

中国化 马克思主义概论

张荣华 主编

石油工业出版社

中国化马克思主义概论

张荣华 主编

石油工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国化马克思主义概论 / 张荣华主编 .

北京:石油工业出版社,2004.7.8

ISBN 7-5021-4736-5

I. 中…

II. 张…

III. ①毛泽东思想 - 概论 ②邓小平理论 - 概论 ③“三个代表”思想 - 概论

IV. A84②A849③D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 072635 号

出版发行:石油工业出版社

(北京安定门外安华里 2 区 1 号 100011)

网 址:www.petropub.com.cn

总 机:(010)64262233 发行部:(010)64210392

经 销:全国新华书店

印 刷:石油工业出版社印刷厂

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

787 毫米×960 毫米 开本:1/16 印张:20.5

字数:350 千字 印数:1—11000 册

书号:ISBN 7-5021-4736-5/A·5(课)

定价:25.00 元

(如出现印装质量问题,我社发行部负责调换)

版权所有,翻印必究

前 言

为了深化“两课”(马克思主义理论课与思想品德课)课程改革,进一步增强中国化马克思主义理论课的育人效果,石油大学(华东)自2003年开始面向全校大学生开设了“中国化马克思主义概论”课,这是一个大胆尝试,在全国高校中也是一个创举,但国内目前尚无与该课程相适应的教材。为了满足师生教学之急需,我们以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,结合教育部《关于普通高校开设邓小平理论课的通知》、《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》、《“两课”贯彻十六大精神教学指导》的精神,依据教育部制定的《毛泽东思想概论教学基本要求》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论教学基本要求》,编写了这本《中国化马克思主义概论》。

本教材由张荣华主编。各部分撰稿人分别是:张荣华撰写了引言、第一章、第二章;于志亭撰写了第三章、第七章;姜兆儒撰写了第四章、第九章;陈龙娟撰写了第五章、第六章;孙念超撰写了第八章、第十二章;张红霞撰写了第十章、第十一章。全书由张荣华统稿、定稿。

在本教材编写过程中,我们汲取了学术界的一些优秀成果,得到了石油大学(华东)教材图书供应中心、石油大学(华东)人文社会科学学院的大力支持和帮助,在此一并表示衷心的感谢。

由于编者水平有限,书中难免有不当之处,恳请同行专家和广大读者提出宝贵意见,以便今后修改、完善。

作 者

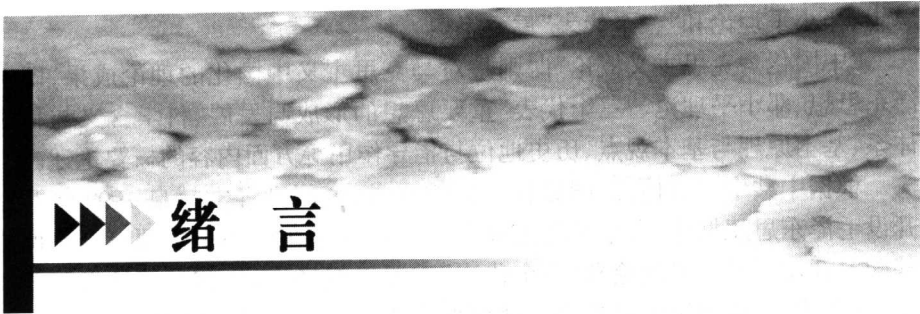
2004年4月

目 录

绪言	(1)
第一章 马克思主义中国化的历史进程及其意义	(7)
第一节 马克思主义中国化的三次历史性飞跃	(7)
第二节 实现三次历史性飞跃的重大意义	(21)
第三节 坚持和发展中国化的马克思主义	(23)
第二章 中国化马克思主义的科学涵义和基本内容	(26)
第一节 毛泽东思想的科学涵义和基本内容	(26)
第二节 邓小平理论的科学涵义和基本内容	(33)
第三节 “三个代表”重要思想的科学涵义和基本内容	(38)
第四节 三大理论成果一脉相承	(43)
第三章 实事求是思想路线的形成和发展	(45)
第一节 实事求是思想路线的形成	(45)
第二节 实事求是思想路线的重新确立	(47)
第三节 实事求是思想路线的丰富和发展	(54)
第四章 新民主主义和社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领	(63)
第一节 新民主主义革命的总路线	(63)
第二节 新民主主义的基本纲领	(74)
第三节 我国正处在社会主义初级阶段	(79)
第四节 社会主义初级阶段的基本路线	(87)
第五节 社会主义初级阶段的基本纲领	(93)
第五章 社会主义本质和社会发展战略的理论	(97)
第一节 社会主义的本质	(97)
第二节 社会主义的根本任务	(107)
第三节 从“两步走”到“三步走”的社会发展战略	(111)
第四节 实施科教兴国、人才强国和可持续发展战略	(115)
第六章 社会主义政治建设的理论	(123)

第一节	社会主义的基本政治制度	(123)
第二节	社会主义社会的矛盾学说	(132)
第三节	民主政治建设的必要性和长期性	(140)
第四节	改革政治体制,依法治国	(143)
第五节	建设社会主义政治文明	(150)
第七章	社会主义经济建设的理论	(154)
第一节	过渡时期总路线和社会主义改造	(154)
第二节	经济体制改革的初步探索	(160)
第三节	社会主义市场经济体制的建立和完善	(165)
第四节	社会主义初级阶段的所有制结构和分配制度	(173)
第五节	实行全方位的对外开放	(180)
第八章	社会主义文化建设的理论	(188)
第一节	社会主义文化建设的战略地位	(188)
第二节	社会主义文化建设的指导思想和指导方针	(194)
第三节	社会主义文化建设的根本任务和基本内容	(200)
第四节	努力促进人的全面发展	(210)
第九章	武装斗争与革命军队建设的理论	(217)
第一节	农村包围城市、武装夺取政权的思想	(217)
第二节	新民主主义革命时期的武装斗争	(226)
第三节	社会主义国防建设的指导方针	(238)
第四节	走中国特色的精兵强军之路	(242)
第十章	统一战线与“一国两制”的理论	(247)
第一节	新民主主义革命时期的统一战线	(247)
第二节	发展社会主义的爱国统一战线	(253)
第三节	“一国两制”构想的形成和发展	(257)
第四节	“一国两制”构想的成功实践	(262)
第五节	解决台湾问题的基本政策	(266)
第十一章	独立自主的和平外交战略理论	(271)
第一节	新中国初期的外交政策和“三个世界”划分的思想	(271)
第二节	对当今时代主题的新判断	(275)
第三节	坚持独立自主的和平外交政策	(279)
第四节	建立公正合理的国际政治经济新秩序	(289)

第十二章	推进和加强党的建设的理论	(294)
第一节	新民主主义革命时期的党的建设	(294)
第二节	执政党建设的初步探索	(296)
第三节	中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心	(299)
第四节	按照“三个代表”要求,全面推进党的建设新的伟大工程 ...	(307)



绪言

第一节 什么是“中国化马克思主义概论”课

中国共产党从 1921 年创建时的几十人,到如今壮大为 6600 多万党员的宏大队伍,一直高举着马克思主义的理论旗帜胜利前进。马克思生前可能没有想到,在太阳升起的东方,在长江黄河奔流不息的中华大地,他的思想会找到最好的家园。马克思主义在世界上一些地方还只是一种思想家讨论的题目,但在中国,马克思主义已经是千百万人手中强大的思想武器。中国共产党人用马克思主义来认识世界,来改造世界,来创造人间奇迹。

社会主义中国在东方的崛起,显示了马克思主义理论的巨大威力。但这不是教条式马克思主义理论的威力,而是中国化马克思主义的威力。中国“化”马克思主义,就是马克思主义中国化和中国经验马克思主义化。所谓马克思主义中国化,就是把马克思主义同时代特征和中国实际结合起来,使马克思主义的基本原理同中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验结合起来,使之在其每一表现中都带着中国老百姓所喜闻乐见的中国特性和中国气派。所谓中国经验马克思主义化,就是按照马克思主义的立场、观点和方法,把中国共产党和中国人民的实践经验上升为科学的理论,从中国的革命、建设和改革的具体实践中,揭示人类社会发展规律、社会主义建设规律和共产党执政规律,不断丰富和发展马克思主义,从而为新的实践提供有力的理论指导。

中国化马克思主义的形成和发展,是中华民族由弱变强的根本枢纽。我们所说的中国化马克思主义,就是指被中国共产党确立为指导思想的毛泽东



思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。

“中国化马克思主义概论”课则是对马克思主义中国化的理论成果,即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的形成与发展、科学含义与科学体系、基本原理与基本观点、历史地位与指导作用等方面内容的概要论述。

根据中共中央宣传部、国家教育部的要求,全国高等学校自1999年开始开设毛泽东思想概论、邓小平理论概论课。2003年在原邓小平理论概论课的基础上开设了邓小平理论和“三个代表”重要思想概论,少数高校还专门开设了“三个代表”重要思想概论课。教育部还要求,以后全国高校要逐步单独开设“三个代表”重要思想概论课。毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想,都是马克思主义基本原理与中国实际和时代特征相结合的产物,是中国化了的马克思主义,是全党和全国人民集体智慧的结晶,是中国共产党的指导思想和中华民族的精神支柱,是被实践证明了的指导中国革命和建设取得胜利的正确理论。当代大学生作为未来中国特色社会主义事业的建设者和接班人,作为振兴中华的新世纪人才,努力学习和掌握这些中国化的马克思主义,有着极其重要的意义。因此,毛泽东思想概论、邓小平理论概论、“三个代表”重要思想概论课的开设,对培养大学生正确的人生观、世界观、价值观、政治观,起着重要作用。

但是,随着高校课程改革的推进,毛泽东思想概论、邓小平理论概论和“三个代表”重要思想概论课的整合已成为一种必然趋势。这是因为:第一,分别设置三门课,门数多,课时多,学生的学业负担较前增加,影响教育目标的实现。第二,分别设置三门课,客观上割裂了三大成果的内在联系。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,本身都是马克思主义中国化的成果,它们在基本立场、思想基础、基本原则和对根本任务的认识上都是一致的,是一脉相承的理论体系。将它们分别开设为三门课,客观上割裂了它们的内在联系和本质的同一性。而且三门课往往安排在不同的学期,学生在心理和记忆上也都会对一脉相承的三大理论成果形成断裂的印象。第三,三门课各自设置的方式缺乏开放性和包容性,不能随时吸收马克思主义中国化的新成果。

由是,我校——石油大学(华东)在进行“两课”课程改革时,将毛泽东思想概论、邓小平理论概论、“三个代表”重要思想概论这三门课整合为“中国化马克思主义概论”课,这样有利于保持三者内容上的完整性,体现三者 in 理论发展进程上的创新性,反映三者内在精神的继承性,尤其具有广泛的开放性和包容性,可以不断吸收和增加新的马克思主义中国化的理论成果,使课程内容与



时俱进。由此可见,“中国化马克思主义概论”课是我校进行教育教学改革的产物。

第二节 为什么开设“中国化马克思主义概论”课

根据中共中央宣传部和国家教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》的精神和要求,结合我校课程整合的实际,开设“中国化马克思主义概论”课的主要目的如下:

第一,帮助学生了解中国共产党人实现马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的三次历史性飞跃及其理论成果,树立建设中国特色社会主义的坚定信念。

中国共产党是非常重视理论指导的党。中国共产党从诞生之日起,就把马克思主义确立为自己的指导思想,用以指导中国革命和建设。中国人民找到马克思主义以后,便使中国革命的面貌焕然一新,但马克思主义不可能给中国革命和建设面临的各种问题提供现成的答案。中国共产党成立以来遇到了许许多多的问题,归结起来可以概括为三大基本问题,即“什么是新民主主义革命、怎样进行新民主主义革命?”“什么是社会主义、怎样建设社会主义?”“建设一个什么样的党、怎样建设党?”这些问题在不同时期,分别成为制约中国革命和建设的首要的基本的问题。而这些问题的解决,既不可能从马克思主义的书本里找到直接答案,更不可能背离马克思主义的基本原理而另起炉灶。怎么办?这就必须始终坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,使马克思主义中国化,坚持科学理论的指导,坚定不移地走自己的路。事实上,中国共产党一贯重视马克思主义的中国化,中国革命和建设不断取得胜利的历史,也就是马克思主义同中国革命和建设实际相结合的历史。马克思主义同中国实际相结合有三次历史性飞跃,产生了三大理论成果。第一次历史性飞跃发生在新民主主义革命时期。中国共产党人经过反复探索,在总结成功经验和失败教训的基础上,找到了有中国特色的革命道路,把中国革命引向胜利。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,它的主要创立者是毛泽东,我们党把它称为毛泽东思想。第二次历史性飞跃发生在党的十一届三中全会以后。中国共产党开始找到一条建设中国特色的社会主义道路,开辟了社会主义现代化建设的新阶段。第二次飞跃的理论成果是建设中国特色社会主义理论,它的主要创立者是邓小平,我们党把它称为邓小平理论。第三次历史性飞跃发生在20世纪末21



世纪初。中国共产党对党的性质、宗旨和历史任务作出了新的概括,回答和解决了“建设一个什么样的党、怎样建设党”这个重大问题。第三次飞跃的理论成果的核心内容是要把党建设成为始终代表中国先进生产力的发展要求、代表中国先进文化的前进方向、代表中国最广大人民的根本利益的伟大政党,它的主要创立者是江泽民,我们党把它称为“三个代表”重要思想。这三大理论成果都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。我们开设“中国化马克思主义概论”课,主要就是为了帮助大学生认识中国共产党人实现的马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的三次历史性飞跃及其理论成果,深入理解走中国特色的社会主义道路是我国社会历史发展的惟一正确的选择,树立建设中国特色社会主义的坚定信念。

第二,帮助学生掌握中国化马克思主义的主要内容和活的灵魂,提高运用马克思主义的立场、观点和方法的能力,增强实践的自觉性。

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,作为中国化的马克思主义,都有着丰富的内涵,都是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系,都是我们党的宝贵的精神财富,将长期指导我们的行动。解放思想、实事求是、与时俱进,既是我们党的思想路线,也是三大理论成果的活的灵魂,是中国共产党人的传家宝。马克思主义所以能够实现与中国具体实际相结合,关键在于党的历代领导核心善于运用马克思主义的立场、观点和方法,研究新情况,解决新问题,提出新理论。学习好中国化马克思主义,能够帮助我们提高运用马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想指导工作的能力,减少实际工作中的盲目性,增强工作中的自觉性、主动性和创造性,在实践中充分发挥自己的聪明才智。

第三,帮助学生掌握好自己的人生航向,成长为适合时代发展要求的合格人才。

我国的改革开放和现代化建设需要大批合格的德智体美等多方面协调发展的专门人才。学习好中国化马克思主义,能够帮助我们把自身的成才与祖国的命运、社会主义的前途统一起来,选择正确的成才方向,使自己的成长与社会主义发展的客观要求相一致,按照有理想、有道德、有文化、有纪律的目标,努力学习进取,做到既有正确的政治方向、优良的道德作风,又有良好的专业素质和健康的体魄,成为社会主义现代化的建设者和可靠的接班人。

建设中国特色社会主义需要一代又一代人坚持不懈地努力奋斗。当代大



学生是这一宏伟事业的未来和希望。因此,当代大学生能否用毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装自己,是关系到 21 世纪我们国家兴旺发达和民族振兴的大事。这也正是当代大学生所肩负的光荣的历史使命和重大的历史责任。

第三节 怎样学习“中国化马克思主义概论”课

第一,学习中国化马克思主义,要认真地、系统地读毛泽东、邓小平、江泽民的著作,读建党以来的重要文献,要在学好原著上下功夫。学习毛泽东、邓小平、江泽民的著作,不能仅仅以了解它的某些论述和某些词句为满足,而应真正读懂读通,要完整地、准确地把握理论的科学体系,从总体上领会理论的基本观点和基本精神,尤其要着重领会解放思想、实事求是、与时俱进是中国化马克思主义的精髓。学习中国化马克思主义,最根本的是要学习党的历代领导核心运用马克思主义的立场、观点和方法,研究新情况、解决新问题的科学态度和创造精神。重点是学习他们坚持社会主义道路的坚定政治立场和实现共产主义崇高理想的使命感;学习他们解放思想、实事求是、与时俱进,以实践为检验真理的惟一标准,大胆探索,勇于创新的科学态度;学习他们相信群众、尊重群众的首创精神,坚持从群众中来、到群众中去的工作路线和工作方法,从而不断提高我们的马克思主义思想政治理论水平,加强实践中的原则性、系统性、预见性和创造性。

第二,学习中国化马克思主义,要注重理论联系实际。理论能否联系实际,不仅是一个学风问题,而且是一个政治问题,关系我们事业的成败。毛泽东早就说过,离开中国革命实践的需要空谈理论,不仅毫无意义,而且极其有害。邓小平一再告诫我们,理论不能脱离实际,只有结合中国实际的马克思主义,才是我们所需要的真正的马克思主义。江泽民也指出,离开本国实际和时代发展来谈马克思主义,没有意义;静止地孤立地研究马克思主义,把马克思主义同它在现实生活中的生动发展割裂开来、对立起来,没有出路。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,本身就是理论联系实际的光辉典范,是马克思主义普遍原理与中国具体实际相结合的产物。因此,学习“中国化马克思主义概论”课,首先应该同学习马克思主义普遍原理结合起来。因为,毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想就是马克思主义,它们不是马克思主义以外的什么理论;但它们又不同于一般的马克思主义,不是马克思主义一般原理的简单重复,而是富有中国特色,适用于中国的情况特点,完全中国

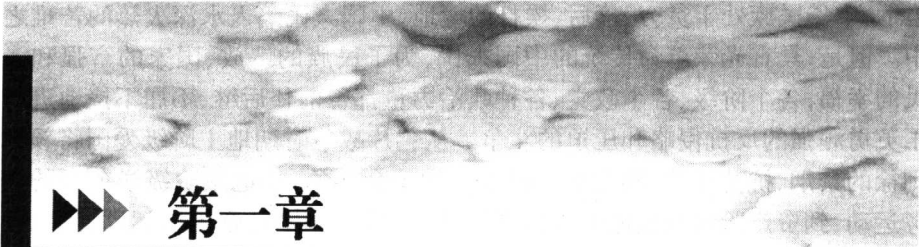


化了的马克思主义。所以,学习“中国化马克思主义概论”课,就必须首先学习和了解马克思主义基本原理,把重点放在马克思主义如何“中国化”这一方面。其次,学习“中国化马克思主义概论”课应该同中国共产党领导的革命和建设的历史实际结合起来,紧密联系中国革命和建设的实践及党的活动,去学习、理解和掌握中国化的马克思主义。再次,学习“中国化马克思主义概论”课要同我国当前的实际结合起来,以改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展;同时,要和自己的思想和认识实际结合起来,在极其复杂的社会主义现象中分析、认识事物的本质,自觉抵制各种错误思潮和腐朽思想的侵蚀,勇于追求真理和修正错误。

第三,学习中国化马克思主义要有刻苦钻研的学习精神。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,都是科学。都同掌握任何一门科学一样,要持之以恒、锲而不舍,决不能浅尝辄止、半途而废。学习“中国化马克思主义概论”,要牢记马克思的名言:在科学上没有平坦的大道,只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人,才有希望达到光辉的顶点。

思考题:

1. 学习“中国化马克思主义概论”课的重大意义是什么?
2. 你打算怎样学好“中国化马克思主义概论”课?



第一章

马克思主义中国化的历史进程及其意义

第一节 马克思主义中国化的三次历史性飞跃

中国共产党诞生以来的历史表明,马克思主义同中国实际相结合经历了三次历史性的飞跃,产生了三大理论成果,毛泽东、邓小平、江泽民作为三代领导集体的核心,对马克思主义中国化作出了重要贡献。毛泽东最先举起反对本本主义和教条主义的大旗,是马克思主义中国化的开拓者和奠基者;邓小平开辟了马克思主义中国化的新境界,是当代中国实践马克思主义中国化的光辉典范;江泽民提出“三个代表”重要思想,将马克思主义中国化全面推向新阶段,是新时期马克思主义中国化最集中的代表。马克思主义中国化的三次历史性飞跃的伟大成果,各有侧重,相辅相成,密切关联,构成一个既继承又发展的科学真理的整体,辩证统一于有中国特色的社会主义革命和建设的伟大实践,不断开辟着马克思主义中国化的新境界。

一、毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果

1. 毛泽东思想产生的社会历史条件

马克思主义认为,没有革命的理论,就不会有革命的运动,更不会有革命运动的胜利。要进行革命的运动,要取得革命运动的胜利,必须有一个正确的、科学的革命理论作指导。这个事实已被中国革命的实践所证明。

1840年鸦片战争以后,由于外国资本主义的侵入,中国由独立的封建社会一步步沦为半殖民地半封建社会。从此,在帝国主义和封建主义的双重压



迫下,中华民族处于贫穷、落后、挨打的境地,中国人民陷入水深火热的苦难之中。但是,具有光荣革命传统的中国人民,为了民族的解放、国家的富强和人民的幸福,各个阶级、各个政党、各种政治力量都曾前仆后继、不屈不挠地进行了英勇顽强的反抗侵略和压迫的斗争。从鸦片战争时期地主阶级爱国将领林则徐的禁烟、抗英斗争,到太平天国农民的革命斗争;从地主阶级洋务派的洋务运动,到资产阶级改良派的维新变法运动;从义和团反帝爱国运动,到以孙中山为代表的资产阶级革命派的辛亥革命,一次又一次的民族民主运动,沉重地打击了帝国主义的侵略势力,震撼了黑暗的封建专制统治,推动了中国社会的发展。但是,这些斗争基本是以失败而告终,都没有找到国家和民族的出路。究其原因,主要有两个方面:一是没有先进的阶级及其政党领导,二是没有科学的思想指导。近代中国社会基本矛盾和革命运动的发展,呼唤着新的理论武器。毛泽东思想便是适应了近现代中国社会发展的客观需要应运而生的。

毛泽东思想作为一种历史的产物,它之所以产生在 20 世纪初期的中国,绝不是偶然的,而是有着深刻的社会历史背景,是近现代中国社会发展的必然产物。

第一,马克思列宁主义在中国的广泛传播,是毛泽东思想产生的思想理论条件。

19 世纪 40 年代,无产阶级的伟大导师马克思和恩格斯创立了马克思主义,揭示了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的客观规律。19 世纪末 20 世纪初,列宁把马克思主义同时代特征和俄国实际相结合,创立了列宁主义。我们通常把马克思主义和列宁主义统称为马克思列宁主义。

从俄国十月社会主义革命到中国的“五四运动”爆发,是马克思列宁主义在中国开始传播的阶段。李大钊是中国第一个接受和宣传马克思列宁主义的先进分子。从 1918 年下半年起,他先后发表了《法俄革命之比较观》、《庶民的胜利》、《布尔什维主义的胜利》等文章,热情宣传十月社会主义革命和马克思列宁主义。1919 年 5 月,李大钊在为《新青年》主编的“马克思主义研究专号”上发表《我的马克思主义观》一文,第一次在中国比较系统地介绍了马克思主义的唯物史观、政治经济学和科学社会主义三个组成部分的基本原理,标志着马克思主义在中国的传播已经进入到一个新的阶段。

从“五四运动”爆发到中国共产党成立,是马克思列宁主义在中国广泛传播的阶段。这主要表现在:全国各地出现了一大批宣传马克思列宁主义的进



步刊物;宣传和研究马克思列宁主义的团体在全国各地陆续出现;大量的马克思列宁主义著作被翻译出版;马克思列宁主义在中国工人中传播;早期马克思主义者迎击各种反马克思列宁主义思潮的进攻。

1921年7月,中国共产党在上海诞生。这是马克思列宁主义在中国广泛传播的结果,也是中国革命开始以马克思列宁主义为指导的标志。马克思列宁主义的引进和传播,为毛泽东思想的产生准备了思想理论条件。

第二,中国工人阶级的成长壮大和工人运动的发展,是毛泽东思想产生的阶级基础和物质基础。

中国工人阶级从19世纪40年代开始产生,到1919年“五四运动”前夕,产业工人已达到200万人左右,另外还有1000多万手工业工人和店员。中国工人阶级逐步成长为中国的一支重要的社会力量。

中国工人阶级具有世界无产阶级的共同优点,即与最先进的经济形式相联系,富于组织性和纪律性,没有私人占有的生产资料,是人类历史上最进步最有前途的阶级。除此以外,成长在半殖民地半封建社会的中国工人阶级,还具有自己特殊的优点:人数虽少,但分布集中,易于形成强大的政治力量;身受帝国主义、封建势力和资产阶级的三重压迫,革命坚决、彻底,特别能战斗;与农民有天然的联系,容易形成巩固的工农联盟。中国无产阶级的这些特点,必然使它成为近代中国一个特别能战斗的最革命的阶级。因此,中国工人阶级从它诞生的时候起,就不断进行着英勇的斗争。到“五四运动”时,中国工人阶级开始作为一支独立的政治力量登上历史舞台。

历史证明,中国工人阶级的成长壮大、工人运动的初步发展和工人阶级觉悟的逐步提高,为马克思列宁主义的广泛传播,为中国共产党的创立和毛泽东思想的产生,既奠定了阶级基础,又提供了坚实的物质基础。

第三,俄国十月社会主义革命开辟的世界无产阶级革命新时代,是毛泽东思想产生的时代条件和国际环境。

伟大的时代产生伟大的思想。马克思、恩格斯所处的时代是资本主义上升时期,即处于资本主义自由竞争和稳定发展的时期,或者说是无产阶级革命准备时期,他们在科学总结三大工人运动丰富实践经验的基础上,创立了马克思主义,实现了人类思想发展史上的伟大变革。列宁所处的时代,是帝国主义阶段。列宁根据帝国主义和无产阶级革命时代的特征,进一步发展了马克思主义,创立了列宁主义。毛泽东所处的时代,仍然是帝国主义和无产阶级革命的时代。但由于俄国十月社会主义革命的胜利,开辟了人类历史的新纪元,标



标志着人类社会的历史逐步由资本主义向社会主义的根本转变,标志着世界无产阶级革命时代的到来。以毛泽东为代表的中国共产党人,正是根据十月社会主义革命后新的时代特点,结合中国半殖民地半封建社会的特殊国情,把马克思列宁主义普遍原理同中国革命具体实践结合起来,产生了毛泽东思想。

第四,中国优秀传统文化的精华,是毛泽东思想产生的重要文化来源。

在中华民族几千年的文明史上,我们的祖先曾创造了光辉灿烂的文化,哺育了一代又一代中华儿女。毛泽东十分重视对中国传统文化的借鉴和吸收,十分注重学习和研究中国历史和民族文化,从中汲取有益的思想资料。在政治思想方面,毛泽东继承了中国思想史上国家和民族利益至上的优良传统,将其发展为无产阶级的爱国主义思想;批判地吸取了中国传统文化中的“民本”思想,创立了党的群众路线;吸取了中国历史上劳动人民与自然抗争、英勇抗击外来敌人入侵的斗争精神,提出了“独立自主”的思想。在军事思想方面,毛泽东批判地总结了战争史上的经验以及中国古代兵法,为创立农村革命根据地、提出“工农武装割据”的红色政权理论提供了思想材料,也为后来游击战争的理论和战略战术原则的形成奠定基础。在哲学思想方面,毛泽东对“实事求是”这一民族化的语言,进行了新的诠释,赋予其深刻内涵,作为党的思想路线的核心。毛泽东还注意吸收孙中山的三民主义学说中的精华,为创立新民主主义革命的理论奠定了一定的基础。这样,就使得马克思主义中国化,使得毛泽东思想具有鲜明的中国特色和深厚的民族文化底蕴。

第五,中国共产党领导的革命斗争,是毛泽东思想产生的实践基础。

革命理论来源于革命的实践,没有革命实践就不可能产生指导革命的理论。中国共产党成立后,在领导中国革命的斗争中,不断探索中国革命的规律。特别是在同党内盛行的把马克思主义教条化、把共产国际决议神圣化和苏联经验绝对化的错误倾向的斗争中,对中国革命的实践经验不断作出理论概括,逐步形成了毛泽东思想,并随着中国革命实践的发展而不断成熟起来。从毛泽东思想基本原理的形成来看,没有两次国共合作的实践,就没有关于统一战线的原理;没有建立革命根据地的实践,就不会有关于中国革命道路的原理和毛泽东思想的形成;没有对革命实践经验的系统概括和科学总结,也就不会有毛泽东思想的成熟和发展。

2. 毛泽东思想形成与发展的历程

从中国共产党成立到国共合作的北伐战争时期,是毛泽东思想的萌芽时