

國 民 教 育 文 庫

複 式 教 學 法

姚 虛 谷 編

商 務 印 書 館 發 行



中華民國三十七年二月文庫本第一版

* 版 翻 *
* 所 權 印 *
* 有 必 究 *

國民教育文庫
複式教學法
一冊

(88448.2)

定價 國幣肆元

印刷地點外另加運費

發行所	印刷所	發行人	主編者	校訂者	編纂者
商務印書館	商務印書館	朱經農	沈百英	沈百英	姚虛谷
		上海河南中路			

鄭序

嘗考所謂複式編制學校，在東西各國，莫不有之；如日本之單級學校，美國之一間教室制學校（eine Raum schule），瑞士之集合學校（Gesamt schule），德意志之單人教師學校（Einlehrer schule），均為推行義務教育最有效之制度。吾國興辦教育以還，亦曾注意及此，特以年來從事小學教育者，盲從模倣，驚異趨新，致使此種大多數小學所採用最經濟最合理之方法，委棄忽視，不謀革新，誠教育上之一大遺憾也。

余意小學教學方法，不在標新立異，要在平易可行，尤宜顧及吾國特殊社會之情形，力求普遍適用之機會；設不如是，則教育之功能，終難得顯著之成績。況複式單級教法，為實現義務教育之重要工具，果能於經濟的合理原則之下，闡發良方，切實施行，則複式編制學校，得躋立於時代之前，而此種有效的制度，方能表現焉！

作者姚君，出所著革新複式教學法，請序於余，檢讀一過，知其以備久時間之研討，多方證驗之所得，歷舉改革方法，精確扼要，事例詳明。誠複式教學上最新之貢獻也。深望致力於此道者，人手一篇，力謀革新，則義務教育之前途，定可獲益匪淺。爰誌數言，以作介紹，是爲序。

二十二年九月二十二日鄭貞文序於福建教育廳

編述旨趣

一、複式教學方法，幾為大多數學校所採用，亦幾為大多數人們所忽視，長此以往，實為開發次代國民智慧工具上的一大杞憂。編者抱着改革的信念，特就複教不變的真因，作一整個的研究，期於促起前進的動向，而謀複式教學之抬頭。

二、方法的良否，須視運用的效果如何為評衡。在我國小學教育界近年來的努力，不能不算有相當的進步，然為求合於普遍採用的機會言，則複教方法，自有一種特殊的貢獻。編者時時不敢忘卻這個立場，所以充分陳述多種有效的心得和合理的方法，使複式教學任何困難，均從此打破。

三、本書證驗機會極多，自初稿就後，歷與江蘇棲霞鄉師浙江湘湖鄉師及滬通等處暑期講習會學員相研討，且有較少部分為河南教育月刊江蘇地方教育等刊物所刊布。本年夏複詳加刪修，用作福建教育廳暑期學校複式教學法學程講義。自審從歷年往江浙滬閩各地，實際考察複教現

狀之所得，用以敷陳革新的途徑和方法於各章。尙有別於憑空杜撰者。

四、本書的內容凡十章，對於理論與方法，時謀印證；工具與事例，力避虛浮。改革的軌轍，必求易於仿行；活動的實施，常使師生一致。俾研究該項方法者，能充分了解而易於獲得改進的實效。倘用作鄉村師範教本，小學教師參考書，或作爲進修資料，或亦有些微的貢獻。

五、本書所列之小學科目及教學時間等項，均依教育部新頒的小學課程標準做根據，甚合於實施新課程標準的需要。

六、本書編就承福建教育廳廳長鄭貞文先生代爲序言，至深感激！復承同事鄭坦丁重宣二先生爲之校勘，對內容之編配，事例之糾正，均獲得不少之惠賜，謹此申謝！

二十二年九月十九日 姚虛谷於福建教育廳

目次

第一章 複式教學價值的新估計.....	1—8
第二章 複式學級編制的新途徑.....	9—25
第一節 年級制的複式編制法.....	10
第二節 學科制的複式編制法.....	15
第三節 學齡制的複式編制法.....	18
第四節 領班制的複式編制法.....	19
第五節 二部制的學級編制法.....	20
第三章 複式教學自動事項的新設施.....	26—79
第一節 怎樣確定實施的自動要則.....	27
第二節 怎樣採取各科的自動事項（計15種）（圖8種）.....	30
第三節 怎樣編造各種的教具和表格.....	46

複式教學法

二

第四節 怎樣運用各科的練習方法（計18種）……………六五

第五節 怎樣配用各科的自動工作……………七七

第四章 複式教學課表支配的新方法……………80—100

第一節 怎樣配合科目……………八一

第二節 怎樣確定原則……………八五

第三節 怎樣着手編配——附有新課程的複式日課表六種……………八六

第五章 複式教學過程的新配當……………101—111

第一節 配當教學過程的準備……………101

第二節 實施教學過程的條件——附教學支配簡案三種……………104

第六章 複式教學技術的新研究……………112—129

第一節 複式教學的困難……………111

第二節 複式教學的技術（計9種）……………114

第七章 複式教學方法的新試驗……………130—163

第一節 怎樣試行設計方法（實例四種）	131
第二節 怎樣採用道制精神（實例二種）	156
第三節 怎樣實施分圖教學	161
第四節 怎樣參行寫字編制	162
第八章 複式學級應有的新設備	164—177
第一節 經濟化的合理設備（計13種）	167
第二節 標準化的教室經營（計16種）	171
第九章 複式學級兒童的新訓練	178—184
第一節 常規訓練（計10種）	179
第二節 輔助訓練（計4種）	181
第三節 指導訓練（計4種）	182
第四節 製作訓練（計4種）	183
第十章 複式學級教師的新認識	185—191

複式教學法

四

第一節 開發複教的新方術

一八六

第二節 體認複教的新使命

一八八

複式教學法

第一章 複式教學價值的新估計

什麼叫做複式教學？就是在—教室中容納幾組程度不同的兒童，由一教師在同時間施以最經濟的教學，這便叫做「複式教學」。從新學制頒行以來，因課程的種類、時間、次數……等的問題發生，常常感受困難。在最近幾年中，已不爲人所重視；因此，把這個通行最廣，採用最久的教學方法，於無形中擱置起來。

若是講到擱置的原因，也不得不略爲解釋一下：

(1) 小學校長們，眼見新教學法非常美滿，爲着要避免困難起見，趕快把他的學校裏分成許多單式學級，想用新方法來指導學習，即使不採用新方法的，也可以多開幾個學級，能够解

決他行政上的麻煩，如此便使複式教學，公然的拋棄於『學校門牆之外。』

(2) 小學教員們，平時感受困難，解決無方，於是爽性不求改進，故步自封的敷衍過去，結果把這種方法，退化到非常腐敗的境界。

(3) 行政人員們，抱着得過且過的態度，對於鄉村教學的實況如何，不加顧問。優者果然不加獎進，劣者亦不謀改良，所以複式教學之不能進步，行政人員實與有責焉。

(4) 師範教育的導師和附屬小學的人員，大家一味趨新，不顧及地方小學能力，好像在民十左右，爲着設計教學，道爾頓制等方法，輸入中國小學教育界的時會，羣起歡迎，對於『複式教學』或是『二部編制』，廢棄惟恐不速。複式教學在這個時會，簡直銷聲匿跡，成爲『無人過問』的情勢。師範生在學校裏的研究和附屬小學的實習，均屬缺乏。而在畢業後所任教的學級又未必盡屬單式，更未必盡行新法。勢非採用複式教學不可，然而無此訓練，貿然爲之，其到處顯示複教技術的短絀狀況，實屬難免。因爲這樣，不但複式教學日形腐敗，即複式教師的培植，也日漸渺少了。

根據以上四點來講，對於懷有第一種觀念的人，他們惟有希望兒童數目增加，擴充學級，成爲單式編制的學級，以減少一切的困難。此種存心，殊不足爲訓。對於懷有第二種觀念的人，由於他們太不了解這種教學的價值，以致離開着『改善之路』。一天一天的入於退化的地步。對於懷有第三種觀念的人，我很覺痛心，就是教育行政者，應使地方學校終日都在推進發展的程途中，一切設施，能否進於時代之前，都視督導提示的得力不得力。尤其是在窮鄉僻壤之區，行政人員難得光臨，應請教育行政人員，深深地反省，切實地努力。至於懷有第四種觀念的人，卻又不必苛求責備，爲什麼呢？因爲我們的教學方法，動輒販運別國的現成貨，不顧合宜，不合宜，只是照單全收抄襲過來。教育上的失敗，是屬理想中事。今後如能一洗此弊，凡有種方法，認爲合於我國國情的，纔審慎考察，然後確定採用與否。現在一般師範學校和附屬小學，都有新的覺悟，注重實驗，今後在地方小學在教學法上，或不致再受着『趨新』『盲從』的弊害了。

近來好了！推廣義教的聲浪，一天高似一天；提倡鄉教的人們，也一天多似一天，這個具有經濟效能的教學指導法，在這兩種運動中，都有很大的幫助。複式教學在此遭遇之下，纔有相當的『開

展」和「抬頭。」可是我們對於這種方法，處在「擱置廢棄」的時期之後，對於使用者，究竟應用何種態度，方可有持恆不斷的研究；應具何種精神，方可獲得豐富的建設，和普遍的使用之可能，這種希望與主張，能得一貫勿替的精神，那麼採取最高效率的機會，與另闢複教的新蹊徑，纔有實現的可能。

所以在本書寫述的開始，作者認為對於複教的價值，實有不容不先求讀者認識。蓋不此之圖，則今後對於複式教學的功用，將重蹈覆轍，仍無建樹，大失作者之願望。因此現在就牠的價值上面，加以相當的新估計如次：

(甲)從普及教育方面估量牠的價值 鄉村僻壤的地方，或是普通市鎮之中，兒童數目不甚發達；或發達而困於經費，不能多設學級的時候，對於小學校的設施，往往非利用複式教學的種種辦法不可。組織各種各樣的複式編制的教學，此種事實與理論，在我國推廣義務教育力求普及的過程中，確有普設學校救濟窮困社會的特殊價值。

(乙)從適應學力方面估量牠的價值 在複式編制的學級裏，處處需用牠本身具有各種

精當的方法去指導兒童學習；若是在單式學級中，有時採用分團分組的學習，往往利用自動和被動的錯綜指導；或是採用學習團的各個活動，結果無論複式或單式編制的學級，爲着適應學力計，都非採用這種方法去指導不可。故估量這種方法的價值，在單式學級中有時亦當引用；而對於複式教學中，格外使我們知道牠有適應學力的妙用，解除實際教學指導的困難不少。

(丙)從救濟師資方面估量牠的價值 現在師資的缺乏，到處都有此感覺。與其濫用學識淺薄的代用教師去擔任許多單式的教學，不如訓練一個學識豐富的優良教師去施行一個複式的教學。這樣人才方面，既經濟又適用；教學效果，必較一般淺陋的教師得益較大。在各處師範學校不能普設的情形之中，如能訓練出一班複式的教師，不論在人才方面，效果方面，金錢方面，都有相當的供獻。所以認爲牠在師資缺乏的狀態裏，有救濟的價值。

(丁)從近代教育思潮方面估量牠的價值 近代教育思潮上主張學校社會化，學習團體化。反觀複式編制的學級，有年齡不同，程度差異的各個學習團體，分了幾個小組組織，集合攏來，

好比一個小社會，學習中得利用公衆興趣，以求促進，生活上可利用羣衆制裁的力量來訓練，與新教育思潮，頗相照合，若在有訓練的教師之下，我想定使兒童過着新生活，獲得新教育的相當洗禮，因此認爲牠的價值，從近代教育思潮方面去估計，也有多少不可埋沒之處。

(戊)從教學效果方面估量牠的價值 在複式教學中，不論用設計法，或啓發法，牠總是常表現着，有幾個程度不齊的教學活動，雖由教師一人實施，但他能用『直接教學』和『間接教學』的方法，把一班兒童指導得很順利的去學習。有人以爲直接教學時間較少，未必能得很好的成績；其實，教者如能運用良好的方法——有好的自動方法——倒不在於教師多多幫助與干涉，所以複式學級中，養成兒童有自習能力的機會，並不較少於單式。比如下列幾件常見的教學實況，都可證實牠在教學效果上，頗有很多的價值可言，現分述於下：

(1)學習能力發達——在複式教學指導下的兒童，直接教學與間接自習的形式，互爲運用。每次教學事項，多得反覆練習的機會，種種知能，可多得復現。爲着練習律充分運用的緣故，學習能力自易發達。

(2) 自動精神堅強——複教要則，莫責於兒童有自動能力。惟其多自動，所以思考力得藉以擴張；發明力藉以強大；自信力得藉以培植；自律力更於此鍛鍊；每一知能必經過許多獨立研究的努力而成，其研究過程中經過愈難，那成功時的快感必愈堅可愛；到了達到這樣的地步，兒童們的自動精神，必有不少的堅實牢固的基礎了。

(3) 互助效能擴展——複式教學往往利用助手，或利用上級生輔導下級生，在在均有一種互相協進的表現。我們如能指導合宜，常能把兒童們的互助心充分擴展，使兒童們終日生活在有組織有團體化的環境中，互相切磋，互相琢磨，無形中能養成很深厚的互助美德。

(4) 學習材料適切——複式教師，爲着每次所教兒童程度的互異，所以選擇的教材，必求適合，方法亦力求合理。倘不如此，便發生困難，因此教師所提示的教材，必常常很細心的去準備，兒童學習時，也非常認真的去接受。結果，雙方都能把共有的活動與目的，達到很圓滿的境界。