

武汉大学出版社

全国高等教育自学考试

邓小平理论概论 试题解答与分析



钱淦荣 秦 宣 编
孙蚌珠 何广亮

全国高等教育自学考试

邓小平理论概论 试题解答与分析

钱淦荣 秦 宣 编
何广亮 孙蚌珠

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论试题解答与分析/钱淦荣,秦宣,孙蚌珠,何广亮
编. —武汉:武汉大学出版社,2001.9

全国高等教育自学考试

ISBN 7-307-03303-8

I. 邓… II. ①钱… ②秦… ③孙… ④何… III. 邓小平理
论—概论—高等教育—自学考试—自学参考资料 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 048849 号

责任编辑:刘成奎 责任校对:叶 敏 版式设计:支 笛

出版:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.whu.edu.cn)

发行:新华书店湖北发行所

印刷:武汉市第二印刷厂

开本:880×1230 1/32 印张:8.25 字数:234千字

版次:2001年9月第1版 2001年9月第1次印刷

ISBN 7-307-03303-8/A·37 定价:12.00元

版权所有,不得翻印;所购我社教材,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书供应部门联系调换。

目 录

第一部分 自学考试指导	1
第二部分 试题解答	8
导 论 当代中国的马克思主义	8
考试内容重点提示	8
模拟试题	10
参考答案	16
第一章 邓小平理论的精髓	25
考试内容重点提示	25
模拟试题	27
参考答案	33
第二章 社会主义的本质和根本任务	40
考试内容重点提示	40
模拟试题	42
参考答案	48
第三章 社会主义初级阶段及其基本路线和基本纲领	55
考试内容重点提示	55
模拟试题	57
参考答案	63
第四章 我国社会主义建设的发展战略	71
考试内容重点提示	71
模拟试题	74
参考答案	80
第五章 社会主义初级阶段的所有制结构	87
考试内容重点提示	87

模拟试题	90
参考答案	97
第六章 社会主义市场经济	104
考试内容重点提示	104
模拟试题	107
参考答案	113
第七章 社会主义初级阶段个人收入的分配制度	120
考试内容重点提示	120
模拟试题	122
参考答案	129
第八章 社会主义民主政治和法制建设	136
考试内容重点提示	136
模拟试题	139
参考答案	146
第九章 社会主义精神文明建设	157
考试内容重点提示	157
模拟试题	159
参考答案	166
第十章 我国的外交战略与对外开放	175
考试内容重点提示	175
模拟试题	177
参考答案	184
第十一章 “一国两制”与祖国统一	192
考试内容重点提示	192
模拟试题	194
参考答案	200
第十二章 社会主义的领导核心和依靠力量	208
考试内容重点提示	208
模拟试题	210
参考答案	216
第三部分 答题指导	223

第四部分 模拟试卷·····	231
模拟试卷（一）·····	231
模拟试卷（二）·····	245

第一部分 自学考试指导

《邓小平理论概论》是全国高等教育自学考试各专业必考的课程，是为帮助自学应考者掌握邓小平理论基本原理而设置的一门马克思主义理论课。

邓小平理论是马克思主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃产生的理论成果，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段，是中华民族振兴的强大精神支柱，是全党、全国人民的指导思想。开设《邓小平理论概论》课程，使邓小平理论进教材，进课堂，进头脑，是建设有中国特色社会主义事业的需要。学员要通过对这门课程的学习，深刻把握邓小平理论的精神实质，理解掌握建设有中国特色社会主义的基本理论、基本路线和总的方针政策，学会运用邓小平理论的基本立场、观点和方法来分析问题、解决问题，确立科学社会主义信仰和建设有中国特色社会主义的共同理论，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。这是开设邓小平理论概论课程的出发点。

要认真学好《邓小平理论概论》，并在考试中取得好的成绩，必须注意以下几点：

一、掌握正确的学习方法，认真学好《邓小平理论概论》教材

学习邓小平理论，如同学习其他科学理论一样，都有一个方法问题，即如何学习的问题。在日常学习生活中，有的同志往往认为，邓小平理论通俗易懂，因而不必花费很多时间，不必讲究什么学习方法。其实，这是一种误解。邓小平理论作为当代中国的马克思主义，讲的是当代中国的事情和道理，贴近人民群众的现实生

活，语言又简明扼要，通俗易懂，这是邓小平理论的一个显著特点和优点，它为我们学习和掌握邓小平理论提供了十分有利的条件。但是，亦应强调指出，邓小平理论作为当代中国的马克思主义，作为马克思主义在中国发展的新阶段，它是一门科学，是一个科学的理论体系。邓小平理论有着十分丰富的内容，它贯通于哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖着经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线和党的建设等方面。邓小平理论是对马克思主义的创造性运用和发展，它既继承和坚持了马克思主义的基本原理和基本方法，又创造性地发展了马克思主义理论，科学地回答了中国社会主义建设和发展的一系列基本问题，为马克思主义理论宝库增添了许多新鲜内容。邓小平理论是我们党、国家和民族的一笔巨大而珍贵的精神财富，体现在邓小平所有言论和活动中的伟大精神，是时代精神和中华民族精神交融的结晶，是马克思列宁主义的理论精髓和共产党人崇高理想、信念的集中表现。要学好邓小平理论，真正把握它的基本内容和精神实质，就必须进行全面系统地学习，进行深入思考和研究；而要达到这一点，就必须有一个科学的学习方法。

理论联系实际，是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的根本原则和根本的思想理论特征，因而也是学习这些理论的根本指导方针和根本方法。学习邓小平理论，必须牢牢坚持和把握理论联系实际这一科学的学习方法。理论联系实际这一学习方法，有着丰富的内涵和多种表现形式。为了帮助大家更好地学习和掌握邓小平理论的基本内容和精神实质，在学习方法上我们提出如下几点意见和建议，供大家参考。

第一，要从总体上弄清邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想的关系，把马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论看成是一脉相承的统一的马克思主义科学理论体系。马克思主义是从实践中产生，并随着实践的发展而不断发展着的科学理论。马克思主义不是教条，而是行动的指南，是科学的世界观和方法论，它的显著特征是理论与实践的紧密结合。马克思主义普遍原理同中国实际的结合，经历了两次历史性的飞跃，产生了两大理论成果，即毛泽东

思想和邓小平理论。邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想的关系，是继承、坚持与发展、创新的关系。我们说邓小平理论是当代中国的马克思主义，是对马克思主义的坚持和继承，这是因为体现在邓小平理论中的科学的世界观和方法论，以及它所依据的基本理论，是从马克思主义理论宝库中学习和继承来的，是与马克思主义的根本内容完全一致的。我们说邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段，是因为邓小平理论第一次比较系统地回答了当代中国社会主义建设和社会发展面临的一系列基本问题，从而为马克思主义理论宝库增添了崭新的内容，而这一新理论的提出，又是与马克思主义的本质要求相一致的。由此看来，那种把邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想割裂开来或对立起来，认为邓小平理论是完全不同于马克思列宁主义、毛泽东思想的另外一种理论的看法，显然是不妥的。

第二，要抓住“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题，从理论与实践的结合上深刻理解邓小平理论的科学性质和历史地位。“什么是社会主义，怎样建设社会主义”，这是一个根本性的问题，它既是邓小平理论中首要的基本的理论问题，也是当代中国和当今世界社会主义发展亟待研究和解决的重大实践问题。“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一问题，贯穿于邓小平理论形成与发展的全过程，体现在邓小平理论科学体系的各个组成部分之中。因此，紧紧抓住“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一根本的理论问题和实践问题，去进行学习、思考和研究，就会大大有利于我们去深入理解和全面把握邓小平理论的基本内容、精神实质、科学体系和历史地位。比如，对邓小平理论形成与发展的历史必然性及其历史地位的认识问题，如果我们抓住了“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题去学习思考，那么就容易得到正确答案。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。这里所讲的“历史经验”，正是指在“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根

本问题上的历史经验。正是由于这一亟待研究和解决的重大实践问题的呼唤，邓小平理论才应运而生；正是在不断认识和解决这一重大实践问题的基础上，邓小平理论才不断得到完善和发展，才提出了关于社会主义本质的新概括，才把对社会主义的认识提高到新的科学水平。学习邓小平理论，要坚持理论联系实际这一根本方针和根本方法，要抓住“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一邓小平理论中的根本问题，去思考和研究邓小平理论对马克思主义的创造性运用和发展，对我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大指导作用。

第三，要充分认识坚持党的解放思想、实事求是思想路线的重要意义，在深刻理解和把握邓小平理论的精髓问题上下功夫。一个无产阶级政党是否坚持一条正确的思想路线，对于它领导的革命和建设事业能否取得胜利有着决定性意义。毛泽东把我们党坚持的马克思主义思想路线概括为“实事求是”四个大字。历史经验表明，坚持了实事求是的思想路线，我们党领导的革命和建设事业就取得了伟大胜利；相反，就会遭到失败或挫折，毛泽东晚年失误的深刻根源也正在这里。解放思想、实事求是，是马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。实事求是思想路线的重新恢复和确立，既是我国社会主义建设新时期的历史起点，也是邓小平理论形成和发展的逻辑起点。正是由于解放思想、实事求是思想路线得以重新恢复和确立，我们党才能在复杂的历史条件下，顺利地解决了拨乱反正和开放改革中的一系列重大问题，才迎来了社会主义现代化建设的新局面。解放思想、实事求是的思想路线，是辩证唯物主义和历史唯物主义这一科学世界观和方法论在实际工作中的集中体现，是邓小平理论的精髓或活的灵魂。邓小平理论中的一系列基本内容或基本问题，比如关于中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等问题，都体现了解放思想、实事求是的精神。总之，解放思想、实事求是邓小平理论的精髓，只有深刻理解和把握中国革命和建设的历史经验，才能深入理解和掌握邓小平理论的基本内容和精神实质，才能有效地提高贯彻执行

党的路线、方针、政策的自觉性。

第四，要认真阅读一些有代表性的邓小平著作以及党和国家的重要文献，完整地、准确地、深刻地理解与把握邓小平理论的科学体系和精神实质。要学好马克思主义理论，必须认真阅读和深入钻研马克思主义经典作家的一些重要原著，这恐怕是每一位从事马克思主义理论教学与研究工作者的共识。这个经验和认识，对于初学马克思主义的青年学生来说，也有一定的借鉴意义。邓小平理论集中地体现在党的十一届三中全会以来的邓小平著作以及党和国家的重要文献中，邓小平著作是学习邓小平理论的最好教材。认真阅读邓小平的一些重要原著和重要文献，我们不但可以直接感受到这些著述中那种言简意赅的语言魅力和逻辑力量，而且更重要的是，可以从中深刻地理解邓小平理论博大精深的思想内涵和精神实质；与此同时，通过阅读原著和有关文献，也有助于提高我们的思维能力和研究能力。

第五，要把系统学习和重点深入相结合。考生应在全面系统地学习教材的基础上，对重点章节进行深入学习，掌握对学习邓小平理论具有关键意义的重要概念和重点原理，以便更好地掌握本课程的全部内容。但是，学习中切忌在没有全面系统地学习教材的情况下，单纯孤立地去抓重点，单纯地死背辅导书的模拟试题，甚至猜题押题，这样一来就不可能取得良好的学习效果。

二、掌握《邓小平理论概论》的命题思路

（一）命题依据

《邓小平理论概论》是从1999年秋季起在全国开设的一门新课程。为使这门课程的自学和考试规范化、标准化，教育部考试中心组织编写了全国高等教育自学考试统编教材《邓小平理论概论》（钱淦荣主编，钱淦荣、孙蚌珠、孙代尧、黄南平编著），并配套编写了教学大纲。

考生必须以指定的教材和教学大纲为必读书。考试命题也以指定教材和考试大纲为依据，辅之以近年的时事政治的内容。试题一般不超过这个范围。

（二）试卷结构

《邓小平理论概论》试卷在能力考核方面分识记、领会、应用三个层次，三个能力层次是递进等级关系。识记能力考的是记忆力，要求考生了解有关的名词、概念、重要论断、知识的含义，并能正确认识和表述，这是初级层次的要求。主要题型是名词解释和选择题。领会能力是在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理，能掌握和分析基本概念、基本原理的缘由以及它们之间的联系和区别，这是较高层次的要求。主要题型是简答题，一部分选择题也考领会能力。应用能力考核是在识记和领会能力考核的基础上，能结合实际情况，对有关问题进行剖析。论述题是在知识判断、理解分析基础上的综合应用性质的题型，是四种题型中最难的一种。它既考查考生分析问题的理论水平，又考查考生理论联系实际解决问题的能力。论述题的答案有些在教材中有现成的，有些没有现成的，需要考生自己作一些归纳、概括，并联系实际简述。论述题的答案内容多，层次多，因而占的分数也多。

从考试大纲的考核目标和指定教材的难点、疑点来看，论述题命题方式主要有两种类型：

一是教材中虽有详细论述，即现成答案的参考，但对考生来说也是很难的题。如邓小平理论是马克思主义在当代中国发展的新阶段；依法治国，建立社会主义法治国家的意义；中国解决所有问题的关键是靠自己的发展，等等。

二是教材中没有现成答案可参考，需要考生综合概括和联系实际的题。例如，“有人认为，在社会主义现代化建设过程中，只要物质文明搞好了，精神文明自然就上去了。试用历史唯物主义的基本原理，并结合我国实际，评述上述观点，阐明加强社会主义精神文明建设的意义。”这类题目的答案，教科书中一般是没有的，或者只是一般地提到。这是考查考生综合应用水平的题目，要求考生综合运用所掌握的理论知识来回答问题。

（三）解题指导

论述题的回答要求观点正确，论述符合逻辑，联系实际部分紧扣题意。答好论述题，要注意以下步骤：

(1) 先要弄清楚题目要求回答的是什么原理，联系的是什么实际，以免答偏了题。

(2) 对题干中涉及的名词加以简要解释。

(3) 一定要把题目要求的基本原理回答好，完整答出每个要点，不能只在一二点上展开发挥而遗漏了别的理论要点，因为每个要点都是有分的。

(4) 答案的要点要做到层次分明，条理清楚，逻辑严密。

(5) 在联系实际时一要紧扣题意，二要与理论挂钩，运用题目所要求的理论来分析实际问题。

第二部分 试题解答

导论 当代中国的马克思主义

考试内容重点提示

一、邓小平理论的形成

1. 邓小平理论是在时代主题转换和世界新技术革命浪潮兴起的历史条件下形成的。第二次世界大战后，时代主题开始由战争与革命转变为和平与发展。世界要和平，国家要发展，生活要改善，已成为各国人民的普遍要求。在时代主题发生转换的同时，第二次世界大战后兴起的新技术革命和新工业革命浪潮，深刻地改变了当代经济社会生活和世界面貌。世界范围内的竞争，从过去的军事对峙转向经济实力和以高科技为基础的综合国力的较量。时代的变化要求马克思主义有新的发展。邓小平站在时代的高度，敏锐地把握时代的变化，并对之做出科学的分析，及时而正确地回应了时代主题转换带来的机遇和挑战。邓小平提出的关于和平与发展成为当今时代主题的科学论断，为我们党一心一意搞社会主义现代化建设，实行对外开放以借鉴和吸收人类社会创造的一切文明成果奠定了科学基础，也为我们党在复杂变幻的国际局势中冷静沉着，抓住机遇，发展自己，提供了明确的指针。

2. 邓小平理论是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。中华人民共和国成立以后，我国在缺少经验的情况下基本上照搬了前苏联建设社会主义的模式。前苏联模式是在战争与

革命的年代形成的一种社会主义模式。在特定的历史条件下，这种模式发挥过重要的作用。但是，随着第二次世界大战后时代主题的转换，前苏联模式的弊端逐步暴露出来。在严峻的挑战面前，前苏联东欧国家没有及时地、成功地对其模式进行根本性的变革，终于导致东欧剧变和苏联解体。中国的改革开放和现代化建设正是在前苏联模式衰败的历史条件下兴起的。邓小平理论是在总结社会主义国家经验教训、特别是前苏联和东欧国家社会主义建设经验教训的基础上形成和发展起来的。

从1956年到1966年，我国进行了全面的大规模的社会主义建设，取得了很大的成就，同时，党的工作在指导方针上有过严重失误，经历了曲折的发展过程。后来，又发生了“文化大革命”那样全局性、长期性的“左”倾严重错误。以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体，领导全党和全国人民，果断地纠正了这些错误，深刻地分析了它出现的原因，同时又坚决地维护和继承了过去在理论上和实践上取得的一些积极成果。正反两方面历史经验的总结，是邓小平理论形成的历史根据。

3. 邓小平理论是在中国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中逐步形成和发展起来的。1978年党的十一届三中全会以后，中国开始的改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践，是人民群众生气勃勃的伟大创造，是理论发展的源泉。邓小平同志始终站在时代潮流的前面，热情地支持、鼓励、保护和引导群众的这种创造。他领导我们党从总结群众的成功实践的经验中，也从总结工作的某些失误和教训中，揭示了我国社会主义现代化建设的规律，把经验上升为理论。邓小平理论就是在这个伟大的实践所产生的新鲜经验中逐步形成和发展起来的。

二、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

1. 马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建

设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为邓小平理论。党的十五大郑重地将邓小平理论写到自己的旗帜上，将其确立为党的指导思想。

2. 邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。“在中国”是地域定位，说明邓小平理论是马克思主义在中国的运用和发展；“新阶段”是历史定位，说明邓小平理论相对于毛泽东思想是马克思主义在中国发展的一个新阶段。

3. 邓小平理论围绕“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个中心问题，第一次比较系统地初步回答了在中国这样经济文化落后的国家如何建设社会主义的一系列问题，构成了一个比较完整的科学体系。

4. 在当代中国，坚持邓小平理论，就是真正坚持马列主义、毛泽东思想；高举邓小平理论的旗帜，就是真正高举马列主义、毛泽东思想的旗帜。邓小平理论是指导中国人民在改革开放中实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。

模拟试题

一、单项选择题

1. 邓小平理论是（ ）。
 - A. 社会主义理论的一个流派
 - B. 当代中国的马克思主义
 - C. 革命与战争时代的马克思主义
 - D. 产业革命时代的马克思主义
2. 前苏联和东欧剧变的根本原因是（ ）。
 - A. 前苏联和东欧领导人的错误路线造成的政治动乱
 - B. 西方国家的“和平演变”战略
 - C. 前苏联和东欧各国没有及时地、成功地对前苏联模式

进行根本性的变革

- D. 在与西方国家的经济军事竞争中陷入十分被动的境地
3. 邓小平理论首要的基本理论问题是（ ）。
- A. 解放思想、实事求是
 - B. 社会主义初级阶段
 - C. 姓“资”还是姓“社”的判断标准
 - D. 什么是社会主义，怎样建设社会主义
4. 邓小平提出“建设有中国特色的社会主义”这一科学命题是在（ ）。
- A. 党的十二大上
 - B. 党的十三大上
 - C. 党的十四大上
 - D. 党的十一届三中全会上
5. 把“邓小平理论”确定为党的指导思想并写进党章的是中国共产党的（ ）。
- A. 十二大
 - B. 十三大
 - C. 十四大
 - D. 十五大
6. 当今世界的时代主题是（ ）。
- A. 战争与革命
 - B. 科技与创新
 - C. 纷争与动乱
 - D. 和平与发展
7. 中国共产党是十分重视理论指导的党，把毛泽东思想确立为自己的指导思想，是在（ ）。
- A. 遵义会议上
 - B. 延安整风时期
 - C. 党的七大上
 - D. 党的八大上
8. 马克思主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，其中第