統，不列行政機關，本系統表包括行政設計事業訓練機關等四項，似不甚適當。

(三)「法」有強制力量，必經立法程序，本系統表說明內各項，措詞甚肯定，有如條文，而列爲「說明」，似欠妥當。

(四)本表似可改爲「中國社會教育行政系統及事業表」。

2. 馬祖武先生：

所謂「系統」，係在散漫中用合理的方法加以適當的排列，不必上下銜接，即現今各國學校系統，各校畢業學生亦有不能升入上一級學校繼續修業者，且本表內各級社教機關，有輔導關係，有相當聯絡，故本人主張原案可以成立。

3. 俞慶棠先生：

(一)教育設施，應注重全體民衆，故本表於施行時希望着重基層。

(二)「訓練」含有強制性，故「訓練機關」似可改爲「培養機關」。

【附合併討論案】

一、鄉區民教館應與城區民教館同樣注重案

四川萬縣縣長嶺崗民衆教育館館長熊慶藍

理由：查四川萬縣城區民教館全年經費開支計洋一萬五千六百元，而鄉區民教館全年經費開支僅洋一千七百六十元，衡情度理，惟四川萬縣有如此畸形現象，偏重城區一隅，不以爲廣大民衆尙何在！但爲繁榮鄉村，重視鄉區起見，亟應央請政府，明令規定，鄉區各民教館經費，應與城區各民教館經費同等開支；且爲挽救危亡，民教事業前途計，此次敢冒昧不韙之舉，要求政府重視鄉區而不偏重城區，如蒙採納，則萬縣民教幸甚，前途尤量！

辦法：(一)請四川省政府訓令萬縣縣政府，從二十八年年度起，城鄉各民教館

，開支經費，應一律平衡，同等開支；

(二)城鄉各民教館，同屬平等機關，絕無孰重孰輕偏向一隅。